



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد  
الأكاديمي



# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي الماجستير

الجامعة : الموصل  
الكلية/ المعهد: العلوم الاسلامية  
القسم العلمي : العقيدة والفكر الاسلامي  
تاريخ ملء الملف : 2025 / 9 / 10

  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : أ.د. احمد ابراهيم اسماعيل  
التاريخ : 2025/ 9/10

  
التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د.صفوان تاج الدين علي  
التاريخ : 2025 /9/10

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د.سيف عبد المنعم محمود  
التاريخ 2025 /9 /10  
التوقيع

  
مصادقة السيد العميد  
أ.د.طه حماد مخلف



## وصف البرنامج الأكاديمي

يمثل وصف البرنامج الأكاديمي وثيقة مرجعية تلخص الهيكلية والخصائص التعليمية للبرنامج، وتحدد بوضوح مخرجات التعلم المتوقعة التي تُعدّ مؤشراً على كفاءة الطالب وتمكنه. كما يوضح السبيل الذي يمكن الطالب من استثمار الفرص الأكاديمية والمهنية المتاحة، وإثبات جدارته عبر أدائه التحصيلي بما يعكس الاستفادة القصوى من مكونات البرنامج. وبهدف ضمان الشفافية والتكامل المنهجي، يُرفق بهذا الوصف العام ملف تفصيلي لكل مقرّر دراسي يبيّن أهدافه ومحتواه وآليات تقييمه، وارتباطه الوثيق بمخرجات البرنامج الشاملة، مما يضمن انسجام الممارسات التعليمية مع النتائج المنشودة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل/ كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مواد مرحلة الماجستير
4. اسم الشهادة النهائية	الماجستير
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2025 / 9 / 10
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1- تنمية وعي ديني راشدٍ متقدّم يتناسب مع نضج طالب الماجستير العقلي والمنهجي والروحي، لا يُقصد بتعليم الطالب تلقين المعرفة أو تأكيد المعتقدات السائدة — بل صياغة عقلٍ شرعيّ نقديّ قادرٍ على التأصيل، والتحليل، والإبداع ضمن إطار الثوابت، فنحن نبني عند الطالب وعياً دينياً لا يُبنى على التقليد أو التلقي السلبي، بل على استنباطٍ علميٍّ رصينٍ، وتأمّلٍ فلسفيٍّ عميقٍ، واستيعابٍ دقيقٍ لسياقات النصوص وأطرها المنهجية، هذا الوعي لا يُستمد من كتب التبسيط، بل من قراءة متعددة المستويات: نصّاً، وسياقاً، ومقاصداً، وتطبيقاتٍ معاصرة، ومقارناتٍ حضارية.</p> <p>2- النهوض بالعلم الشرعي وتعزيز حبه لدى طالب العلم، عبر إثراء معرفته بالإسلاميات، وتشجيعه على الاستمرار في طلب العلم، والانغماس في دراسة النصوص الأصلية بمنهجية علمية وروحانية متوازنة.</p>	

3- توطيد الأسس المتينة للعلوم الشرعية من خلال تدرّج المحتوى وفق مراحل التعلّم، وربط المفاهيم الأساسية بأساليب التفسير والفهم الصحيح، مما يضمن بناءً علمياً سليماً لا يتزعزع أمام التحديات المعاصرة.

4- إرساء قيم الانتماء للتراث الإسلامي الأصيل، وتحفيز الطالب على التمسك به كمرجعية ثابتة، واحترامه كإرث حيّ يُستمد منه الحلول، لا كنصٍّ مُجرّد من السياق، بل كنظامٍ متكاملٍ يُوجّه الحياة والفكر.

5- ضبط المعرفة الفكرية في موقعها الصحيح، وتفريقها بعناية بين الأصول والفرعيات، والقطعي والظني، والثابت والمتحول، لتجنّب اللبس والخلط، ولضمان وضوح البنية المعرفية للطالب، وسلامة تصوره للدين في جوانبه كافة.

6- مكافحة الطرافة والافكار المنحرفة: استراتيجية تأصيلية، لا ردّ فعل أمني، نحن لا نواجه الطرافة بالتحذير فقط، ولا نُحارب الانحراف بالمنع فقط، نُطفئ النار قبل أن تشتعل، عن طريق تفتيح العقل على الحق، لا إغلاقه أمام الشبهات — فنُدرب الطالب على استقبال الشكوك بثقة، وتحليلها بمنهجية، وردّها بدليل، لا بعاطفة، وبتمكينه من أدوات النقد الشرعي، إننا لا نُخيف الطالب من الأفكار، بل نُزوّدَه بمنظومة فكرية لا تقبل التلاعب — فيصبح كالنخلة: لا تُقصف بالريح، لأن جذورها في الصخر.

