

## محاضرة ( ٦ ) مادة : القياس والتقويم

لطلبة الصف الرابع / قسم التربية الفنية للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ )

اعداد : م . د . ندى عبد العزيز صالح

### الاختبارات التحريرية

#### الاختبار التحريري

**تعرف :** بانها الاختبارات التي تهدف الى معرفة تحصيل الطلبة في نهاية الفترات الدراسية وفي امتحانات النقل والشهادات العامة ، ويطلق عليها احيانا اختبارات ( القلم والورقة ) ، وتعد من الوسائل المهمة لتقويم تحصيل الطلبة وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي .

#### انواع الاختبارات التحريرية



صنفت الاختبارات التحريرية الى نوعين رئيسية :-

اولا : اختبارات مقالية

ثانيا : اختبارات موضوعية

#### اولا : الاختبارات المقالية

توجد انواع عدة للاختبارات المقالية منها :-

١ - الاختبار المقالي ذو الاجابة المقيدة ويقسم الى قسمين

أ- ذات الاجابات القصيرة : وهذا النوع على الطالب ان لا يسترسل في اجابته بل يتحدد له مسبقا عدد الاسطر المطلوبة ، وعدد النقاط التي يجيب عليها ، هذا النوع من الاختبارات يساعد الطالب على تنظيم افكاره ومعلوماته باقصر الطرق ، فتتولد لديه المهارة في التعبير عن افكاره .

من امثلة هذا النوع من الاختبارات : ما الفرق بين ..... ، ما اسباب ..... ، عرف ..... ، اذكر ثلاثة فروق بين ..... و..... و..... ، اعرّب ماتحته خط في الجمل الاتية .....

ب- اسئلة الاكمال ( الفراغات) : يطلق على هذا النوع احيانا ( شبه الموضوعي ) لانه يقع موقعا وسطا بين اسئلة المقال والاسئلة الموضوعية .

ويتصف هذا النوع بان الطالب يسترجع الاجابة ولا توجد اجابة امامه لذلك يتطلب منه تكلمة العبارة ، ويتطلب هذا النوع بشكل عام كتابة عبارة قصيرة .

٢- الاختبارات ذات الاجابة المفتوحة ( الطويلة ) : وفي هذا النوع من الاختبارات يعطى الطالب فيه حرية الاسترسال في الاجابة فلا يقيد بعدد الاسطر او كمية الاجابة المطلوبة ، تبدأ الاسئلة في هذا النوع من الاختبارات بكلمات مثل اكتب ما تعرفه عن..... ، ناقش العبارة الاتية..... ، تحدث عن.....

### مزايا الاختبارات المقالية :

١. سهولة تحضيرها .
٢. يستطيع المدرس كتابتها على السبورة
٣. تخلو من تخمين الاجابة
٤. افضل طريقة يعبر فيها الطالب بأسلوبه الخاص عن المعلومات التي درسها
٥. تساعد المدرس في معرفة الفروق الفردية بين الطلبة الذين يدرسون دراسة واعية والطلاب الذين يستظهرون المعلومات غيبا دون توظيفها في مواقف جديدة

### سلبيات الاختبارات المقالية :

١. قليلة العدد .
٢. درجة الصدق فيها منخفضة
٣. ضعف ثبات وموضوعية التصحيح
٤. تحتاج الى وقت طويل لتصحيحها
٥. يلعب الحظ دور كبير فيها قد يقرأ الطالب جزء معين من مادة الاختبار وتأتي معظم الاسئلة من هذا الجزء

### ثانيا : الاختبارات الموضوعية :-

سميت بهذا الاسم لانها تخرج عن ذاتية المصحح ولا تتأثر به عند وضع الدرجة ، كما يمكن لاي شخص ان يقوم بعملية تصحيحها اذا اعطي له مفتاح الاجابة وطريقة الاجراء .

## انواع الاختبارات الموضوعية

١. اختبار الصح والخطأ : وهي عدد من العبارات وهي اما ان تكون ( صحيحة او خطأ ) لا تحتل التأويل ، الاجابة على مثل هذه الاسئلة ان نضع امام العبارة كلمة ( نعم ) او ( لا ) ، او كلمة ( صح ) او ( خطأ )
٢. اختبار المطابقة ( المزوجة ) : يتألف من قائمتين يطلب من الطالب التوفيق بين الفقرة التي في القائمة الاولى مع الفقرة التي توافقها في القائمة الثانية
٣. الاختيار من متعدد : يكون السؤال على شكل جملة ناقصة وتكون الاجابة على شكل بدائل وهي اجوبة محتملة للسؤال احد هذه البدائل صحيح والباقي خطأ والبدايل قد تكون ( ٣ او ٤ او اكثر )
٤. اختبارات التكميل او الفراغات : هذا النوع من الاسئلة تم التطرق له سابقا ضمن الاختبارات المقالية ، لكن الفرق بينهما هنا هو ان الكلمات التي تكمل الفراغات تكون بإجابة محددة بكلمة او اكثر ولا تحتل التأويل ويمكن ان توضع للطالب على شكل اختيار من بدائل عدة يختاره الطالب ويضعه في الفراغ .

