



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل  
قسم الدراسات والتخطيط

## الدليل المؤسسي لاعتماد وتنفيذ عملية بولونيا في جامعة الموصل

نحو تعليم جامعي مرن وعالي الجودة متمحور حول الطالب ومتوافق مع المعايير الأكاديمية  
العالمية

قسم الدراسات  
والتخطيط  
2025-2026





# UoM

## عملية بولونيا

## 2025-2026

| العضوية | المنصب                            | الاسم                        |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| رئيساً  | مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية | أ.د. عبد الرحيم ابراهيم جاسم |
| عضواً   | مدير قسم الدراسات والتخطيط        | أ.د. مثنى صبحي سليمان        |
| عضواً   | مسؤول شعبة الانظمة الدراسية       | م.م. فاطمة عبد الرزاق ايوب   |
| عضواً   | شعبة البيانات والمعلوماتية        | م.م. مهند رافع محمد          |
| عضواً   | مسؤول شعبة التخطيط                | السيدة الاء عبد قاسم         |
| عضواً   | شعبة الاحصاء                      | السيد وميض طه خضر            |



# UoM

## عملية بولونيا

### 2025-2026





## قائمة المحتويات (Table of Contents)

### الفصل الأول: الإطار العام للدليل المؤسسي لعملية بولونيا في جامعة الموصل

- ١-١ مقدمة عامة
- ٢-١ نبذة عن عملية بولونيا
- ٣-١ خلفية اعتماد عملية بولونيا في العراق
- ٤-١ مسيرة جامعة الموصل في تطبيق عملية بولونيا
- ٥-١ أهمية الدليل المؤسسي
- ٦-١ أهداف الدليل
- ٧-١ نطاق التطبيق

### الفصل الثاني: الفلسفة الأكاديمية لعملية بولونيا

- ١-٢ مفهوم عملية بولونيا
- ٢-٢ فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)
- ٣-٢ أهداف عملية بولونيا
- ٤-٢ المبادئ الأساسية لعملية بولونيا
- ٥-٢ قابلية المقارنة الدولية للمؤهلات الأكاديمية
- ٦-٢ الحراك الأكاديمي والتنقل الطلابي (Mobility)
- ٧-٢ المواءمة مع سوق العمل
- ٨-٢ العلاقة مع ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
- ٩-٢ العلاقة مع التصنيفات العالمية للجامعات

### الفصل الثالث: المصطلحات والتعاريف الأساسية

- ١-٣ عملية بولونيا (Bologna Process)
- ٢-٣ نظام الوحدات الأوروبي (ECTS)
- ٣-٣ مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
- ٤-٣ العبء الدراسي للطالب (Student Workload)
- ٥-٣ البرنامج الدراسي (Programme)
- ٦-٣ المقرر الدراسي (Module/Course)



- ٧-٣ المتطلبات السابقة (Prerequisites)
- ٨-٣ المواد المكملّة
- ٩-٣ التقييم التكويني والتلخيصي
- ١٠-٣ المعدل الفصلي والمعدل التراكمي GPA و CGPA
- ١١-٣ ملحق الشهادة (Diploma Supplement)
- ١٢-٣ الإطار الوطني للمؤهلات
- ١٣-٣ المرشد الأكاديمي
- ١٤-٣ دليل البرنامج الدراسي
- ١٥-٣ دليل المقرر الدراسي

#### الفصل الرابع: الحوكمة المؤسسية لتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل

- ١-٤ الهيكل المؤسسي لتطبيق بولونيا
- ٢-٤ دور رئاسة الجامعة
- ٣-٤ دور قسم الدراسات والتخطيط
- ٤-٤ دور الأقسام العلمية والكليات
- ٥-٤ دور اللجان العلمية
- ٦-٤ دور وحدات الجودة والأداء الجامعي
- ٧-٤ دور شعبة الأنظمة الدراسية
- ٨-٤ مسؤوليات التدريسي
- ٩-٤ دور المرشد الأكاديمي
- ١٠-٤ مسؤوليات الطالب
- ١١-٤ آليات التنسيق والمتابعة المؤسسية

#### الفصل الخامس: النظام الدراسي وفق عملية بولونيا

- ١-٥ السنة الدراسية والفصول الدراسية
- ٢-٥ تطبيق نظام الوحدات الدراسية (ECTS) في جامعة الموصل
- ٣-٥ تنظيم العبء الدراسي للطالب (Student Workload Management)
- ٤-٥ تنظيم الساعات التعليمية
- ٥-٥ تصميم وتنظيم الجدول الدراسي
- ٦-٥ الفصل الصيفي



- ٧-٥ تسجيل الطلبة
- ٨-٥ تسجيل المواد الدراسية
- ٩-٥ نظام الإضافة والانسحاب (Add / Drop System)
- ١٠-٥ تنظيم المواد الممهدة والمكملة
- ١١-٥ تنظيم الإرشاد الأكاديمي
- ١٢-٥ التقدم الدراسي للطلاب (Student Academic Progression)

## الفصل السادس: تصميم البرامج والمقررات الدراسية وفق عملية بولونيا (Programme & Course Design)

- ١-٦ الإطار المؤسسي لتصميم البرامج والمقررات الدراسية
- ٢-٦ خطوات بناء وتصميم البرنامج الدراسي
- ٣-٦ تحديد أهداف البرنامج الدراسي
- ٤-٦ تصميم مخرجات التعلم البرنامجية (PLOs)
- ٥-٦ موازنة البرنامج مع سوق العمل وأصحاب المصلحة
- ٦-٦ المقارنة المعيارية والتوأمة الأكاديمية (Benchmarking & Academic Alignment)
- ٧-٦ بناء الخطة الدراسية وتوزيع الوحدات الدراسية
- ٨-٦ تصميم المقرر الدراسي وتوصيفه
- ٩-٦ تصميم مخرجات التعلم للمقرر (CLOs)
- ١٠-٦ استراتيجيات التدريس والتعلم والأنشطة التعليمية
- ١١-٦ تصميم استراتيجيات التقييم وبناء Rubrics
- ١٢-٦ مصفوفة المواءمة (Curriculum Mapping Matrix)
- ١٣-٦ ملف المقرر الدراسي (Course File)
- ١٤-٦ مراجعة وتحديث البرامج والمقررات الدراسية

## الفصل السابع: نظام التقييم والامتحانات وفق عملية بولونيا

- ١-٧ الإطار المؤسسي للتقييم والامتحانات
- ٢-٧ تنظيم التقييم المستمر (Continuous/Formative Assessment – 40%)
- ٣-٧ تنظيم التقييم الختامي (Summative Assessment – 60%)
- ٤-٧ تنظيم الامتحانات الفصلية والنهائية



- ٥-٧ ضوابط الغياب والأهلية الامتحانية
- ٦-٧ شروط ومتطلبات المشاركة في الامتحان النهائي
- ٧-٧ حالات الرسوب والمعالجات الأكاديمية
- ٨-٧ المحاولات الامتحانية وإعادة التقييم
- ٩-٧ احتساب الأداء الأكاديمي والمعدلات الدراسية (GPA & CGPA Administration)
- ١٠-٧ تنظيم إعلان النتائج والتقديرات

### الفصل الثامن: ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في ظل بولونيا

- ١-٨ الإطار المؤسسي لضمان الجودة في ظل عملية بولونيا
- ٢-٨ المعايير الأوروبية لضمان الجودة (European Standards and Guidelines – ESG)
- ٣-٨ مؤشرات الأداء الأكاديمي (Academic Key Performance Indicators – KPIs)
- ٤-٨ تقويم البرامج الدراسية
- ٥-٨ تقويم المقررات الدراسية
- ٦-٨ تقييم الأداء الأكاديمي للتدريسي
- ٧-٨ تقييم رضا الطلبة وتجربة التعلم
- ٨-٨ التحسين المستمر وتطوير الجودة الأكاديمية
- ٩-٨ التدقيق والمتابعة الأكاديمية

### الفصل التاسع: التحول الرقمي وإدارة العملية التعليمية في ظل نظام بولونيا

- ١-٩ الإطار المؤسسي للتحول الرقمي في جامعة الموصل
- ٢-٩ نظام معلومات الطلبة (Student Information System – SIS)
- ٣-٩ منصة التحول الرقمي الشامل (Higher Education Platform for Integrated Quality – HEPIQ)
- ٤-٩ أنظمة إدارة التعلم والامتحانات الإلكترونية (Learning Management Systems – LMS & Examination Management Systems – EMS)
- ٥-٩ إدارة البيانات الأكاديمية والتكامل الرقمي
- ٦-٩ الأرشفة الرقمية والتوثيق الأكاديمي الإلكتروني



## ٧-٩ لوحات المتابعة والمؤشرات الرقمية (Dashboards & Academic Monitoring Indicators)

### الفصل العاشر: النقل والاستضافة والمقاصة العلمية

- ١-١٠ النقل بين الجامعات
- ٢-١٠ الاستضافة الأكاديمية
- ٣-١٠ المقاصة العلمية
- ٤-١٠ الاعتراف بالوحدات الدراسية
- ٥-١٠ التنقل الأكاديمي الدولي

### الفصل الحادي عشر: أثر اعتماد عملية بولونيا في تعزيز جودة التعليم والتصنيف المؤسسي لجامعة الموصل

- ١-١١ تحسين جودة التعليم والتعلم
- ٢-١١ تعزيز السمعة الأكاديمية للجامعة
- ٣-١١ العلاقة مع التصنيفات العالمية
- ٤-١١ تعزيز فرص الاعتماد الأكاديمي
- ٥-١١ تعزيز التشغيلية وسوق العمل
- ٦-١١ الحراك الأكاديمي الدولي

### الفصل الثاني عشر: الملاحق والنماذج الرسمية المعتمدة

- ١-١٢ لإطار المؤسسي للملاحق والنماذج الرسمية
- ٢-١٢ دليل البرنامج الدراسي (Programme Catalogue)
- ٣-١٢ توصيف البرنامج الدراسي (Programme Specification)
- ٤-١٢ وصيف المقرر الدراسي (Module Description Catalogue)
- ٥-١٢ نموذج العيب الدراسي (SWL Form)
- ٦-١٢ البرامج الدراسية للكليات التي تتبع مسار بولونيا



## الفصل الأول

### الإطار العام للدليل المؤسسي لعملية بولونيا في جامعة الموصل

#### ١-١ مقدمة

يشهد التعليم العالي في العالم تحولات متسارعة تهدف إلى تعزيز جودة المخرجات التعليمية، ورفع كفاءة المؤسسات الأكاديمية، وتطوير البرامج الدراسية بما ينسجم مع متطلبات التنمية المستدامة وسوق العمل العالمي، فضلاً عن تحقيق قدر أعلى من التوافق والاعتراف المتبادل بالمؤهلات الأكاديمية بين الجامعات والمؤسسات التعليمية. وفي هذا السياق برزت عملية بولونيا بوصفها إطاراً دولياً متكاملاً لإصلاح التعليم العالي، يهدف إلى تطوير الأنظمة الأكاديمية من خلال اعتماد فلسفة تعليمية حديثة قائمة على مخرجات التعلم والتحول حول الطالب ونظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS)، وضمان الجودة والتقييم المستمر والحراك الأكاديمي بين المؤسسات التعليمية. وتُعد عملية بولونيا من أبرز المبادرات العالمية التي أسهمت في إعادة تشكيل بنية التعليم الجامعي وجعلها أكثر توافقاً ومرونة وقابلية للمقارنة على المستوى الدولي .

وفي ضوء توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية العراق نحو تحديث البيئة التعليمية واعتماد الأنظمة الأكاديمية المعاصرة، تم تبني تطبيق عملية بولونيا تدريجياً في الجامعات العراقية ابتداءً من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، بهدف تطوير جودة التعليم الجامعي وتحسين مخرجات التعلم وربط البرامج الدراسية بالمعايير الدولية المعتمدة، فضلاً عن تعزيز فرص الطلبة في المنافسة الأكاديمية والمهنية محلياً وإقليمياً ودولياً. وقد استند هذا التوجه إلى إصدار أدلة وتعليمات تنظيمية تحدد الأسس العامة لتطبيق النظام وآليات التسجيل والتقييم والعبء الدراسي ومخرجات التعلم وإدارة البرامج الدراسية وفق معايير الجودة الحديثة.

وانطلاقاً من التزام جامعة الموصل برسالتها الأكاديمية ودورها الريادي في تطوير منظومة التعليم العالي، فقد تبنت الجامعة نهجاً مؤسسياً واضحاً في تطبيق عملية بولونيا انطلاقاً من قناعتها بأهمية التحول نحو نظم تعليمية أكثر مرونة وكفاءة وجودة، تستجيب للتطورات العلمية والتكنولوجية ومتطلبات الاقتصاد المعرفي، وتسهم في بناء بيئة



تعليمية قائمة على التعلم الفاعل وتنمية المهارات وتعزيز التفكير النقدي والابتكار وتمكين الطلبة من اكتساب المعارف والكفايات اللازمة للنجاح الأكاديمي والمهني.

وفي هذا الإطار يأتي **الدليل المؤسسي لاعتماد وتنفيذ عملية بولونيا في جامعة الموصل** بوصفه مرجعاً تنظيمياً وأكاديمياً موحداً يهدف إلى توحيد المفاهيم والإجراءات المتعلقة بتطبيق عملية بولونيا في جميع تشكيلات الجامعة، وبيان الأسس والمعايير والآليات المعتمدة لتنفيذ النظام على مستوى الكليات والأقسام العلمية والبرامج الدراسية، وبما يضمن تحقيق أعلى مستويات الاتساق المؤسسي والجودة الأكاديمية.

ويهدف هذا الدليل إلى تقديم إطار عملي وإجرائي واضح يحدد الأدوار والمسؤوليات المؤسسية المتعلقة بتطبيق عملية بولونيا ويعزز الفهم المشترك لمفاهيمها ومتطلباتها ويوفر مرجعية موحدة للتدرسيين والإدارات الجامعية واللجان العلمية ووحدات الجودة والطلبة بما يسهم في رفع كفاءة التطبيق وتقليل التباينات الإجرائية بين التشكيلات المختلفة داخل الجامعة. كما يؤكد هذا الدليل التزام جامعة الموصل بتعزيز مبادئ الجودة والشفافية والمساءلة الأكاديمية، ودعم التعليم المتمحور حول الطالب وتطوير البرامج الدراسية وفق مخرجات التعلم والكفايات المهنية وتعزيز قابلية المقارنة الدولية للمؤهلات الأكاديمية بما ينسجم مع المعايير الوطنية والدولية، ويسهم في ترسيخ المكانة الأكاديمية للجامعة وتحسين مؤشرات أدائها المؤسسي وتصنيفها الأكاديمي على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

ويُعد هذا الدليل وثيقة مؤسسية مرنة وقابلة للتحديث المستمر تُراجع بصورة دورية استناداً إلى المستجدات التشريعية والتنظيمية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وإلى التطورات المرتبطة بعملية بولونيا عالمياً، فضلاً عن التغذية الراجعة الناتجة عن التطبيق العملي داخل جامعة الموصل بما يضمن استدامة التطوير والتحسين المستمر للعملية التعليمية.

### رؤية جامعة الموصل في تطبيق عملية بولونيا

تتبنى جامعة الموصل رؤية مؤسسية طموحة في تطبيق عملية بولونيا تقوم على بناء نظام تعليمي أكاديمي حديث ومرن وعالي الجودة ومتوافق مع المعايير الوطنية والدولية، بحيث يضع الطالب محوراً للعملية التعليمية ويعزز مخرجات التعلم والكفايات المهنية، ويسهم في إعداد خريجين يمتلكون المعرفة والمهارات والقدرات التنافسية اللازمة للاستجابة لمتطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة.



وتسعى جامعة الموصل من خلال التطبيق المؤسسي المتكامل لعملية بولونيا إلى ترسيخ بيئة أكاديمية قائمة على الجودة والابتكار والتحسين المستمر وتطوير البرامج الدراسية وفق أسس علمية حديثة تعتمد مخرجات التعلم ونظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS)، وتعزيز كفاءة التعليم والتعلم وضمان قابلية مقارنة المؤهلات الأكاديمية على المستويين الإقليمي والدولي، بما يدعم فرص الحراك الأكاديمي والتعاون العلمي والانفتاح المؤسسي.

كما تؤمن جامعة الموصل بأن التطبيق الرصين والفاعل لعملية بولونيا يمثل ركيزة استراتيجية لتعزيز مكانتها الأكاديمية والبحثية، ودعم جاهزيتها للاعتماد الأكاديمي وتحسين مؤشرات الأداء المؤسسي والإسهام في رفع تصنيف الجامعة ضمن المؤشرات والتصنيفات العالمية بما ينسجم مع رسالتها العلمية ورؤيتها المستقبلية في الريادة والتميز والاستدامة.

## ٢-١ نبذة عن عملية بولونيا

تُعد عملية بولونيا (Bologna Process) إحدى أهم المبادرات الدولية الحديثة في إصلاح التعليم العالي وتطوير أنظمتها الأكاديمية، إذ تمثل إطاراً تعاونياً دولياً يهدف إلى بناء فضاء موحد للتعليم العالي يتسم بالمرونة والجودة وقابلية المقارنة والاعتراف المتبادل بالمؤهلات الأكاديمية بين الدول والمؤسسات التعليمية. وقد انطلقت هذه العملية رسمياً بتوقيع إعلان بولونيا عام ١٩٩٩ من قبل مجموعة من الدول الأوروبية في مدينة بولونيا الإيطالية، بهدف إنشاء منظومة تعليم عالٍ أكثر تكاملاً وقدرة على مواجهة التحديات العلمية والاقتصادية والاجتماعية المعاصرة .

وترتكز عملية بولونيا على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي وتعزيز كفاءته، من خلال اعتماد نظام أكاديمي موحد نسبياً قائم على مخرجات

(Learning Outcomes) ، والانتقال من التعليم التقليدي المرتكز على المحتوى إلى التعليم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)، فضلاً عن اعتماد نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS) بوصفه أداة معيارية لقياس حجم التعلم والعبء الدراسي للطلاب وتسهيل انتقاله الأكاديمي بين المؤسسات التعليمية المختلفة .



كما تسعى عملية بولونيا إلى تحقيق جملة من الأهداف الاستراتيجية التي تشمل تعزيز قابلية المقارنة بين البرامج والمؤهلات الأكاديمية، وتحسين جودة التعليم من خلال آليات التقويم وضمان الجودة، وتسهيل الحراك الأكاديمي للطلبة والتدريسيين، وتطوير البرامج الدراسية بما ينسجم مع متطلبات سوق العمل وتعزيز الشفافية والكفاءة في إدارة العملية التعليمية. وقد أصبحت هذه المبادئ تمثل إطاراً مرجعياً عالمياً تستفيد منه العديد من الدول خارج أوروبا في تحديث نظمها الجامعية وتطوير بيانات التعليم والتعلم.

ويقوم نظام بولونيا على فلسفة تعليمية حديثة تعتبر الطالب محور العملية التعليمية، إذ يُقاس نجاح البرنامج الدراسي بمدى تحقيق الطالب لمخرجات تعلم واضحة ومحددة، وليس فقط بعدد الساعات الدراسية أو حجم المحتوى العلمي المقدم. وبهذا تنتقل العملية التعليمية من التركيز على التدريس (Teaching-Oriented System) إلى التركيز على التعلم واكتساب المهارات والكفايات (Learning-Oriented System) بما يعزز الاستقلالية الأكاديمية للطلاب، ويطور قدراته على التفكير النقدي والعمل الجماعي والتعلم الذاتي وحل المشكلات والابتكار.

وفي ضوء ذلك تتكون عملية بولونيا من مجموعة من العناصر المترابطة تشمل:

١. **نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS):** ويُستخدم لقياس العبء الدراسي للطلاب بصورة معيارية بحيث تُحتسب الوحدات استناداً إلى الوقت والجهد المبذول لتحقيق مخرجات التعلم.

٢. **مخرجات التعلم (Learning Outcomes):** وهي المعارف والمهارات والكفايات المتوقعة أن يمتلكها الطالب بعد استكمال المقرر أو البرنامج الدراسي بنجاح .

٣. **التعليم المتمحور حول الطالب:** الذي يمنح الطالب دوراً فاعلاً في عملية التعلم ويعتمد على الأنشطة التطبيقية والتقييم المستمر والتفاعل الأكاديمي .

٤. **ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي:** من خلال تبني معايير واضحة لتقييم الأداء الأكاديمي وتحسين البرامج الدراسية بصورة مستمرة .

٥. **الحراك الأكاديمي والتنقل الطلابي:** بما يسمح بانتقال الطلبة بين الجامعات والبرامج الدراسية وفق أسس معترف بها أكاديمياً .

٦. **الشفافية وقابلية المقارنة الدولية:** من خلال توحيد المفاهيم والمعايير الأكاديمية وتسهيل الاعتراف بالشهادات والمؤهلات .



وتؤمن جامعة الموصل بأن اعتماد عملية بولونيا لا يمثل مجرد انتقال تقني إلى نظام الوحدات الدراسية أو تغيير في آليات التسجيل والتقييم، بل يمثل تحولاً مؤسسياً شاملاً في فلسفة التعليم الجامعي، يقوم على الجودة والتحسين المستمر، ويعزز العلاقة بين التعليم الجامعي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويدعم بناء خريج يمتلك مهارات علمية ومهنية وتنافسية قادرة على مواكبة التحولات المحلية والعالمية.

### ٣-١ خلفية اعتماد عملية بولونيا في العراق

في إطار جهود تحديث منظومة التعليم العالي في جمهورية العراق، وسعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى تطوير البيئة الجامعية وتحسين جودة التعليم ومخرجاته، اتجهت الوزارة إلى تبني عدد من الإصلاحات الأكاديمية والتنظيمية الهادفة إلى مواءمة التعليم الجامعي العراقي مع الاتجاهات العالمية الحديثة في التعليم العالي، وكان من أبرزها اعتماد مبادئ وآليات عملية بولونيا بصورة تدريجية في عدد من التخصصات والبرامج الدراسية .

وقد جاء اعتماد عملية بولونيا استجابةً لجملة من المتغيرات والتحديات التي تواجه التعليم العالي، وفي مقدمتها الحاجة إلى تطوير جودة البرامج الدراسية، وتعزيز موثوقية الشهادات الجامعية وتحسين قابلية الخريجين للتوظيف وربط مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل، فضلاً عن رفع مستوى التنافسية الدولية للجامعات العراقية وتحقيق قدر أعلى من الانسجام مع الأنظمة الأكاديمية المعتمدة عالمياً.

بدأت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التطبيق التدريجي لعملية بولونيا اعتباراً من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، عبر إصدار مجموعة من الأدلة والتعليمات التنظيمية التي حددت الأسس العامة للنظام، وآليات احتساب الوحدات الدراسية ومفاهيم مخرجات التعلم وإدارة البرامج والمقررات الدراسية وآليات التقييم والامتحانات ومتطلبات التسجيل وضوابط الجودة المرتبطة بالنظام .

واعتمدت الوزارة نهج التطبيق المرحلي لضمان نجاح الانتقال المؤسسي وتقليل التحديات الإدارية والأكاديمية، إذ تم تنفيذ النظام بصورة تدريجية وفق خصوصية التخصصات والكليات، مع توفير الأدلة الإرشادية والنماذج التنظيمية والورش التدريبية اللازمة للتدريسيين والإدارات الجامعية.



كما ارتبط اعتماد عملية بولونيا في العراق بعدد من الأهداف الاستراتيجية، من أهمها:

١. تحسين جودة التعليم العالي ورفع كفاءة البرامج الدراسية .
٢. ترصين سمعة الجامعات العراقية وتعزيز مكانتها العلمية والأكاديمية .
٣. تطوير مناهج دراسية حديثة قائمة على مخرجات التعلم والكفايات المهنية .
٤. تعزيز الشفافية والمرونة الأكاديمية في التسجيل والتقييم وإدارة الدراسة .
٥. دعم الحراك الأكاديمي والتعاون الدولي .
٦. تعزيز فرص توظيف الخريجين وربط التعليم الجامعي بمتطلبات التنمية وسوق العمل .

وانطلاقاً من هذا التوجه الوطني تعمل الجامعات العراقية ومنها جامعة الموصل على بناء بيئة أكاديمية قادرة على التطبيق الفاعل لعملية بولونيا، من خلال تطوير السياسات المؤسسية وتأهيل الكوادر التدريسية والإدارية وتحديث البرامج الدراسية وتبني نظم رقمية وإدارية داعمة للتحويل الأكاديمي المنشود.

