



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



## وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025-2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: - السريرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس (علوم في التمريض)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/6/2

تاريخ ملء الملف: 2024/9/10

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: م.د سعد حسين مراد  
التاريخ: 2024/09/29

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: م.د. هناء حسين مخلف  
التاريخ: 2024/09/29

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. محمد احمد سلطان

التاريخ: 2024/9/29

التوقيع:





1. رؤية البرنامج
برنامج أكاديمي متميز يزود الطلبة بالتعليم و التطبيق والبحث المتقدم في مجال التمريض لتعزيز صحة المجتمع بشكل فعال

2. رسالة البرنامج
تخريج كوادر تمريضية مؤهلة علمياً وعملياً و معدة أخلاقياً وقادرة على المنافسة في سوق العمل

3. اهداف البرنامج
<p>1. السلامة: الالتزام بالمعايير المهنية التمريضية لتوفير ممارسات تمريضية آمنة وفعالة والحفاظ على سلامة البيئة.</p> <p>2. السلوكيات المهنية: إظهار السلوكيات الأخلاقية والمهنية والقانونية لتعزيز جودة الرعاية التمريضية</p> <p>3. الممارسات القائمة على الأدلة: إظهار المعرفة والمهارات العملية القائمة على الأدلة لتوفير مؤهلات تمريضية مختصة وعالية الجودة.</p> <p>4. اتخاذ القرار: استخدام التفكير النقدي و السريري لتوجيه عملية التمريض واتخاذ الحكم السريري من أجل ممارسة تمريضية أفضل.</p> <p>5. التواصل: إظهار العلاقة العلاجية الفعالة والتعاون مع العملاء والأسر والمجتمعات وفريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتقديم رعاية صحية مختصة وعالية الجودة.</p> <p>6. الرعاية التي تركز على العميل: توفير رعاية تمريضية فردية مناسبة وحساسة لعمر وجنس وقيم وثقافة العملاء.</p> <p>7. المهارات البحثية: إجراء البحوث التمريضية المتقدمة التي تهدف إلى حل المشاكل الصحية المحلية</p>

4. اعتمادية البرامج

تم الحصول على الاعتماد البرامجي الكامل حسب الكتاب ذي العدد 4707 في 1/7/2025

5. مؤثرات خارجية أخرى

كلية التمريض هي كلية حكومية وترعاها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة الكوفة.

6. هيكل البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات الدراسية	الساعات المعتمدة	نسبة مئوية	المراجعات*
متطلبات المؤسسة	10	16	11%	
متطلبات الكلية	32	124	89%	
متطلبات القسم	كلية ذات القسم الواحد			
التدريب الصيفي	140 ساعة	ناجح/راسب	-	
أخرى				

\* يمكن أن يشمل ذلك ملاحظات سواء كان المقرر أساسيًا أو اختياري .

وصف المقررات الدراسية (الدخول إلى رابط كل مقرر من خلال رمز كل مقرر)

السنة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	نظري	مختبر	عملي	الوحدات
السنة الدراسية الاولى الفصل الدراسي الاول	NUR101	اساسيات التمريض 1	4	6	-	7
	CHM102	الكيمياء الحياتية	3	2	-	4
	ENG103	اللغة الإنكليزية 1	1	-	-	1
	ANT104	علم التشريح للمرضين	3	2	-	4
	ETH105	اخلاقيات مهنة التمريض	2	-	-	2
	COS106	علم الحاسوب 1	-	-	-	-
	HUMR304	الديمقراطية وحقوق الانسان	-	-	-	2
عدد الوحدات			20			
السنة الدراسية الاولى الفصل الدراسي الثاني	NUR107	اساسيات التمريض 2	4	-	12	8
	BHY108	علم الفسلجة للمرضين	3	2	-	4
	ENG109	اللغة الإنكليزية 2	1	-	-	1
	TER110	علم المصطلحات لمرضين	2	-	-	2
	COS111	علم الحاسوب 2	-	2	-	1
	ARB112	اللغة العربية	2	-	-	2
	عدد الوحدات			18		
السنة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الاول	NUR201	تمريض البالغين 1	4	-	12	8
	PHR202	علم الأدوية للمرضين 1	2	-	-	2
	HAS203	التقييم الصحي	2	2	-	3
	MBN204	علم الاحياء المجهرية لمرضين 1	2	2	-	3
	COS205	علم الحاسوب 3	-	2	-	1
	CDB309	جرائم نظام البعث في العراق	2	-	-	2
	عدد الوحدات			19		
السنة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الثاني	NUR206	تمريض البالغين 2	4	-	12	8
	PAT207	الفسلجة لمرضية للمرضين	2	-	-	2
	MBN208	علم الاحياء المجهرية للمرضين 2	2	2	-	3
	PHR209	علم الأدوية للمرضين 2	2	-	-	2
	COS210	علم الحاسوب 4	-	2	-	1
	NUR211	اللغة العربية 2	2	-	-	2
	عدد الوحدات			18		
السنة الدراسية الثالث الفصل الدراسي الاول	NUR301	تمريض الام والوليد	3	2	12	8
	RSM302	طرائق البحث في التمريض	2	-	-	2
	HSO303	علم الاجتماع الصحي	2	-	-	2
	HUMR304	حقوق الانسان	1	-	-	1
	NUT305	التغذية والعلاج الغذائي	2	-	-	2
	عدد الوحدات			13		
السنة الدراسية الثالث الفصل الدراسي الثاني	NUR306	تمريض الاطفال	3	2	12	8
	BST307	الإحصاء الحيائي	2	-	-	2
	HGD308	النمو والانماء البشري	3	-	6	5
	CDB309	الديمقراطية	1	-	-	1
	NUR10	التدريب الصيفي السريري	30 يوم			P/F
	عدد الوحدات			16		
السنة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الاول	NUR401	تمريض صحة المجتمع	3	-	12	7
	NUR402	القيادة والإدارة في التمريض	2	-	3	3
	NUR403	الرؤى وموضوعات المهنة في التمريض	2	-	-	2
	NUR404	اللغة العربية 1	1	-	-	1
	HPR405	تعزيز الصحة	2	-	-	2
	EPID406	علم الوبائيات	2	-	-	2
	عدد الوحدات			17		
السنة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الثاني	NUR407	تمريض الصحة النفسية والعقبة	3	-	12	7
	NUR408	تمريض الحالات الحرجة	2	-	12	6
	HPN410	علم النفس للمرضين	2	-	-	2
	NUR411	بحث النخرج	-	-	-	2
	ENG409	اللغة الإنكليزية 3	1	2	-	2
	NUR211	اللغة العربية 2	1	-	-	1
	عدد الوحدات			20		

