

## محاضرة ( ٨ ) مادة : القياس والتقويم

طلبة الصف الرابع / قسم التربية الفنية للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ )

اعداد : م . د . ندى عبد العزيز صالح

### بناء الاختبارات التحصيلية

تعتبر اختبارات التحصيل من الادوات المهمة في جمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي وبشكل خاص التقويم الصفي سواء كانت هذه الاختبارات رسمية او اختبارات غير رسمية من اعداد المدرس يكون بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات الاتية :

**اولا :** تحديد الاهداف التعليمية ( التربوية )

**ثانيا :** تحديد المحتوى ( جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية )

**ثالثا :** كتابة الاسئلة او الفقرات

**رابعا :** ترتيب اشكال الفقرات او الاسئلة في الاختبار الواحد

**خامسا :** اعداد تعليمات الاختبار

**سادسا :** اخراج الاختبار

**سابعا :** شروط تطبيق الاختبار

**ثامنا :** التجربة الاستطلاعية والاساسية

**اولا :** تحديد الاهداف التعليمية ( التربوية ) : سبق ان تم تقديمها ضمن محاضرة سابقة ( محاضرة رقم ٤ )

## ثانياً : تحديد المحتوى ( جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية )

الغرض من تحديد المحتوى هو ( اخذ عينة على شكل اختبار نفترض بها انها تمثل المادة الدراسية واهدافا معينة ) ان هذه العينة من الاسئلة او الفقرات لابد ان تقيس اهدافا معينة اي ان كل فقرة تقيس هدفاً معيناً ، الا ان الهدف الواحد يقاس بأكثر من فقرة هذا يعني ان المدرس امام اعداد كبيرة من الفقرات فهل يدخلها جميعاً في الاختبار ام ماذا ...

ما يتحكم بطول الاختبار عوامل عدة هي :-

١. عمر المتعلمين
٢. زمن الاختبار
٣. نوع الاسئلة
٤. نوع الاهداف التي يقيسها الاختبار

### خطوات عمل جدول المواصفات لمحتوى واهداف مادة دراسية معينة :-

- ١ - تقسيم المادة الدراسية الى موضوعات او عناوين رئيسية او فصول
- ٢ - تحديد المجالات ( معرفي ، وجداني ، مهاري )
- ٣ - تحديد وزن او اهمية كل محتوى يستخدم بذلك اكثر من معيار لتحديد الوزن مثلا ( النسبة المئوية للزمن الذي استغرق في تدريس الموضوع او الفصل ، مدى مساهمة الموضوع في تعلم لاحق ) على سبيل المثال اذا كانت المادة الدراسية تتكون من اربع موضوعات ( س ، ص ، ع ، ل ) وكان مجموع الفترة الزمنية التي استغرقت في تدريس كل موضوع بوحدة زمن معينة هي ( ٨ ، ٤ ، ١٢ ، ١٦ ) على الترتيب فان اوزانها بالنسب المئوية هي على التوالي ( ٢٠% ، ١٠% ، ٣٠% ، ٤٠% ) .

تستخرج النسبة المئوية بقسمة الوقت المصروف لاحد العناصر على مجموع الاوقات المصروفة وبضرب في ١٠٠ وكما يأتي

$$20\% = 100 \times 40 \div 8$$

$$30\% = 100 \times 40 \div 12$$

$$40\% = 100 \times 40 \div 16$$

$$10\% = 100 \times 40 \div 4$$

- ٤ - تحديد وزن او اهمية كل مجال او مستويات المجال الواحد ( الاهداف هنا هي التي تقاس بالاختبار ) اذ ان هناك بعض الاهداف تناسبها ادوات قياس اخرى غير الاختبارات وهذه يتم فرزها سلفاً من بين الاهداف لنفترض ان الاهداف التي سيقاسها الاختبار في المستويات الثلاث من المجال المعرفي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) وان الاوزان التي تناسب عدد واهمية الاهداف في كل مستوى هي على التوالي ( ٢٠% ، ٣٠% ، ٥٠% ) ، وقد يكون هذا التحديد افتراضي من قبل المدرس .

- ٥- تحديد طول الاختبار اي عدد فقراته اخذ بالاعتبار العوامل المحدد لطوله فاذا كان العدد المناسب = ٦٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، مثلا فانه يمكن تحديد عدد الفقرات لكل محتوى وهدف للمحتوى ( ل ) ومستوى التطبيق مثلا =  $٦٠ \times ٥٠\% \times ٤٠\% = ١٢$  فقرة  
ويمكن تلخيص الخطوات السابقة في جدول المواصفات الاتي :-

جدول مواصفات يبين توزيع فقرات اختبار يتكون من ( ٦٠ ) فقرة

المجموع	الاهداف			المحتوى		
	التطبيق ٥٠%	الفهم ٣٠%	المعرفة ٢٠%	نسبة المحتوى	الزمن	المواضيع
١٢	٦=٦.٠	٤=٣.٦	٢=٢.٤	٢٠%	٨	س
٦	٣=٣.٠	٢=١.٨	١=١.٢	١٠%	٤	ص
١٨	٩=٩.٠	٥=٥.٤	٤=٣.٦	٣٠%	١٢	ع
٢٤	١٢=١٢.٠	٧=٧.٢	٥=٤.٨	٤٠%	١٦	ل
٦٠	٣٠	١٨	١٢	١٠٠%	٤٠	المجموع

**فوائد ( جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية )**

- ١- يؤمن صدق الاختبار لأنه يجبر المدرس على توزيع اسئلته على مختلف اجزاء المادة
- ٢- يمنع وضع اختبارات صم اي اختبارات الحفظ غيبا
- ٣- يشعر الطالب بانه لم يضيع وقته سدى في الاستعداد لامتحان لان الاختبار غطى جميع اجزاء المادة
- ٤- يعطي كل جزء من المادة وزنه الحقيقي وذلك بالنسبة للزمن الذي استغرق في تدريسه وايضا حسب اهميته