#### ١-٤ مسيرة جامعة الموصل في تطبيق عملية بولونيا

انطلاقاً من موقعها العلمي والأكاديمي بوصفها إحدى الجامعات العراقية الرائدة، تبنت جامعة الموصل نهجاً استباقياً ومسؤولاً في تطبيق عملية بولونيا، انسجماً مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الرامية إلى تحديث منظومة التعليم الجامعي وتحسين جودة العملية التعليمية. وقد تعاملت الجامعة مع هذا التحول بوصفه مشروعاً استراتيجياً للتطوير المؤسسي، لا يقتصر على التغيير الإجرائي في نظام الدراسة، بل يمتد إلى إعادة بناء البيئة الأكاديمية وفق مفاهيم التعليم الحديث المرتكز على الطالب ومخرجات التعلم والجودة المستدامة. وقد شهدت الجامعة مراحل متدرجة في التطبيق، شملت إدخال النظام في عدد من الكليات العلمية والتطبيقية ضمن خطة تنفيذ مرحلية، حيث كانت بعض الكليات من أوائل التشكيلات الجامعية التي تبنت النظام وفق التوقيتات المحددة من الوزارة، تلتها مراحل توسعية شملت تخصصات إضافية بما ينسجم مع متطلبات الجاهزية الأكاديمية والإدارية والتقنية .

وعملت جامعة الموصل خلال مراحل التطبيق على:

١. تشكيل فرق ولجان أكاديمية وإدارية لمتابعة تطبيق النظام .



٢. إعداد الأدلة الإرشادية والنماذج الخاصة بالبرامج والمقررات الدراسية .
٣. تنفيذ ورش عمل ودورات تدريبية للتدريسيين والكوادر الإدارية .
٤. تطوير آليات التسجيل والمتابعة الإلكترونية للطلبة .
٥. تعزيز دور الإرشاد الأكاديمي والمتابعة التعليمية .
٦. موازنة البرامج الدراسية مع مخرجات التعلم ومتطلبات الجودة .

كما حرصت الجامعة على جعل عملية بولونيا جزءاً من خططها المؤسسية الرامية إلى تطوير الأداء الأكاديمي وتعزيز جاهزيتها للاعتماد الأكاديمي ورفع مؤشرات الجودة وتحسين موقعها في التصنيفات الجامعية الوطنية والدولية، بما يعكس رؤيتها في بناء بيئة تعليمية حديثة قائمة على المرونة والكفاءة والتميز.

#### ٥-١ أهمية الدليل المؤسسي

يمثل هذا الدليل المؤسسي مرجعاً تنظيمياً وأكاديمياً موحداً لجامعة الموصل في تطبيق عملية بولونيا، ويهدف إلى توحيد المفاهيم والإجراءات والممارسات التنفيذية المتعلقة بالنظام داخل تشكيلات الجامعة المختلفة، بما يضمن الاتساق المؤسسي ويحد من التباين في التطبيق بين الكليات والأقسام العلمية.

وتتبع أهمية هذا الدليل من كونه أداة استراتيجية تسهم في:

١. توحيد فهم مفاهيم ومتطلبات عملية بولونيا داخل الجامعة .
٢. توضيح الأدوار والمسؤوليات المؤسسية لجميع الجهات ذات العلاقة .
٣. تعزيز جودة التطبيق وتقليل الاختلافات الإجرائية .
٤. دعم اتخاذ القرار الأكاديمي والإداري .
٥. توفير مرجعية رسمية للتدريسيين والإدارات الجامعية والطلبة .
٦. تعزيز الامتثال لتعليمات الوزارة ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي .
٧. دعم التحسين المستمر ورفع كفاءة الأداء المؤسسي .



وعليه فإن هذا الدليل لا يُنظر إليه بوصفه وثيقة تنظيمية فقط، بل باعتباره إطاراً مؤسسياً داعماً للتحوّل الأكاديمي الذي تتبناه جامعة الموصل في مسيرتها نحو تعليم جامعي حديث عالي الجودة.

#### ٦-١ أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المؤسسية والأكاديمية والتنظيمية التي تسهم في التطبيق الفاعل والمتكامل لعملية بولونيا في جامعة الموصل، ومن أبرزها:

١. توحيد الإطار المفاهيمي والتنظيمي لعملية بولونيا داخل الجامعة .
٢. توفير مرجعية مؤسسية موحدة لتطبيق النظام .
٣. توضيح الأدوار والمسؤوليات المتعلقة بالتنفيذ والمتابعة .
٤. دعم جودة التعليم والتعلم المرتكز على الطالب .
٥. تعزيز مواعمة البرامج الدراسية مع مخرجات التعلم وسوق العمل .
٦. رفع كفاءة نظم التسجيل والتقييم والمتابعة الأكاديمية .
٧. دعم متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي والتصنيفات العالمية .
٨. تعزيز الحراك الأكاديمي وقابلية المقارنة الدولية للمؤهلات .
٩. دعم التحسين المستمر وتطوير البيئة التعليمية داخل الجامعة .

#### ٧-١ نطاق التطبيق

يحدد هذا الدليل الإطار المؤسسي والتنظيمي لتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل، ويُعتمد بوصفه مرجعاً موحداً لتوجيه وتنظيم الإجراءات الأكاديمية والإدارية ذات العلاقة بالنظام داخل تشكيلات الجامعة المختلفة، بما يضمن الاتساق في التطبيق، وتعزيز جودة الأداء المؤسسي، وتحقيق الانسجام مع التعليمات والضوابط الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويغطي نطاق هذا الدليل جميع الممارسات والإجراءات المرتبطة بتخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم العملية التعليمية وفق فلسفة ومبادئ عملية بولونيا.



ويمتد نطاق التطبيق ليشمل جميع الكليات والمعاهد والأقسام العلمية والبرامج الدراسية المشمولة بتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل، سواء المطبقة فعلياً للنظام أو التي يجري تهيئتها للانتقال التدريجي إليه وفق الخطط المعتمدة من الجامعة والوزارة، وبما ينسجم مع طبيعة التخصصات الأكاديمية وخصوصيتها.

كما يشمل نطاق التطبيق الجوانب الآتية:

#### أولاً: الجوانب الأكاديمية

١. تصميم البرامج الدراسية وتطويرها .
٢. توصيف المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية .
٣. تحديد مخرجات التعلم وربطها بالإطار الوطني للمؤهلات .
٤. إدارة العبء الدراسي للطلاب (Student Workload) .
٥. اعتماد نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS) .
٦. تنظيم التقييم المستمر والامتحانات وفق فلسفة بولونيا .
٧. الإرشاد الأكاديمي والمتابعة التعليمية .

#### ثانياً: الجوانب الإدارية والتنظيمية

١. تسجيل الطلبة وإدارة المسار الأكاديمي .
٢. إدارة قواعد البيانات والأنظمة الإلكترونية ذات العلاقة .
٣. متابعة تنفيذ الخطط الدراسية والمقررات .
٤. تنظيم إجراءات النقل والاستضافة والمقاصة العلمية .
٥. توثيق الأداء الأكاديمي وإعداد التقارير المؤسسية .

#### ثالثاً: الجوانب المرتبطة بضمان الجودة

١. متابعة الالتزام بمعايير الجودة الأكاديمية .
٢. تقييم البرامج والمقررات الدراسية بصورة دورية .
٣. دعم التحسين المستمر وتطوير الأداء المؤسسي .



٤. تعزيز الجاهزية للاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي .

كما يحدد هذا الدليل حدود التطبيق المؤسسي من خلال اعتماده مرجعاً تنظيمياً داخلياً ملزماً لتشكيلات الجامعة كافة فيما يتعلق بالإجراءات الخاصة بعملية بولونيا، مع مراعاة خصوصية بعض البرامج والتخصصات التي تستوجب متطلبات تنفيذية أو تنظيمية إضافية وفق الضوابط الوزارية النافذة .



## الفصل الثاني

### الفلسفة الأكاديمية لعملية بولونيا

#### ٢-١ مفهوم عملية بولونيا

تُعرّف عملية بولونيا (Bologna Process) بأنها إطار دولي لإصلاح وتطوير التعليم العالي يهدف إلى بناء نظام أكاديمي أكثر تكاملاً ومرونة وجودة، يقوم على تعزيز قابلية المقارنة بين المؤهلات الأكاديمية، وتطوير البرامج الدراسية وفق معايير موحدة نسبياً، واعتماد نظم تعليمية حديثة تتمحور حول الطالب ومخرجات التعلم بما يحقق موازنة أكبر بين المؤسسات التعليمية واحتياجات التنمية وسوق العمل.

وتقوم عملية بولونيا على فلسفة أكاديمية حديثة تعيد تعريف مفهوم التعليم الجامعي، إذ تنتقل من النموذج التقليدي القائم على نقل المعرفة والتركيز على التدريس إلى نموذج تعليمي أكثر شمولاً يركز على التعلم واكتساب المهارات والكفايات وتحقيق مخرجات تعلم قابلة للقياس والتقييم. وفي هذا السياق يُنظر إلى الطالب بوصفه محور العملية التعليمية وشريكاً فاعلاً فيها وليس متلقياً سلبياً للمعرفة.

وتتضمن عملية بولونيا مجموعة من المكونات الأكاديمية والتنظيمية المترابطة، من أبرزها:

١. اعتماد نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS) لقياس العبء الدراسي للطالب .
٢. تصميم البرامج الدراسية وفق مخرجات تعلم واضحة وقابلة للقياس .
٣. تعزيز التعليم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)
٤. اعتماد أساليب تقييم مستمرة ومتنوعة تقيس تحقق التعلم بصورة فعلية .
٥. دعم الحراك الأكاديمي للطلبة والتدريسيين .
٦. تبني معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي .
٧. تعزيز قابلية المقارنة والاعتراف الدولي بالمؤهلات الأكاديمية .



وفي إطار تطبيق جامعة الموصل لعملية بولونيا، تُفهم العملية بوصفها مشروعاً مؤسسياً للتحويل الأكاديمي وليس مجرد تغيير في نظام الدراسة أو عدد الساعات والوحدات الدراسية، إذ تمثل فلسفة تعليمية متكاملة تهدف إلى بناء بيئة جامعية أكثر مرونة وجودة، وكفاءة وقدرة على إعداد خريجين يمتلكون المهارات المعرفية والمهنية والشخصية القادرة على مواكبة المتغيرات المحلية والعالمية.

كما تؤمن جامعة الموصل بأن تطبيق عملية بولونيا يمثل أداة استراتيجية لتعزيز جودة التعليم العالي، ورفع كفاءة البرامج الدراسية وتحقيق التكامل بين التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع بما يسهم في تعزيز موقع الجامعة أكاديمياً وتنافسياً على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية.



## ٢-٢ فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)

تمثل فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning – SCL) أحد المرتكزات الأساسية لعملية بولونيا، إذ تقوم على إعادة صياغة العلاقة التعليمية داخل البيئة الجامعية بصورة تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية والتعلمية، وشريكاً فاعلاً في بناء المعرفة واكتساب المهارات، بدلاً من الاقتصار على كونه متلقياً للمعلومات داخل القاعة الدراسية.

وتنطلق هذه الفلسفة من مبدأ جوهري يتمثل في أن نجاح العملية التعليمية لا يُقاس بكمية المعلومات التي يقدمها التدريسي، وإنما بمدى تمكن الطالب من تحقيق مخرجات التعلم المحددة، واكتساب الكفايات المعرفية والعملية والسلوكية اللازمة للتفوق الأكاديمي والمهني.

وفي ضوء هذه الفلسفة، يتحول دور التدريسي من ناقل للمعلومات إلى موجّه ومرشد وميسر لعملية التعلم، يقوم بتصميم بيئات تعليمية محفزة، وتوفير أنشطة أكاديمية متنوعة تدعم التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي والتعلم الذاتي والابتكار.

وتقوم فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب على مجموعة من المبادئ الأساسية، من أبرزها:

### أولاً: المشاركة الفاعلة للطالب

يُمنح الطالب دوراً نشطاً في التعلم من خلال المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية، وإعداد المشاريع والتقارير، والمناقشات العلمية، والعروض التقديمية، والبحث الذاتي.

### ثانياً: التركيز على مخرجات التعلم

يتم تصميم المقررات والبرامج الأكاديمية بطريقة ترتبط مباشرة بما يُتوقع أن يعرفه الطالب ويفهمه ويكون قادراً على تطبيقه بعد إكمال المقرر أو البرنامج الدراسي بنجاح.

### ثالثاً: مراعاة الفروق الفردية

تعترف هذه الفلسفة باختلاف قدرات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية وأنماط تعلمهم، مما يستوجب تنوع طرائق التدريس والتقييم بما يحقق العدالة التعليمية ويعزز فرص النجاح.



## رابعاً: التعلم النشط (Active Learning)

تعتمد البيئة التعليمية الحديثة على إشراك الطالب في التعلم عبر:

١. حل المشكلات .
٢. التعلم القائم على المشاريع .
٣. التعلم التعاوني والجماعي .
٤. المناقشات الأكاديمية .
٥. المحاكاة والتطبيقات العملية .

## خامساً: التقييم المستمر والتغذية الراجعة

تعتمد عملية بولونيا على التقييم التكويني المستمر الذي يساعد الطالب على معرفة نقاط القوة والضعف لديه وتحسين أدائه بصورة تدريجية أثناء الفصل الدراسي .

## سادساً: تنمية مهارات التعلم مدى الحياة

تهدف العملية التعليمية إلى إعداد طالب قادر على التعلم الذاتي المستمر ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية والتكيف مع متطلبات الحياة المهنية المتغيرة.

وفي إطار رؤية جامعة الموصل، يمثل التعليم المتمحور حول الطالب أحد المبادئ الجوهرية التي تستند إليها عملية تطوير البرامج الدراسية والمقررات الأكاديمية، إذ تعمل الجامعة على تعزيز بيئات تعلم تفاعلية مرنة تدعم الإبداع وتنمية المهارات وتفعيل الإرشاد الأكاديمي وتحسين تجربة الطالب التعليمية بما ينسجم مع المعايير الدولية الحديثة في التعليم العالي.

كما تسعى الجامعة إلى تطوير قدرات التدريسيين في تبني استراتيجيات تدريس حديثة تركز على الطالب، وتحسين أساليب التقييم وقياس مخرجات التعلم وبناء ثقافة أكاديمية تشجع على الاستقلالية الفكرية والابتكار والتفكير النقدي والعمل الجماعي.

## ٢-٣ أهداف عملية بولونيا

تهدف عملية بولونيا إلى إحداث تحول نوعي في منظومة التعليم العالي من خلال تطوير الأنظمة الأكاديمية وتحسين جودة العملية التعليمية وتعزيز قابلية المقارنة



الدولية للمؤهلات الأكاديمية وبناء بيئة تعليمية أكثر مرونة وفاعلية واستجابة للتغيرات العلمية والاقتصادية والاجتماعية.

وتتمثل الأهداف الرئيسة لعملية بولونيا في الآتي:

### **أولاً: تحسين جودة التعليم العالي**

تسعى عملية بولونيا إلى تطوير جودة التعليم من خلال تصميم برامج أكاديمية قائمة على مخرجات التعلم، واعتماد نظم تقييم مستمرة، وتحسين بيئات التعليم والتعلم، وتعزيز ثقافة الجودة والتحسين المستمر .

### **ثانياً: تعزيز التعليم المتمحور حول الطالب**

تهدف العملية إلى نقل مركز الثقل في العملية التعليمية من التدريس إلى التعلم، ومن المحتوى إلى الكفايات والمهارات بما يعزز مشاركة الطالب واستقلاليته الأكاديمية.

### **ثالثاً: تطوير مخرجات التعلم والكفايات المهنية**

تعمل عملية بولونيا على ضمان امتلاك الخريجين المعارف والمهارات والقيم والكفايات التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في سوق العمل والمجتمع.

### **رابعاً: تعزيز الشفافية وقابلية المقارنة الأكاديمية**

من خلال اعتماد نظم واضحة للدرجات والوحدات الدراسية ووصف البرامج والمقررات الدراسية بما يسهل مقارنة المؤهلات الأكاديمية بين الجامعات والدول.

### **خامساً: دعم الحراك الأكاديمي والتنقل الطلابي**

بما يتيح انتقال الطلبة والتدريسيين بين المؤسسات الأكاديمية والاستفادة من الخبرات التعليمية المختلفة.

### **سادساً: تعزيز العلاقة بين التعليم وسوق العمل**

من خلال تحديث المناهج الدراسية وربطها بالكفايات المهنية والمهارات المطلوبة في البيئات الوظيفية الحديثة.

### **سابعاً: دعم الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة**

عبر تبني معايير واضحة للتقويم والمتابعة والتحسين المستمر.



## ثامناً: تعزيز التنافسية الدولية للجامعات

بما يسهم في تحسين السمعة الأكاديمية للجامعات ورفع جاهزيتها للاندماج في البيئات التعليمية العالمية.

وفي هذا السياق، تنظر جامعة الموصل إلى أهداف عملية بولونيا بوصفها جزءاً من رؤيتها الاستراتيجية الرامية إلى بناء جامعة حديثة ذات جودة عالية، قادرة على إعداد خريجين يمتلكون المعرفة والكفايات اللازمة للتنافس في بيئات العمل المتغيرة والمساهمة في التنمية الوطنية المستدامة.

### ٢-٤ المبادئ الأساسية لعملية بولونيا

تقوم عملية بولونيا على مجموعة من المبادئ الأكاديمية والتنظيمية التي تشكل الإطار المرجعي الحاكم لتطبيقها وتوفر الأساس الفلسفي والعملية لتطوير التعليم العالي بما يحقق الجودة والمرونة والكفاءة والاعتراف الدولي بالمؤهلات الأكاديمية. ومن أبرز هذه المبادئ:

١. التعليم المتمحور حول الطالب
  ٢. مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
  ٣. نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS)
  ٤. المرونة الأكاديمية والتنقل الطلابي
  ٥. ضمان الجودة والتحسين المستمر
  ٦. الشفافية وقابلية المقارنة الدولية
  ٧. الارتباط بسوق العمل والكفايات المهنية
  ٨. الاعتراف الأكاديمي بالمؤهلات والشهادات
- وتعد هذه المبادئ إطاراً مؤسسياً متكاملأً تسعى جامعة الموصل إلى ترسيخه ضمن بيئتها التعليمية بما يضمن التطبيق الرصين لعملية بولونيا وتحقيق أهدافها الاستراتيجية.



## ٥-٢ قابلية المقارنة الدولية للمؤهلات الأكاديمية

تمثل قابلية المقارنة الدولية للمؤهلات الأكاديمية (International Comparability of Academic Qualifications) أحد المرتكزات الجوهرية لعملية بولونيا، إذ تهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية تتسم بالوضوح والشفافية والاعتراف المتبادل بالمؤهلات والشهادات الأكاديمية، بما يسمح بفهم طبيعة البرامج الدراسية ومخرجاتها ومقارنتها بين الجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية.

وتقوم هذه القابلية على تطوير إطار أكاديمي مشترك يعتمد توصيفاً واضحاً للبرامج الدراسية والمقررات ومخرجات التعلم والعبء الدراسي وآليات التقييم، بما يتيح فهماً موحداً نسبياً لما يمتلكه الخريج من معارف ومهارات وكفايات بعد إكمال البرنامج الدراسي بنجاح. وتُعد أنظمة الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS) ووصف البرامج الدراسية وملحق الشهادة (Diploma Supplement) من الأدوات الرئيسة التي تسهم في تحقيق هذا الهدف. كما تسهم قابلية المقارنة الأكاديمية في تعزيز ثقة المؤسسات التعليمية وأرباب العمل بالمؤهلات الجامعية، من خلال توفير معلومات دقيقة وشفافة عن طبيعة البرنامج الدراسي ومستوى التعلم المحقق والكفايات المهنية المرتبطة به الأمر الذي يدعم فرص الخريجين في متابعة الدراسات العليا أو الاندماج في البيئات المهنية المتنوعة.

وفي هذا السياق، تعمل جامعة الموصل على تطوير برامجها الأكاديمية ومقرراتها الدراسية بصورة تتوافق مع الأطر المرجعية الوطنية والدولية، بما يضمن وضوح مخرجات التعلم وتوصيف البرامج الدراسية واعتماد نظم تقييم وقياس تتسم بالشفافية والموضوعية الأمر الذي يسهم في تعزيز الاعتراف الأكاديمي بمؤهلاتها ويدعم فرص التعاون الأكاديمي والانفتاح الدولي. كما تؤمن الجامعة بأن تعزيز قابلية المقارنة الدولية للمؤهلات الأكاديمية يمثل عاملاً مهماً في تحسين السمعة الأكاديمية وزيادة فرص الشراكات العلمية وتعزيز تنافسية الخريجين محلياً وإقليمياً وعالمياً.

## ٦-٢ الحراك الأكاديمي والتنقل الطلابي (Academic Mobility & Student Mobility)

يُعد الحراك الأكاديمي والتنقل الطلابي أحد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها عملية بولونيا، ويقصد به تمكين الطلبة والتدريسيين والباحثين من الانتقال المؤقت أو



الدائم بين المؤسسات الأكاديمية المختلفة محلياً ودولياً لأغراض الدراسة أو التدريب أو البحث العلمي أو تبادل الخبرات ضمن إطار أكاديمي يضمن الاعتراف بالمقررات والوحدات الدراسية ومخرجات التعلم المكتسبة.

وتتبع أهمية الحراك الأكاديمي من دوره في تعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي وإتاحة الفرصة للطلبة للاطلاع على تجارب تعليمية مختلفة واكتساب مهارات أكاديمية ومهنية وشخصية جديدة فضلاً عن توسيع آفاقهم الفكرية والثقافية وتعزيز قابليتهم على التكيف مع البيئات متعددة الثقافات والتخصصات.

ويستند مفهوم الحراك الأكاديمي في عملية بولونيا إلى وجود أنظمة واضحة ومرنة تسمح بنقل الوحدات الدراسية والاعتراف بها، وبما يضمن عدم فقدان الجهد الأكاديمي الذي يبذله الطالب عند انتقاله بين الجامعات أو البرامج الدراسية. كما يعتمد على توصيف واضح للبرامج والمقررات ومخرجات التعلم، الأمر الذي يسهل إجراء المقاصة العلمية والاعتراف الأكاديمي بالمؤهلات والمواد الدراسية المكتسبة.

وفي إطار جامعة الموصل، يُنظر إلى الحراك الأكاديمي بوصفه أداة استراتيجية لتعزيز جودة التعليم والانفتاح المؤسسي، إذ تعمل الجامعة على دعم فرص الاستضافة والنقل والتبادل الأكاديمي وتطوير بيئة تعليمية مرنة تدعم مشاركة الطلبة والتدريسين في الأنشطة العلمية والتدريبية والبحثية داخل العراق وخارجه وبما ينسجم مع الضوابط الوزارية والتعليمات النافذة. كما تسعى الجامعة إلى تعزيز شراكاتها الأكاديمية والعلمية مع الجامعات المحلية والدولية، وتوسيع فرص التبادل الطلابي والتعاون البحثي بما يسهم في رفع كفاءة البيئة الجامعية وتعزيز الحضور الأكاديمي لجامعة الموصل على المستويين الإقليمي والدولي.

## ٧-٢ المواعمة مع سوق العمل

تُعد المواعمة بين التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل أحد الأهداف الاستراتيجية الأساسية لعملية بولونيا، إذ تهدف العملية إلى تقليل الفجوة بين المعرفة الأكاديمية والمهارات المهنية المطلوبة في بيئات العمل الحديثة، وضمان إعداد خريجين يمتلكون الكفايات العلمية والعملية والسلوكية التي تؤهلهم للمنافسة والنجاح المهني. وتنطلق هذه الفلسفة من مبدأ أن جودة التعليم الجامعي لا تُقاس فقط بالمحتوى المعرفي الذي يقدّم للطلّاب، وإنما بمدى قدرة البرنامج الدراسي على إعداد خريج يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة المهنية



والاجتماعية والإسهام الفاعل في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الغاية، تعتمد عملية بولونيا على تصميم البرامج الدراسية استناداً إلى مخرجات تعلم واضحة ترتبط بالكفايات المهنية والوظيفية المطلوبة، مع التركيز على تنمية المهارات القابلة للنقل (Transferable Skills) مثل:

١. التفكير النقدي والتحليلي .

٢. حل المشكلات واتخاذ القرار .

٣. العمل الجماعي والتواصل الفعال .

٤. مهارات التكنولوجيا والتحول الرقمي .

٥. القيادة والإبداع والابتكار .

٦. التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة .

كما تؤكد عملية بولونيا أهمية إشراك أصحاب المصلحة (Stakeholders)، ومنهم أرباب العمل والخبراء والقطاعات المهنية، في تطوير البرامج الأكاديمية ومراجعتها بصورة دورية لضمان استجابتها للتحويلات المتسارعة في الاقتصاد وسوق العمل.