## مزايا الاختبارات الموضوعية

- توجد عدة مزايا للاختبارات الموضوعية منها :-
- ١ . الاجابة محددة لا تقبل الالتواء او التأويل .
  - ٢ . كثيرة العدد في الاختبار او السؤال الواحد .
  - ٣ . تستطيع ان تغطي محتوى المادة الدراسية .
  - ٤ . لا يتأثر المصحح بلغة الطالب او تنظيمه للإجابة او جودة خطه .
  - ٥ . لا يوجد اثر لذاتية المصحح .
  - ٦ . يستطيع كل فرد ان يصحح الاختبار في حال اعطاه مفتاح الاجابة او طريقة التصحيح .
  - ٧ . مدة الاجابة على السؤال قصيرة .
  - ٨ . درجة الصدق والثبات فيها مرتفعة .

## سلبات الاختبارات الموضوعية

- توجد عدة سلبات للاختبارات الموضوعية منها :-
- ١ . تحتاج الى وقت طويل في اعدادها
  - ٢ . في معظم انواعها لا تقيس عمليات عقلية عليا
  - ٣ . تعجز ان تقيس اتجاهات وقيم وميول الطلبة
  - ٤ . تساعد على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير شديدة
  - ٥ . يلجأ الطالب في بعض الاحيان الى تخمين الاجابة في حالة الاسئلة التي لا يعرفها

## اختبارات الكتب المفتوحة

يشبه الاختبار المفتوح الاختبارات التقليدية الفرق بينهما هو السماح للطالب بفتح الكتب وتوظيفها خلال الاجابة ، ينتشر نظام الكتاب المفتوح في العديد من الجامعات حول العالم ، ويغلب استخدامه في مرحلة الدراسات العليا ( الماجستير ، الدكتوراه ) ، ويبقى تطبيقه محدودا في مرحلة البكالوريوس ، ونادرا في المدارس الثانوية .

**تعرف :** بانها الاختبارات التي يسمح للطلبة فيها احضار كتبهم الدراسية وملاحظاتهم او كتب اخرى ذات علاقة بمادة الاختبار وامكانية توظيفها في الاجابة عن السؤال او الاسئلة قيد الاختبار ، ويستخدم في هذا النوع من الاختبارات الاسئلة المقالية

### اساليب تطبيق اختبارات الكتب المفتوحة :

الاول : يعطى السؤال داخل القاعة الدراسية ويطلب من الطالب الاجابة عنها خلال مدة زمنية تكون الاجابة داخل القاعة مع حرية توظيف المراجع العلمية ذات العلاقة بمادة الاختبار والتي سبق ان وجه المدرس الطالب باحضارها .

الثاني : يعطى السؤال للطالب ويطلب منه الاجابة بعد مدة زمنية محددة كان تكون يومين اقل او اكثر وللطالب الحرية في الاجابة عنها من حيث المكان والزمان وخارج نطاق القاعة الدراسية .



### مزايا اختبارات الكتب المفتوحة

1. قياس استيعاب الطالب
2. تحفز قدرة البحث عن المعلومة وايجادها بدون ضغط الامتحان التقليدي
3. قياس مستويات عالية في التفكير ( التحليل ، التركيب ، التقويم )
4. مناقشة الطالب للمعرفة ( موضوع السؤال ) قدرته على دعم تلك المناقشة بالأمثلة والحجج والبراهين اكثر من الاقتباسات فقط .
5. تجعل الطالب نشطا وفعالا .
6. التمكن من مهارة التعلم الذاتي

### سلبيات الاختبارات الكتب المفتوحة

1. صعوبة على الطلبة ، خصوصا في مراحل التعليم العام
2. تحتاج الى وقت طويل للبحث عن المعلومة .
3. تحتاج الى وقت طويل للتصحيح .
4. عبء على الكادر في حفظ النظام ضمن قاعات الاختبار .
5. من الصعب التأكد من ان جميع الطلبة يتمكنون بالتساوي من توفير الكتب التي عليهم احضارها اثناء اداء الاختبار .
6. ربما بعض الطلبة يلجا الى الاستعانة ببعض الاشخاص لحل السؤال في حال لم تكن الاجابة ضمن القاعة الدراسية وبإشراف الكادر التدريسي .