8. مخرجات التعلم المتوقعة من البرنامج	
المعرفة	
أ.1. التفكير النقدي:	تزويد الطلاب بمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات
أ.2. المفاهيم المتعلقة بالصحة:	فهم مفاهيم التمريض وتطبيقاتها.
أ.3. العملية التمريضية:	التعرف على خطوات العملية التمريضية وتطبيقاتها
أ.4. مفاهيم السلامة:	التعرف على أهمية جودة الرعاية التمريضية والإجراءات الوقائية لضمان سلامة العملاء
أ.5. عمليات البحث:	فهم أساسيات البحوث التمريضية وأنواعها
المهارات	
ب.1. مهارات التداخل التمريضي	توفير رعاية تمريضية فعالة وشاملة وحل المشكلات للعملاء من مختلف الفئات العمرية والجنس وقضايا الرعاية الصحية.
ب.2. مهارات الاتصال	إظهار التواصل العلاجي الفعال مع المرضى وأسرهم
ب.3. مهارات التعليم	توفير التعليم المناسب لكل من المرضى وأسرهم فيما يتعلق بقضايا الرعاية الصحية المختلفة
ب.4. مهارات العمل الجماعي	العمل بشكل تعاوني مع فريق الرعاية الصحية لتحسين النتائج الصحية للمرضى
ب.5. مهارات إدارة الوقت	تقديم خدمات رعاية تمريضية فعالة ومختصة في الوقت المناسب.
ب.6. مهارات القيادة	إظهار الدور القيادي التحفيزي والملهم
أخلاق مهنية	
ج.1: الاحترافية	والالتزام بالمعايير الأخلاقية للتمريض عند رعاية العملاء أو عند التعاون مع الفرق الصحية
ج.2: الرعاية.	الاعتراف بالمريض كشخص فريد من نوعه، يتمتع بالكفاءة الثقافية والدينية
ج.3: دور المناصرة مريض	حماية صحة المرضى والتصرف كصوت المريض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم معتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

10. طرق التقييم
يتم تنفيذ طرق التقييم في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

11.الكلية							
أعضاء هيئة التدريس							
عدد أعضاء هيئة التدريس		متطلبات خاصة/المهارات (إن وجدت)	التخصص			الدرجة الأكاديمية	
محاضر	ملاك		عدد	خاص	عام		
0	5	شهادة التدريس	5	تمريض	تمريض	استاذ	Ph.D.
		شهادة التدريس ومهارات التمريض	0	علوم اساسية	علوم اساسية		
0	6	شهادة التدريس	4	تمريض	تمريض	استاذ مساعد	
		شهادة التدريس ومهارات التمريض	2	علوم اساسية	علوم اساسية		
0	10	شهادة التدريس ومهارات التمريض	10	تمريض	تمريض	مدرس	
0	0	شهادة التدريس ومهارات التمريض	3	تمريض	تمريض	استاذ مساعد	Master Degree
		شهادة التدريس	0	علوم اساسية	علوم اساسية		
0	11	شهادة التدريس ومهارات التمريض	8	تمريض	تمريض	مدرس	
		شهادة التدريس	3	علوم اساسية	علوم اساسية		
0	21	شهادة التدريس ومهارات التمريض	16	تمريض	تمريض	مدرس مساعد	
		شهادة التدريس	5	علوم اساسية	علوم اساسية		

## التطوير المهني

### إرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد

تتبع كلية التمريض في جامعة الكوفة ثلاثة نماذج مختلفة (تعليمية، سريرية، وبحثية) لإرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد المتفرغين. بالنسبة لجميع النماذج، يتم اتباع استراتيجية (واحد لواحد). يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس الجدد من قبل رئيس القسم مع كبار أعضاء هيئة التدريس لإرشادهم خلال تقديم المحاضرات والتدريب السريري. يُطلب من أعضاء هيئة التدريس الجدد أيضًا بدء اهتماماتهم البحثية مع كبار أعضاء هيئة التدريس أو الإشراف المشترك على مشاريع تخرج الطلاب الجامعيين مع كبار أعضاء هيئة التدريس.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس سنويًا من خلال أداة موحدة تتضمن المجالات المطلوبة المختلفة لضمان التطوير المهني المستمر.

1. مجال التدريس: يضم هذا المجال 5 مجالات فرعية ويشكل (40%) من الدرجة الإجمالية.
2. مجال البحث والأنشطة العلمية: ويتضمن 5 مجالات فرعية (40%) من الدرجة الإجمالية
3. الجانب التعليمي ومجال الواجبات الأخرى: ويتضمن 5 مجالات فرعية ويشكل (20%) من مجموع الدرجة
4. مجال القوة والضعف: ويتضمن 5 مجالات فرعية تعتبر درجة إضافية ولا تشكل أكثر من (9%) من مجموع الدرجة

## 12. معيار القبول

معايير التسجيل في كلية التمريض هي مماثلة لجميع كليات التمريض في العراق؛ نظرًا لأن عملية التسجيل هي عملية مركزية وتديرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية. ومع ذلك، هناك معايير عامة يجب أن تكون متاحة لكل طالب ليكون مؤهل للتقدم لبرنامج التمريض وهي:

1. أن يكون حاصلًا على الثانوية العامة (الفرع العلمي) بمعدل عالي.

2. أعلى 5% من الثانوية العامة للتمريض

3. سليم جسديًا وعقليًا

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. موقع الكلية <https://uomosul.edu.iq/nursing/>
2. دليل الكلية [https://uomosul.edu.iq/nursing/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A2-2022-2023\\_compressed-1.pdf](https://uomosul.edu.iq/nursing/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A2-2022-2023_compressed-1.pdf)
3. دليل الطالب [https://uomosul.edu.iq/public/files/datafolder\\_3073/\\_20211122\\_121840\\_250.pdf](https://uomosul.edu.iq/public/files/datafolder_3073/_20211122_121840_250.pdf)

### 14. خطة تطوير البرنامج

1. تقييم الوضع الحالي: التقييم السنوي والتحديات والإنجاز باستخدام تحليل SWAT.
2. تقييم احتياجات التعلم للطلاب باستخدام نماذج المسح
3. النتيجة السنوية لتقييم الأداء المؤسسي