وفي هذا الإطار، تعمل جامعة الموصل على تعزيز مواءمة برامجها الدراسية مع الاحتياجات الوطنية والإقليمية لسوق العمل من خلال تحديث المناهج الأكاديمية وربط مخرجات التعلم بالكفايات المهنية، وتشجيع التدريب العملي والتعلم القائم على المشاريع وتنمية المهارات التطبيقية والبحثية بما يسهم في إعداد خريج يمتلك الجاهزية الأكاديمية والمهنية اللازمة للمنافسة والإنتاجية والإبداع. كما تنظر الجامعة إلى المواءمة مع سوق العمل بوصفها أحد المؤشرات الأساسية لجودة التعليم وعاملاً مهماً في تحسين فرص تشغيل الخريجين وتعزيز دور الجامعة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

## ٢-٨ العلاقة مع ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

ترتبط عملية بولونيا ارتباطاً وثيقاً بمنظومات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، إذ تُعد الجودة أحد المحاور الأساسية التي تقوم عليها العملية والوسيلة الرئيسة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والتطوير المستمر للبرامج والمؤسسات الأكاديمية. وتعتمد فلسفة الجودة في عملية بولونيا على بناء نظام تعليمي قائم على التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين المستمر من خلال وضع معايير واضحة للبرامج



الدراسية ومخرجات التعلم وأساليب التدريس والتقييم والحوكمة الأكاديمية بما يضمن تحقيق مستويات عالية من الكفاءة والفاعلية التعليمية. كما تسهم عملية بولونيا في دعم تطبيق معايير الجودة الأوروبية في التعليم العالي (ESG)، التي تؤكد على:

١. وضوح السياسات الأكاديمية والمؤسسية .
٢. تصميم برامج تعليمية قائمة على مخرجات التعلم .
٣. التقييم المستمر وتحسين الأداء .
٤. إشراك الطلبة وأصحاب المصلحة في التطوير .
٥. مراجعة البرامج بصورة دورية .
٦. الشفافية والمساءلة الأكاديمية .

ومن هذا المنطلق، تعمل جامعة الموصل على جعل تطبيق عملية بولونيا جزءاً من منظومتها المؤسسية لضمان الجودة، عبر تعزيز المراجعة المستمرة للبرامج الدراسية، وتطوير آليات التقييم، وقياس مخرجات التعلم، وتحسين تجربة الطالب التعليمية، ودعم الجاهزية للاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي. كما تؤمن الجامعة بأن التطبيق الرصين لعملية بولونيا يمثل ركيزة أساسية لتعزيز ثقافة الجودة المؤسسية، وتحسين الأداء الأكاديمي والإداري، ورفع كفاءة المخرجات التعليمية والبحثية.

## ٢-٩ العلاقة مع التصنيفات العالمية للجامعات

أصبحت التصنيفات العالمية للجامعات أحد المؤشرات المهمة التي تعكس جودة الأداء المؤسسي والأكاديمي والبحثي للمؤسسات الجامعية، لما توفره من أدوات لقياس السمعة الأكاديمية وجودة التعليم والإنتاج العلمي والانفتاح الدولي ومستوى التنافسية العالمية.

وفي هذا السياق، تسهم عملية بولونيا بصورة غير مباشرة في دعم مؤشرات الأداء المرتبطة بالتصنيفات العالمية، من خلال تعزيز جودة التعليم والتعلم وتحسين الشفافية الأكاديمية وتطوير البرامج الدراسية وتعزيز الانفتاح الدولي والحراك الأكاديمي ورفع مستوى جاهزية الخريجين وتطوير نظم الجودة والاعتماد المؤسسي. وتنعكس فلسفة بولونيا إيجاباً على عدد من المؤشرات التي تعتمدها التصنيفات العالمية، ومنها:



١. جودة البيئة التعليمية .
٢. الحراك الأكاديمي والتعاون الدولي .
٣. قابلية التوظيف وسمعة الخريجين .
٤. الشراكات الأكاديمية الدولية .
٥. جودة الحوكمة المؤسسية .
٦. رضا الطلبة وتحسين تجربة التعلم .
٧. جودة البرامج الدراسية ووضوح مخرجات التعلم .

وفي إطار رؤية جامعة الموصل، يمثل التطبيق المؤسسي الفاعل لعملية بولونيا أحد المسارات الاستراتيجية التي تسهم في تعزيز المكانة الأكاديمية للجامعة وتحسين جودة برامجها ومخرجاتها التعليمية ورفع قدرتها التنافسية على المستوى الوطني والإقليمي والدولي. كما تنظر الجامعة إلى عملية بولونيا بوصفها أداة داعمة لتحقيق أهدافها في التميز الأكاديمي والبحثي، وتعزيز حضورها في التصنيفات العالمية وبناء بيئة جامعية حديثة قادرة على مواكبة الاتجاهات الدولية في التعليم العالي والبحث العلمي.



## الفصل الثالث

### المصطلحات والتعاريف الأساسية

#### تمهيد

يهدف هذا الفصل إلى توحيد المفاهيم والمصطلحات الأساسية المستخدمة في تطبيق نظام بولونيا داخل جامعة الموصل، وتقديم تعريفات مؤسسية مرجعية تسهم في تعزيز الفهم المشترك للمفاهيم الأكاديمية والتنظيمية المعتمدة في إدارة البرامج الدراسية والمقررات الأكاديمية والعملية التعليمية.

وتُعتمد التعاريف الواردة في هذا الفصل بوصفها مرجعاً مؤسسياً موحداً يُستخدم في الوثائق الأكاديمية والتعليمات التنظيمية والنماذج الرسمية وإجراءات الجودة والتقييم وبما ينسجم مع دليل اعتماد عملية بولونيا في الجامعات العراقية والتعليمات الوزارية ذات العلاقة.

#### ١-٣ عملية بولونيا (Bologna Process)

يقصد بعملية بولونيا الإطار الأكاديمي والتنظيمي المعتمد في جامعة الموصل لتنظيم البرامج الدراسية والمقررات التعليمية وفق نظام الوحدات الدراسية ومخرجات التعلم والعبء الدراسي وآليات التقييم والجودة وبما يحقق قابلية المقارنة الأكاديمية وتعزيز كفاءة التعليم العالي. ويُستخدم هذا المصطلح في الجامعة للإشارة إلى المنظومة المؤسسية التي تنظم بناء البرامج الدراسية وإدارة المسار الأكاديمي للطلاب وفق الضوابط والتعليمات المعتمدة.

#### ٢-٣ نظام الوحدات الدراسية الأوروبية

### (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS)

يقصد بنظام الوحدات الدراسية الأوروبية النظام المعياري المستخدم لاحتساب الوحدات الأكاديمية للمقررات والبرامج الدراسية استناداً إلى العبء الدراسي المتوقع من الطالب لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. ويُستخدم هذا النظام في جامعة الموصل لتنظيم الخطة الدراسية وتوزيع العبء الأكاديمي واحتساب التقدم الدراسي ودعم الاعتراف الأكاديمي بالمقررات والوحدات الدراسية ضمن نظام بولونيا.



### ٣-٣ مخرجات التعلم (Learning Outcomes)

يقصد بمخرجات التعلم المعارف والمهارات والكفايات التي يُتوقع أن يحققها الطالب ويُظهر القدرة على تطبيقها عند استكمال برنامج دراسي أو مقرر أكاديمي بنجاح. وتُستخدم مخرجات التعلم في جامعة الموصل بوصفها مرجعية أكاديمية لتصميم البرامج والمقررات الدراسية وتنظيم التعليم والتقييم وقياس مستوى الإنجاز الأكاديمي.

### ٤-٣ العبء الدراسي للطالب (Student Workload – SWL)

يقصد بالعبء الدراسي مجموع الوقت والجهد الأكاديمي المتوقع أن يبذله الطالب لإنجاز متطلبات التعلم وتحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر الدراسي أو البرنامج الأكاديمي. ويشمل العبء الدراسي الأنشطة التعليمية المنظمة وغير المنظمة مثل المحاضرات والأنشطة التطبيقية والواجبات والقراءات الذاتية والتقييمات والتعلم الذاتي. ويُستخدم هذا المفهوم في جامعة الموصل لتحديد الوحدات الدراسية وتوزيع الجهد الأكاديمي بصورة متوازنة بين المقررات الدراسية.

### ٥-٣ البرنامج الدراسي (Study program)

يقصد بالبرنامج الدراسي الإطار الأكاديمي المنظم الذي يضم مجموعة مترابطة من المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية المصممة لتحقيق أهداف تعليمية ومخرجات تعلم محددة تؤدي إلى منح مؤهل أكاديمي معين. ويُستخدم البرنامج الدراسي في جامعة الموصل بوصفه الوحدة الأكاديمية الأساسية لتنظيم المسار التعليمي للطالب وتحديد متطلبات التخرج والخطة الدراسية المعتمدة.

### ٦-٣ المقرر الدراسي (Module / Course)

يقصد بالمقرر الدراسي الوحدة التعليمية المعتمدة ضمن البرنامج الأكاديمي، والتي تتضمن محتوى علمياً وأنشطة تعليمية وآليات تقييم ومخرجات تعلم محددة. ويُستخدم المقرر الدراسي في جامعة الموصل بوصفه عنصراً أكاديمياً يساهم في تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج الدراسي، ويخضع لتوصيف أكاديمي معتمد يحدد أهدافه ومتطلباته وآليات تدريسه وتقييمه.

### ٧-٣ المتطلبات السابقة (Prerequisites)

يقصد بالمتطلبات السابقة المقررات الدراسية أو الشروط الأكاديمية التي يشترط استكمالها بنجاح قبل تسجيل الطالب في مقرر دراسي معين، بما يضمن امتلاك المعرفة



أو المهارات الأساسية اللازمة لدراسة المقرر اللاحق. وتستخدم المتطلبات السابقة في جامعة الموصل لتنظيم التسلسل الأكاديمي للمقررات الدراسية وضمان التدرج المنهجي في بناء المعرفة والمهارات التخصصية.

### ٨-٣ المواد المكملّة

يقصد بالمواد المكملّة المقررات الدراسية التي قد يُطلب من الطالب دراستها لاستكمال المتطلبات الأكاديمية أو معالجة الفجوات العلمية والمعرفية المرتبطة بالبرنامج الدراسي أو المسار الأكاديمي.

وتستخدم المواد المكملّة في جامعة الموصل لدعم تكامل الخلفية العلمية للطالب وضمان استيفاء المتطلبات الأكاديمية اللازمة للاندماج الفاعل في البرنامج الدراسي وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

### ٩-٣ التقييم التكويني والتقييم التلخيصي

#### (Formative Assessment & Summative Assessment)

يقصد بالتقييم التكويني جميع الأنشطة التقييمية التي تُنفذ خلال الفصل الدراسي بهدف متابعة تقدم الطالب وقياس مستوى تعلمه بصورة مستمرة وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتحسين أدائه الأكاديمي.

أما التقييم التلخيصي فيقصد به التقييم الذي يُنفذ في نهاية فترة التعلم أو عند استكمال المقرر الدراسي بهدف قياس مستوى تحقق مخرجات التعلم وتحديد الدرجة النهائية للطالب. وتستخدم جامعة الموصل هذين النوعين من التقييم ضمن منظومة متكاملة لقياس الأداء الأكاديمي وتحقيق العدالة والموضوعية في تقويم الطلبة.

### ١٠-٣ المعدل الفصلي والمعدل التراكمي (GPA & CGPA)

يقصد بالمعدل الفصلي (Grade Point Average – GPA) المؤشر الرقمي الذي يعبر عن مستوى الأداء الأكاديمي للطالب خلال فصل دراسي واحد استناداً إلى نتائج المقررات والوحدات الدراسية المسجلة في ذلك الفصل.

أما المعدل التراكمي (Cumulative Grade Point Average – CGPA) فهو المؤشر الرقمي الذي يعبر عن الأداء الأكاديمي الكلي للطالب منذ بداية دراسته وحتى



المرحلة الدراسية الحالية، ويُحتسب استناداً إلى جميع المقررات الدراسية المنجزة ضمن البرنامج الأكاديمي.

وتعتمد جامعة الموصل المعدل الفصلي والمعدل التراكمي بوصفهما مؤشرين أساسيين لمتابعة التقدم الدراسي واتخاذ القرارات الأكاديمية المتعلقة بالاستمرار والتخرج والتفوق الدراسي.

### ١١-٣ ملحق الشهادة (Diploma Supplement)

يقصد بملحق الشهادة الوثيقة الأكاديمية المرافقة للشهادة الجامعية، والتي تتضمن معلومات تفصيلية عن البرنامج الدراسي الذي أكمله الطالب وطبيعة الدراسة ومخرجات التعلم والوحدات الدراسية ومستوى المؤهل الأكاديمي. ويُستخدم ملحق الشهادة في جامعة الموصل لتعزيز الشفافية الأكاديمية وتسهيل فهم المؤهلات العلمية والاعتراف بها على المستويات الوطنية والدولية. كما يُعد أحد الأدوات الداعمة للحراك الأكاديمي والمهني وقابلية المقارنة بين المؤهلات الأكاديمية.

### ١٢-٢ الإطار الوطني للمؤهلات (National Qualifications Framework – NQF)

يقصد بالإطار الوطني للمؤهلات النظام المرجعي الوطني الذي يحدد مستويات المؤهلات التعليمية والكفايات والمعارف والمهارات المتوقعة لكل مستوى أكاديمي. ويُستخدم الإطار الوطني للمؤهلات في جامعة الموصل مرجعاً لتصميم البرامج الدراسية وصياغة مخرجات التعلم وتحديد مستويات التأهيل الأكاديمي وضمان اتساق المؤهلات الجامعية مع المعايير الوطنية المعتمدة. كما يساهم في تعزيز قابلية المقارنة والاعتراف بالمؤهلات الأكاديمية داخل العراق وخارجه.

### ١٣-٣ المرشد الأكاديمي (Academic Advisor)

يقصد بالمرشد الأكاديمي عضو الهيئة التدريسية أو المكلف أكاديمياً بمتابعة الطلبة وتوجيههم في القضايا الدراسية المرتبطة بالخطة الأكاديمية والتسجيل والتقدم الدراسي وتحقيق متطلبات التخرج. ويؤدي المرشد الأكاديمي دوراً داعماً في مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات الأكاديمية المناسبة ومتابعة أدائهم الدراسي ومعالجة التحديات التعليمية التي قد تواجههم خلال مسيرتهم الجامعية. كما يُعد أحد العناصر الأساسية في تطبيق التعليم المتمحور حول الطالب ضمن نظام بولونيا.



### ٣-١٤ دليل البرنامج الدراسي (Program Catalogue)

يقصد بدليل البرنامج الدراسي الوثيقة الأكاديمية الرسمية التي تتضمن وصفاً شاملاً للبرنامج الدراسي ومكوناته وأهدافه ومخرجات تعلمه وخطته الدراسية ومتطلبات القبول والتخرج. ويُستخدم دليل البرنامج الدراسي في جامعة الموصل مرجعاً رسمياً للطلبة والتدريسيين والجهات ذات العلاقة ويوفر معلومات واضحة عن طبيعة البرنامج ومساره الأكاديمي ومتطلباته التعليمية. كما يُعد أحد الوثائق الأساسية المعتمدة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### ٣-١٥ دليل المقرر الدراسي (Module Description Catalogue)

يقصد بدليل المقرر الدراسي أو توصيف المقرر الوثيقة الأكاديمية المعتمدة التي تتضمن جميع المعلومات الأساسية الخاصة بالمقرر الدراسي، بما في ذلك أهدافه ومخرجات تعلمه ومحتواه العلمي ومتطلبات التعلم وآليات التقييم والعبء الدراسي المرتبط به. ويُستخدم دليل المقرر الدراسي في جامعة الموصل لضمان وضوح متطلبات المقرر وتحقيق الاتساق بين التعليم والتقييم ومخرجات التعلم ودعم عمليات المتابعة الأكاديمية والجودة المؤسسية. كما يُعد مرجعاً أساسياً للتدريسي والطالب في تنفيذ متطلبات المقرر الدراسي وتحقيق أهدافه التعليمية.



## الفصل الرابع

### الحوكمة المؤسسية لتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل

#### تمهيد

تمثل الحوكمة المؤسسية أحد المرتكزات الأساسية لنجاح تطبيق عملية بولونيا داخل مؤسسات التعليم العالي، إذ تعتمد فاعلية التطبيق واستدامته على وجود هيكل تنظيمي واضح، وأدوار ومسؤوليات محددة وآليات متابعة وتقويم مؤسسية تضمن التنسيق بين المستويات الإدارية والأكاديمية المختلفة وتدعم اتخاذ القرار المبني على الجودة والشفافية والمساءلة.

وفي هذا السياق، تتبنى جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً متكاملًا لحوكمة تطبيق عملية بولونيا يقوم على مبدأ المسؤولية المشتركة والتكامل الوظيفي بين رئاسة الجامعة والكليات والأقسام العلمية والشعب والوحدات الإدارية واللجان العلمية ووحدات الجودة والتدريسيين والطلبة بما يضمن التطبيق المتسق والفاعل للتعليمات والضوابط الوزارية، ويعزز جودة التعليم والتعلم والتحسين المستمر .

ويهدف هذا الفصل إلى توضيح الهيكل المؤسسي والأدوار والمسؤوليات المرتبطة بتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل وتحديد العلاقات التنظيمية وآليات التنسيق والمتابعة بين الجهات ذات العلاقة.

#### ٤-١ الهيكل المؤسسي لتطبيق بولونيا (Institutional Governance Structure)

تعتمد جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً متدرجاً لحوكمة تطبيق عملية بولونيا، ويقوم على توزيع واضح للمسؤوليات والصلاحيات بين المستويات الإدارية والأكاديمية المختلفة، بما يضمن حسن التنفيذ وتكامل الأدوار وتحقيق الاتساق المؤسسي في إدارة العملية التعليمية. ويقوم الهيكل المؤسسي لتطبيق عملية بولونيا على مبدأ الحوكمة متعددة المستويات، التي تضمن انتقال السياسات والقرارات من المستوى الاستراتيجي إلى المستوى التنفيذي بصورة واضحة ومنظمة. ويتكون الهيكل المؤسسي لتطبيق بولونيا في جامعة الموصل من المستويات الآتية:



## أولاً: المستوى الاستراتيجي

ويمثل مستوى رسم السياسات العامة واتخاذ القرارات العليا، ويشمل:

١. رئاسة الجامعة .
  ٢. مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية .
  ٣. قسم الدراسات والتخطيط .
  ٤. الجهات المركزية ذات العلاقة .
- ويعنى هذا المستوى بوضع السياسات العامة والإشراف المؤسسي ومتابعة تنفيذ عملية بولونيا على مستوى الجامعة.

## ثانياً: المستوى التنفيذي الأكاديمي

ويمثل مستوى تنفيذ السياسات والإجراءات الأكاديمية داخل الكليات والأقسام العلمية، ويشمل:

١. عمداء الكليات والمعاهد .
  ٢. معاون العميد للشؤون العلمية .
  ٣. رؤساء الأقسام العلمية .
  ٤. اللجان العلمية .
  ٥. لجان بولونيا أو اللجان الأكاديمية المساندة .
- ويعنى هذا المستوى بتطبيق التعليمات الأكاديمية وتنظيم البرامج والمقررات الدراسية ومتابعة جودة التنفيذ.

## ثالثاً: المستوى التشغيلي والإداري

ويشمل:

١. وحدة الأنظمة الدراسية في شعبة الدراسات والتخطيط.
٢. وحدات التسجيل والمتابعة الأكاديمية .
٣. وحدات الجودة والأداء الجامعي .



٤. الشعب الإدارية والفنية المساندة .

ويتولى هذا المستوى إدارة الجوانب التنفيذية والتقنية والإدارية المرتبطة بتطبيق النظام.

#### رابعاً: المستوى التعليمي المباشر

ويشمل:

١. أعضاء الهيئة التدريسية .

٢. المرشدين الأكاديميين .

٣. الطلبة .

ويمثل هذا المستوى البيئة التطبيقية الفعلية التي تُنفذ فيها فلسفة بولونيا داخل القاعات الدراسية والأنشطة التعليمية المختلفة.

#### ٤-٢ دور رئاسة الجامعة

تتولى رئاسة جامعة الموصل الدور القيادي والاستراتيجي الأعلى في تطبيق عملية بولونيا، وتحمل مسؤولية الإشراف المؤسسي العام على تنفيذ السياسات الأكاديمية والتنظيمية المتعلقة بالنظام بما ينسجم مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وخطط الجامعة الاستراتيجية.

وتشمل مسؤوليات رئاسة الجامعة ما يأتي:

#### أولاً: رسم السياسات المؤسسية

١. اعتماد الرؤية المؤسسية الخاصة بتطبيق بولونيا .

٢. إقرار السياسات العامة والخطط التنفيذية ذات العلاقة .

٣. إصدار التوجيهات والتعليمات التنظيمية اللازمة .

#### ثانياً: الإشراف والمتابعة العليا

١. متابعة مستوى تنفيذ النظام داخل الكليات والأقسام العلمية .

٢. تقييم مؤشرات الأداء المؤسسي المتعلقة بالتطبيق .

٣. معالجة التحديات والصعوبات الاستراتيجية .



### ثالثاً: توفير البيئة المؤسسية الداعمة

١. دعم التحول الرقمي والأنظمة الإلكترونية المرتبطة بالتعليم .
٢. توفير الموارد البشرية والإدارية والفنية اللازمة .
٣. دعم التدريب والتطوير المستمر للتدريسيين والموظفين .

### رابعاً: دعم الجودة والاعتماد الأكاديمي

١. تعزيز التكامل بين بولونيا وضمان الجودة .
٢. دعم خطط الاعتماد المؤسسي والبرامجي .
٣. متابعة جاهزية الجامعة لمتطلبات التقييم الخارجي .

### خامساً: دعم التنسيق المؤسسي

١. تعزيز التنسيق بين التشكيلات الجامعية المختلفة .
٢. الإشراف على تنفيذ المبادرات التطويرية المرتبطة ببولونيا .
٣. متابعة الالتزام بالتعليمات الوزارية النافذة .

كما تضطلع رئاسة الجامعة بدور مهم في ترسيخ ثقافة التغيير المؤسسي وتبني فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب، بوصفها أحد المرتكزات الأساسية للتحول الأكاديمي الذي تتبناه جامعة الموصل.

### ٣-٤ دور قسم الدراسات والتخطيط

يُعد قسم الدراسات والتخطيط الجهة المؤسسية المركزية المسؤولة عن التنسيق والمتابعة والتطوير المرتبط بتطبيق عملية بولونيا على مستوى جامعة الموصل، ويؤدي دوراً محورياً في ضمان الاتساق المؤسسي للتطبيق وتطوير السياسات والإجراءات ومتابعة مؤشرات الأداء الأكاديمي والتنظيمي.

ويمارس القسم دوره بوصفه جهة تنسيقية وإشرافية واستشارية، بما يضمن تنفيذ النظام بصورة رصينة ومتوافقة مع التعليمات الوزارية والأهداف الاستراتيجية للجامعة.



وتشمل مهام قسم الدراسات والتخطيط ما يأتي:

#### **أولاً: التخطيط والسياسات**

١. إعداد الخطط التنفيذية الخاصة بتطبيق بولونيا .
٢. تطوير الأدلة المؤسسية والإجرائية ذات العلاقة .
٣. اقتراح السياسات الأكاديمية والتنظيمية .

#### **ثانياً: المتابعة والتنسيق**

١. متابعة مستوى التطبيق في الكليات والأقسام العلمية .
٢. تنسيق التواصل بين الجامعة والوزارة في القضايا المتعلقة ببولونيا .
٣. توحيد الإجراءات المؤسسية وتفسير التعليمات .

#### **ثالثاً: بناء القدرات المؤسسية**

١. تنظيم الورش التدريبية والندوات التخصصية .
٢. تطوير مهارات التدريسيين والإداريين المتعلقة بالنظام .
٣. نشر الثقافة المؤسسية لعملية بولونيا .

#### **رابعاً: الرصد والتقييم**

١. إعداد التقارير الدورية الخاصة بمستوى التطبيق .
٢. متابعة مؤشرات الأداء المؤسسي .
٣. تشخيص التحديات واقتراح الحلول التحسينية .

#### **خامساً: إدارة الأدلة والنماذج المؤسسية**

١. إعداد وتحديث الأدلة الخاصة بالبرامج والمقررات .
٢. توحيد النماذج الأكاديمية والإدارية .
٣. الإشراف على تحديث الوثائق المرجعية .



كما يمثل قسم الدراسات والتخطيط الجهة المرجعية المؤسسية في الجامعة فيما يتعلق بالتفسير الإجرائي لتطبيق عملية بولونيا وبما يعزز التكامل بين السياسات الأكاديمية والجوانب التنفيذية والإدارية.

#### ٤-٤ دور الكليات والأقسام العلمية

تمثل الكليات والأقسام العلمية المستوى التنفيذي الرئيس لتطبيق عملية بولونيا داخل جامعة الموصل، إذ تتولى مسؤولية تنفيذ السياسات الأكاديمية والإجراءات التنظيمية بصورة مباشرة وتطوير البرامج الدراسية والمقررات التعليمية ومتابعة جودة العملية التعليمية.