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- تطوير الكفاءة الأكاديمية الشاملة للطالب في تصميم وتنفيذ وتقييم عمليات التعليم والتعلم وتمكين الطالب من إتقان الممارسات التربوية المتقدمة في سياق العلوم الشرعية، بحيث يصبح قادراً على تخطيط بيئات تعليمية فاعلة، وتصميم استراتيجيات تعلم قائمة على الأدلة، وتقييم نتائجها بمنهجية علمية ونقدية، انطلاقاً من رؤية إسلامية تربوية متوازنة.
- 2- إكساب الطالب معرفة عميقة ونقدية بالنظريات، والآراء، والمبادئ، والممارسات الراسخة والمتجددة في تخصصه، لا يكتفي البرنامج بتزويد الطالب بالمحتوى، بل يُعمّقه في تحليل الخطابات الفكرية، ومقارنة المدارس، واستخلاص الإطار المنهجي لكل رأي، ليكون الطالب قادراً على المشاركة في الحوار الأكاديمي العالمي بثقة وتميّز، دون تبعية أو تلقين.
- 3- تمكين الطالب من تشخيص المشكلات الفكرية -المعاصرة بدقة، وتحليل أبعادها النظرية والتطبيقية، واقتراح حلول مبتكرة مستندة إلى الأدلة الشرعية والمناهج البحثية، بحيث يُدرب الطالب على تحويل القضايا الواقعية المعقدة — سواء كانت فكرية اجتماعية، أخلاقية، قانونية أو حضارية — إلى مسائل بحثية قابلة للدراسة، ثم تطوير حلول متكاملة تجمع بين ثوابت فكرية والشريعة وحسب متغيرات العصر، بمنهجية علمية لا تُفرّق بين النص والواقع، بل تربطهما بحكمة.
- 4- توسيع ملكات الطالب المعرفية عبر تكامل معارفه في فروع العلوم الإسلامية السمحاء، وتعزيز القدرة على التكامل المعرفي بين التخصصات، بحيث يتجاوز البرنامج حدود التخصص الضيق، ليعرّز لدى الطالب رؤية شمولية تربط بين الفكر و التفسير، والفقه، وأصول الدين، والحديث، والمقاصد، والفلسفة الإسلامية، مما يمكنه من إنتاج بحوث متكاملة، لا جزئية، ويعرّز قدرته على تقديم إجابات شاملة للقضايا المتشعبة.
- 5- تنمية القدرة الإبداعية والتفكير النقدي الذاتي في صياغة البحوث الأصلية ذات الجودة العالمية ويُتحفّز الطالب على تجاوز التلخيص والتأليف إلى الإنتاج الأصيل: فنُنمّي لديه روح الاستقصاء، وقدرة التفكير المستقل، ومهارات الصياغة النقدية، وفنّ الكتابة الأكاديمية الدقيقة، لينتج بحوثاً لا تُكرّر ما سبق، بل تضيف إلى المعرفة الإنسانية الإسلامية بجرأة علمية ومسؤولية أخلاقية.
- 6- تعزيز قدرات الطالب على الابتكار، والتفكير والتأويل الواعي، والتنبؤ المنهجي في السياقات الشرعية الجديدة..

## ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- 1- تطوير معارف الطالب ومدرّكاته ومهاراته في استيعاب المبادئ الأساسية للفكر الإسلامي، وفهم آليات الاستنباط المعرفي من النصوص، واستخلاص مقاصدها الكونية والأخلاقية والحضارية، لا يقتصر البرنامج على تعلم الأحكام التفصيلية، بل يُعمّق لدى الطالب فهم كيف يُستنتج الإسلام من نصوصه كيف تُقرأ الآيات والسنة في سياقها التوحيدي، وكيف تُستخلص قيم العدل، والرحمة، والحرية، والكرامة، والمسؤولية من مجموع التشريع؟
- 2- يُدرّب الطالب على تمييز ما هو ثابتٌ عقديٌّ من ما هو متغيّرٌ تطبيقيٌّ، وما هو مقصدٌ شموليٌّ من ما هو وسيلةٌ زمانية، ليكون قادرًا على استنباط الإطار المعرفي الإسلامي — وليس فقط الحكم شرعي — في كل مسألة تواجه الأمة.
- 3- اكتساب الطالب كفاءة متقدمة في التواصل المعرفي الإسلامي، وتوظيف تقنيات التعليم والتدريب الحديثة لإيصال روح الفكر الإسلامي وقيمه إلى مختلف المستويات
- 4- يُنمّي البرنامج عند الطالب قدرته على التعبير عن الفكر الإسلامي بأسلوبٍ عقلانيٍّ وجذابٍ، دون تشويه أو تبسيط، باستخدام أدوات التواصل المعاصرة (خطاب، كتابة، وسائل رقمية، حلقات حوار) ويعمل على تنمية قدرات الطالب على تصميم مناهج تعليمية وتدريبية إسلامية معاصرة، تستند إلى منهجية الفكر الإسلامي الشامل، وتعيد صياغة المحتوى وفق متطلبات العصر دون المساس بالثوابت

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- **المحاضرة الجامعية التأصيلية: من النقل إلى التأمل**  
لا تقتصر المحاضرة على إلقاء المعلومة، بل تُحوّل إلى منصة للتأمل العميق والتحليل النقدي، حيث يُقدّم الأستاذ المحتوى كـ "إطار معرفي" يفتح المجال للطالب لاستكشاف الأدلة، وربط النصوص بمقاصدها، واستنباط السياقات التاريخية والفكرية — فتصبح المحاضرة نقطة انطلاق للبحث، لا نهاية للتعلّم.
- 2- **الحوار الفكري المنظم والتعافي المعرفي (Socratic Dialogue & Cognitive Reframing)**  
يُحفّز البرنامج الطالب على المشاركة في حوارات أكاديمية متعمقة، تستند إلى منهجية "العصف الذهني التأصيلي"، حيث تُطرح الأسئلة الجوهرية حول الهوية، والنص، والواقع، والتجديد — دون سطحية أو تكرار. ويُدار هذا الحوار بضوابط شرعية وأخلاقية، ليصبح ممارسةً للتفكير الحر المسؤول، لا مجرد نقاش عابر.
- 3- **ورش العمل التعاونية المصغرة: بناء المعرفة عبر التعلم التعاوني ( Collaborative Knowledge Co-Construction)**  
تُنظّم ورش عمل صغيرة تجمع الطلاب في مجموعات بحثية متنوعة، تعمل على تحليل نصوص مشتركة، أو دراسة قضايا معاصرة، أو تصميم حلول إسلامية لمشكلات حقيقية. هنا، المعرفة لا تُنقل، بل تُبنى جماعياً، وتُختبر عبر التفاعل، والتناقش، والتوافق على الاستنتاجات ضمن إطار منهجي مرجعي.
- 4- **التعلم الإلكتروني المدمج: بيئة تعليمية مستمرة خارج الفصل الدراسي: يُوظّف البرنامج منصات رقمية متقدمة (مثل: أنظمة إدارة التعلم LMS، ومجموعات البحث الإلكترونية، وجلسات المحاضرات اليبث المباشر) لخلق بيئة تعليمية متكاملة، تتيح للطالب التفاعل مع المحتوى، والمشاركة في المناقشات، وتلقي التغذية الراجعة خارج ساعات المحاضرة الرسمية — مما يُعزز الاستمرارية المعرفية، ويُنمي الانضباط الذاتي والمسؤولية الأكاديمية.**
- 5- **دمج أدوات التعليم الحديثة: استخدام البيانات الضخمة والتقنيات التفاعلية ( Data Visualization & Interactive Pedagogy)**  
يُستثمر في توظيف تقنيات مثل: البيانات المرئية (Data Visualization)، والخرائط المفاهيمية التفاعلية، والمحاكاة الرقمية، وتطبيقات الواقع المعزز — لتمثيل المفاهيم الإسلامية المعقدة (كالتاريخ الفكري، أو تطور المدارس الفكرية) بطريقة بصرية ذكية، تُسهّل الفهم.

