

محاضرة (١١) مادة : القياس والتقويم

طلبة الصف الرابع / قسم التربية الفنية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

اعداد : م . د . ندى عبد العزيز صالح

شروط الاختبار الجيد

لا يعد الاختبار اداة صالحة للقياس الا اذا توافرت فيه شروط معينة ، تعد هذه الشروط بمثابة اهداف يحاول مصمم الاختبار تحقيقها اثناء تصميمه ، ومن هذه الشروط

اولا : الصدق :

هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه .

مثلا : اذا صمم اختبار لقياس القدرة التحصيلية لطلبة الصف الثالث قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن يهدف لقياس التحصيل نقول ان الاختبار صادق ، اما اذا قاس ذلك الاختبار ذكاء هؤلاء الطلبة نقول انه غير صادق .

العوامل التي تؤثر على صدق الاختبار :

١. عوامل تتعلق بالطالب : منها (قلق الطالب ، الغش ، لاتوجد دافعية كافية من قبل الطالب لأداء الاختبار)
٢. عوامل تتعلق بإدارة الاختبار : منها (عوامل بيئية كالحرارة والبرودة والضوضاء، سوء طباعة الاسئلة ، التعليمات غير الواضحة ، استخدام الاختبار فيغير ما وضع له ، تطبيق الاختبار على مجموعة لم يوضع لها الاختبار كان يصمم الاختبار للمتفوقين ويطبق على فئة الطلبة العاديين)
٣. عوامل متعلقة بالاختبار نفسه : منها (صعوبة الاسئلة وسهولتها ، غموض الاسئلة ، طول الاختبار بما لايتناسب مع الزمن المخصص له) .

ثانيا : الثبات :

هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد في ظل نفس الظروف .

ثالثا : الموضوعية :

تعني اخراج راي المصحح او حكمه الشخصي من عملية التصحيح ، ويتم تحقيقها عن طرق وجود اكثر من مصحح .

رابعا : السهولة :

١ . سهولة التطبيق : كلما كان اجراء تطبيق الاختبار اسهل كلما كان ذلك افضل .

٢ . سهولة التصحيح : اذا كانت طريقة التصحيح معقدة او غير دقيقة او تسمح بالذاتية اصبح الاختبار اقل قيمة مما لو كانت طريقة تصحيحه سهلة بسيطة موضوعية .

٣ . الاقتصاد والتكلفة المادية : ارخص الاختبارات من حيث التكلفة المادية هو الاختبار المقالي اذا كان عدد الطلبة قليلا ، اما الاختبار الموضوعي يكون ارخص ماديا اذا كان عدد الطلبة كبيرا .

خامسا : الشمولية :

ويقصد بها ان يحصل الممتحن على اكبر قدر ممكن من الشمول في التقدير الذي يجرى للطالب .

لتحقيق الشمولية في الاختبارات التحصيلية يفضل وضع جدول المواصفات لتوزيع الاسئلة حسب الاهداف التي يسعى المدرس الى تحقيقها .