##### أولاً: مسؤوليات الكليات

تتولى الكليات مسؤولية:

١. تنفيذ التعليمات الجامعية والوزارية الخاصة ببولونيا .
٢. الإشراف على الأقسام العلمية ومتابعة الأداء الأكاديمي .
٣. اعتماد البرامج الدراسية والمقررات .
٤. متابعة الإرشاد الأكاديمي والتسجيل والتقييم .
٥. دعم الجودة والتحسين المستمر .

##### ثانياً: مسؤوليات الأقسام العلمية

تتولى الأقسام العلمية مسؤولية:

١. إعداد وتطوير البرامج الدراسية .
٢. صياغة مخرجات التعلم للمقررات والبرامج .
٣. تنظيم الخطة الدراسية ومتطلبات البرنامج .
٤. متابعة العبء الدراسي للطلبة .
٥. تنظيم التسجيل على المقررات .



٦. متابعة أداء التدريسيين والطلبة .

٧. اقتراح التحديثات والتحسينات الأكاديمية .

كما تتحمل الأقسام العلمية مسؤولية تحقيق التكامل بين المقررات الدراسية وضمان توافقها مع متطلبات الجودة وسوق العمل والإطار الوطني للمؤهلات.

#### ٤-٥ دور اللجان العلمية

تؤدي اللجان العلمية دوراً أساسياً في ضمان جودة التطبيق الأكاديمي لعملية بولونيا من خلال مراجعة البرامج والمقررات الدراسية ومتابعة جودة المحتوى العلمي وضمان اتساق مخرجات التعلم والتقييمات التعليمية. وتشمل مهام اللجان العلمية ما يأتي:

١. مراجعة البرامج الدراسية والخطط الأكاديمية .

٢. تدقيق توصيفات المقررات الدراسية .

٣. مراجعة مخرجات التعلم وقياس مواءمتها .

٤. تدقيق آليات التقييم وأساليب القياس .

٥. متابعة التحديث العلمي للمقررات .

٦. تقديم التوصيات التطويرية .

كما تعمل اللجان العلمية على ضمان الاتساق العلمي بين المقررات الدراسية وتقليل التداخل أو التكرار المعرفي بما يحقق جودة البرامج التعليمية وفعاليتها.

#### ٤-٦ دور وحدات الجودة والأداء الجامعي

تُعد وحدات الجودة والأداء الجامعي أحد الأطراف المؤسسية الأساسية الداعمة لتطبيق عملية بولونيا، إذ تضطلع بمهمة متابعة جودة التطبيق الأكاديمي والإداري وقياس مؤشرات الأداء وتعزيز ثقافة التحسين المستمر. وتشمل مسؤوليات وحدات الجودة ما يأتي:



١. متابعة الالتزام بمعايير الجودة الأكاديمية .
  ٢. مراجعة جودة البرامج والمقررات الدراسية .
  ٣. قياس تحقق مخرجات التعلم .
  ٤. متابعة مؤشرات الأداء المؤسسي .
  ٥. إعداد التقارير التحليلية الخاصة بالجودة .
  ٦. دعم متطلبات الاعتماد الأكاديمي .
- كما تعمل وحدات الجودة على تعزيز التكامل بين تطبيق بولونيا ومتطلبات الجودة والاعتماد المؤسسي، بما يضمن تطوير العملية التعليمية بصورة مستدامة وتحسين تجربة الطالب الأكاديمية.

#### ٤-٧ دور شعبة الأنظمة الدراسية (Academic Systems Division)

تُعد شعبة الأنظمة الدراسية أحد التشكيلات الإدارية الأساسية الداعمة لتطبيق عملية بولونيا في جامعة الموصل، إذ تمثل حلقة الوصل التنفيذية بين التعليمات الأكاديمية والإجراءات الإدارية المرتبطة بتنظيم العملية التعليمية، وتسهم بصورة مباشرة في ضمان دقة تنفيذ الأنظمة الدراسية المعتمدة ومتابعة الالتزام بضوابطها. وقد أكدت التعليمات الوزارية أهمية استحداث شعبة متخصصة تُعنى بمتابعة الأنظمة الدراسية المختلفة، ومن بينها عملية بولونيا، وتوفير الدعم الإداري والتنظيمي اللازم لحسن التطبيق .

وتعمل شعبة الأنظمة الدراسية في جامعة الموصل ضمن إطار مؤسسي يهدف إلى تحقيق الاتساق في تنفيذ النظام الأكاديمي وتوحيد الإجراءات وتعزيز كفاءة المتابعة والتوثيق الأكاديمي.

وتشمل مسؤوليات شعبة الأنظمة الدراسية ما يأتي:

#### أولاً: المتابعة الإدارية والتنظيمية

١. متابعة تنفيذ الأنظمة الدراسية المعتمدة داخل الكليات والأقسام العلمية .
٢. مراقبة الالتزام بالتعليمات والضوابط الخاصة بعملية بولونيا .
٣. دعم تنظيم عمليات التسجيل والمتابعة الدراسية .



## ثانياً: الدعم الفني والإجرائي

١. تقديم التوضيحات المتعلقة بالتعليمات والأنظمة الدراسية .
٢. دعم معالجة الإشكالات التنظيمية المرتبطة بالتسجيل أو التقييم أو العبء الدراسي .
٣. توحيد الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الدراسي .

## ثالثاً: إدارة البيانات الأكاديمية

١. متابعة تحديث البيانات الأكاديمية الخاصة بالطلبة والمقررات .
٢. دعم أنظمة التسجيل الإلكتروني وإدارة المعلومات الدراسية .
٣. توثيق المعلومات والإحصاءات الخاصة بتطبيق النظام .

## رابعاً: التنسيق المؤسسي

١. التنسيق مع قسم الدراسات والتخطيط والشؤون العلمية والكليات والأقسام العلمية .
٢. دعم تنفيذ التعليمات الوزارية داخل الجامعة .
٣. المساهمة في إعداد التقارير الدورية الخاصة بالتطبيق .

## خامساً: المتابعة والتقويم

١. رصد المشكلات التطبيقية واقتراح المعالجات المناسبة .
  ٢. المساهمة في تحسين الإجراءات المؤسسية المرتبطة بالنظام الدراسي .
  ٣. دعم عمليات التدقيق الأكاديمي والإداري .
- كما تضطلع شعبة الأنظمة الدراسية بدور مهم في تعزيز الاستجابة المؤسسية السريعة للتغيرات التنظيمية، وضمان استمرارية التطبيق الفاعل لعملية بولونيا في جامعة الموصل.



#### ٨-٤ مسؤوليات التدريسي (Faculty Responsibilities)

يمثل عضو الهيئة التدريسية أحد الركائز الأساسية في نجاح تطبيق عملية بولونيا، بوصفه المسؤول المباشر عن تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وتفعيل فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب داخل القاعة الدراسية وخارجها.

وفي إطار جامعة الموصل، لا يقتصر دور التدريسي على تقديم المحتوى العلمي، بل يمتد إلى كونه ميسراً للتعلم وموجهاً أكاديمياً وشريكاً في تطوير جودة العملية التعليمية وتحسين تجربة الطالب الأكاديمية. وتشمل مسؤوليات التدريسي ما يأتي:

##### أولاً: تصميم وتنفيذ المقرر الدراسي

١. إعداد توصيف المقرر الدراسي وفق النماذج المعتمدة .
٢. صياغة مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر (CLOs) .
٣. تنظيم المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية بما ينسجم مع مخرجات التعلم .

##### ثانياً: تطبيق التعليم المتمحور حول الطالب

١. اعتماد استراتيجيات تدريس تفاعلية حديثة .
٢. تشجيع التعلم النشط والتفكير النقدي والعمل الجماعي .
٣. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

##### ثالثاً: التقييم والمتابعة

١. تنفيذ التقييم التكويني والتلخيصي بصورة عادلة وشفافة .
٢. تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة .
٣. متابعة تقدم الطلبة نحو تحقيق مخرجات التعلم .

##### رابعاً: إدارة العبء الدراسي

١. تنظيم الأنشطة التعليمية بما ينسجم مع العبء الدراسي المحدد .
٢. مراعاة التوازن بين الأنشطة الصفية وغير الصفية .



٣. تجنب تحميل الطلبة أعباء تعليمية غير متناسبة مع عدد الوحدات الدراسية .

#### خامساً: التوثيق والتقارير الأكاديمية

١. إعداد ملف المقرر الدراسي وتقاريره .
٢. توثيق نتائج التقييم وتحليلها .
٣. تقديم المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي .

#### سادساً: الالتزام المؤسسي والجودة

١. الالتزام بالتعليمات الأكاديمية المعتمدة .
  ٢. المشاركة في عمليات المراجعة والتحسين المستمر .
  ٣. التعاون مع اللجان العلمية ووحدات الجودة والمرشدين الأكاديميين .
- وتؤمن جامعة الموصل بأن التدريس يمثل العامل الحاسم في ترجمة فلسفة بولونيا إلى ممارسات تعليمية فعلية، ولذلك تحرص على دعم التطوير المهني المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز قدراتهم في مجال التعليم الحديث والتقييم وضمان الجودة.

#### ٩-٤ دور المرشد الأكاديمي (Academic Advisor Role)

يمثل الإرشاد الأكاديمي أحد المكونات الأساسية الداعمة لفلسفة التعليم المتمحور حول الطالب في عملية بولونيا، إذ يسهم في دعم الطلبة أكاديمياً وتنظيم مساهمهم الدراسي ومساعدتهم على اتخاذ قرارات أكاديمية سليمة تسهم في تحقيق النجاح والتقدم الأكاديمي. ويُعد المرشد الأكاديمي حلقة الوصل المباشرة بين الطالب والبرنامج الدراسي، ويتولى مسؤولية الإرشاد والمتابعة الأكاديمية بما يضمن حسن إدارة العبء الدراسي وتحقيق متطلبات البرنامج. وتشمل مهام المرشد الأكاديمي ما يأتي:

#### أولاً: الإرشاد والتوجيه الدراسي

١. مساعدة الطلبة في فهم الخطة الدراسية ومتطلبات البرنامج .
٢. تقديم المشورة المتعلقة بالتسجيل واختيار المقررات الدراسية .
٣. توضيح المتطلبات السابقة والمقررات المكملة .



## ثانياً: متابعة الأداء الأكاديمي

١. متابعة التقدم الدراسي للطلبة بصورة دورية .
٢. تشخيص حالات التعثر الأكاديمي .
٣. اقتراح الحلول والمعالجات المناسبة .

## ثالثاً: دعم تجربة الطالب التعليمية

١. تعزيز قدرة الطالب على إدارة العبء الدراسي .
٢. توجيه الطلبة نحو التعلم الذاتي وتنمية المهارات .
٣. دعم التكيف الأكاديمي والاجتماعي داخل البيئة الجامعية .

## رابعاً: التنسيق مع الجهات الأكاديمية

١. التعاون مع التدريسيين واللجان العلمية .
٢. التنسيق مع التسجيل ووحدات الجودة عند الحاجة .
٣. رفع التقارير الخاصة بالحالات الأكاديمية المهمة .

وفي جامعة الموصل، يُنظر إلى الإرشاد الأكاديمي بوصفه عنصراً داعماً لنجاح الطالب وتحقيق أهداف البرنامج الدراسي وأداة لتحسين جودة التعليم والحد من التعثر الأكاديمي.

## ١٠-٤ مسؤوليات الطالب (Student Responsibilities)

تقوم فلسفة بولونيا على اعتبار الطالب شريكاً فاعلاً ومسؤولاً في العملية التعليمية، إذ لا يقتصر دوره على تلقي المعرفة وإنما يمتد إلى المشاركة الإيجابية في بناء التعلم وتحقيق مخرجات التعلم وإدارة مساره الأكاديمي بصورة واعية ومنظمة. وفي إطار جامعة الموصل، يتحمل الطالب مجموعة من المسؤوليات الأكاديمية والتنظيمية التي تسهم في نجاح تجربته التعليمية، ومن أبرزها:

## أولاً: الالتزام الأكاديمي

١. الالتزام بالخطّة الدراسية والتعليمات الجامعية .



٢. حضور الأنشطة التعليمية والمحاضرات بصورة منتظمة .

٣. استيفاء متطلبات المقرر الدراسي .

### ثانياً: إدارة التعلم والعبء الدراسي

١. تنظيم الوقت وإدارة الواجبات والأنشطة الأكاديمية .

٢. الالتزام بالمتطلبات المرتبطة بالتعلم الذاتي .

٣. الاستفادة من الإرشاد الأكاديمي في تنظيم المسار الدراسي .

### ثالثاً: المشاركة الفاعلة في التعلم

١. المشاركة في الأنشطة الصفية والمناقشات العلمية .

٢. تنفيذ المشاريع والتطبيقات المطلوبة .

٣. تنمية المهارات الأكاديمية والمهنية .

### رابعاً: الالتزام بالنزاهة الأكاديمية

١. الالتزام بالأمانة العلمية والأخلاق الأكاديمية .

٢. تجنب الغش والانتحال الأكاديمي .

٣. احترام حقوق الملكية الفكرية .

### خامساً: التواصل والتغذية الراجعة

١. التواصل مع التدريسيين والمرشد الأكاديمي عند الحاجة .

٢. المساهمة في تقويم المقررات والبرامج الدراسية .

٣. المشاركة في تطوير البيئة التعليمية من خلال التغذية الراجعة .

وتؤمن جامعة الموصل بأن الطالب الواعي والمسؤول يمثل عنصراً محورياً في نجاح فلسفة بولونيا وتحقيق جودة العملية التعليمية.



#### ٤-١١ آليات التنسيق والمتابعة المؤسسية

### (Institutional Coordination & Monitoring Mechanisms)

تستلزم عملية بولونيا وجود آليات مؤسسية واضحة للتنسيق والمتابعة والتقويم المستمر، تضمن التكامل بين المستويات الإدارية والأكاديمية المختلفة وتعزز فاعلية التطبيق والالتزام بالتعليمات والمعايير المؤسسية. وفي هذا الإطار، تعتمد جامعة الموصل منظومة تنسيق ومتابعة مؤسسية تقوم على المبادئ الآتية:

#### أولاً: التنسيق الرأسي والأفقي

١. التنسيق بين رئاسة الجامعة والتشكيلات المختلفة .
٢. التنسيق بين الكليات والأقسام العلمية والشعب والوحدات ذات العلاقة .

#### ثانياً: الاجتماعات واللجان الدورية

١. عقد اجتماعات دورية لمتابعة مستوى التطبيق .
٢. مناقشة التحديات والحلول المقترحة .
٣. متابعة تنفيذ التوصيات وخطط التحسين .

#### ثالثاً: المتابعة والتقارير المؤسسية

١. إعداد تقارير دورية عن مستوى التطبيق .
٢. متابعة مؤشرات الأداء الأكاديمي والإداري .
٣. تحليل نقاط القوة والتحديات .

#### رابعاً: التقويم والتحسين المستمر

١. مراجعة البرامج والمقررات بصورة دورية .
٢. تقييم جودة تنفيذ العملية التعليمية .
٣. اعتماد خطط تطوير مستمرة .



## خامساً: التحول الرقمي والدعم المعلوماتي

١. استخدام الأنظمة الإلكترونية لإدارة التسجيل والمتابعة .
٢. تطوير قواعد البيانات والمؤشرات الأكاديمية .
٣. دعم اتخاذ القرار القائم على البيانات .

كما تعتمد جامعة الموصل على مبدأ المراجعة المؤسسية المستمرة بوصفه أداة لضمان استدامة التحسين ورفع جودة تطبيق عملية بولونيا، وبما يعزز جاهزية الجامعة للاعتماد الأكاديمي والتنافسية المؤسسية.



## الفصل الخامس

### النظام الدراسي وفق عملية بولونيا

#### تمهيد

يمثل النظام الدراسي وفق عملية بولونيا الإطار التنفيذي الذي تُدار من خلاله العملية التعليمية في جامعة الموصل، إذ تعتمد الجامعة نظاماً أكاديمياً مرناً قائماً على تنظيم الدراسة وفق الفصول الدراسية، وإدارة العبء الدراسي بصورة متوازنة واعتماد الوحدات الدراسية (ECTS) وتفعيل الإرشاد الأكاديمي وتنظيم التسجيل والتقدم الدراسي للطلبة بما ينسجم مع فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب ومتطلبات الجودة الأكاديمية.

ويهدف هذا الفصل إلى توضيح الآليات والإجراءات التنظيمية الخاصة بإدارة النظام الدراسي في جامعة الموصل، مع التركيز على الجوانب التطبيقية والإجرائية المرتبطة بتنفيذ عملية بولونيا استناداً إلى التعليمات الوزارية والسياسات المؤسسية المعتمدة .

#### ٥-١ السنة الدراسية والفصول الدراسية

تعتمد جامعة الموصل نظاماً دراسياً قائماً على الفصول الدراسية (Semester System) بوصفه الإطار التنظيمي الرئيس لإدارة الدراسة الجامعية ضمن عملية بولونيا بما يحقق المرونة الأكاديمية والتنظيم المرحلي للتعلم والمتابعة المستمرة للتقدم الدراسي للطلاب. وتتكون السنة الدراسية من:

##### أولاً: الفصل الدراسي الأول (الخريفي)

يمثل بداية السنة الأكاديمية، ويتضمن المقررات الدراسية المحددة ضمن الخطة الدراسية للبرنامج.

##### ثانياً: الفصل الدراسي الثاني (الربيعي)

ويمثل الفصل المكمل للسنة الدراسية، ويُستكمل فيه تنفيذ الخطة الدراسية السنوية للبرنامج الأكاديمي.

وتعتمد الجامعة التقويم الجامعي السنوي الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تحديد:

١. مواعيد بدء الفصول الدراسية وانتهائها .



٢. فترات التسجيل والإضافة والانسحاب .

٣. الامتحانات الفصلية والنهائية .

٤. العطل الأكاديمية والرسمية .

كما تلتزم الكليات والأقسام العلمية بتنظيم الخطة الدراسية بما يضمن:

١. التوازن في توزيع المقررات بين الفصول الدراسية .

٢. تحقيق التسلسل الأكاديمي للمقررات .

٣. مراعاة العبء الدراسي المناسب للطلبة .

٤. ضمان تحقيق مخرجات التعلم في المدة الزمنية المحددة .

وتعتمد الجامعة مبدأ المرونة الأكاديمية المنظمة عند إدارة الفصول الدراسية، بما يسمح بتطوير الجداول الدراسية والأنشطة التعليمية بصورة تدعم جودة التعلم وتحسين تجربة الطالب الأكاديمية.

#### ٢-٥ تطبيق نظام الوحدات الدراسية (ECTS) في جامعة الموصل

تعتمد جامعة الموصل نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS) بوصفه الإطار المؤسسي لتنظيم العبء الدراسي وتسجيل المقررات وإدارة التقدم الأكاديمي للطلبة، وبما يحقق الاتساق مع متطلبات عملية بولونيا وقابلية المقارنة الأكاديمية. ويُطبق نظام الوحدات الدراسية داخل الجامعة وفق المبادئ التنفيذية الآتية:

##### أولاً: توزيع الوحدات الدراسية

تُوزع الوحدات الدراسية على المقررات الأكاديمية استناداً إلى:

١. طبيعة المقرر الدراسي .

٢. مخرجات التعلم المطلوبة .

٣. حجم الجهد التعليمي المتوقع من الطالب .

٤. التوازن بين الأنشطة النظرية والتطبيقية .



## ثانياً: تنظيم العبء الدراسي للفصل الدراسي

تلتزم الأقسام العلمية بتنظيم عدد الوحدات الدراسية بما يحقق التوازن الأكاديمي، وبما ينسجم مع الحدود المعتمدة للعبء الدراسي في كل فصل دراسي وفق التعليمات النافذة .

## ثالثاً: استخدام الوحدات الدراسية في التسجيل والتقدم الأكاديمي

تُستخدم الوحدات الدراسية في:

- ١ . تسجيل المقررات الدراسية .
- ٢ . احتساب التقدم الأكاديمي للطالب .
- ٣ . تنظيم المقاصة العلمية والتنقل الأكاديمي .
- ٤ . احتساب متطلبات التخرج .

## رابعاً: مسؤولية التطبيق

تتولى الأقسام العلمية بالتنسيق مع الكليات وشعبة الأنظمة الدراسية مسؤولية متابعة حسن تطبيق نظام الوحدات الدراسية وضمان اتساقه مع الخطة الدراسية المعتمدة.

## ٣-٥ تنظيم العبء الدراسي للطالب (Student Workload Management)

تلتزم جامعة الموصل بتنظيم العبء الدراسي للطالب بصورة متوازنة وعادلة بما ينسجم مع عدد الوحدات الدراسية المسجلة وطبيعة البرنامج الأكاديمي، وبما يضمن قدرة الطالب على تحقيق مخرجات التعلم دون تحميله أعباء تعليمية مفرطة تؤثر في جودة التعلم. ويُدار العبء الدراسي في الجامعة وفق الأسس الآتية:

## أولاً: التوازن في توزيع الأنشطة التعليمية

تلتزم الأقسام العلمية والتدريسيون بتوزيع الأنشطة التعليمية والتقييمية بصورة متوازنة خلال الفصل الدراسي، بما يشمل:

- ١ . الواجبات الدراسية .
- ٢ . المشاريع والتقارير .
- ٣ . الأنشطة المختبرية أو التطبيقية .



٤. الاختبارات القصيرة والتقييمات المستمرة .

#### ثانياً: التناسب بين العبء والوحدات الدراسية

يجب أن يتناسب حجم النشاط الأكاديمي المطلوب من الطالب مع عدد الوحدات الدراسية المخصصة للمقرر وبما يضمن العدالة والكفاءة التعليمية.

#### ثالثاً: مراعاة طبيعة التخصص

يجوز اختلاف العبء الدراسي تبعاً لطبيعة البرامج الأكاديمية، ولا سيما البرامج التطبيقية والمختبرية والطبية والهندسية التي تتطلب ساعات عملية إضافية.

#### رابعاً: مسؤولية المتابعة

تتولى الأقسام العلمية والمرشدون الأكاديميون متابعة التوازن في العبء الدراسي للطلبة ومعالجة أية اختلالات قد تؤثر في جودة التعلم أو التقدم الدراسي.

#### ٤-٥ تنظيم الساعات التعليمية

تلتزم جامعة الموصل بتنظيم الأنشطة التعليمية ضمن إطار يحقق التوازن بين التعليم المباشر والتعلم الذاتي، انسجاماً مع فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب في عملية بولونيا. ويتم تنظيم الساعات التعليمية وفق الآتي:

#### أولاً: الأنشطة التعليمية المنظمة

وتشمل الأنشطة المجدولة رسمياً ضمن الجدول الدراسي، مثل:

١. المحاضرات النظرية .
٢. المختبرات والتطبيقات العملية .
٣. السمنارات والحلقات النقاشية .
٤. التدريب السريري أو الميداني .
٥. الأنشطة الإلكترونية المنظمة .

#### ثانياً: أنشطة التعلم الذاتي

تُخصص مساحة زمنية مناسبة للأنشطة التعليمية غير الصفية التي يؤديها الطالب بصورة مستقلة، ومنها:



١. القراءة العلمية .
٢. إعداد المشاريع والتقارير .
٣. التحضير للاختبارات .
٤. البحث العلمي والتطبيقات العملية .

### ثالثاً: تنظيم التوازن الزمني

تلتزم الأقسام العلمية عند إعداد الخطط الدراسية والجدول التعليمية بتحقيق توازن مناسب بين الأنشطة الصفية وغير الصفية بما يدعم:

١. جودة التعلم .
٢. تنمية الاستقلالية الأكاديمية للطلاب .
٣. تحسين إدارة الوقت والجهد الدراسي .

### ٥-٥ تصميم الجدول الدراسي

تلتزم الكليات والأقسام العلمية في جامعة الموصل بإعداد الجداول الدراسية وفق معايير تنظيمية وأكاديمية تضمن الكفاءة والمرونة وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وبما ينسجم مع متطلبات البرامج الدراسية وطبيعة التخصصات الأكاديمية. ويراعى عند تصميم الجدول الدراسي ما يأتي:

### أولاً: التوازن الأكاديمي

١. توزيع المحاضرات والأنشطة التعليمية بصورة متوازنة خلال الأسبوع .
٢. تجنب التكديس المفرط للمقررات في يوم واحد .

### ثانياً: مراعاة طبيعة البرنامج الأكاديمي

١. تنظيم المقررات النظرية والعملية بصورة متوازنة .
٢. مراعاة احتياجات المختبرات أو التدريب السريري أو الميداني .

### ثالثاً: تنظيم وقت الطالب

١. تخصيص وقت كافٍ للتعلم الذاتي والبحث والأنشطة غير الصفية .



٢. تجنب التعارضات الزمنية بين المقررات .

#### رابعاً: دعم جودة التعلم

١. تنظيم الجداول بما يساعد على تحسين التركيز والاستيعاب .
  ٢. مراعاة الكثافة الدراسية المناسبة للطلبة .
- كما تخضع الجداول الدراسية للمراجعة الدورية من قبل الأقسام العلمية والكليات لضمان كفاءتها وتحقيقها للأهداف الأكاديمية.