برنامج مهارات التمريض  
المخرجات التعليمية المطلوبة

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	اسم المقرر	اساسي أو اختياري	المعمقة	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4
NUR101	المرحلة الأولى	اساسيات التمريض I	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CHM102	المرحلة الأولى	الكيمياء	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ENG103	المرحلة الأولى	الانجليزية ١	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
ENG109	المرحلة الأولى	الانجليزية ٢	اساسي	✓	✓	✓	✓						✓				✓		
COS106	المرحلة الأولى	الحاسوب ١	اساسي	✓	✓	✓	✓					✓							
COS111	المرحلة الأولى	الحاسوب ٢	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
ANT104	المرحلة الأولى	التاريخ	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
PHY108	المرحلة الأولى	علم الفيزياء التمريض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
NUR107	المرحلة الأولى	اساسيات التمريض II	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TER110	المرحلة الأولى	المصطلحات الطبية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ETH105	المرحلة الأولى	أخلاقيات التمريض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ARA112	المرحلة الأولى	اللغة العربية للتمريض I	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR201	المرحلة الثانية	تمريض الناجين (١)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
HAS 203	المرحلة الثانية	تقوية الصحن	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PHR202	المرحلة الثانية	علم الأدوية ١	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
MBN204	المرحلة الثانية	علم الأحياء المجهرية ١	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
MBN208	المرحلة الثانية	علم الأحياء المجهرية ٢	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PAT207	المرحلة الثانية	علم الأمراض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
COS205	المرحلة الثانية	الحاسوب ٣	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ARB 213	المرحلة الثانية	اللغة العربية	اساسي	✓							✓		✓	✓					
COS210	المرحلة الثانية	الحاسوب ٤	اساسي	✓	✓	✓	✓			✓							✓		
NUR206	المرحلة الثانية	تمريض الناجين (٢)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PHR209	المرحلة الثانية	علم الأدوية ٢	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
NUR211	المرحلة الثانية	(تدريب صيفي)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	تمريض الأم والوليد	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	تمريض الأطفال II	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	نمو وتطور II	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	الغذية وعلاج النقص	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	طرق البحث في التمريض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	علم الاجتماع الصحي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	(تدريب صيفي)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	الانجليزية ٣	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3203	المرحلة الثانية	الإحصاء الحيوي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
HPR405	المرحلة الثانية	تعزير الصحة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR402	المرحلة الثانية	إدارة التمريض والتوعية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR403	المرحلة الثانية	الزوي والموضوعات الدينية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR401	المرحلة الثانية	صحة المجتمع في التمريض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR407	المرحلة الثانية	تمريض الأمراض: القضايا الصحية الحديثة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR408	المرحلة الثانية	تمريض الرعاية الحرجة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
HPN410	المرحلة الثانية	علم النفس الصحي للتمريض	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NUR411	المرحلة الثانية	مشروع البحث التمريض	اساسي	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
ARB412	المرحلة الثانية	اللغة العربية للتمريض ١	اساسي	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Epid406	المرحلة الثانية	علم الأوبئة	اساسي	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
ARB413	المرحلة الثانية	اللغة العربية للتمريض ٢	اساسي	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
ENG414	المرحلة الثانية	الانجليزية ٣	اساسي	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			



## نموذج وصف المقرر

### مادة اساسيات التمريض 1

سيوفر هذا المقرر للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة المتعلقة باساسيات التمريض. يعزز ذلك فهمهم لخصائص المريض، والاحتياجات، وكيفية التعامل مع متطلبات المريض المختلفة

1.	اسم المقرر:
	اساسيات التمريض 1
2.	رمز المقرر:
	NUR101
3.	الفصل / السنة: السنوي
	الفصل الدراسي الاول
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 29
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضور
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	إجمالي (4) نظري + (6) ساعات مختبر أسبوعيا لمدة ( 15 ) أسبوع: ( 150 ساعة)
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)
	أ.م. رامي رمضان علو النعيمي
	<a href="mailto:rami.ramadhan@uomosul.edu.iq">rami.ramadhan@uomosul.edu.iq</a>
8.	اهداف المقرر
	في نهاية الدورة سيكون الطلاب قادرين على:
	1.إظهار الكفاءة والاتقان في أساسيات المهارات السريرية التمريضية.
	2.استخدام الاتصالات المهنية والمهارات التعاونية في ممارسة التمريض المهنية.
	3.تطبيق منهج التفكير النقدي في حل المشكلات واتخاذ القرار.
	4.الالتزام بقواعد أخلاقيات التمريض في اتخاذ القرارات الأخلاقية أثناء أداء الإجراءات السريرية.
	5. الاستفادة من عملية التمريض في بناء خطة فعالة وشاملة لرعاية العملاء

6. وصف المفاهيم الأساسية لمكافحة العدوى للممارسات التمريضية الآمنة.
7. مناقشة التمريض والصحة والمرض ونظام تقديم الرعاية الصحية من منظور التمريض.
8. شرح أهمية ما يلي في تقديم الرعاية التمريضية المختصة: العلاقة بين المرض والمراجع والتواصل العلاجي ، ومبادئ إعداد التقارير، والتوثيق.
9. تحليل الأساس النظري للمرض المحترف فيما يتعلق بالعلامات الحيوية، والرعاية الصحية للمريض والبيئة والعناية بالجروح ، والقسطرة ، وإجراءات السلامة في إعطاء الأدوية، وتعزيز حركة المريض، واستخدام ميكانيكا الجسم وحركة المريض، ومشاكل الطرح.
10. وصف إجراءات السلامة في إدارة الدواء وفقاً لـ " لصحاحالدواء".
11. شرح الغرض والمبادئ والأساس المنطقي لاستخدام أنواع مختلفة من المحاليل الوريدية والالكترولايتات ومكونات الدم.
12. التعرف على المبادئ الأساسية لتقنيات التعقيم الطبي والجراحية أثناء تقديم إجراءات التمريض الأساسية.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرة، مناقشة / وسائل الإعلام السمعية والبصرية ، جلسات عملية ، عروض توضيحية ، محاكاة

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	1. مصطلحات تعريفية 2. مفهوم الصحة المترابط 3. تقديم رعاية جيدة 4. الرعاية الذاتية كشرط أساسي لرعاية المراجعين 5. النظافة الشخصية والعناية 6. الرعاية اليومية لردهة المريض	مقدمة في اساسيات التمريض والرعاية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	4	1. أنواع الكائنات الحية الدقيقة المسببة للعدوى 2. أنواع العدوى 3. سلسلة العدوى	التعقيم ومكافحة العدوى	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	4	4. دفاع الجسم ضد العدوى 5. التعقيم ومكافحة العدوى	التعقيم ومكافحة العدوى	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الرابع	4	1.الحفاظ على وضعية جيدة 2.أجهزة الحماية 3.الآثار المترتبة على التمرريض 4.التمارين العلاجية	سلامة ونشاط ميكانيكية الجسم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	4	حرارة الانسان و فهم فسلجتها وتوثيقها	العلامات الحيوية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	4	النبض والتنفس وتوثيقهما	العلامات الحوية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السابع	4	ضغط الدم الشرياني وطرق قياسه وتوثيقه	العلامات الحيوية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	4	1.معيار الدواء 2.التعقيم القانوني لإدارة الدواء 3.فعالية وعمل الدواء 4.طرق الاعطاء 5.نظام القياس 6.طلبات الأدوية	ادارة الدواء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	4	1.معرفة الأدوية 2.حساب الجرعة 3.تقييم المريض 4.تنقيف المريض 5.التوثيق 6.بروتوكولات السلامة 7.الاستجابة لحالات الطوارئ	ادارة الدواء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	4	1.أنواع الحقن 2.المعرفة التشريحية 3.تحضير الدواء 4.تقنية العقيم 5.اختيار موقع الحقن 6.تقييم المريض 7.اختيار الإبرة وإدخالها	حقن الدواء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

			8.تتقيف المريض 9.إدارة الأل م 10. التوثيق		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصري ة	امتحان فصلي1	امتحان فصلي1	4	الحادي عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصري ة	العملية التمريرية	التقييم الصحي + التشخيص التمريري		الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصري ة	العملية التمريرية	التخطيط + التنفيذ + تقويم النتائج	4	الثالث عشر
			امتحان فصلي 2	4	الرابع عشر
			امتحان مؤجلين	4	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و 20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و 40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carol R. Taylor PhD, MSN, RN, Pamela B Lynn EdD, MSN, RN, Jennifer L Bartlett Ph.D., RN-BC, CNE, CHSE (2023). Fundamentals of nursing E-book: Active learning for collaborative practice. Elsevier Health Sciences.</li> <li>2. Fundamentals of Nursing 9th Edition by Patricia A. Potter RN PhD FAAN (Author), Anne G. Perry RN MSN EdD FAAN, 2021.</li> </ol>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسية ( المصادر )</p>
<p>Taylor, C. ; Lillis, C. Brunner, L.; LeMone, P.; Lynn, P. : Fundamentals of nursing , seventh ed., New York, Lippincott Co., 2011.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

### كيمياء حيائية

ستوفر هذه الدورة للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات المتعلقة بالكيمياء السريرية. يعزز ذلك فهمهم للمكونات الأساسية وجزئياتها، والعمليات الأيضية لهذه الجزيئات التي تحدث داخل جسم الإنسان والأمراض الناتجة عن خلل في تلك العمليات.

