

محاضرة (٤) مادة : القياس والتقويم

لطلبة الصف الرابع / قسم التربية الفنية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

اعداد : م . د . ندى عبد العزيز صالح

الاهداف التعليمية

اول خطوة في اعداد الاختبارات هي معرفة الاهداف التعليمية للمادة الدراسية المراد وضع اسئلة اختبار لها من خلال وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على ان يقوم به بعد الانتهاء من عملية التعليم ، وفيما يأتي تعريف وتصنيف الاهداف التعليمية .

تعريف الهدف السلوكي :

هو المنتج النهائي للعملية التدريسية كما يبدو في انجاز بشري او اداء قابل للملاحظة .

دور الاهداف في العملية التعليمية

- ✓ تحديد الغايات لمخططي المناهج
- ✓ تؤدي الاهداف دور مهم في تطوير النظام التعليمي
- ✓ يساعد تحديد الهدف في التنفيذ الجيد للمهج
- ✓ الهدف يساعد المدرس على اختيار نوع النشاط التعليمي
- ✓ الهدف يساعد على اجراء تقويم لإنجاز الطلبة

تصنيف الاهداف التعليمية

صنفت الاهداف التعليمية الى ثلاثة مجالات هي :-

- ١ . المجال المعرفي
- ٢ . المجال المهاري (الحركي)
- ٣ . المجال الانفعالي (الوجداني)

تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي

صنف (بلوم) المجال المعرفي الى ست مستويات هي :-

- ١ . مستوى المعرفة (التذكر)
- ٢ . مستوى الفهم (الاستيعاب او الادراك)
- ٣ . مستوى التطبيق
- ٤ . مستوى التحليل
- ٥ . مستوى التركيب (البناء)
- ٦ . مستوى التقويم

نلاحظ المخطط الاتي النموذج القديم لتصنيف بلوم وهو الاكثر استخداما ، ومخطط اخر لنموذج الحديث .



مستوى المعرفة : وهو التركيز على حقائق تكون بنفس الصيغة المعطاة للطالب تستخدم في صياغة اهداف هذا المستوى افعال مثل (يذكر ، يعدد ، يحدد ، يعرف ، يسمى)

- **مثال** : ان يعدد الطالب الالوان الاساسية
- **سؤال يقيس الهدف** : عدد الالوان الاساسية ؟
-
- **مثال اخر** :
- **السؤال** :

• **مستوى الفهم (الاستيعاب)** : وهو القدرة على تفسير او اعادة صياغة المعلومات التي حصل عليها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة ، تستخدم في صياغة اهداف هذا المستوى افعال مثل (يعلل ، يفسر ، يوضح ، يناقش ، يستنتج ، يلخص)

- **مثال** : ان يناقش الطالب العبارة الاتية (الفن ادة سحرية للسيطرة على دنيا واقعية)
- **سؤال يقيس الهدف** : ناقش العبارة الاتية (الفن ادة سحرية للسيطرة على دنيا واقعية)
-
- **مثال اخر** :
- **السؤال** :

➤ **مستوى التطبيق** : وهو القدرة على تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ في موقف جديد ، تستخدم في صياغة اهداف هذا المستوى افعال مثل :- (يطبق ، يستخدم ، يحل مسألة رياضية او قواعد ، يحسب)

- **مثال** : ان يستخدم الطالب الخامات في اللوحة التشكيلية
- **سؤال يقيس الهدف** : استخدم خامات متنوعة في اللوحة التشكيلية .
-
- **مثال اخر** :
- **السؤال** :

مستوى التحليل : وهو قدرة المتعلم على تجزأة الموضوع الى مكوناته الاساسية او اجزائه ، يستخدم في صياغة اهداف هذا المستوى افعال مثل :-
(يقارن ، يميز ، يحلل موضوعا الى عناصره ، يبرهن على صحة)

- **مثال :** ان يحلل الطالب لوحة للفنان بيكاسو
- **سؤال يقيس الهدف :** حلل لوحة للفنان بيكاسو
- **مثال اخر :**
- **السؤال :**

➤ **مستوى التركيب :** وهو قدرة المتعلم على جمع عناصر واجزاء لبناء نظام متكامل او وحدة جديدة ، تستخدم في صياغة اهداف هذا المستوى افعال مثل :-
(يركب ، يخطط ، ينظم ، يعيد ترتيب ، يصمم)

- **مثال :** ان يؤلف الطالب نص مسرحي
- **سؤال يقيس الهدف :**
- **مثال اخر :**
- **السؤال :**

➤ **مستوى التقويم :** وهو الحكم الكمي والكيفي على موضوع ما في ضوء معايير يضعها الطالب او تعطى له

والافعال التي تستخدم في صياغة هذا المستوى منها :-

(يصدر حكما على ، ينفذ ، يبين جوانب القوة والضعف في موضوع ما ، يبين من وجهة نظره)

- **مثال :** أن يبين الطالب من وجهة نظره اهمية التربية الفنية .
- **سؤال يقيس الهدف :** بين من وجهة نظرك اهمية التربية الفنية ؟
- **مثال اخر :**
- **السؤال :**