## طرائق التقييم

1. الاختبارات التحريرية ( المقالية والموضوعية )
2. التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
3. اعداد البحوث والتقارير

### 1- تعزيز الثقة الذاتية الأصيلة بالهوية العلمية والإيمانية

تنمية ثقة عميقة لدى الطالب بقدرته على الإسهام في الحركة المعرفية الإسلامية، لا كمقلدٍ أو متلقٍ، بل كباحثٍ مؤهلٍ يحمل مسؤولية تأصيل العلم

### 2- زرع الرغبة الداخلية في خدمة التخصص كعبادةٍ ورسالةٍ حضارية

لا يُستهدف فقط توجيه الطالب نحو سوق العمل، بل غرس رؤيةٍ إيمانية: أن التخصص ليس وسيلةً للرزق، بل طريقاً للتقرب إلى الله، ووسيلةً لإصلاح المجتمع، وردّ الشبهات، ونشر الهداية. فتتحول الرغبة في العمل من دافعٍ ماديٍّ إلى استجابةٍ روحيةٍ .

### 3- غرس روح التعاون والعمل الجماعي كقيمةٍ إسلاميةٍ أصيلة

نبنني عند الطالب ثقافة الإسهام الجماعي، حيث يُدرّب على العمل ضمن فرق بحثية بروح إسلامية: تعاونٌ لا تنافس، وتبادلٌ لا تفوق، وإخلاصٌ لا رياء. فالعلم الإسلامي لم يُبنى يوماً على الفردية، بل على الشراكة العلمية .

### 4- تنمية الاستمتاع بالتعلم كحالةٍ روحيةٍ دائمة، لا كواجبٍ مرهق

نُنمّي لدى الطالب حباً أصيلاً للعلم، بحيث يصبح طلب المعرفة مصدرَ سرورٍ وطمأنينة، لا عبئاً أو إرهاقاً. فنُعَلِّمه أن "العلم نور"، وأن كل كلمة يقرأها، وكل فكرة يفهمها، هي خطوةٌ في طريق التزكية .

## طرائق التعليم والتعلم

- التوجيه المستمر للطلاب من قبل الاستاذ اثناء المحاضرات والنقاشات والتواصل الالكتروني وحث الطلبة على القاء المحاضرة شفويا
- كتابة الملاحظات المهمة التي ترتبط بموضوع المحاضرة
- الاضافات والملخصات المتعلقة بموضوع المحاضرة اثناءها وخارجها

### طرائق التقييم

- التقييم الذاتي من قبل الاستاذ الذي يتحدد من خلال الملاحظة والاستمرار بالدوام
- الالتزام بالتوجيهات العلمية وغيرها من قبل الاستاذ والادارة فيما يخص المادة العلمية
- تفاعل الطالب مع المحاضرة والنشاط الصفي وللاصفي
- الامتحانات التحريري
- المناقشات العلمية والمشاركة به

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
- 2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .
- 3- تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .
- 4- تعليم الطالب على كيفية ربط وتحليل المتغيرات البحثية في مجال العمل التخصصي .

### طرائق التعليم والتعلم

- ندوات وورش عمل في المجال التخصصي
- زيارات ميدانية للمكتبات بمختلف الاختصاصات لتنمية المهارات الكتابية لديهم
- التشجيع على زيارة المواقع الإلكترونية للمكتبات لاستكمال اعداد المحاضرة والتقارير