1.	اسم المقرر:
	الكيمياء السريرية
2.	رمز المقرر:
	CHM102
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 29
5.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضورى والإلكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	30 ساعة للفصل الدراسي.
	9 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
	م. د. فرح محمد غزال
	<a href="mailto:f.ghazal@uomosul.edu.iq">f.ghazal@uomosul.edu.iq</a>
8.	اهداف المقرر
	تعريف الطالب بأهم التقنيات المستخدمة والتحليل والاختبارات.
	2. تزويد الطالب بأساس قوي في الكيمياء الحيوية
	3. معرفة العلوم والمجالات المتعلقة بالكيمياء الحيوية
	4. تزويد الطالب بمعرفة أهم الأمراض المرتبطة بالعمليات الأيضية
9.	المهارات
	استراتيجية التعليم : المحاضرة النظرية، المناقشة، التقارير، العروض التقديمية.
	استراتيجية التعليم: سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3 نظري 2 عملي	ان يكون الطالب قادرا على معرفة اهمية الكاربوهيدرات، وانوعها	الكاربوهيدرات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	3 نظري 2 عملي	التعرف على مسارات ايض الكلوكوز.	ايض الكاربوهيدرات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	3 نظري 2 عملي	فهم أهم خطوات دورة كريبس ودورها داخل الجسم	دورة كريبس	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	3 نظري 2 عملي	معرفة الدهون وانواعها واهم الامراض الناتجة عن ارتفاع الدهون	الليبيدات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	3 نظري 2 عملي	معرفة أنواع الاحماض الامينية والبروتينات والمواد الناتجة من ايض الاحماض الامينية	الاحماض الامينية والبروتينات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	3 نظري 2 عملي	فهم ايض البروتينات وأنواع بروتينات الدم	ايض البروتينات وبروتينات الدم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

أسبوعية					
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الانزيمات	معرفة تعريف الانزيمات	3 نظري 2 عملي	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	تصنيف الانزيمات	معرفة تصنيف أنواع الانزيمات	3 نظري 2 عملي	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الفحص العام للإدرار	التعرف على الفحص العام للإدرار.	3 نظري 2 عملي	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الفشل الكلوي، تكوين يوريا الدم، دورة تكوين الكرياتينين	التعرف على مرض الفشل الكلوي وتكوين يوريا الدم، ودورة تكوين الكرياتينين.	3 نظري 2 عملي	الحادي عشر

#### 11. تقييم المقرر

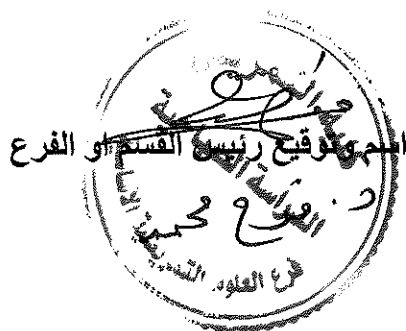
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي، 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Medical Biochemistry page by King, m.w. 2004</p> <p>2. Textbook of Biochemistry for Medical Students 8th Edition by M.D. Vasudevan, M.D. S., Sreekumari, M.D. Vaidyanathan, Kannan 2016</p> <p>3. David L. Nelson and Michael M. Cox. (2017) "Lehninger Principles of Biochemistry" seven edition. New York, printed in united states of America.</p> <p>4. Sam, Turco; Nernon, reichenbecher; Roger, Lane; and Ryan, M.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p> <p>و المراجع الرئيسية ( المصادر )</p> |
|--|--|



Harden.(2016)"Biochemistry and Medical Genetics".New.York,printed in the united states of America.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
%20	تحديث المناهج



اسم وتوقيع صاحب المقرر  
د. فلاح محمد

## نموذج وصف المقرر

### مادة لغة انكليزية 1

ستوفر هذه المادة للطلاب المعرفة والمهارات الاساسية المتعلقة بتعلم اللغة الانكليزية لطلاب كلية التمريض من قراءة وكتابة واصغاء ومحادثة. يعزز ذلك مهارات طالب التمريض لغويا .

1.	اسم المقرر:
	لغة انكليزية 1
2.	رمز المقرر:
	ENG104
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 10 / 2
5.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	عدد الساعات: 30
	عدد الوحدات: 2
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
	ساره سعد أحمد
	sara.saad@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
1.	معرفة اهم قواعد اللغة الانكليزية.
2.	معرفة اهم المصطلحات الطبية .
3.	معرفة اساسيات القواعد الانكليزية
4.	التعرف على اسماء الاجهزة و الاقسام في المستشفى باللغة الانكليزية.
5.	وصف ما يفعله الأشخاص في المستشفى ووصف الروتين والأنشطة هناك وكل مايتعلق بمهنة التمريض.
6.	وصف اجراءات الدخول للمستشفى باللغة الانكليزية.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	ان يعرف الطالب كيف يصف اهم الوظائف في المستشفى	The hospital team: reading, Writing and grammar	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري	التعرف على اهم المفردات الطبية التي لها علاقة بكادر المستشفى مع تطوير مهاراتي الاصغاء و التحدث والتلفظ	The hospital team: ,vocabulary, Listening, speaking and pronunciati on	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري	وصف الأقسام المختلفة في المستشفى	In and around the hospital : reading, Writing, and .grammar	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري	وصف ماذا يوجد في داخل وخارج المستشفى	In and around the hospital :listening, speaking, , and pronunciati on.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري	معرفة مكونات الجملة الانكليزية	Hospital . admission: reading, Writing, and grammar	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الامتحان الفصلي الاول					السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Hospital admission: vocabulary, Listening, speaking, and	وصف كيفية عمل الطبابة والتسجيل في المستشفى	2 نظري	السابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Accidents and emergencies : reading, Writing, and .grammar	التحدث عن الإسعافات الأولية وكيفية فهم التعليمات وإعطائها وماهي أهم أعراض الصدمة	2 نظري	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Accidents and emergencies : vocabulary, Listening, speaking, and pronunciation.	وصف كيفية التعامل مع حالة الطوارئ	2 نظري	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Pain: reading, Writing, and grammar	تطوير مهاراتي القراءة و الكتابة للكتابة عن درجات الام	2 نظري	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Pain: vocabulary, Listening, and ,speaking	تطوير مهارة الاصغاء و والتحدث عن انواع الام	2 نظري	الحادي عشر
		Sympto	القدرة على وصف	2	الثاني عشر