#### ٥-٦ الفصل الصيفي

يجوز لجامعة الموصل فتح فصل دراسي صيفي وفق الإمكانيات الأكاديمية والإدارية المتاحة، وبما ينسجم مع التعليمات والضوابط الوزارية النافذة لدعم مرونة المسار الدراسي وتحسين فرص التقدم الأكاديمي للطلبة. ويهدف الفصل الصيفي إلى:

١. دعم الطلبة المتعثرين أكاديمياً .

٢. تمكين الطلبة من استكمال بعض المقررات الدراسية .

٣. تقليل التأخر الدراسي .

٤. تحسين نسب الإنجاز الأكاديمي .

وتحدد الكليات والأقسام العلمية المقررات المطروحة في الفصل الصيفي وفق:

١. الحاجة الأكاديمية .

٢. عدد الطلبة المستفيدين .

٣. توفر الكوادر التدريسية والإمكانيات الفنية .

٤. طبيعة المقرر الدراسي .

كما تلتزم الجامعة بأن يتم تنظيم الفصل الصيفي بطريقة لا تؤثر في جودة العملية التعليمية أو متطلبات تحقيق مخرجات التعلم وبما يضمن المحافظة على المعايير الأكاديمية المعتمدة.



## ٧-٥ تسجيل الطلبة

تعتمد جامعة الموصل نظام تسجيل أكاديمي منظم يهدف إلى ضمان حسن إدارة المسار الدراسي للطلاب، وتحقيق التوازن بين العبء الدراسي ومتطلبات البرنامج الأكاديمي، بما ينسجم مع فلسفة عملية بولونيا القائمة على المرونة الأكاديمية والمسؤولية المشتركة بين المؤسسة التعليمية والطلاب. ويتم تسجيل الطلبة وفق الضوابط والتعليمات الجامعية والوزارية المعتمدة، وبإشراف الأقسام العلمية والمرشدين الأكاديميين وشعبة الأنظمة الدراسية. وتشمل إجراءات تسجيل الطلبة ما يأتي:

### أولاً: التسجيل النظامي

يتم تسجيل الطالب في بداية كل فصل دراسي ضمن المدة الزمنية المحددة في التقويم الجامعي، بعد مراجعة الخطة الدراسية ومتطلبات البرنامج الأكاديمي.

### ثانياً: دور الإرشاد الأكاديمي في التسجيل

يُعد الإرشاد الأكاديمي جزءاً أساسياً من عملية التسجيل، إذ يقوم المرشد الأكاديمي بالتالي:

١. مراجعة المسار الدراسي للطلاب .
٢. التحقق من استيفاء المتطلبات السابقة .
٣. تنظيم العبء الدراسي المناسب .
٤. تقديم المشورة الأكاديمية المتعلقة باختيار المقررات .

### ثالثاً: التحقق من المتطلبات الأكاديمية

تلتزم الأقسام العلمية بالتأكد من:

١. استيفاء المتطلبات السابقة للمقررات .
٢. عدم وجود تعارضات أكاديمية أو تنظيمية .
٣. توافق التسجيل مع الخطة الدراسية المعتمدة .



#### رابعاً: تحديث البيانات الأكاديمية

تُحدث بيانات الطالب الأكاديمية بصورة دورية ضمن النظام الإلكتروني المعتمد، لضمان دقة السجل الدراسي وسلامة إجراءات المتابعة والتقييم. كما تعتمد الجامعة مبدأ التسجيل الأكاديمي المنظم (Structured Registration) بما يحقق الانضباط والمرونة في آنٍ واحد، ويعزز فرص النجاح والتقدم الدراسي.

#### ٨-٥ تسجيل المواد الدراسية

تتم عملية تسجيل المواد الدراسية وفق الخطة الدراسية المعتمدة للبرنامج الأكاديمي، وبما يضمن التسلسل العلمي للمقررات وتحقيق التوازن في العبء الدراسي. ويخضع تسجيل المقررات الدراسية للأسس الآتية:

#### أولاً: الالتزام بالخطة الدراسية

يلتزم الطالب بتسجيل المقررات المحددة ضمن خطته الدراسية، وبما ينسجم مع المستوى الدراسي ومتطلبات البرنامج.

#### ثانياً: مراعاة المتطلبات السابقة

لا يجوز تسجيل مقرر دراسي يعتمد على مطلب سابق ما لم يكن الطالب قد استوفى المتطلبات الأكاديمية الخاصة به.

#### ثالثاً: تنظيم العبء الدراسي

يراعى في التسجيل:

١. الحد المناسب للوحدات الدراسية للفصل الواحد .

٢. قدرة الطالب الأكاديمية على الإنجاز .

٣. تجنب التكسب الدراسي غير المبرر .

#### رابعاً: تسجيل المقررات المعاد دراستها

يجوز للطالب إعادة تسجيل بعض المقررات وفق الضوابط النافذة بهدف استكمال متطلبات النجاح أو تحسين التقدم الأكاديمي. وتلتزم جامعة الموصل بأن تتم عملية



تسجيل المواد الدراسية بصورة شفافة ومنظمة تضمن العدالة والكفاءة وتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج الدراسي.

#### ٩-٥ الإضافة والانسحاب (Add / Drop System)

تعتمد جامعة الموصل نظام الإضافة والانسحاب بوصفه آلية تنظيمية تمنح الطالب درجة مناسبة من المرونة الأكاديمية في إدارة مساره الدراسي، وبما ينسجم مع فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب ومتطلبات النجاح الأكاديمي. ويتيح النظام للطالب، ضمن مدد زمنية محددة في التقويم الجامعي، إجراء تعديلات على مقرراته الدراسية وفق ضوابط محددة وبعد استشارة المرشد الأكاديمي .

##### أولاً: الإضافة الأكاديمية

يجوز للطالب إضافة مقرر أو أكثر خلال الفترة المحددة لذلك، بشرط:

١. توفر الطاقة الاستيعابية للمقرر .
٢. عدم وجود تعارض في الجدول الدراسي .
٣. استيفاء المتطلبات السابقة للمقرر .
٤. عدم تجاوز العبء الدراسي المعتمد .

##### ثانياً: الانسحاب الأكاديمي

يجوز للطالب الانسحاب من مقرر دراسي خلال المدة المحددة وفق الضوابط المعتمدة، وبما لا يؤثر سلباً في الحد الأدنى من العبء الدراسي أو في التقدم الأكاديمي.

##### ثالثاً: دور الإرشاد الأكاديمي

يتم تنفيذ الإضافة أو الانسحاب بالتنسيق مع المرشد الأكاديمي لضمان:

١. المحافظة على التوازن الدراسي .
٢. تجنب التأخر الأكاديمي .
٣. حماية المسار الدراسي للطالب .



#### رابعاً: المعالجة المؤسسية

تتولى الأقسام العلمية وشعبة الأنظمة الدراسية متابعة وتنظيم عمليات الإضافة والانسحاب وتوثيقها ضمن النظام الأكاديمي المعتمد.

#### ٥-١٠ تنظيم المواد الممهدة والمكملة

تنظم جامعة الموصل تسجيل المواد الممهدة والمكملة بما يضمن التسلسل العلمي الصحيح للمقررات الدراسية وتحقيق التكامل المعرفي والمهاري داخل البرنامج الأكاديمي.

وتعتمد الجامعة المبادئ التنفيذية الآتية:

#### أولاً: التسلسل الأكاديمي للمقررات

يجب أن تُبنى المقررات الدراسية وفق تسلسل معرفي منطقي يضمن انتقال الطالب بصورة تدريجية من الأساسيات إلى المستويات المتقدمة.

#### ثانياً: الالتزام بالمتطلبات السابقة

لا يجوز تسجيل مقرر دراسي متقدم قبل استكمال المقرر الممهّد أو المكمل المحدد ضمن الخطة الدراسية.

#### ثالثاً: مسؤولية الأقسام العلمية

تتولى الأقسام العلمية:

١. تحديد المقررات الممهدة والمكملة .

٢. توضيح التسلسل الأكاديمي في الخطة الدراسية .

٣. متابعة الالتزام بمتطلبات التسجيل .

#### رابعاً: المعالجات الخاصة

يجوز النظر في بعض الحالات الاستثنائية وفق ضوابط القسم العلمي والكلية وبما لا يخل بجودة العملية التعليمية. ويهدف هذا التنظيم إلى:

١. رفع جودة التحصيل العلمي .

٢. تقليل التعثر الأكاديمي .



٣. ضمان تراكم المعرفة بصورة صحيحة .

٤. تحسين كفاءة تحقيق مخرجات التعلم .

#### ٥-١١ تنظيم الإرشاد الأكاديمي

تتبنى جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً للإرشاد الأكاديمي بوصفه أحد المكونات الأساسية الداعمة للتعليم المتمحور حول الطالب، ويهدف إلى مساعدة الطلبة في إدارة مسارهم الدراسي وتحقيق النجاح الأكاديمي. ويُنظم الإرشاد الأكاديمي وفق المبادئ الآتية:

#### أولاً: التخصيص الأكاديمي

يُخصص لكل طالب مرشد أكاديمي يتابع تقدمه الدراسي منذ بداية التحاقه بالبرنامج الأكاديمي.

#### ثانياً: المتابعة الدورية

يقوم المرشد الأكاديمي بـ:

١. مراجعة خطة التسجيل .
٢. متابعة الأداء الأكاديمي .
٣. تقديم المشورة بشأن العبء الدراسي .
٤. معالجة مشكلات التعثر الأكاديمي .

#### ثالثاً: الدعم الأكاديمي

يساعد المرشد الأكاديمي الطلبة في:

١. فهم الخطة الدراسية .
٢. تنظيم الأولويات الأكاديمية .
٣. اختيار المقررات الدراسية المناسبة .
٤. تطوير مهارات التعلم الذاتي .



#### رابعاً: التوثيق والمتابعة

تلتزم الأقسام العلمية بتوثيق جلسات الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الحالات الخاصة لضمان جودة المتابعة والاستجابة المبكرة للتحديات الأكاديمية.

#### ١٢-٥ التقدم الدراسي للطلاب (Student Academic Progression)

تعتمد جامعة الموصل نظام متابعة للتقدم الدراسي يهدف إلى قياس مدى تقدم الطالب في استكمال متطلبات البرنامج الأكاديمي وتحقيق مخرجات التعلم، وضمان الانتقال المنظم بين المستويات الدراسية.

ويُقاس التقدم الدراسي استناداً إلى مجموعة من المؤشرات، من أهمها:

#### أولاً: استكمال الوحدات الدراسية

يُتابع تقدم الطالب من خلال عدد الوحدات الدراسية المنجزة مقارنة بالخطة الدراسية المعتمدة.

#### ثانياً: الأداء الأكاديمي

تُؤخذ بنظر الاعتبار مؤشرات الأداء الأكاديمي، ومنها:

١. نتائج المقررات الدراسية .
٢. المعدل الفصلي .(GPA)
٣. المعدل التراكمي .(CGPA)
٤. مستوى الإنجاز الأكاديمي العام .

#### ثالثاً: الالتزام بالتسلسل الأكاديمي

يُراعى مدى التزام الطالب بمتطلبات التسجيل والتسلسل العلمي للمقررات الدراسية.

#### رابعاً: المتابعة الإرشادية

تُتابع حالات التعثر أو الانخفاض الأكاديمي من خلال المرشدين الأكاديميين والأقسام العلمية لوضع خطط دعم أو معالجة مناسبة.



#### خامساً: الدعم والمعالجة الأكاديمية

يجوز اعتماد إجراءات داعمة لتحسين تقدم الطالب، ومنها:

١. الإرشاد الأكاديمي المكثف .
  ٢. إعادة تنظيم العبء الدراسي .
  ٣. الاستفادة من الفصل الصيفي .
  ٤. خطط التحسين الأكاديمي .
- وتؤكد جامعة الموصل أن التقدم الدراسي لا يُقاس فقط بالنجاح في الامتحانات، بل بمدى تحقق التعلم الفعلي وتطور مهارات الطالب وقدرته على الاستمرار الأكاديمي بكفاءة وفاعلية.



## الفصل السادس

### تصميم البرامج والمقررات الدراسية وفق عملية بولونيا

#### تمهيد

تُعد عملية تصميم البرامج والمقررات الدراسية إحدى الركائز الأساسية لتطبيق عملية بولونيا في مؤسسات التعليم العالي، إذ تمثل الإطار الأكاديمي الذي تُبنى من خلاله الخبرات التعليمية والمعرفية والمهارية للطلبة، بما يضمن تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة ومواءمة التعليم الجامعي مع متطلبات التنمية وسوق العمل ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

وتتبنى جامعة الموصل منهجية مؤسسية متكاملة لتطوير البرامج والمقررات الدراسية تستند إلى مبادئ التخطيط الأكاديمي والتحسين المستمر والتصميم القائم على مخرجات التعلم والمواءمة مع الإطار الوطني للمؤهلات وبما يحقق الاتساق بين أهداف الجامعة ورسالتها ومتطلبات البيئة المحلية والإقليمية والدولية.

ويهدف هذا الفصل إلى بيان الإطار المؤسسي والإجراءات الأكاديمية المعتمدة في جامعة الموصل لتصميم البرامج والمقررات الدراسية، وتحديد الأسس الحاكمة لبناء الخطط الدراسية، وصياغة مخرجات التعلم، وضمان تكامل البرامج التعليمية واستجابتها للتغيرات العلمية والمهنية.

#### ٦-١ الإطار المؤسسي لتصميم البرامج والمقررات الدراسية

تعتمد جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً متكاملاً لتصميم البرامج والمقررات الدراسية يقوم على التخطيط الأكاديمي المنظم والتنسيق المؤسسي بين الجهات العلمية والإدارية ذات العلاقة، بما يضمن تطوير برامج أكاديمية تتسم بالجودة والمرونة والاتساق مع متطلبات التعليم العالي الحديثة. ويستند هذا الإطار إلى مبدأ المسؤولية المؤسسية المشتركة، إذ تُنفذ عملية التصميم والتطوير بصورة تشاركية بين الأقسام العلمية والكليات واللجان العلمية ووحدات الجودة والجهات المركزية المعنية ضمن سياق تنظيمي يضمن وضوح الأدوار وتكامل المسؤوليات.

وتلتزم جامعة الموصل بأن يتم تصميم البرامج والمقررات الدراسية في ضوء مجموعة من المحددات المؤسسية، تشمل رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية والإطار الوطني



للمؤهلات ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي ومستويات الجودة التعليمية واحتياجات سوق العمل والتطورات العلمية والتكنولوجية ذات الصلة بالتخصصات المختلفة.

كما يقوم الإطار المؤسسي لتصميم البرامج والمقررات الدراسية على ضمان الترابط بين البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي، بما يحقق الاتساق بين الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم وأساليب التعليم والتقييم ويعزز كفاءة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. وتتبنى الجامعة مبدأ المراجعة المستمرة بوصفه أحد العناصر الحاكمة لعملية التصميم الأكاديمي، بما يسمح بالتطوير الدوري للبرامج والمقررات وتحسين كفاءتها واستجابتها للتحولات العلمية والمهنية.

## ٦-٢ خطوات بناء وتصميم البرنامج الدراسي

تتم عملية بناء وتصميم البرنامج الدراسي في جامعة الموصل وفق منهجية أكاديمية منظمة تعتمد التخطيط المسبق والتحليل العلمي والمواءمة المؤسسية، بما يضمن تطوير برامج أكاديمية متوازنة وقادرة على تحقيق أهدافها التعليمية والمهنية. وتبدأ عملية التصميم بدراسة الحاجة الأكاديمية والعلمية والمجتمعية للبرنامج، وتحليل طبيعة التخصص ومتطلبات التنمية وسوق العمل وتحديد مدى الحاجة الفعلية إلى البرنامج الأكاديمي أو تطويره أو تحديثه استناداً إلى مؤشرات علمية ومهنية ومؤسسية واضحة. ويعقب ذلك تحديد الهوية الأكاديمية للبرنامج من خلال توصيف طبيعته العلمية ومستواه الأكاديمي ومجالات عمل خريجه وأهدافه العامة بما ينسجم مع رسالة القسم العلمي والكلية والجامعة. وفي مرحلة لاحقة، يتم بناء الهيكل الأكاديمي للبرنامج من خلال تحديد أهدافه التعليمية وصياغة مخرجات التعلم البرنامجية وتنظيم الخطة الدراسية وتحديد المقررات الدراسية ومتطلباتها بما يضمن التكامل المعرفي والمهاري عبر المراحل الدراسية المختلفة. كما تتضمن عملية التصميم مراجعة أكاديمية وعلمية متخصصة لضمان الاتساق الداخلي للبرنامج ومدى توافقه مع السياسات المؤسسية والمعايير الوطنية والدولية ذات العلاقة، على أن تُستكمل إجراءات الاعتماد الأكاديمي والإداري وفق السياقات المعتمدة في الجامعة. وتلتزم جامعة الموصل بأن تتم عملية بناء البرامج الدراسية ضمن إطار من الحوكمة الأكاديمية والتوثيق المؤسسي، وبما يضمن الشفافية والجودة وقابلية التطوير المستمر.

## ٦-٣ تحديد أهداف البرنامج الدراسي

تمثل أهداف البرنامج الدراسي الإطار المرجعي الذي يحدد الغايات الأكاديمية والتعليمية والمهنية التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها، وتشكل الأساس الذي تستند إليه



بقية عناصر التصميم الأكاديمي بما في ذلك مخرجات التعلم والخطة الدراسية وأساليب التعليم والتقييم. وتحرص جامعة الموصل على أن تُصاغ أهداف البرامج الدراسية بصورة واضحة ومترابطة وقابلة للتحقق، وبما يعكس طبيعة التخصص العلمي ومتطلبات التنمية والمعايير المهنية ذات العلاقة. كما يجب أن تتسجم أهداف البرنامج مع رسالة الجامعة ورؤية الكلية والقسم العلمي، وأن تسهم في إعداد خريجين يمتلكون المعرفة التخصصية والكفايات المهنية والمهارات الفكرية والسلوكية التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في البيئات الأكاديمية والمهنية. ويراعى عند تحديد أهداف البرنامج أن تكون متوازنة وشاملة للجوانب المعرفية والتطبيقية والبحثية والمجتمعية، وأن تُبنى بصورة تستجيب للتغيرات العلمية والتكنولوجية والتحولات الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتخصص. وتخضع أهداف البرامج الدراسية للمراجعة الدورية في ضوء نتائج التقييم المؤسسي والتغذية الراجعة من أصحاب المصلحة والتطورات العلمية والمهنية، بما يضمن استمرارية ملاءمتها وفعاليتها.

#### ٦-٤ تصميم مخرجات التعلم البرنامجية (Program Learning Outcomes – PLOs)

تُعد مخرجات التعلم البرنامجية المرجعية الأساسية لتصميم البرنامج الدراسي وتطويرة، إذ تحدد بصورة واضحة المعارف والمهارات والكفايات التي يُتوقع أن يمتلكها الطالب عند استكمال البرنامج الأكاديمي بنجاح. وتلتزم جامعة الموصل بتصميم مخرجات التعلم البرنامجية وفق منهجية مؤسسية تضمن وضوحها وقابليتها للقياس والارتباط المباشر بأهداف البرنامج الدراسي، وبما ينسجم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات ومعايير الجودة الأكاديمية. كما تُبنى مخرجات التعلم البرنامجية بطريقة تحقق التوازن بين المعرفة التخصصية والمهارات المهنية والقدرات التحليلية والتفكير النقدي والكفايات السلوكية والأخلاقية، وبما يعزز جاهزية الخريج للبيئة الأكاديمية والمهنية. ويراعى عند صياغة مخرجات التعلم أن تكون قابلة للتطبيق والتقييم بصورة منهجية، وأن تسهم في توجيه تصميم المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية وأساليب التقييم بما يحقق الاتساق الأكاديمي داخل البرنامج. وتخضع مخرجات التعلم البرنامجية للمراجعة الدورية في ضوء نتائج التقييم الأكاديمي، ومدى تحققها فعلياً، والتغيرات العلمية والمهنية ذات العلاقة، بما يضمن المحافظة على فاعليتها واستجابتها للتطورات الحديثة.



## ٥-٦ مواءمة البرنامج مع سوق العمل وأصحاب المصلحة

تتبنى جامعة الموصل مبدأ المواءمة المستمرة بين البرامج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل بوصفه أحد الأسس الجوهرية في تصميم البرامج الدراسية، بما يساهم في إعداد خريجين يمتلكون الكفايات والمهارات اللازمة للتكيف مع المتغيرات المهنية والاقتصادية والاجتماعية. وتستند عملية المواءمة إلى تحليل احتياجات سوق العمل والاتجاهات المهنية الحديثة، وتحديد المهارات والكفايات المتوقعة في الخريجين، بما يضمن تطوير برامج تعليمية تستجيب للاحتياجات الفعلية للمؤسسات والقطاعات المختلفة.

كما تعتمد الجامعة مبدأ إشراك أصحاب المصلحة في عمليات تطوير البرامج الدراسية، من خلال الاستفادة من التغذية الراجعة التي تقدمها الجهات المهنية والخبراء والخريجون والمؤسسات ذات العلاقة، وبما يدعم تحسين جودة البرامج وفعاليتها. وتشمل عملية المواءمة مراجعة محتوى البرامج الدراسية، ومخرجات التعلم، وأساليب التعليم والتقييم، ومدى انسجامها مع متطلبات الممارسة المهنية الحديثة والتحول التكنولوجي والمعرفي. وتُعد المواءمة مع سوق العمل عملية مستمرة تتطلب المتابعة والتحديث الدوري للبرامج الدراسية، بما يضمن المحافظة على تنافسية الخريجين ورفع جودة المخرجات التعليمية.

## ٦-٦ المقارنة المعيارية والتوأمة الأكاديمية (Benchmarking & Academic Alignment)

تعتمد جامعة الموصل المقارنة المعيارية والتوأمة الأكاديمية بوصفهما أداتين لتطوير جودة البرامج الدراسية وتحسين كفاءتها، من خلال الاستفادة من الممارسات الأكاديمية الرصينة والمعايير العلمية المعتمدة في الجامعات والمؤسسات التعليمية ذات السمعة الأكاديمية المتميزة.

وتهدف المقارنة المعيارية إلى تعزيز جودة تصميم البرامج الأكاديمية عبر تحليل عناصر البرنامج المختلفة، بما يشمل الهيكل الأكاديمي ومخرجات التعلم والخطط الدراسية والممارسات التعليمية والتقييمية بما يحقق الاتساق مع الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي. كما تستند الجامعة إلى مبدأ المواءمة الأكاديمية بما يضمن الاستفادة من التجارب الدولية دون الإخلال بالهوية المؤسسية أو الخصوصية العلمية والوطنية للبرنامج الدراسي، وبما يعزز التنافسية الأكاديمية وقابلية المقارنة الدولية للمؤهلات. وتتم عمليات المقارنة المعيارية والتوأمة الأكاديمية ضمن إطار مؤسسي منظم يخضع



للمراجعة العلمية وضوابط الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبما يضمن تطوير البرامج بصورة مستمرة ومنهجية.

## ٧-٦ بناء الخطة الدراسية وتوزيع الوحدات الدراسية

تلتزم جامعة الموصل ببناء خطط دراسية متكاملة ومنظمة تضمن تحقيق مخرجات التعلم البرنامجية وتوفير مسار أكاديمي متوازن يدعم النمو المعرفي والمهاري للطلاب بصورة تدريجية ومتراصة.

ويتم بناء الخطة الدراسية استناداً إلى طبيعة التخصص العلمي وأهداف البرنامج ومخرجات التعلم المعتمدة، مع مراعاة التوازن بين المكونات النظرية والتطبيقية والبحثية وتنظيم المقررات الدراسية بصورة تحقق التكامل والتسلسل الأكاديمي. كما تُوزع الوحدات الدراسية على المقررات بصورة تعكس حجم الجهد الأكاديمي المتوقع من الطالب وطبيعة التعلم المطلوب، وبما يضمن التوازن في العبء الدراسي بين الفصول الدراسية المختلفة ويحقق الانسجام مع المتطلبات المؤسسية والضوابط الأكاديمية المعتمدة. ويراعى في بناء الخطط الدراسية ضمان الترابط والتكامل بين المقررات الدراسية وتحقيق التسلسل المنطقي للمعرفة والمهارات وتنظيم المتطلبات الدراسية بصورة تدعم التقدم الأكاديمي السليم للطلاب. وتخضع الخطط الدراسية للمراجعة الدورية والتحديث المستمر في ضوء التغذية الراجعة، والتطورات العلمية والمهنية، ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يضمن المحافظة على فاعليتها واستجابتها للتحويلات التعليمية والمعرفية.