## طرائق التقييم

- 1- **التقييم الذاتي والرصيد التراكمي (Self-Assessment & Continuous Portfolio)**  
يُبنى على الملاحظة المستمرة والمتابعة الدقيقة من قبل المُدرّس، والتي تشمل:
  - حضور الطالب المنتظم وانضباطه الزمني،
  - التزامه بالمواعيد والالتزامات الأكاديمية،
  - تطور مهاراته البحثية والتحليلية على مدار الفصل،
  - جودة مساهماته في النقاشات والأنشطة.ويوثق هذا الرصيد في ملف إنجاز أكاديمي (Academic Portfolio) يُحدّث دوريًا، ويُستخدم كأساس للتقييم النهائي، ليكون انعكاسًا حقيقيًا لمسار النمو وليس لحظةً عابرة.
- 2- **الامتثال الأخلاقي والأكاديمي للمعايير العلمية والإدارية** : يُقيم الطالب بناءً على مدى التزامه بالمعايير المهنية والأخلاقية المطلوبة، مثل:
  - الالتزام بالتوجيهات الأكاديمية الخاصة بالمادة،
  - احترام ضوابط النقل والاقْتباس (التوثيق العلمي)،
  - الالتزام بسياسات الجامعة المتعلقة بالنزاهة الأكاديمية،
  - التفاعل الإيجابي مع الإدارة الأكاديمية وفريق التدريس.
- 3- **التفاعل الفعّال والمشاركة النقدية في البيئة التعليمية** : يُقاس مدى تفاعل الطالب مع المحتوى من خلال:
  - جودة أسئلته واستفساراته التي تدل على التفكير العميق،
  - مشاركته في المناقشات الجماعية والحوارات الفكرية،
  - قدرته على طرح وجهات نظر جديدة أو تحليل نقدي للنصوص،
  - استجابته للردود والتعليقات الموجهة من الأساتذة وزملائه، المشاركة ليست كميةً، بل نوعيةً: فكل سؤال يطرحه الطالب هو مؤشر على مستوى وعيه وتمكّنه.
- 4- **الامتحان التحريري المتكامل (Comprehensive Written Examination)**: يُجرى امتحان تحريري نهائي يختبر قدرة الطالب على:
  - توظيف المعرفة النظرية في تحليل قضايا معاصرة،
  - ربط النصوص الشرعية بمقاصدها الكلية،
  - تقديم إجابات مبنية على أدلة منهجية،
  - الصياغة الأكاديمية الدقيقة والواضحة، ولا يقتصر الامتحان على الحفظ، بل يركز على الاستنباط، والربط، والتأصيل، وهو ما يُميّز المستوى الجامعي المتقدم.

## 11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	أصول التفسير	ISFCM 601	الماجستير
	2	أصول التخرّيج ودراسة الاسانيد	ISFCM 602	الماجستير
	2	مدارس المتكلمين	ISFCM 603	الماجستير
	2	الاديان المقارنة	ISFCM 604	الماجستير
	2	منهج البحث	ISFCM 605	الماجستير
	2	تيارات فكرية معاصرة	ISFCM 606	الماجستير
	2	اسانيد وعلل	ISFCM 607	الماجستير
	2	مدارس كلامية	ISFCM 608	الماجستير
	2	الفكر الإسلامي	ISFCM 609	الماجستير
	1	الفلسفة الإسلامية	ISFCM 610	الماجستير
	2	تطبيقات في أصول التفسير	ISFCM 611	الماجستير
	2	اللغة الإنكليزية	ISFCM 612	الماجستير
	1	تخصّصية	ISFCM 613	الماجستير

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط في هذا المجال على اساس استخدام مفردات المادة العلمية وتقسيمها بموجب عدد الساعات و عدد الاسابيع على اساس ان الفصل الدراسي الواحد يتضمن خمسة عشر اسبوعا يتطلب من استاذ المادة متابعة التطورات العلمية والاكاديمية والتربوية الخاصة بموضوع المادة المقدمة للطالب

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المعتمدة من قبل الجامعة

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الهيئة القطاعية لعمداء كليات العلوم الاسلامية  
الجامعات المناظرة  
شبكة المعلومات الدولية الانترنت  
برنامج الاعتماد الخاصة بالدراسات العليا لكليات العلوم الاسلامية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى					
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج							الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√				√				√				√		أساسي	أصول التفسير	SFCM 601	2025-2024
		√				√				√				√		أساسي	أصول التخريج ودراسة الاسانيد	ISFCM 602	2025-2024
			√				√				√				√	أساسي	مدارس المتكلمين	ISFCM 603	2025-2024
		√				√				√				√		أساسي	الاديان المقارنة	ISFCM 604	2025-2024
			√				√				√				√	أساسي	منهج البحث	ISFCM 605	2025-2024
			√				√				√				√	أساسي	تيارات فكرية معاصرة	ISFCM 606	2025-2024

الكورس الثاني

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
		√		√		√		√		√		√	أساسي	اسانيد وعلل	ISFCM 607	2025-2024
			√			√				√			أساسي	مدارس كلامية	ISFCM 608	2025-2024
			√			√				√			أساسي	الفكر الإسلامي	ISFCM 609	2025-2024
		√				√				√			أساسي	الفلسفة الإسلامية	ISFCM 610	2025-2024
		√				√				√			أساسي	تطبيقات في أصول التفسير	ISFCM 611	2025-2024
	√				√			√			√		أساسي	اللغة الإنكليزية	ISFCM 612	2025-2024

			√				√				√			√	أساسي	تخصیبة	ISFCM 613	2025-2024
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	-------	--------	-----------	-----------