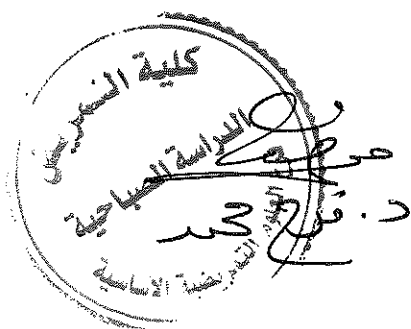
		ms: reading, Writing, and grammar	الاعراض	نظري	
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Symptoms: vocabulary, Listening, ,speaking	الاستفسار عن الاعراض	2 نظري	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Discussion of reports submitted .by students A preparatory week before the final Exam	مناقشة التقارير	2 نظري	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية		الامتحان النهائي			الخامس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة الفصلي ونشاط الطلبة 70 و درجة للنظري النهائي

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>Oxford English for Careers Nursing 1. (Student book) 2007, by Tony Grice.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>Oxford English for Careers Nursing 1. (Student book) 2007, by Tony Grice English Reading and Comprehension: Macmillan Education LTD. London and Oxford.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>
<p>15%</p>	<p>تحديث المناهج</p>



Handwritten signature in Arabic script.

الجامعة : الموصل

نموذج وصف المقرر

القسم او الفرع: العلوم الأساسية

الكلية : التمريض

1. اسم المقرر والمرحلة الدراسية : التشريح	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : 2024- 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024 /10/15	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : 30 ساعة للفصل الدراسي. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) واللقب العلمي الاسم: ا.م. د. محمد عبد العزيز حياوي      الأيميل: Mohamed.hayawi@uomosul.edu.iq	
م.م. احمد يحيى م. بنان يحيى	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوفر الفرصة للطلاب للتعامل مع المكونات التشريحية لكل اجهزة الجسم</li> <li>• توسيع مهارات الطلبة مع توضيح اهم الحالات المرضية الناتجة عن الامراض الولادية ..</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3 - استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات	الاستراتيجية

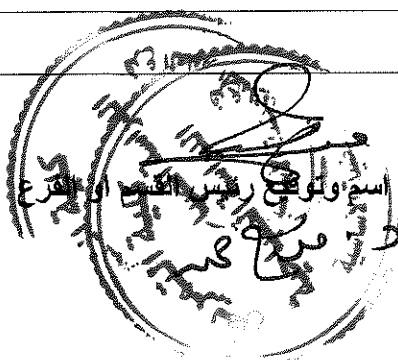
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري و 2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع المصطلحات التشريحية المستخدمة مختلف العلوم الطبية والتمريضية	المصطلحات الطبية المستخدمة في التشريح	محاضرات نظري وعملية , وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية وشهرية . مهام , واجبات يومية , مناقشات , تقارير مختبرية
2	2 ساعة نظري و 2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كل العظام والمفاصل في الجسم	الهيكل العظمي (1)	محاضرات نظري وعملية , وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام , واجبات يومية , مناقشات , تقارير مختبرية
3	2 ساعة نظري و 2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كل العظام والمفاصل في الجسم	الهيكل العظمي (2)	محاضرات نظري وعملية , وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام , واجبات يومية , مناقشات , تقارير مختبرية
4	2 ساعة نظري و 2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي (1)	محاضرات نظري وعملية , وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام , واجبات يومية , مناقشات , تقارير مختبرية
5	2 ساعة نظري و 2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي (2)	محاضرات نظري وعملية , وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام , واجبات يومية , مناقشات , تقارير مختبرية
6	2 ساعة نظري	الطالب يجب ان يطلع	الجهاز التنفسي (1)	محاضرات نظري	امتحانات



	2 ساعة عملي	كافة أجزاء الجهاز التنفسي	وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
7	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز التنفسي	محاضرات نظري وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
8	الامتحان الاول لمنتصف الكورس			
9	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء القلب	محاضرات نظري وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
10	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء جهاز الدوران والاوعية الدموية	محاضرات نظري وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
11	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز البولي	محاضرات نظري وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
12	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز التناسلي الانثوي	محاضرات نظري وعملية, وتطبيقات, واجبات يومية, والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات

تقارير مختبرية					
امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية	محاضرات نظري وعلمي, وتطبيقي, وواجبات يومية, والمناقشات	الجهاز التناسلي الذكري	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز التناسلي الذكري	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	13
امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية	محاضرات نظري وعلمي, وتطبيقي, وواجبات يومية, والمناقشات	الجهاز الغدد الصماء	الطالب يجب ان يطلع كافة أجزاء الجهاز الغدد الصماء	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	14
الامتحان الثاني لمنتصف الكورس					15

11. تقييم المقرر وتقسيمات الدرجة	
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي و20 درجة للعملي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
HOLE'S ESSENTIALS OF HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY. Published by McGraw Hill LLC, 1325 Avenue of the Americas, New York, NY 10019. Copyright 2024©	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
نسبة تحديث المنهاج	15%



اسم وتوقيع صاحب المقرر

## نموذج وصف المقرر

أن تكون مادة أخلاقيات مهنة التمريض ركيزة أساسية في تشكيل جيل من الممرضين والمرضات الذين يتمتعون بالالتزام الأخلاقي، والإنسانية، والمهنية العالية، بما يضمن تقديم الرعاية الصحية بكفاءة واحترام لحقوق الإنسان.