## ٨-٦ تصميم المقرر الدراسي وتوصيفه

تتبنى جامعة الموصل منهجية مؤسسية موحدة لتصميم المقررات الدراسية وتوصيفها بما يضمن الاتساق الأكاديمي بين المقرر الدراسي والبرنامج الأكاديمي، ويعزز تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة ضمن إطار عملية بولونيا ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. ويمثل تصميم المقرر الدراسي عملية أكاديمية منظمة تهدف إلى بناء مكونات المقرر بصورة مترابطة، بما يشمل أهدافه التعليمية ومخرجات التعلم والمحتوى العلمي واستراتيجيات التدريس والتقييم والأنشطة التعليمية وبما يحقق التكامل مع بقية مقررات البرنامج الدراسي.

وتلتزم الجامعة بأن يتم تصميم المقررات الدراسية في ضوء مخرجات التعلم البرنامجية المعتمدة، وبما يضمن الإسهام الواضح لكل مقرر في تحقيق أهداف البرنامج ومتطلبات



التأهيل الأكاديمي والمهني للطلبة. كما يُعد توصيف المقرر الدراسي وثيقة أكاديمية وتنظيمية معتمدة تتضمن البيانات الأساسية للمقرر ومكوناته التعليمية وآليات تنفيذه، وتُستخدم بوصفها مرجعاً لتنظيم العملية التعليمية وتحقيق الاتساق في تطبيق المقرر عبر التشكيلات الأكاديمية المختلفة. ويراعى عند إعداد توصيف المقرر أن يكون واضحاً ومنظماً ومتسقاً مع السياسات المؤسسية والخطة الدراسية المعتمدة، وأن يعكس طبيعة المقرر ومستواه الأكاديمي ومتطلباته وأساليب تنفيذ التعلم والتقييم الخاصة به. وتخضع توصيفات المقررات الدراسية للمراجعة الأكاديمية بصورة دورية بما يضمن تحديثها وتحسينها واستجابتها للتغيرات العلمية ومتطلبات البرنامج الدراسي.

## ٩-٦ تصميم مخرجات التعلم للمقرر – (Course Learning Outcomes – CLOs)

تُعد مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر الدراسي أحد المرتكزات الأساسية في تصميم المقرر وتنفيذه، إذ تحدد بصورة واضحة ما يُتوقع من الطالب تحقيقه عند استكمال المقرر الدراسي بنجاح من معارف ومهارات وكفايات.

وتلتزم جامعة الموصل بتصميم مخرجات التعلم للمقرر وفق منهجية مؤسسية تضمن وضوحها وقابليتها للقياس والتقييم، وارتباطها المباشر بمخرجات التعلم البرنامجية، بما يعزز الاتساق الداخلي للبرنامج الأكاديمي. كما تُصاغ مخرجات التعلم للمقرر بطريقة تعكس طبيعة المستوى الأكاديمي للمقرر ومتطلبات التخصص، وتحقق التوازن بين الجوانب المعرفية والتطبيقية والتحليلية والسلوكية، بما يدعم بناء شخصية أكاديمية ومهنية متكاملة للطالب.

ويراعى عند تصميم مخرجات التعلم أن تكون واقعية وقابلة للتحقق ضمن الزمن الدراسي والعبء الأكاديمي المخصص للمقرر، وأن تسهم بصورة واضحة في توجيه اختيار المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية وأساليب التدريس والتقييم. وتخضع مخرجات التعلم للمراجعة والتحديث بصورة دورية في ضوء نتائج التقييم الأكاديمي وقياس مدى تحققها والتغذية الراجعة الواردة من التدريسيين والطلبة والجهات المعنية بما يضمن استمرارية فاعليتها.

## ١٠-٦ استراتيجيات التدريس والتعلم والأنشطة التعليمية

تعتمد جامعة الموصل استراتيجيات تدريس وتعلم متنوعة تتوافق مع فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب، وتهدف إلى تعزيز المشاركة الفاعلة للطالب في العملية



التعليمية، وتحقيق مخرجات التعلم بكفاءة وفاعلية. ويتم اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم في ضوء طبيعة البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي ومستوى الطلبة وطبيعة مخرجات التعلم المستهدفة وبما يحقق الاتساق بين أهداف التعلم والمحتوى العلمي وأساليب التقييم.

كما تلتزم الجامعة بتوظيف أساليب تدريس تسهم في تنمية مهارات التفكير والتحليل والاستقلالية الأكاديمية والعمل الجماعي، وتعزيز التفاعل العلمي داخل البيئة التعليمية، بما يضمن انتقال الطالب من دور المتلقي إلى دور المشارك الفاعل في بناء المعرفة. وتُصمم الأنشطة التعليمية بما ينسجم مع طبيعة المقرر الدراسي ومخرجات التعلم الخاصة به، وبما يسهم في تعزيز التعلم الذاتي والتطبيقي، ويدعم اكتساب الخبرات العلمية والمهنية بصورة منظمة. ويراعى في تصميم الأنشطة التعليمية تحقيق التوازن بين الأنشطة الصفية وغير الصفية، وضمان ارتباطها بالمخرجات التعليمية وآليات التقييم المعتمدة، بما يسهم في رفع جودة التعلم وتحسين تجربة الطالب الأكاديمية.

#### ٦-١١ تصميم استراتيجيات التقييم وبناء أدوات القياس

تعتمد جامعة الموصل نظاماً متكاملًا لتصميم استراتيجيات التقييم وقياس التعلم يهدف إلى ضمان العدالة والموضوعية والدقة في قياس تحقق مخرجات التعلم الخاصة بالمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية. وتُبنى استراتيجيات التقييم في ضوء مخرجات التعلم المعتمدة، وبما يضمن الاتساق بين أهداف المقرر وأساليب التدريس ووسائل القياس ويعزز قدرة المؤسسة الأكاديمية على تقييم جودة التعلم بصورة منهجية.

كما تلتزم الجامعة بتنوع أدوات التقييم بما يحقق الشمولية في قياس المعرفة والمهارات والكفايات المختلفة، وبما يضمن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وطبيعة التخصصات الأكاديمية المختلفة. وتعتمد الجامعة أدوات تقييم معيارية واضحة تستند إلى مؤشرات أداء محددة ومعايير موثقة تضمن الشفافية والعدالة في تقويم أداء الطلبة، وتسهم في توحيد معايير الحكم الأكاديمي وتقليل التفاوت في التقدير. ويراعى عند تصميم التقييم أن يكون مستمرًا ومتوازنًا وقادرًا على توفير تغذية راجعة تسهم في تحسين تعلم الطالب وتطوير المقرر الدراسي وتعزيز جودة العملية التعليمية بصورة عامة.



## ١٢-٦ مصفوفة المواعمة (Curriculum Mapping Matrix)

تعتمد جامعة الموصل مصفوفة المواعمة بوصفها أداة أكاديمية وتنظيمية تهدف إلى ضمان الاتساق بين مخرجات التعلم البرنامجية ومخرجات تعلم المقررات الدراسية وتعزيز التكامل بين عناصر العملية التعليمية المختلفة.

وتُستخدم المصفوفة في تنظيم العلاقة بين البرنامج الدراسي والمقررات الدراسية وتحديد مدى مساهمة كل مقرر في تحقيق المخرجات البرنامجية، بما يضمن شمولية التعلم وتكامل الخبرات التعليمية عبر مختلف مراحل الدراسة.

كما تسهم مصفوفة المواعمة في الكشف عن التكرار أو الفجوات التعليمية داخل الخطة الدراسية، وتدعم عمليات التطوير والتحسين المستمر من خلال توفير أساس علمي لمراجعة توزيع المقررات ومخرجات التعلم وأساليب التقييم. وتُعد المصفوفة أداة داعمة لعمليات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، لما توفره من مؤشرات واضحة على اتساق البرنامج الدراسي وترابط مكوناته الأكاديمية بصورة منهجية. وتلتزم الأقسام العلمية بمراجعة مصفوفات المواعمة بصورة دورية لضمان استمرار فاعليتها وانسجامها مع متطلبات البرنامج والتحديثات العلمية والمهنية.

## ١٣-٦ ملف المقرر الدراسي (Course File)

تلتزم جامعة الموصل بإعداد ملف أكاديمي موثق لكل مقرر دراسي يُستخدم بوصفه مرجعاً لتنظيم وتنفيذ ومتابعة العملية التعليمية الخاصة بالمقرر، وبما يدعم متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي والتحسين المستمر. ويُعد ملف المقرر وثيقة تنظيمية تتضمن جميع البيانات والمعلومات الأكاديمية المتعلقة بالمقرر الدراسي، وتوثق مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم ونتائج التعلم والتطوير المرتبط بالمقرر. كما يُستخدم ملف المقرر بوصفه أداة لتوثيق جودة التنفيذ الفعلي للمقرر الدراسي وقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وتحليل أداء الطلبة وتحديد فرص التحسين والتطوير.

وتتولى الأقسام العلمية متابعة استكمال ملفات المقررات الدراسية بصورة دورية، وضمان تحديثها وتوثيقها بما ينسجم مع التعليمات المؤسسية والمعايير الأكاديمية المعتمدة. ويُعد ملف المقرر أحد المرتكزات الأساسية في عمليات التدقيق الأكاديمي وضمان الجودة، لما يوفره من أدلة موثقة على سلامة تنفيذ المقرر وتحقيق أهدافه التعليمية.



## ٦-١٤ مراجعة وتحديث البرامج والمقررات الدراسية

تتبنى جامعة الموصل مبدأ المراجعة والتحسين المستمر للبرامج والمقررات الدراسية بوصفه إطاراً مؤسسياً لضمان استدامة الجودة الأكاديمية ورفع كفاءة المخرجات التعليمية والاستجابة للتطورات العلمية والمهنية. وتتم مراجعة البرامج والمقررات بصورة دورية ومنهجية استناداً إلى نتائج التقييم الأكاديمي وقياس تحقق مخرجات التعلم والتغذية الراجعة من الطلبة والتدريسيين والخريجين والجهات المهنية ذات العلاقة. كما تأخذ عمليات المراجعة بنظر الاعتبار التغيرات العلمية والتكنولوجية والتحولات المهنية ومتطلبات سوق العمل والتحديات المرتبطة بالإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

وتهدف عمليات المراجعة والتحديث إلى تحسين جودة المحتوى العلمي وتعزيز كفاءة استراتيجيات التعليم والتقييم وضمان استمرارية موازنة البرامج الأكاديمية مع احتياجات المجتمع والتنمية. وتلتزم الجامعة بأن تتم عمليات المراجعة والتحديث ضمن إطار مؤسسي موثق يخضع للمراجعة العلمية والإدارية، وبما يضمن الشفافية والاستمرارية وتحقيق أهداف التطوير الأكاديمي المستدام.



## الفصل السابع

### نظام التقييم والامتحانات وفق عملية بولونيا

#### تمهيد

يُعد نظام التقييم والامتحانات أحد المرتكزات الأساسية لضمان جودة العملية التعليمية في إطار تطبيق عملية بولونيا إذ يمثل الوسيلة المؤسسية التي يتم من خلالها قياس مدى تحقق مخرجات التعلم ومتابعة تقدم الطلبة أكاديمياً وتقويم كفاءة البرامج والمقررات الدراسية.

وتتبنى جامعة الموصل نظاماً متكاملًا للتقييم والامتحانات يقوم على مبادئ العدالة والشفافية والموضوعية والاتساق الأكاديمي وبما ينسجم مع فلسفة التعليم المتمحور حول الطالب ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي ويضمن التوازن بين التقييم المستمر والتقييم الختامي في قياس الأداء الأكاديمي للطلبة.

ويهدف هذا الفصل إلى بيان الإطار المؤسسي والتنظيمي المعتمد في جامعة الموصل لإدارة نظام التقييم والامتحانات وفق عملية بولونيا، وتحديد الضوابط والإجراءات المتعلقة بالتقييم والنجاح والرسوب واحتساب الأداء الأكاديمي وإعلان النتائج.

#### ٧-١ الإطار المؤسسي للتقييم والامتحانات

تعتمد جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً موحداً لتنظيم التقييم والامتحانات، يهدف إلى ضمان الاتساق في تطبيق السياسات الأكاديمية وتحقيق العدالة والشفافية في تقويم أداء الطلبة ضمن مختلف البرامج الدراسية.

ويقوم نظام التقييم والامتحانات على مبدأ المواءمة بين مخرجات التعلم وأساليب القياس المعتمدة، بما يضمن أن تكون عملية التقييم انعكاساً حقيقياً لمستوى التحصيل الأكاديمي والكفايات العلمية والمهارية التي اكتسبها الطالب خلال دراسته.

كما تلتزم الجامعة بأن تُنفذ عمليات التقييم والامتحانات وفق معايير مؤسسية واضحة تشمل تنظيم الامتحانات وآليات التصحيح والتدقيق واعتماد النتائج وإدارة السجلات الأكاديمية وبما يحقق النزاهة الأكاديمية والموثوقية في مخرجات التقييم.

وتتشارك في إدارة منظومة التقييم والامتحانات الجهات الأكاديمية والإدارية ذات العلاقة، بما يشمل الأقسام العلمية واللجان الامتحانية واللجان العلمية وشعب التسجيل



والأنظمة الدراسية وبإشراف الكليات والجهات الجامعية المختصة. كما تخضع سياسات وإجراءات التقييم للمراجعة الدورية والتحديث المستمر بما ينسجم مع الضوابط الوزارية ومتطلبات التطوير الأكاديمي والجودة المؤسسية.

## **٢-٧ تنظيم التقييم المستمر (Continuous / Formative Assessment – 40%)**

تعتمد جامعة الموصل نظام التقييم المستمر بوصفه أحد المكونات الأساسية في قياس الأداء الأكاديمي للطالب، ويهدف إلى متابعة تقدمه الدراسي بصورة تدريجية ومنظمة خلال الفصل الدراسي، بما يسهم في تعزيز التعلم المستمر وتحسين جودة التحصيل الأكاديمي.

ويُخصص للتقييم المستمر نسبة محددة من الدرجة النهائية للمقرر الدراسي وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة، على أن يتم توزيعها بصورة متوازنة ومنهجية بما ينسجم مع طبيعة المقرر الدراسي ومخرجات التعلم المستهدفة.

ويتم تنظيم التقييم المستمر بصورة تحقق التنوع والاتساق في أدوات القياس، وبما يتيح قياس مختلف جوانب التعلم المعرفية والمهارية والسلوكية، ويضمن توفير فرص متعددة للطالب لإظهار مستوى أدائه الأكاديمي. كما تلتزم الأقسام العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية بإعلان متطلبات التقييم المستمر بصورة واضحة في بداية الفصل الدراسي، وبيان مكونات الدرجة وآليات توزيعها وضوابط احتسابها بما يضمن الشفافية والوضوح. ويراعى في تنظيم التقييم المستمر تحقيق التوازن في توقيتات التقييم وتوزيعها خلال الفصل الدراسي، وبما يمنع التكدس الامتحاني أو تحميل الطلبة أعباء تقييمية غير متوازنة.

## **٣-٧ تنظيم التقييم الختامي (Summative Assessment – 60%)**

تعتمد جامعة الموصل التقييم الختامي بوصفه أداة لقياس مستوى تحقق مخرجات التعلم بعد استكمال متطلبات المقرر الدراسي، ويهدف إلى تقييم مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالب بصورة شاملة ومنهجية.

ويُخصص للتقييم الختامي نسبة محددة من الدرجة النهائية للمقرر وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة، وبما يحقق التوازن مع التقييم المستمر ويعزز عدالة القياس الأكاديمي.



كما يتم تنظيم التقييم الختامي بطريقة تضمن قياس المعارف والمهارات والكفايات التي اكتسبها الطالب خلال الفصل الدراسي، وبما ينسجم مع طبيعة المقرر ومستواه الأكاديمي ومخرجات التعلم الخاصة به.

وتلتزم الجامعة بوضع أسئلة الامتحانات الختامية وفق معايير أكاديمية واضحة تراعي الشمولية والاتساق والعدالة ومستويات التعلم المختلفة، وبما يضمن الموضوعية والقدرة على قياس نواتج التعلم بصورة دقيقة. كما تخضع إجراءات إعداد الامتحانات وتنفيذها وتصحيحها وتدقيق نتائجها للضوابط المؤسسية المعتمدة وبإشراف الجهات الأكاديمية المختصة.

ويشكل ٦٠% من درجة المادة و يقسم بواقع (١٠%) لامتحان نصف الفصل و ٥٠% للامتحان النهائي، وكما هو موضح في الجدول ادناه:

| Summative Assessment<br>التقييم التلخيصي |                  | Formative Assessment<br>التقييم التكويني |
|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| الامتحان النهائي                         | امتحان نصف الفصل | ٤٠%                                      |
| ٥٠%                                      | ١٠%              |                                          |



#### ٤-٧ تنظيم الامتحانات الفصلية والنهائية

تلتزم جامعة الموصل بتنظيم الامتحانات الفصلية والنهائية وفق إجراءات أكاديمية وإدارية تضمن حسن سير العملية الامتحانية وتحقيق أعلى مستويات الانضباط والنزاهة والشفافية. وتُنظم الامتحانات الفصلية والنهائية ضمن جداول زمنية معتمدة تُعلن بصورة مسبقة، وبما يراعي طبيعة البرامج الدراسية والتوازن في توزيع الامتحانات على الطلبة. كما تلتزم الكليات والأقسام العلمية بتوفير البيئة المناسبة لإجراء الامتحانات، وضمان جاهزية القاعات الامتحانية وتوافر المتطلبات التنظيمية والفنية اللازمة.

وتخضع إجراءات الامتحانات لمعايير تنظيمية تشمل إعداد الأسئلة وسرية الامتحانات وإدارة اللجان الامتحانية وآليات المراقبة والتصحيح والتدقيق وإعلان النتائج بما يضمن المحافظة على النزاهة الأكاديمية وسلامة الإجراءات. كما تعتمد الجامعة مبدأ التوثيق الإداري والأكاديمي لجميع الإجراءات الامتحانية بما يضمن سلامة السجلات الأكاديمية وإمكانية المتابعة والمراجعة المؤسسية.

#### ٥-٧ ضوابط الغياب والأهلية الامتحانية

تعتمد جامعة الموصل ضوابط واضحة لتنظيم حضور الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، انطلاقاً من اعتبار الانتظام الدراسي أحد المتطلبات الأساسية لتحقيق مخرجات التعلم وضمان جودة العملية التعليمية. ويُعد الالتزام بالحضور جزءاً من مسؤولية الطالب الأكاديمية وتتم متابعة نسب الحضور بصورة منتظمة من قبل التدريسيين والأقسام العلمية وفق الضوابط المعتمدة.

كما ترتبط أهلية الطالب للمشاركة في الامتحانات بمدى التزامه بالمتطلبات الدراسية والحدود المعتمدة للغياب، وباستيفائه الشروط الأكاديمية والإدارية الخاصة بالمقرر الدراسي. وتُعالج حالات الغياب وفق الضوابط المؤسسية والتعليمات النافذة، وبما يحقق العدالة الأكاديمية ويراعي الحالات المبررة ضمن الأطر النظامية المعتمدة.

#### ٦-٧ شروط ومتطلبات المشاركة في الامتحان النهائي

تلتزم جامعة الموصل بتحديد شروط واضحة لمشاركة الطلبة في الامتحانات النهائية بما يضمن العدالة الأكاديمية وحسن تنظيم العملية الامتحانية.

وتشمل شروط الأهلية للامتحان النهائي استيفاء الطالب للمتطلبات الأكاديمية الخاصة بالمقرر الدراسي والالتزام بضوابط الحضور والمشاركة التعليمية وإكمال المتطلبات



الإدارية والتنظيمية ذات العلاقة. كما تلتزم الأقسام العلمية والجهات المعنية بإبلاغ الطلبة بمتطلبات المشاركة في الامتحانات النهائية بصورة واضحة ومسبقة، وبما يضمن الشفافية وتكافؤ الفرص. وتُعالج الحالات الاستثنائية وفق التعليمات والضوابط المؤسسية المعتمدة وبما يضمن المحافظة على العدالة والنزاهة الأكاديمية.

#### ٧-٧ حالات الرسوب والمعالجات الأكاديمية

تعتمد جامعة الموصل ضوابط أكاديمية واضحة لتنظيم حالات الرسوب ومعالجة التعثر الدراسي، بما يهدف إلى دعم الطلبة أكاديمياً وتحسين فرص تقدمهم الدراسي ضمن إطار الجودة والتحسين المستمر.

وتُحدد حالات الرسوب وفق نتائج التقييم المعتمدة ومتطلبات النجاح الخاصة بالمقررات الدراسية، وبما ينسجم مع السياسات الأكاديمية المعتمدة. كما تعتمد الجامعة مجموعة من الإجراءات والمعالجات الأكاديمية لدعم الطلبة المتعثرين بما يشمل الإرشاد الأكاديمي والمتابعة التعليمية وإعادة تنظيم العبء الدراسي والاستفادة من الفرص المتاحة لتحسين الأداء الأكاديمي. وتتولى الأقسام العلمية والمرشدون الأكاديميون متابعة حالات التعثر بصورة منهجية ووضع خطط دعم أكاديمية مناسبة بما يحد من التأخر الدراسي ويحسن معدلات الإنجاز الأكاديمي.

#### ٨-٧ المحاولات الامتحانية وإعادة التقييم

تنظم جامعة الموصل المحاولات الامتحانية وإجراءات إعادة التقييم وفق الضوابط والتعليمات الأكاديمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق العدالة الأكاديمية وتوفير فرص مناسبة لمعالجة حالات التعثر الدراسي.

وتتم إدارة المحاولات الامتحانية ضمن إطار مؤسسي يحدد شروط الاستفادة منها وضوابطها وآليات تنفيذها، وبما ينسجم مع السياسات الجامعية والتعليمات الوزارية ذات العلاقة.

كما تلتزم الجامعة بتوثيق نتائج المحاولات الامتحانية ومعالجة آثارها على الأداء الأكاديمي للطلاب بصورة دقيقة ومنظمة، وبما يضمن سلامة السجلات الأكاديمية.



## ٩-٧ احتساب الأداء الأكاديمي والمعدلات الدراسية (GPA & CGPA Administration)

تعتمد جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً لاحتساب الأداء الأكاديمي والمعدلات الدراسية يهدف إلى قياس مستوى التقدم الأكاديمي للطلاب ومتابعة إنجازهم الدراسي بصورة دقيقة ومنهجية. ويتم احتساب الأداء الأكاديمي استناداً إلى نتائج المقررات الدراسية والوحدات الأكاديمية المعتمدة، وبما ينسجم مع الضوابط المنظمة لاحتساب المعدلات الدراسية ضمن نظام بولونيا. كما تُستخدم المعدلات الدراسية بوصفها مؤشراً على مستوى الأداء الأكاديمي العام للطلاب وتسهم في متابعة التقدم الدراسي واتخاذ القرارات الأكاديمية المتعلقة بالنجاح والتخرج والاستمرار الأكاديمي. وتلتزم الجامعة بإدارة عمليات احتساب المعدلات بصورة دقيقة وموثقة، وبما يضمن العدالة والشفافية وسلامة السجلات الأكاديمية.

### ١٠-٧ تنظيم إعلان النتائج والتقديرات

تلتزم جامعة الموصل بتنظيم عمليات إعلان النتائج والتقديرات الأكاديمية وفق إجراءات مؤسسية تضمن الدقة والسرية والشفافية في إدارة المعلومات الأكاديمية الخاصة بالطلبة. وتتم مراجعة النتائج وتدقيقها واعتمادها أصولياً من الجهات المختصة قبل إعلانها، وبما يضمن سلامة البيانات الأكاديمية وصحة إجراءات التقويم. كما تعتمد الجامعة آليات واضحة لإعلان النتائج والتقديرات ضمن مدد زمنية محددة، وبما يضمن تمكين الطلبة من الاطلاع على نتائجهم الأكاديمية بصورة منظمة. وتوثق النتائج والتقديرات ضمن الأنظمة والسجلات الأكاديمية المعتمدة بما يضمن سلامة البيانات وإمكانية الرجوع إليها عند الحاجة، ويدعم جودة الإدارة الأكاديمية واستمرارية المتابعة المؤسسية.



ويتم اعلان النتائج الفصلية للمواد الدراسية على وفق التقديرات ادناه:

| Grade                         | Description                                | الدرجة / الوصف                                                                | التقدير     |
|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| A-Excellent                   | Outstanding Performance                    | ٩٠-١٠٠                                                                        | امتياز      |
| B-Very Good                   | Above Average with some Errors             | ٨٠-٨٩                                                                         | جيد جدا     |
| C-Good                        | Sound Work with Notable Errors             | ٧٠-٧٩                                                                         | جيد         |
| D-Satisfactory                | Fair but with Major Shortcomings           | ٦٠-٦٩                                                                         | متوسط       |
| E-Sufficient                  | Work Meets Minimum Criteria                | ٥٠-٥٩                                                                         | مقبول       |
| FX-Fail<br>(Conditional Pass) | Credit Awarded after Submitting Extra Work | ٥٠ بعد معالجة حالة الطالب<br>الحاصل على درجة من ٤٥-<br>٤٩ من قبل أستاذ المادة | مقبول بقرار |
| F-Fail                        | Considerable Amount of Work Required       | اقل من ٥٠ (راسب)                                                              | ضعيف        |



## الفصل الثامن

### ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في ظل عملية بولونيا

#### تمهيد

يمثل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي أحد المرتكزات الأساسية لتطبيق عملية بولونيا، إذ يهدف إلى تعزيز جودة التعليم العالي وتحسين كفاءة المخرجات التعليمية وضمان اتساق البرامج الأكاديمية مع المعايير الوطنية والدولية ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

وتتبنى جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً متكاملًا لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي يقوم على مبادئ التخطيط الأكاديمي، والتقييم الدوري والتحسين المستمر والشفافية والمساءلة الأكاديمية بما يعزز كفاءة الأداء المؤسسي ويرفع من تنافسية الجامعة محلياً وإقليمياً ودولياً.