1. اسم المقرر:	اخلاقيات مهنة التمريض
2. رمز المقرر:	ETH105
3. الفصل / السنوي:	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024/9/29
5. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(30) ساعة للفصل الدراسي / (2) ساعة اسبوعياً / 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	م.د. نواف محمد ظاهر <a href="mailto:Nawaf.mohammed@uomosul.edu.iq">Nawaf.mohammed@uomosul.edu.iq</a> م. ايمان سالم محمد <a href="mailto:Eman.khaffaf@uomosul.edu.iq">Eman.khaffaf@uomosul.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعزيز المعرفة بالأخلاقيات المهنية: تزويد الطلاب بفهم شامل للمبادئ والقيم الأخلاقية التي تحكم ممارسة مهنة التمريض، بما في ذلك الاستقلالية، العدالة، الإحسان، وعدم الإيذاء.</li> <li>2. تطوير مهارات اتخاذ القرارات الأخلاقية: تمكين الطلاب من تحليل المواقف الأخلاقية المعقدة التي قد يواجهونها في بيئة العمل، واتخاذ قرارات مهنية مبنية على المبادئ الأخلاقية والتشريعات الصحية.</li> <li>3. تطبيق الأخلاقيات في الممارسة العملية: تعليم الطلاب كيفية تطبيق المفاهيم الأخلاقية بشكل فعال في التعامل مع المرضى، الزملاء، وفرق الرعاية الصحية المتعددة.</li> <li>4. تعزيز القيم الإنسانية في الرعاية الصحية: ترسيخ قيم التعاطف، الرحمة، والاحترام في التعامل مع المرضى، وضمان الالتزام بأعلى معايير الرعاية الأخلاقية.</li> <li>5. فهم حقوق المرضى وحمايتهم: تمكين الطلاب من التعرف على حقوق المرضى القانونية والأخلاقية، بما في ذلك الحق في الخصوصية، والموافقة المستنيرة، والمشاركة في اتخاذ القرارات الصحية.</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.لقاء المحاضرة من قبل التدريسي من خلال العروض التقديمية والمحاضرات المنهجية.</li> <li>2. استخدام التكنولوجيا الحديثة والأنشطة التفاعلية لفهم المنهج وزيادة استيعاب المادة من خلال عرض الفيديوهات والمواد الداعمة.</li> <li>3. استخدام أسلوب المناقشة من خلال طرح الاسئلة والموضوعات على الطلبة واتاحة الفرصة لهم بمناقشتها والاجابة عليها وتقديم الامثلة الحية لغرض تفعيل دور التفاعل الصفّي.</li> <li>4. تفعيل الواجبات والاختبارات اليومية والاسئلة الشفهية لأثارة الدافعية لدى الطلبة.</li> <li>5. أعداد الحلقات النقاشية لغرض التوسع في فعم والادراك حول مواضيع المادة.</li> </ol>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4 ساعات نظري	<p>1. المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ فهم المبادئ الأخلاقية.</li> <li>➤ توضيح المبادئ الأساسية لأخلاقيات التمريض، بما في ذلك العدالة، الإحسان، الاستقلالية، وعدم الإيذاء.</li> <li>➤ معرفة القوانين والتشريعات: التعرف على القوانين المحلية والدولية التي تحكم ممارسة مهنة التمريض وحقوق المرضى.</li> </ul> <p>2. الإلمام بقضايا أخلاقية معاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ استيعاب القضايا الأخلاقية الحالية التي تواجه نظام الرعاية الصحية، مثل حقوق المرضى، وقضايا نهاية الحياة، والرعاية التلطيفية.</li> </ul> <p>3. المهارات: مهارات اتخاذ القرار الأخلاقي.</p> <p>4. تعزيز القيم الإنسانية.</p> <p>5. حل النزاعات الأخلاقي: القدرة على التعرف على النزاعات الأخلاقية في بيئة العمل والتعامل معها بطريقة مهنية وأخلاقية.</p>	العوامل التي أدت إلى تطور أخلاقيات مهنة التمريض	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الثالث والرابع	4 ساعات نظري		مفاهيم أخلاقيات التمريض/ القيم في أخلاقيات المهنة	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الخامس والسادس	4 ساعات نظري		المسؤوليات الاخلاقية في الرعاية التمريضية	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
السابع والثامن	4 ساعات نظري		الممرض والمهنة الممرض والمجتمع	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
التاسع والعاشر	4 ساعات نظري		مسؤوليات المستفيد وذويه	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الحادي عشر	ساعتان نظري		مسؤوليات النقابة	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الثاني عشر	ساعتان نظري		مكونات مهنة التمريض الاخلاقية /مواصفات الرعاية التمريضية الاخلاقية	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الثالث عشر	ساعتان نظري		حقوق المريض	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الرابع عشر	ساعتان نظري		صفات الممرض	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الخامس عشر	ساعتان نظري		حقوق الممرضة والممرض	اللقاء- المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري

7. تقييم المقرر	
المناقشة والحلقات النقاشية والاختبارات اليومية	10%
الاختبار الفصلي الاول	10%
الاختبار الفصلي الثاني	10%
الاختبار النهائي	70%
8. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ol style="list-style-type: none"> <li>Butts, J. B., &amp; Rich, K. L. (2019). <i>Nursing ethics: Across the curriculum and into practice</i> (5th ed.). Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>Burkhardt, M. A., &amp; Nathaniel, A. K. (2020). <i>Ethics and issues in contemporary nursing</i> (5th ed.). Cengage Learning.</li> </ol>	المراجع الرئيسة ( المصادر )
<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Journal of Nursing Ethics</i>. (n.d.). SAGE Publications. Retrieved from <a href="https://journals.sagepub.com/home/nej">https://journals.sagepub.com/home/nej</a></li> <li>Johnstone, M.-J. (2015). <i>Oxford handbook of nursing ethics</i>. Oxford University Press.</li> <li>Singer, P. A., Viens, A. M., &amp; Savulescu, J. (2014). <i>The Cambridge handbook of bioethics</i>. Cambridge University Press.</li> </ol>	الكتب والمراجع الساندة الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
<ol style="list-style-type: none"> <li>American Nurses Association. (n.d.). <i>ANA Ethics</i> [Website]. Retrieved from <a href="https://www.nursingworld.org/practice-policy/nursing-excellence/ethics/">https://www.nursingworld.org/practice-policy/nursing-excellence/ethics/</a></li> <li>International Council of Nurses. (n.d.). <i>ICN Code of Ethics for Nurses</i> [Website]. Retrieved from <a href="https://www.icn.ch/who-we-are/code-ethics-nurses">https://www.icn.ch/who-we-are/code-ethics-nurses</a></li> </ol>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