ويهدف هذا الفصل إلى بيان الإطار المؤسسي المعتمد في جامعة الموصل لإدارة ضمان الجودة في ظل عملية بولونيا، وتوضيح آليات التقويم والمتابعة والتحسين المستمر التي تسهم في تطوير البرامج والمقررات الدراسية وتحقيق جودة العملية التعليمية.

#### ٨-١ إطار المؤسسي لضمان الجودة في ظل عملية بولونيا

تعتمد جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً متكاملًا لضمان الجودة يهدف إلى ترسيخ ثقافة الجودة الأكاديمية وتحقيق الاتساق بين التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين المستمر ضمن مختلف البرامج الدراسية والتشكيلات الجامعية. ويستند هذا الإطار إلى مبادئ الحوكمة الأكاديمية والمسؤولية المؤسسية المشتركة والمواءمة مع متطلبات الجودة الوطنية والدولية بما يضمن تحسين الأداء الأكاديمي والإداري بصورة مستمرة.

وتُنَفَّذ سياسات ضمان الجودة في الجامعة من خلال منظومة تنظيمية تشمل رئاسة الجامعة والكليات والأقسام العلمية ووحدات الجودة والأداء الجامعي واللجان العلمية والجهات الأكاديمية ذات العلاقة ضمن إطار من التنسيق المؤسسي والمتابعة المستمرة. كما ترتبط عمليات ضمان الجودة في جامعة الموصل ارتباطاً مباشراً بتطبيق عملية بولونيا من خلال دعم تصميم البرامج والمقررات الدراسية وتحسين أساليب التعليم والتقييم وقياس مخرجات التعلم وتعزيز التعليم المتمحور حول الطالب. وتلتزم الجامعة



بتطوير نظام ضمان الجودة بصورة مستمرة بما ينسجم مع المستجدات العلمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتوجهات الحديثة في التعليم العالي.

## ٢-٨ المعايير الأوروبية لضمان الجودة (European Standards and Guidelines – ESG)

تعتمد جامعة الموصل المعايير الأوروبية لضمان الجودة في التعليم العالي بوصفها إطاراً مرجعياً داعماً لتطوير الجودة الأكاديمية وتعزيز كفاءة الأداء المؤسسي في ظل عملية بولونيا، وبما يحقق المواءمة مع الممارسات الدولية الرصينة في إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

وتستند الجامعة في الاستفادة من معايير ESG إلى مبادئ تحسين جودة التعليم والتعلم وتعزيز الشفافية والمساءلة وترسيخ ثقافة التقويم المؤسسي والتحسين المستمر. كما تسهم هذه المعايير في دعم عمليات تطوير البرامج الأكاديمية وضمان وضوح مخرجات التعلم وتحسين تصميم المقررات الدراسية وتطوير آليات التقييم والمتابعة الأكاديمية ورفع مستوى رضا الطلبة وأصحاب المصلحة. وتحرص الجامعة على مواءمة سياساتها وإجراءاتها المؤسسية مع المعايير الدولية بما ينسجم مع الخصوصية الوطنية والضوابط الوزارية وبما يسهم في تعزيز جاهزية الجامعة للاعتماد الأكاديمي ورفع مكانتها العلمية.

## ٣-٨ مؤشرات الأداء الأكاديمي (Academic Key Performance Indicators – KPIs)

تعتمد جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً لمؤشرات الأداء الأكاديمي بوصفه أداة لقياس كفاءة الأداء وتحليل مستوى الإنجاز المؤسسي والأكاديمي، بما يسهم في دعم اتخاذ القرار وتحسين جودة العملية التعليمية.

وتستخدم مؤشرات الأداء الأكاديمي لمتابعة مستوى تنفيذ البرامج الدراسية وقياس جودة التعليم والتعلم وتحليل مخرجات الأداء الأكاديمي ومراقبة التقدم نحو تحقيق الأهداف المؤسسية. كما تعتمد الجامعة مجموعة من المؤشرات المرتبطة بالأداء الأكاديمي والبرامجي، بما يشمل مؤشرات التقدم الدراسي ونسب النجاح والتعثر وتحقيق مخرجات التعلم وكفاءة التدريس ورضا الطلبة وفاعلية البرامج الأكاديمية. وتُوظف نتائج مؤشرات الأداء في عمليات التقويم المؤسسي وتطوير الخطط الأكاديمية وتحسين السياسات التعليمية ودعم عمليات المراجعة والتحسين المستمر. كما تخضع مؤشرات



الأداء للمراجعة والتحديث بصورة دورية بما يضمن ملاءمتها للتطورات الأكاديمية ومتطلبات الجودة المؤسسية.

#### ٤-٨ تقويم البرامج الدراسية

تلتزم جامعة الموصل بتطبيق نظام دوري لتقويم البرامج الدراسية بهدف التحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية وكفاءة تنفيذها ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة. وتستند عمليات تقويم البرامج الدراسية إلى تحليل الأداء الأكاديمي وقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم ومراجعة هيكل البرنامج الدراسي ومحتواه العلمي وأساليب التعليم والتقييم المعتمدة فيه. كما تشمل عمليات التقويم مراجعة مدى مواءمة البرنامج مع متطلبات سوق العمل ومدى استجابته للتطورات العلمية والمهنية وفاعلية الخطة الدراسية في تحقيق التكامل المعرفي والمهاري. وتنفذ عمليات تقويم البرامج بصورة دورية وموثقة، وبمشاركة الجهات الأكاديمية ذات العلاقة بما يضمن تطوير البرامج وتحسين جودتها واستمرارية فاعليتها. وتستخدم نتائج التقويم بوصفها مدخلاً أساسياً لعمليات التطوير والتحسين المؤسسي وإعادة بناء الخطط الدراسية عند الحاجة.

#### ٥-٨ تقويم المقررات الدراسية

تعتمد جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً لتقويم المقررات الدراسية يهدف إلى متابعة جودة تنفيذ المقرر ومدى كفاءته في الإسهام في تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج الأكاديمي. ويشمل تقويم المقرر مراجعة توصيف المقرر وأساليب التدريس والتقييم ومدى اتساق الأنشطة التعليمية مع مخرجات التعلم ومستوى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر. كما يُراعى في تقويم المقررات تحليل نتائج الطلبة وقياس مستوى الإنجاز الأكاديمي ودراسة التغذية الراجعة المتعلقة بفاعلية المقرر ومناسبته لمستوى الطلبة وطبيعة البرنامج. وتتم عمليات التقويم بصورة دورية وممنهجة بما يدعم تطوير المحتوى العلمي وأساليب التعليم والتقييم وتحسين تجربة التعلم. كما تُستخدم نتائج تقويم المقررات في مراجعة الخطط الدراسية وتحسين تصميم المقررات الدراسية وضمان اتساقها مع مخرجات التعلم البرنامجية.

#### ٦-٨ تقييم الأداء الأكاديمي للتدريسي

تلتزم جامعة الموصل بتطبيق آليات مؤسسية لتقييم الأداء الأكاديمي للتدريسي بما يهدف إلى تعزيز جودة التدريس، وتحسين كفاءة العملية التعليمية، ودعم التطوير



المهني المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية. ويستند تقييم الأداء الأكاديمي للتدريسي إلى مجموعة من المعايير والمؤشرات المرتبطة بكفاءة التدريس وتنظيم العملية التعليمية ومدى الالتزام بالسياسات الأكاديمية والإسهام في تحقيق مخرجات التعلم. كما يشمل التقييم الجوانب المتعلقة بتطوير المقرر الدراسي واستخدام أساليب التعليم الحديثة وإدارة التقييم الأكاديمي والمشاركة في الأنشطة العلمية والأكاديمية. وتوظف نتائج تقييم الأداء الأكاديمي في دعم خطط التطوير المهني وتحسين جودة التعليم وتعزيز الممارسات التدريسية الفاعلة. كما تلتزم الجامعة بأن تتم عمليات التقييم ضمن إطار مؤسسي يضمن الموضوعية والعدالة والسرية والتحسين المستمر.

#### ٧-٨ تقييم رضا الطلبة وتجربة التعلم

تعتمد جامعة الموصل تقييم رضا الطلبة بوصفه أحد المؤشرات المهمة في قياس جودة العملية التعليمية وتحسين البيئة الأكاديمية وتعزيز فاعلية البرامج والمقررات الدراسية. ويهدف تقييم رضا الطلبة إلى قياس تصوراتهم بشأن جودة التعليم والتعلم، ومدى وضوح متطلبات المقررات الدراسية وفاعلية أساليب التدريس والتقييم وكفاءة البيئة التعليمية والخدمات الأكاديمية المساندة. كما تُستخدم نتائج تقييم رضا الطلبة في تحديد فرص التحسين ومعالجة نقاط الضعف وتعزيز جودة تجربة التعلم وبما يدعم التعليم المتمحور حول الطالب في إطار عملية بولونيا. وتتم عمليات تقييم رضا الطلبة بصورة دورية ومنظمة وبما يضمن سرية البيانات وموضوعية التحليل واستخدام النتائج في التطوير المؤسسي.

#### ٨-٨ التحسين المستمر وتطوير الجودة الأكاديمية

تتبنى جامعة الموصل مبدأ التحسين المستمر بوصفه إطاراً مؤسسياً لتطوير جودة الأداء الأكاديمي وضمان استدامة التحسين في البرامج والمقررات الدراسية والعملية التعليمية بصورة عامة. ويستند التحسين المستمر إلى نتائج التقييم والمتابعة وتحليل الأداء الأكاديمي والتغذية الراجعة الواردة من الجهات المعنية، بما يتيح تطوير السياسات والإجراءات التعليمية بصورة مستمرة. كما يشمل التحسين المستمر مراجعة البرامج الدراسية، وتطوير استراتيجيات التعليم والتقييم وتحسين البيئة التعليمية ورفع كفاءة الأداء الأكاديمي والإداري. وتلتزم الجامعة بتبني آليات منهجية للتحسين المستمر تضمن التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم وإعادة التطوير ضمن دورة مؤسسية مستدامة.



## ٨-٩ التدقيق والمتابعة الأكاديمية

تعتمد جامعة الموصل نظاماً للتدقيق والمتابعة الأكاديمية يهدف إلى ضمان الالتزام بالسياسات الأكاديمية والتعليمات المؤسسية والتحقق من سلامة تطبيق البرامج والمقررات الدراسية وإجراءات التقييم وضمان الجودة. وتشمل عمليات التدقيق والمتابعة مراجعة الوثائق الأكاديمية والسجلات التعليمية وملفات المقررات وتقارير البرامج الدراسية، والتحقق من مدى الالتزام بالمعايير الأكاديمية المعتمدة. كما تسهم عمليات التدقيق في الكشف عن جوانب القوة وفرص التحسين والتحديات التي قد تؤثر في جودة الأداء الأكاديمي وبما يدعم اتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطويرية المناسبة. وتنفذ عمليات التدقيق والمتابعة بصورة دورية وموثقة وبالتنسيق بين الجهات الأكاديمية والإدارية المختصة بما يعزز ثقافة الجودة والمسؤولية المؤسسية واستدامة التحسين الأكاديمي.



## الفصل التاسع

### التحول الرقمي وإدارة العملية التعليمية في ظل نظام بولونيا

#### تمهيد

يمثل التحول الرقمي أحد المرتكزات الأساسية لتطوير التعليم العالي وتعزيز كفاءة إدارة العملية التعليمية في ظل تطبيق نظام بولونيا، إذ أصبح توظيف الأنظمة الرقمية والتطبيقات الذكية جزءاً محورياً من إدارة البرامج الأكاديمية، وتنظيم المسارات الدراسية، وتحسين جودة الخدمات التعليمية والإدارية.

وتقود وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تحولاً رقمياً شاملاً لإدارة العملية التعليمية والأنظمة الأكاديمية من خلال منظومة متكاملة تضم عدداً كبيراً من الأنظمة الإلكترونية المتخصصة، بما يهدف إلى أتمتة الإجراءات الجامعية وتعزيز التكامل المؤسسي وتحسين كفاءة إدارة البيانات الأكاديمية وضمان التوثيق الدقيق للمسارات التعليمية للطلبة وفق المعايير الأكاديمية الحديثة.

وفي هذا الإطار، تتبنى جامعة الموصل التحول الرقمي بوصفه خياراً استراتيجياً لتطوير البيئة التعليمية والإدارية وتعزيز التكامل بين الأنظمة الأكاديمية وتحسين إدارة التسجيل والتقييم والتوثيق الأكاديمي وبما ينسجم مع متطلبات نظام بولونيا وسياسات الوزارة في التحول الرقمي الشامل.

ويهدف هذا الفصل إلى بيان الإطار المؤسسي للتحول الرقمي في جامعة الموصل وتوضيح دور الأنظمة الإلكترونية المعتمدة في إدارة العملية التعليمية وتنظيم البيانات الأكاديمية وتعزيز جودة الخدمات التعليمية والإدارية.

#### ٩-١ الإطار المؤسسي للتحول الرقمي في جامعة الموصل

تعتمد جامعة الموصل التحول الرقمي بوصفه إطاراً مؤسسياً لتطوير إدارة العملية التعليمية وتعزيز كفاءة الخدمات الأكاديمية والإدارية، بما ينسجم مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في بناء بيئة جامعية رقمية متكاملة تدعم تطبيق نظام بولونيا.

ويستند التحول الرقمي في الجامعة إلى مبدأ التكامل بين الأنظمة الإلكترونية والعمليات الأكاديمية، وبما يساهم في تحسين كفاءة إدارة البرامج الدراسية والمقررات وتوثيق المسارات التعليمية وتعزيز الشفافية والدقة في إدارة البيانات الأكاديمية. كما تسعى



الجامعة إلى تطوير البنية الرقمية المؤسسية بما يدعم أتمتة العمليات التعليمية والإدارية وتقليل الاعتماد على الإجراءات الورقية وتحسين سرعة الإنجاز وكفاءة تقديم الخدمات التعليمية للطلبة والتدريسيين. ويرتبط التحول الرقمي في جامعة الموصل بصورة مباشرة بإدارة نظام بولونيا من خلال دعم التسجيل الإلكتروني وتنظيم العبء الدراسي وإدارة التقييم والنتائج وتوثيق المسار الأكاديمي للطلاب وتعزيز كفاءة المتابعة المؤسسية. كما تلتزم الجامعة بالمراجعة المستمرة للبنية الرقمية وتحديث الأنظمة الإلكترونية بما يضمن مواكبتها للتطورات التقنية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### ٩-٢ نظام معلومات الطلبة (Student Information System – SIS)

تعتمد جامعة الموصل نظام معلومات الطلبة بوصفه المنصة الرقمية المركزية لإدارة البيانات الأكاديمية الخاصة بالطلبة وتنظيم المسار الدراسي وفق متطلبات نظام بولونيا.

ويؤدي نظام معلومات الطلبة دوراً محورياً في تنظيم العمليات الأكاديمية المرتبطة بالتسجيل الإلكتروني وإدارة المقررات الدراسية ومتابعة العبء الدراسي وتوثيق السجل الأكاديمي للطلاب بصورة دقيقة ومتكاملة. كما يتيح النظام إدارة البيانات المرتبطة بالجدول الدراسي ونتائج التقييم والامتحانات والتقدم الدراسي وإصدار الوثائق الأكاديمية بصورة إلكترونية بما يعزز كفاءة الخدمات التعليمية وسرعة إنجاز الإجراءات. ويستخدم النظام بوصفه أداة داعمة لاتخاذ القرار الأكاديمي والإداري من خلال توفير بيانات دقيقة ومحدثة عن المسار الدراسي للطلبة ومستويات الأداء الأكاديمي. وتلتزم الجامعة بتأمين بيانات الطلبة والمحافظة على سرية المعلومات الأكاديمية وضمان سلامة الأنظمة الإلكترونية واستمرارية عملها وفق السياسات التقنية المعتمدة.

### ٩-٣ منصة التحول الرقمي الشامل

### (Higher Education Platform for Integrated Quality – HEPIQ)

تعتمد جامعة الموصل منصة التحول الرقمي الشامل بوصفها منظومة رقمية متكاملة تدعم الربط المؤسسي بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات والطلبة، بما يسهم في تحسين كفاءة الخدمات التعليمية والإدارية وتعزيز التكامل



الرقمي. وتسهم المنصة في تسهيل الوصول إلى الخدمات الجامعية وتوفير بيئة رقمية موحدة تدعم إدارة البيانات الأكاديمية والخدمات التعليمية بصورة أكثر كفاءة ومرونة. كما تُستخدم المنصة في دعم الهوية الجامعية الرقمية وتيسير الوصول إلى الخدمات الأكاديمية والإدارية وتعزيز التكامل بين الأنظمة الرقمية المختلفة المرتبطة بإدارة العملية التعليمية. وتسهم المنصة في تحسين التوثيق الإلكتروني للمعلومات الأكاديمية وتعزيز الشفافية والموثوقية في إدارة السجلات والوثائق التعليمية، وبما يدعم متطلبات نظام بولونيا والتحول الرقمي المؤسسي. كما تعمل الجامعة على تطوير جاهزية البيئة الرقمية المؤسسية بما يضمن التكامل الفاعل مع منصة التحول الرقمي الشامل وتوسيع الاستفادة من الخدمات الرقمية المتاحة.

#### ٩-٤ أنظمة إدارة التعلم والامتحانات الإلكترونية

### (Learning Management Systems – LMS & Examination Management Systems – EMS)

تعتمد جامعة الموصل أنظمة إدارة التعلم والامتحانات الإلكترونية بوصفها أدوات أساسية لدعم العملية التعليمية وتعزيز إدارة التعليم والتقييم في ظل نظام بولونيا. وتسهم أنظمة إدارة التعلم في تنظيم المحتوى التعليمي وإدارة الأنشطة التعليمية، وتعزيز التفاعل الأكاديمي بين التدريسيين والطلبة ودعم التعلم الذاتي والتعليم المدمج. كما تتيح هذه الأنظمة تنظيم المواد الدراسية إلكترونياً وإدارة الواجبات التعليمية ومتابعة المشاركة الأكاديمية وتحسين التواصل العلمي بين مختلف الأطراف التعليمية.

وفي المقابل، تدعم أنظمة إدارة الامتحانات الإلكترونية تنظيم الاختبارات والتقييمات وإدارة إجراءات الامتحان والتوثيق الإلكتروني للنتائج، بما يعزز كفاءة التقييم وموثوقية الإجراءات الامتحانية. كما تسهم هذه الأنظمة في دعم العدالة الأكاديمية وتحسين دقة إدارة الامتحانات وتعزيز كفاءة المتابعة والتحليل الأكاديمي لنتائج التعلم. وتلتزم الجامعة بتطوير قدرات التدريسيين والطلبة على استخدام الأنظمة الرقمية التعليمية، وبما يضمن الاستخدام الأمثل للأدوات الإلكترونية في التعليم والتقييم.

#### ٩-٥ إدارة البيانات الأكاديمية والتكامل الرقمي

تعتمد جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً لإدارة البيانات الأكاديمية يهدف إلى ضمان دقة المعلومات التعليمية وتكاملها وسهولة الوصول إليها لدعم العمليات الأكاديمية والإدارية واتخاذ القرار المؤسسي. وتشمل إدارة البيانات الأكاديمية المعلومات الخاصة



بالطلبة والبرامج الدراسية والمقررات الأكاديمية ونتائج التقييم والمؤشرات التعليمية والسجلات الدراسية المختلفة. كما تسعى الجامعة إلى تحقيق التكامل الرقمي بين الأنظمة الإلكترونية المختلفة بما يضمن انسيابية انتقال البيانات وتوحيد مصادر المعلومات وتقليل الازدواجية والأخطاء الإدارية. ويسهم التكامل الرقمي في تحسين عمليات المتابعة الأكاديمية ودعم التخطيط المؤسسي وتعزيز جودة التقارير والمؤشرات الأكاديمية وتحسين كفاءة الخدمات المقدمة للطلبة والتدريسيين. كما تلتزم الجامعة بتطبيق ضوابط الحوكمة الرقمية وإجراءات حماية البيانات بما يضمن أمن المعلومات وسلامة السجلات الأكاديمية واستمرارية الخدمات الرقمية.

#### ٦-٩ الأرشفة الرقمية والتوثيق الأكاديمي الإلكتروني

تعتمد جامعة الموصل نظامًا للأرشفة الرقمية يهدف إلى حفظ وتنظيم الوثائق الأكاديمية والإدارية بصورة إلكترونية بما يضمن سلامة السجلات وسهولة الوصول إلى المعلومات وتحسين كفاءة الإدارة الجامعية. وتشمل الأرشفة الرقمية الوثائق المرتبطة بالبرامج الدراسية والمقررات الأكاديمية وملفات الطلبة والنتائج الامتحانية وتقارير الجودة ووثائق الاعتماد الأكاديمي وغيرها من السجلات التعليمية. كما يسهم التوثيق الإلكتروني في دعم النزاهة الأكاديمية وتعزيز موثوقية المعلومات وتقليل الاعتماد على الأرشفة الورقية وتحسين سرعة الإنجاز والمتابعة المؤسسية. وتلتزم الجامعة بتطبيق معايير الحماية الرقمية وسلامة البيانات وضمان سرية الوثائق الإلكترونية، وبما ينسجم مع الضوابط التقنية والإدارية المعتمدة. كما تخضع أنظمة الأرشفة للمراجعة والتحديث المستمر لضمان فاعليتها واستجابتها للمتطلبات المؤسسية الحديثة.

#### ٧-٩ لوحات المتابعة والمؤشرات الرقمية

### (Dashboards & Academic Monitoring Indicators)

تعتمد جامعة الموصل لوحات متابعة ومؤشرات رقمية بوصفها أدوات تحليلية داعمة لإدارة الأداء الأكاديمي والمؤسسي، بما يسهم في تحسين كفاءة المتابعة واتخاذ القرار المبني على البيانات. وتستخدم لوحات المتابعة الرقمية لعرض المؤشرات الأكاديمية المرتبطة بالتسجيل والتقدم الدراسي ونتائج التقييم ومؤشرات الأداء والجودة ومستويات الإنجاز الأكاديمي. كما تسهم هذه الأنظمة في تعزيز المتابعة المستمرة للمسار الأكاديمي للطلبة، والكشف المبكر عن التحديات التعليمية، ودعم عمليات التحليل والتخطيط الأكاديمي. وتسهم المؤشرات الرقمية في تحسين جودة التقارير المؤسسية



وتعزيز الشفافية والدقة في إدارة المعلومات الأكاديمية، بما يدعم متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما تلتزم الجامعة بتطوير لوحات المتابعة والمؤشرات بصورة مستمرة بما يضمن كفاءة التحليل، وسهولة الاستخدام، وتعزيز ثقافة الإدارة المؤسسية القائمة على البيانات.



## الفصل العاشر

### النقل والاستضافة والمقاصة العلمية

#### تمهيد

تمثل إجراءات النقل والاستضافة والمقاصة العلمية أحد المكونات الأساسية في تطبيق عملية بولونيا، لما تؤديه من دور في تعزيز المرونة الأكاديمية ودعم الحراك الطلابي وضمان استمرارية المسار الدراسي للطلبة ضمن بيئة تعليمية تقوم على قابلية الاعتراف بالمؤهلات والوحدات الدراسية وإمكانية التنقل الأكاديمي بين المؤسسات التعليمية. وتبني جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً لتنظيم النقل والاستضافة والمقاصة العلمية يهدف إلى ضمان العدالة الأكاديمية والمحافظة على جودة البرامج الدراسية وتحقيق الاتساق بين الخطط التعليمية المختلفة وبما ينسجم مع الضوابط الوزارية والتعليمات الجامعية ومتطلبات نظام بولونيا.

ويهدف هذا الفصل إلى توضيح السياسات والإجراءات المعتمدة في جامعة الموصل بشأن انتقال الطلبة بين المؤسسات التعليمية والاستضافة الأكاديمية وآليات المقاصة العلمية والاعتراف بالوحدات الدراسية والتنقل الأكاديمي المحلي والدولي.