الجامعة: الموصل      الكلية: التمريض      القسم او الفرع: الاساسية

1.	اسم المقرر والمرحلة الدراسية:
	مادة الحاسوب 1 المرحلة الاولى
2.	رمز المقرر:
	Cos 106
3.	الفصل / السنة
	فصلي، الفصل الاول 2024-2025
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 1
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	15 ساعة للفصل الدراسي. / 1 وحدة
	1 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) واللقب العلمي والايميل
	أ.اسراء نذير الكلاك alkalak.isra@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	إثراء الطالب من خلال التعرف على الحاسوب، واستخدام الويندوز 10 لتطوير كفاءة الطالب في استخدام تقنيات الحاسوب فضلا عن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التمريض، ويشتمل البرنامج على هذه اهداف . 1. التعرف على الحاسوب. 2. دراسة الاجزاء المادية للحاسوب 3. دراسة الاجزاء غير المادية للحاسوب 4. دراسة نظام التشغيل. 5. تعريف تكنولوجيا المعلومات 6. التعامل مع خصائص الوندوز 7. التعرف على فيروس الحاسوب.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	1-شرح وتوضيح المادة النظرية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية. 2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم 3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة
10.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1 نظري	نظام الحاسوب والعمليات التي يؤديها الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات وأنواع البيانات والأجزاء المادية وظائف بعض المفاتيح في لوحة المفاتيح	نظام الحاسوب والعمليات التي يؤديها الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات وأنواع البيانات والأجزاء المادية وظائف بعض المفاتيح في لوحة المفاتيح	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	1 ساعة نظري	التعرف على وحدة المعالجة المركزية بالتفصيل وكيفية تمثيل البيانات في الذاكرة وأنواع الذواكر وطرق الخزن والسعات التي تقاس بها الذاكرة والبايوز	التعرف على وحدة المعالجة المركزية بالتفصيل وكيفية تمثيل البيانات في الذاكرة وأنواع الذواكر وطرق الخزن والسعات التي تقاس بها الذاكرة والبايوز	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	1 ساعة نظري	الأجزاء غير المادية وتعريف الإيعاز والبرنامج والبرمجيات وأنواع لغات البرمجة ولغة الآلة ولغة التجميع والبرمجيات الجاهزة والأهم التشغيل ووظائفه وأنواعه	الأجزاء غير المادية وتعريف الإيعاز والبرنامج والبرمجيات وأنواع لغات البرمجة ولغة الآلة ولغة التجميع والبرمجيات الجاهزة والأهم التشغيل ووظائفه وأنواعه	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	1 ساعة نظري	تعريف فيروس الحاسوب والطرق المتبعة لوقاية الحاسوب من أضرار الفيروس	تعريف فيروس الحاسوب والطرق المتبعة لوقاية الحاسوب من أضرار الفيروس	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	1 ساعة نظري	التعرف على طبقات نظام التشغيل 10 وكيفية التغيير في إعدادات الحاسوب	التعرف على طبقات نظام التشغيل 10 وكيفية التغيير في إعدادات الحاسوب	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الامتحان اليومي الاول					السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اجزاء شريط المهام و زر البدء بالتفصيل	اجزاء شريط المهام و زر البدء بالتفصيل	1 ساعة نظري	السابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	كيفية معرفة المعلومات الرئيسية لنظام الحاسوب وطرق فتح النوافذ فضلا عن طرق غلق النوافذ ودراسة شريط العنوان بالتفصيل وتكبير وتصغير النوافذ يدويا	كيفية معرفة المعلومات الرئيسية لنظام الحاسوب وطرق فتح النوافذ فضلا عن طرق غلق النوافذ ودراسة شريط العنوان بالتفصيل وتكبير وتصغير النوافذ يدويا	1 ساعة نظري	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الطرق المتبعة الصحيحة لأطفاء الحاسوب وتعريف الايقونة والبحث عن ملف ضمن الحاسوب	الطرق المتبعة الصحيحة لأطفاء الحاسوب وتعريف الايقونة والبحث عن ملف ضمن الحاسوب	1 ساعة نظري	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التعرف عن طرق انشاء المجلدات والملفات وطرق التحديد	التعرف عن طرق انشاء المجلدات والملفات وطرق التحديد	1 ساعة نظري	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	نسخ ونقل الملفات عبر انواع الذواكر واعادة تسمية المجلدات	نسخ ونقل الملفات عبر انواع الذواكر واعادة تسمية المجلدات	1 ساعة نظري	الحادي عشر
الامتحان الفصلي					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	وانشاء ايقونة مختصرة وترتيب المجلدات	وانشاء ايقونة مختصرة وترتيب المجلدات	1 ساعة نظري	الثالث عشر



أسبوعية					
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	طرق حذف المجلدات واسترجاعها وأفراغ سلة المحذوفات	طرق حذف المجلدات واسترجاعها وأفراغ سلة المحذوفات	1 ساعة نظري	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التعامل مع خلفية سطح المكتب وشاشة التوقف ووقت وتاريخ الحاسوب	التعامل مع خلفية سطح المكتب وشاشة التوقف ووقت وتاريخ الحاسوب	1 ساعة نظري	الخامس عشر

#### 11. تقييم المقرر و تقسيمات الدرجة

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي و 10 درجة للامتحان اليومي و نشاط الطلبة و 70 درجة للنظري النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

لا يوجد

Title الحاسوب والبرمجيات الجاهزة

عربي / إنكليزي

Author(s) محمد بلال الزغبى وآخرون

Publisher دار وائل للنشر والتوزيع الاردن / عمان

Year 2013

Edition دار وائل للنشر

المراجع الرئيسة ( المصادر )

#### Suggested Books

1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020)
2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action", 16th Edition (2020).
3. Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition
4. الحضر علي الفخر بهات, "أساسيات الحاسوب" 2016
5. الدكتور عادل عبدنور, "منزل إلى عالم النقاء الاصطناعي" 2005



## نموذج وصف المقرر

### مادة أساسيات التمريض 2

سيوفر هذا المقرر للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة المتعلقة بأساسيات التمريض. يعزز ذلك فهمهم لخصائص المريض، والاحتياجات، وكيفية التعامل مع متطلبات المريض المختلفة

1. اسم المقرر:	
اساسيات التمريض 2	
2. رمز المقرر:	
NUR106	
3. الفصل / السنة: السنوي	
الفصل الدراسي الثاني	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 9 / 29	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
إجمالي (4) نظري + (6) عملي (ساعات أسبوعياً لمدة ( 15 ) أسبوع: ( 150 ساعة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م. رامي رمضان علو النعيمي	
<a href="mailto:rami.ramadhan@uomosul.edu.iq">rami.ramadhan@uomosul.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
<p>ف ي نهاية الدورة سيكون الطلاب قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إظهار الكفاءة والاتقان في أساسيات المهارات السريرية التمريضية.</li> <li>2. استخدام الاتصالات المهنية والمهارات التعاونية في ممارسة التمريض المهنية.</li> <li>3. تطبيق منهج التفكير النقدي في حل المشكلات واتخاذ القرار.</li> <li>4. الالتزام بقواعد أخلاقيات التمريض في اتخاذ القرارات الأخلاقية أثناء أداء الإجراءات السريرية.</li> <li>5. وصف المفاهيم الأساسية لمكافحة العدوى للممارسات التمريضية الآمنة.</li> <li>6. شرح أهمية ما يلي في تقديم الرعاية التمريضية المختصة: العلاقة بين المرض والمراجع والتواصل العلاجي ، ومبادئ إعداد التقارير، والتوثيق.</li> <li>9. تحليل الأساس النظري للممرض المحترف فيما يتعلق بالعلامات الحيوية، والرعاية الصحية للمريض والبيئة والعناية بالجروح ، والقسطرة ، وإجراءات السلامة في إعطاء الأدوية، وتعزيز حركة المريض</li> </ol>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
محاضرة، مناقشة ، وسائل الإعلام السمعية والبصرية ، جلسات عملية ، عروض توضيحية ، محاكاة	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	التعامل الصحيح مع الجروح 1. فهم علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في الجهاز الغلافي 2. التعرف على أنواع الجروح وتضميدها	عملية العناية بالجروح والتئامها	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	4	3. تقييم الجرح، المسببات والتصنيف 4. مكافحة العدوى 5. نظيف الجروح وتنظيفها 6. اختيار الملابس وتطبيقها	عملية العناية بالجروح والتئامها	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	4	تهيئة المريض للعملية الجراحية	العناية قبل العملية الجراحية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	4	الرعاية أثناء العملية الجراحية	العناية أثناء العملية الجراحية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	4	استقبال والتعامل مع المريض بعد العملية الجراحية	العناية بعد العملية الجراحية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	4	1. نظرة عامة على التنفس التشريحي والفسيولوجي 2. تقييم الأوكسجين 3. العلاج بالأوكسجين 4. تغيير في وظيفة الجهاز التنفسي	الأوكسجين	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