#### ١-١٠ النقل بين الجامعات

تعتمد جامعة الموصل نظاماً مؤسسياً لتنظيم انتقال الطلبة بين الجامعات والمؤسسات التعليمية المعترف بها، بما يضمن المحافظة على جودة العملية التعليمية وتحقيق استمرارية المسار الأكاديمي للطلاب ضمن إطار من العدالة والشفافية والاتساق الأكاديمي. وتتم إجراءات النقل بين الجامعات وفق الضوابط والتعليمات الوزارية النافذة، وبما ينسجم مع الطاقة الاستيعابية والضوابط الأكاديمية المعتمدة في الجامعة والكليات والأقسام العلمية. كما يخضع طلب النقل إلى التحقق من مدى اتساق البرنامج الدراسي المنقول منه الطالب مع البرنامج الأكاديمي المطلوب الانتقال إليه من حيث المحتوى العلمي ومخرجات التعلم والوحدات الدراسية والمتطلبات الأكاديمية ذات العلاقة. وتتولى الجهات الأكاديمية المختصة دراسة طلبات النقل والتحقق من استيفاء المتطلبات الأكاديمية والإدارية والتنظيمية اللازمة، وبما يضمن سلامة المسار الدراسي وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. كما تلتزم الجامعة بتوثيق جميع إجراءات النقل بصورة رسمية ومنظمة بما يضمن سلامة السجلات الأكاديمية وإمكانية متابعة التقدم الدراسي للطلاب بعد انتقاله.



## ٢-١٠ الاستضافة الأكاديمية

تعتمد جامعة الموصل نظام الاستضافة الأكاديمية بوصفه آلية تتيح للطلاب دراسة مقررات محددة في مؤسسة تعليمية أخرى بصورة مؤقتة مع المحافظة على انتمائه الأكاديمي للمؤسسة الأصلية وبما يدعم المرونة الأكاديمية واستمرارية التعلم. وتتم الاستضافة الأكاديمية وفق ضوابط مؤسسية تراعي طبيعة البرنامج الدراسي وتحقق الاتساق الأكاديمي بين المؤسسة المستضيفة والمؤسسة الأصلية وبما يضمن سلامة احتساب المقررات الدراسية واستمرارية المسار الأكاديمي للطلاب. كما تُنظم الاستضافة الأكاديمية استناداً إلى اتفاقات أو موافقات أكاديمية وإدارية معتمدة، تتضمن تحديد المقررات الدراسية والوحدات الأكاديمية ومتطلبات التقييم والمدة الزمنية الخاصة بالاستضافة. وتتولى الأقسام العلمية والجهات الأكاديمية المختصة متابعة الطلبة المستضافين والتحقق من مدى تحقيق متطلبات المقررات الدراسية وإدراج نتائجها ضمن السجل الأكاديمي وفق الضوابط المعتمدة. كما تسهم الاستضافة الأكاديمية في توسيع فرص التعلم والاستفادة من الخبرات التعليمية المختلفة، وتعزيز التعاون الأكاديمي بين المؤسسات التعليمية.

## ٣-١٠ المقاصة العلمية

تعتمد جامعة الموصل نظام المقاصة العلمية بوصفه إجراءً أكاديمياً يهدف إلى معادلة المقررات الدراسية والوحدات الأكاديمية التي سبق للطلاب دراستها واجتيازها، وبما يضمن الاعتراف بالتعلم السابق واستمرارية التقدم الأكاديمي بصورة عادلة ومنظمة. وتتم المقاصة العلمية استناداً إلى دراسة أكاديمية متخصصة تراعي مدى الاتساق بين المقررات الدراسية من حيث المحتوى العلمي ومخرجات التعلم والوحدات الدراسية ومستوى المقرر ومتطلباته الأكاديمية. كما تُراعى في إجراءات المقاصة العلمية جودة المؤسسة التعليمية السابقة وطبيعة البرنامج الدراسي ومدى انسجام المقرر مع متطلبات البرنامج الأكاديمي المعتمد في جامعة الموصل. وتتولى الأقسام العلمية واللجان المختصة مراجعة طلبات المقاصة العلمية والتحقق من مدى انطباق الشروط الأكاديمية والتنظيمية الخاصة بها، وبما يضمن المحافظة على جودة البرامج الدراسية وعدم الإخلال بمتطلبات التأهيل العلمي للطلاب. كما يتم توثيق نتائج المقاصة العلمية ضمن السجل الأكاديمي بصورة رسمية ووفق الإجراءات المؤسسية المعتمدة.



## ١٠-٤ الاعتراف بالوحدات الدراسية

تلتزم جامعة الموصل بمبدأ الاعتراف الأكاديمي بالوحدات الدراسية التي يتم اكتسابها من مؤسسات تعليمية معترف بها، بما ينسجم مع فلسفة عملية بولونيا في دعم الحراك الأكاديمي وتعزيز قابلية المقارنة والانتقال بين الأنظمة التعليمية. ويتم الاعتراف بالوحدات الدراسية في ضوء تقييم أكاديمي يراعي طبيعة البرنامج الدراسي ومستوى المقرر ومخرجات التعلم ومدى التوافق مع الخطة الدراسية المعتمدة في الجامعة. كما يخضع الاعتراف بالوحدات الدراسية لمجموعة من الضوابط الأكاديمية والتنظيمية التي تهدف إلى ضمان جودة التعلم والمحافظة على المعايير الأكاديمية ومتطلبات التخرج. وتنفذ إجراءات الاعتراف بالوحدات الدراسية بصورة موثقة ومنظمة تضمن الشفافية وسلامة السجلات الأكاديمية وإمكانية تتبع المسار الدراسي للطالب. كما يسهم الاعتراف بالوحدات الدراسية في تعزيز المرونة الأكاديمية ودعم فرص التعلم والتنقل بين المؤسسات التعليمية بصورة أكثر كفاءة وانسيابية.

## ١٠-٥ التنقل الأكاديمي الدولي

تتبنى جامعة الموصل مبدأ التنقل الأكاديمي الدولي بوصفه أحد الأدوات الداعمة لتعزيز الانفتاح الأكاديمي وتطوير الخبرات التعليمية والبحثية للطلبة والتدريسيين وبما ينسجم مع فلسفة عملية بولونيا في دعم الحراك الأكاديمي الدولي. ويهدف التنقل الأكاديمي الدولي إلى توفير فرص تعليمية وتدريبية وبحثية تسهم في تنمية المهارات الأكاديمية والمهنية والثقافية، وتعزيز التفاعل مع البيئات التعليمية المتنوعة. كما يتم تنظيم التنقل الأكاديمي الدولي في ضوء اتفاقيات التعاون الأكاديمي والشراكات المؤسسية والبرامج التعليمية المشتركة، وبما يضمن وضوح الالتزامات الأكاديمية وآليات الاعتراف بالمقررات والوحدات الدراسية. وتلتزم الجامعة بتوفير إطار تنظيمي يدعم متابعة الطلبة المشاركين في برامج التنقل الأكاديمي وضمان احتساب المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية المنجزة وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة. كما يسهم التنقل الأكاديمي الدولي في رفع جودة التعليم الجامعي، وتعزيز التنافسية الأكاديمية، وتطوير قدرات الطلبة والتدريسيين، ودعم مكانة جامعة الموصل في فضاء التعليم العالي الإقليمي والدولي.



## الفصل الحادي عشر

### أثر اعتماد عملية بولونيا في تعزيز جودة التعليم والتصنيف المؤسسي لجامعة الموصل

#### تمهيد

يمثل اعتماد عملية بولونيا تحولاً مؤسسياً مهماً في فلسفة إدارة التعليم العالي لما يوفره من إطار أكاديمي متكامل يهدف إلى تطوير جودة التعليم والتعلم وتعزيز الشفافية الأكاديمية وتحسين مخرجات البرامج الدراسية ورفع مستوى التنافسية المؤسسية على المستويين المحلي والدولي. وتتبنى جامعة الموصل تطبيق عملية بولونيا بوصفها مدخلاً استراتيجياً لتحديث البيئة التعليمية وتعزيز جودة الأداء الأكاديمي، بما يسهم في الارتقاء بمستوى البرامج الدراسية وتطوير قدرات الطلبة والخريجين وتعزيز فرص الاعتماد الأكاديمي والانفتاح الدولي.

ويهدف هذا الفصل إلى بيان الأثر المؤسسي لاعتماد عملية بولونيا في جامعة الموصل، من خلال استعراض انعكاساتها على جودة التعليم والتعلم والسمعة الأكاديمية والتصنيفات العالمية والاعتماد الأكاديمي وفرص التشغيل والحراك الأكاديمي الدولي.

#### ١-١١ تحسين جودة التعليم والتعلم

أسهم اعتماد عملية بولونيا في تعزيز جودة التعليم والتعلم من خلال إرساء منظومة أكاديمية قائمة على مخرجات التعلم والتنظيم المؤسسي للعملية التعليمية وتطوير العلاقة بين التدريس والتقييم والتحسين المستمر. وقد انعكس تطبيق النظام على تطوير تصميم البرامج والمقررات الدراسية بصورة أكثر اتساقاً ووضوحاً وربطها بأهداف تعليمية ومهنية محددة بما يعزز كفاءة بناء المعرفة والمهارات لدى الطلبة. كما أسهمت عملية بولونيا في دعم التحول نحو التعليم المتمحور حول الطالب وتعزيز التعلم النشط والاستقلالية الأكاديمية وتحسين آليات التقييم والمتابعة بما يرفع من جودة تجربة التعلم ويعزز فاعلية العملية التعليمية. وساعدت السياسات المرتبطة بتنظيم العبء الدراسي ومخرجات التعلم والتقييم المستمر والإرشاد الأكاديمي في رفع مستويات المتابعة الأكاديمية وتقليل التعثر الدراسي وتحسين فرص النجاح. كما عزز تطبيق عملية بولونيا ثقافة المراجعة والتحسين المستمر للبرامج والمقررات الدراسية بما يضمن التطوير المستمر لجودة التعليم الجامعي في جامعة الموصل.



## ٢-١١ تعزيز السمعة الأكاديمية للجامعة

يسهم اعتماد عملية بولونيا في تعزيز السمعة الأكاديمية لجامعة الموصل من خلال تطوير البيئة التعليمية وتحسين جودة البرامج الأكاديمية وتعزيز موثوقية المؤهلات العلمية وقابليتها للمقارنة محلياً ودولياً. كما يدعم تطبيق بولونيا بناء صورة مؤسسية إيجابية للجامعة بوصفها مؤسسة تعليمية تتبنى الممارسات الأكاديمية الحديثة والمعايير الدولية في التعليم العالي بما يعزز ثقة الطلبة والخريجين وأصحاب المصلحة بمخرجاتها الأكاديمية. وتنعكس جودة التنظيم الأكاديمي ووضوح البرامج الدراسية وتحسين آليات التعليم والتقييم على رفع مستوى الثقة المؤسسية وزيادة جاذبية الجامعة للطلبة والباحثين والشركاء الأكاديميين. كما يسهم تطوير أنظمة الجودة والاعتماد الأكاديمي وتوثيق الإجراءات الأكاديمية وتحسين الأداء المؤسسي في دعم المكانة العلمية للجامعة وتعزيز حضورها الأكاديمي في البيئات التعليمية المختلفة. وتُعد السمعة الأكاديمية أحد الأصول الاستراتيجية للجامعة لما لها من دور في استقطاب الكفاءات وتوسيع الشراكات وتحسين التنافسية الأكاديمية والمؤسسية.

## ٣-١١ العلاقة مع التصنيفات العالمية

يعزز اعتماد عملية بولونيا قدرة جامعة الموصل على تحسين موقعها في التصنيفات العالمية للجامعات من خلال دعم العديد من المؤشرات التي تعتمدها أنظمة التصنيف الدولية في تقييم الأداء الأكاديمي والمؤسسي. وتسهم عملية بولونيا بصورة غير مباشرة في تحسين مؤشرات الجودة المرتبطة بالأداء الأكاديمي وجودة التعليم والحراك الدولي والانفتاح المؤسسي وكفاءة البرامج الدراسية ورضا الطلبة وهي عناصر ترتبط بعدد من التصنيفات العالمية. كما يدعم تطبيق بولونيا تطوير البيئة التعليمية والبحثية وتحسين الشفافية الأكاديمية وتوثيق البيانات والمؤشرات بما يعزز جاهزية الجامعة للتعامل مع متطلبات التصنيف المؤسسي وإدارة البيانات الأكاديمية بصورة أكثر كفاءة. وتؤدي عمليات ضمان الجودة والتحسين المستمر وتطوير مخرجات التعلم وتحسين كفاءة الخريجين إلى تعزيز الأداء المؤسسي بصورة تراكمية تنعكس على سمعة الجامعة ومؤشرات تصنيفها. كما يسهم الانفتاح الأكاديمي والشراكات التعليمية والحراك الدولي في دعم الحضور المؤسسي للجامعة ضمن فضاء التعليم العالي الإقليمي والدولي.



#### ١١-٤ تعزيز فرص الاعتماد الأكاديمي

يسهم اعتماد عملية بولونيا في تعزيز جاهزية جامعة الموصل للحصول على الاعتماد الأكاديمي من خلال تطوير الأنظمة الأكاديمية والمؤسسية، وتحسين جودة البرامج الدراسية، وتعزيز ثقافة التقييم والتحسين المستمر. كما تدعم بولونيا بناء بيئة تعليمية تتسم بالوضوح والشفافية والاتساق الأكاديمي بما ينسجم مع متطلبات هيئات الاعتماد الأكاديمي الوطنية والدولية. وتسهم الممارسات المرتبطة بتوثيق مخرجات التعلم وتصميم البرامج الدراسية وإدارة التقييم وضمان الجودة والمتابعة المؤسسية في توفير الأدلة والوثائق اللازمة لعمليات الاعتماد الأكاديمي. كما يؤدي تطبيق الأنظمة المؤسسية المتعلقة بالمراجعة والتقييم وتحليل الأداء الأكاديمي إلى تعزيز قدرة الجامعة على تلبية متطلبات التحسين المستمر والحوكمة الأكاديمية المطلوبة في عمليات الاعتماد. ويُعد الاعتماد الأكاديمي أحد المخرجات الاستراتيجية المهمة لتطبيق عملية بولونيا لما يحققه من تعزيز للثقة المؤسسية ورفع جودة التعليم الجامعي.

#### ١١-٥ تعزيز التشغيلية وسوق العمل

يعزز اعتماد عملية بولونيا قدرة جامعة الموصل على إعداد خريجين يمتلكون المعرفة والمهارات والكفايات المهنية التي تتوافق مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد أسهمت فلسفة تصميم البرامج الدراسية القائمة على مخرجات التعلم والمواءمة مع أصحاب المصلحة في تعزيز ارتباط البرامج الأكاديمية بالمهارات المهنية المطلوبة وتحسين فرص توظيف الخريجين. كما يدعم تطبيق بولونيا تطوير المهارات القابلة للنقل والتفكير النقدي والعمل الجماعي والقدرات التحليلية والتواصلية بما يزيد من قابلية الخريجين للاندماج في البيئات المهنية المختلفة. وتؤدي مراجعة البرامج بصورة دورية وتحديثها استنادًا إلى التحولات المهنية والتكنولوجية إلى تعزيز قدرة الجامعة على الاستجابة لمتطلبات سوق العمل المتغيرة. كما تسهم جودة التعليم وتحسين كفاءة المخرجات التعليمية في تعزيز فرص التشغيلية ورفع تنافسية خريجي جامعة الموصل في الأسواق المحلية والإقليمية والدولية.



## ١١-٦ الحراك الأكاديمي الدولي

يسهم اعتماد عملية بولونيا في تعزيز الحراك الأكاديمي الدولي من خلال دعم قابلية الاعتراف بالمؤهلات والوحدات الدراسية وتسهيل التنقل الأكاديمي بين المؤسسات التعليمية داخل العراق وخارجه. كما يعزز تطبيق بولونيا فرص التعاون الأكاديمي والتبادل الطلابي والعلمي و يتيح للطلبة والتدريسيين فرصاً أوسع للتفاعل مع بيئات تعليمية وثقافية متنوعة، بما يدعم تطوير الخبرات الأكاديمية والبحثية. وتدعم الجامعة الحراك الأكاديمي الدولي من خلال تطوير الشراكات المؤسسية وتعزيز قابلية مواءمة البرامج الدراسية وتحسين أنظمة التوثيق والاعتراف الأكاديمي بما ينسجم مع المعايير الدولية في التعليم العالي. كما يسهم الحراك الأكاديمي في تعزيز السمعة المؤسسية وتوسيع فرص البحث والتعلم ورفع مستوى الانفتاح الأكاديمي والثقافي لجامعة الموصل. ويمثل الحراك الأكاديمي الدولي أحد الأبعاد الاستراتيجية لتطبيق عملية بولونيا لما له من أثر في دعم التنافسية المؤسسية وتعزيز الحضور الأكاديمي الدولي للجامعة.



## الفصل الثاني عشر

### الملاحق والنماذج الرسمية المعتمدة

#### تمهيد

تُعد الملاحق والنماذج الرسمية أحد المرتكزات التنفيذية الأساسية لتطبيق نظام بولونيا في مؤسسات التعليم العالي، إذ تمثل الأدوات المعيارية التي تُستخدم لتنظيم البرامج الدراسية وتوصيف المقررات وإدارة العبء الدراسي وتوثيق مخرجات التعلم ومتابعة الأداء الأكاديمي وضمان الاتساق المؤسسي في تنفيذ العملية التعليمية.

وتعتمد جامعة الموصل الملاحق والنماذج الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوصفها المرجعية الأساسية لتوثيق وإدارة متطلبات تطبيق نظام بولونيا، وبما ينسجم مع دليل اعتماد عملية بولونيا في الجامعات العراقية والتعليمات الوزارية ذات العلاقة مع إمكانية تضمين الهوية المؤسسية للجامعة دون الإخلال بالبنية التنظيمية أو الحقول الأساسية للنماذج الوزارية المعتمدة.

ويهدف هذا الفصل إلى توضيح طبيعة النماذج الرسمية المعتمدة، ومكوناتها الأساسية، وآليات استخدامها وتوثيقها ضمن البيئة الأكاديمية لجامعة الموصل، بما يحقق جودة التنفيذ الأكاديمي، ويسهم في دعم المتابعة المؤسسية وضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

#### ١-١٢ الإطار المؤسسي للملاحق والنماذج الرسمية

تعتمد جامعة الموصل إطاراً مؤسسياً موحداً لإدارة الملاحق والنماذج الأكاديمية الخاصة بتطبيق نظام بولونيا بما يضمن توحيد إجراءات التوثيق الأكاديمي وتعزيز الاتساق بين البرامج والمقررات الدراسية وتحقيق الشفافية وقابلية المراجعة والمتابعة. وتُستخدم النماذج الرسمية بوصفها أدوات معيارية لتنظيم المعلومات الأكاديمية الخاصة بالبرنامج الدراسي والمقرر الدراسي والعبء الدراسي ومخرجات التعلم والإرشاد الأكاديمي والتقييم، ومتابعة الأداء الأكاديمي للطلبة. كما تلتزم الكليات والأقسام العلمية باستخدام النماذج الرسمية الصادرة عن الوزارة وتحديثها بصورة دورية، وبما ينسجم مع المستجدات الأكاديمية والتعليمات المؤسسية المعتمدة. وتُحفظ هذه النماذج ضمن أنظمة التوثيق والأرشفة الأكاديمية المعتمدة في الجامعة، بما يضمن سلامة البيانات وإمكانية الرجوع إليها في عمليات التدقيق الأكاديمي وضمان الجودة والاعتماد المؤسسي.



## ٢-١٢ الملحق (١): دليل البرنامج الدراسي (Program Catalogue)

تعتمد جامعة الموصل دليل البرنامج الدراسي وفق النموذج الوزاري المعتمد بوصفه الوثيقة المرجعية الرئيسة الخاصة بالبرنامج الأكاديمي والتي تهدف إلى توفير وصف شامل ومتكامل لطبيعة البرنامج الدراسي ومكوناته ومتطلبات تنفيذه. ويتضمن دليل البرنامج الدراسي، بحسب النموذج الوزاري مجموعة من الحقول التنظيمية الرئيسة التي تشمل المعلومات العامة الخاصة بالبرنامج واسم البرنامج والتخصص والدرجة العلمية والرؤية والرسالة والأهداف ومخرجات التعلم البرنامجية والخطة الدراسية ومتطلبات القبول والتخرج والمقررات الدراسية وعدد الوحدات الدراسية المعتمدة وآليات التعليم والتقييم والإرشاد الأكاديمي، فضلاً عن فرص العمل المتوقعة للخريجين. كما يتضمن الدليل وصفاً عاماً للبرنامج ومساراته التعليمية وآليات متابعة تقدم الطلبة ضمن البيئة الأكاديمية بما يحقق وضوحاً أكبر للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة. وتلتزم الكليات والأقسام العلمية بإعداد دليل البرنامج الدراسي وفق النموذج الوزاري المعتمد وتحديثه بصورة دورية، وبما ينسجم مع التطورات الأكاديمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

## ٣-١٢ الملحق (٢): توصيف البرنامج الدراسي (Program Specification)

تعتمد جامعة الموصل توصيف البرنامج الدراسي بوصفه وثيقة أكاديمية تنظيمية تهدف إلى توضيح البناء الأكاديمي للبرنامج وآليات تحقيق أهدافه التعليمية ومخرجات تعلمه. ويتضمن النموذج الوزاري لتوصيف البرنامج الدراسي البيانات الأساسية الخاصة بالبرنامج وطبيعة الدراسة ومدتها ومخرجات التعلم البرنامجية وهيكل الوحدات الدراسية والخطة الدراسية وآليات التعليم والتقييم ومتطلبات الاستمرار والتخرج وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يُستخدم توصيف البرنامج الدراسي بوصفه أداة مرجعية في عمليات المراجعة الأكاديمية والتطوير المؤسسي والتحقق من اتساق البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات سوق العمل والجودة الأكاديمية. وتلتزم الأقسام العلمية بإعداد توصيف البرنامج وربطه بصورة مباشرة بدليل البرنامج الدراسي ومصفوفة مخرجات التعلم والخطة الدراسية المعتمدة.

## ٤-١٢ الملحق (٣): توصيف المقرر الدراسي (Module Description Catalogue)

تعتمد جامعة الموصل توصيف المقرر الدراسي وفق النموذج الوزاري بوصفه الوثيقة الأكاديمية الرئيسة الخاصة بكل مقرر دراسي والتي تهدف إلى توثيق عناصر



المقرر وآليات تنفيذه بصورة منهجية ومنظمة. ويتضمن النموذج الوزاري لتوصيف المقرر مجموعة من الحقول الأساسية التي تشمل بيانات المقرر العامة ورمز المقرر وعدد الوحدات الدراسية والمتطلبات السابقة والمراقبة ووصف المقرر ومخرجات التعلم الخاصة به والعلاقة مع مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التقييم وخطة التدريس الفصلية والمحتوى العلمي والمراجع التعليمية المعتمدة إضافة إلى توزيع العبء الدراسي للطالب ضمن المقرر الدراسي. كما يتضمن النموذج توصيفاً تفصيلياً للأنشطة التعليمية وآليات متابعة أداء الطلبة وقياس مدى تحقق مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر. وتلتزم الأقسام العلمية بإعداد توصيفات المقررات لجميع المواد الدراسية المعتمدة وتحديثها بصورة دورية وفق الضوابط الوزارية المعتمدة.

## ١٢-٥ الملحق (٤): نموذج العبء الدراسي للطالب (Student Workload Form – SWL)

تعتمد جامعة الموصل نموذج العبء الدراسي للطالب وفق النموذج الوزاري المعتمد بوصفه أداة أكاديمية تهدف إلى تقدير الوقت الأكاديمي المتوقع الذي يبذله الطالب لتحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر الدراسي. ويتضمن النموذج توزيع العبء الدراسي على مكونات التعلم المختلفة، بما يشمل الساعات الصفية المنظمة والأنشطة التطبيقية والقراءات الذاتية والواجبات والتكاليف والتحضير العلمي والأنشطة المختبرية وأعمال المشاريع والاستعداد للاختبارات والتقييمات المختلفة والساعات غير المنظمة المرتبطة بالتعلم الذاتي. كما يُستخدم النموذج لضمان التوازن في توزيع العبء الدراسي بين المقررات المختلفة وتحقيق الانسجام مع متطلبات نظام الوحدات الدراسية الأوروبية (ECTS)، وبما يساهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحسين تجربة التعلم لدى الطلبة. وتلتزم الأقسام العلمية والتدريسيون بإعداد نموذج العبء الدراسي وربطه بمخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتقييم الخاصة بالمقرر الدراسي.



## ادناه النسخة الالكترونية لدليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



### برامج المواد الدراسية لكليات مسار بولونيا



العلوم



هندسة النفط والتعدين



الهندسة



الزراعة والغابات



العلوم البيئية



علوم الحاسوب  
والرياضيات



التمريض



الاثار



الإدارة والاقتصاد



الطب البيطري



الحقوق