السابع	4	1. عملية الألم 2. نظريات الألم 3. أنواع الألم	إدارة الألم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	4	4.تقييم الألم 5.إدارة الألم	إدارة الألم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	4	البول البول خصائص 2. غير البول إخراج أنماط 3. الطبيعية 4. في المراجع مساعدة من التخلص البول	التخلص من البول	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	4	1. التغوط فسيولوجيا 2. الأمعاء افراغ تقييم 3. في الشائعة التغيرات الأمعاء 4. الأمعاء لتعزيز افراغ تدابير 5.رعاية الستوما) الفقرة)	من التخلص فضلات الامعاء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الحادي عشر	4	1. سوائل الجسم والالكتروليتات والتوازن الحمضي القاعدي 2. تقييم حجم السوائل 3. العوامل المؤثرة على سوائل الجسم والالكتروليتات والتوازن الحمضي القاعدي 4. خلل شائع في السوائل	سوائل الجسم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	4	1.التأثيرات الفسيولوجية للتطبيقات الساخنة والباردة على الجسم 2.تحديد المؤشرات السريرية المناسبة للعلاجات الساخنة والباردة	الكوماتات الساخنة والباردة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث عشر	4	الالية والمعايير	نقل الدم واعطاء السوائل	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل	اختبارات

يومية أو أسبوعية	السمعية والبصرية				
			امتحان فصلي 1	4	الرابع عشر
			امتحان فصلي 2	4	الخامس عشر

#### 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسية ( المصادر )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carol R. Taylor PhD, MSN, RN, Pamela B Lynn EdD, MSN, RN, Jennifer L Bartlett Ph.D., RN-BC, CNE, CHSE (2023). Fundamentals of nursing E-book: Active learning for collaborative practice. Elsevier Health Sciences.</li> <li>2. Fundamentals of Nursing 9th Edition by Patricia A. Potter RN PhD FAAN (Author), Anne G. Perry RN MSN EdD FAAN, 2021.</li> </ol>	
<p>Taylor, C. ; Lillis, C. Brunner, L.; LeMone, P.; Lynn, P. : Fundamentals of nursing , seventh ed., New York, Lippincott Co., 2011.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

الجامعة : الموصل

نموذج وصف المقرر

الكلية : التمريض

القسم او الفرع:

العلوم الأساسية

1. اسم المقرر والمرحلة الدراسية : الفلسفة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : 2024 - 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024 / 10 / 15	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : 30 ساعة للفصل الدراسي. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) واللقب العلمي	
الاسم: ا. م. د. محمد عبد العزيز حياوي      الأيميل: Mohamed.hayawi@uomosul.edu.iq م. د. فرح محمد غزال م. د. دعاء النافولي م. عامرة علي	
8. اهداف المقرر	
• يوفر الفرصة للطلاب للتعامل مع وظائف اجهزة الجسم • توسيع مهارات الطلبة مع توضيح اهم الحالات المرضية الناتجة عن الامراض الولادية .	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3 - استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات	الاستراتيجية

# 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على وظائف الدم ومكوناته ووظائف خلايا الدم	فصلية الدم (1)	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية
2	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على وظائف الدم ومكوناته ووظائف خلايا الدم	فصلية الدم (2)	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية
3	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على وظائف الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي (1)	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية
4	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على كافة أجزاء الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي (2)	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية
5	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على وظائف الجهاز التنفسي	الجهاز التنفسي	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية
6	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع على وظائف القلب ودراسة أجزائه	القلب	محاضرات نظري وعملية وتطبيقات وواجبات يومية والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام واجبات يومية مناقشات تقارير مختبرية



مختبرية					
7	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الاوعية الدموية والمفاوية	جهاز الدوران والاوعية الدموية والمفاوية	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
8	الامتحان الاول لمنتصف الكورس				
9	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الجهاز البولي	الجهاز البولي	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
10	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الجهاز التناسلي الذكري	الجهاز التناسلي الذكري	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
11	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الجهاز التناسلي الانثوي	الجهاز التناسلي الانثوي ( 1 )	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
12	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع كافة اجزاء الجهاز التناسلي الانثوي	الجهاز التناسلي الانثوي ( 2 )	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
13	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الغدد الصماء	وظائف الغدد الصماء (1)	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, واجبات يومية ,	امتحانات يومية شهرية مهام, واجبات

14	2 ساعة نظري و2 ساعة عملي	الطالب يجب ان يطلع وظائف الغدد الصماء	وظائف الغدد الصماء ( 2 )	محاضرات نظري وعلمي ,وتطبيقي, وواجبات يومية , والمناقشات	امتحانات يومية شهرية مهام , واجبات يومية, مناقشات, تقارير مختبرية
15	الامتحان الثاني لمنتصف الكورس				

اسم وتوقيع رئيس القسم أو الفرع

اسم وتوقيع صاحب المقرر  
د. د. دعاء محمد عبد

## نموذج وصف المقرر

مادة لغة انكليزية 2

Students learn how to pronounce and write vocabulary in English.

Students use English as a language of communication in everyday situations.

1. اسم المقرر:	
لغة انكليزية 2	
2. رمز المقرر:	
ENG109	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 10 / 2	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
عدد الساعات: 30	
عدد الوحدات: 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
ساره سعد أحمد	
sara.saad@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. معرفة اهم قواعد اللغة الانكليزية.	
2. معرفة اهم المصطلحات الطبية .	
3. معرفة اساسيات القواعد الانكليزية	
4. وصف اهم المفردات التي لها علاقة بالمسنين و التغذية وكذلك التي لها علاقة بالصحة العقلية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	ان يعرف الطالب ماهي اهم المفردات للتعامل مع المسنين خصوصا في مجالي القراءة و الكتابة	Caring for the Elderly: Reading and Writing.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري	التعرف كيفية وصف مشاكل كبار السن مع تطوير مهارات الاصغاء و التحدث والتلفظ	Caring for the Elderly : Listening, speaking and pronunciati on	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري	معرفة المفردات التي لها علاقة ب القيمة الغذائية للأطعمة المختلفة	Nutrition and obesity: Reading and writing.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري	معرفة قواعد اعطاء النصيحة	Nutrition and obesity: Listening, speaking and pronunciati and .on grammr	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري	وصف فصائل الدم	Blood : Reading and writing.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان نصف الفصلي				
السابع	2 نظري	وصف التسلسل المنطقي باستخدام if and when	Blood : Listening,	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات

يومية أو أسبوعية	السمعية والبصرية	speaking, grammar and pronunciation			
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Death and : dying Reading, grammar and writing	تعبير عن القدرة	2 نظري	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Death and dying: Listening, speaking and Pronunciation	التحدث عن الموت	2 نظري	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Hygiene Reading and writing	تطوير مهاراتي القراءة و الكتابة	2 نظري	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Mental health nursing: Reading and writing	تطوير مهارة الاصغاء و والتحدث عن اعراض الامراض العقلية	2 نظري	الحادي عشر
		Mental health nursing, speaking and listening	القدرة على وصف الصحة العقلية	2 نظري	الثاني عشر

اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Monitoring the Patient: Reading , writing, and Grammar	تعلم صياغة المبني للمجهول	2 نظري	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Medication: Reading , writing, and Grammar	معرفة المصطلحات التي لها علاقة بالادوية	2 نظري	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Alternative treatments: Reading , writing, and Grammar	معرفة مصطلحات الطب البديل	2 نظري	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 30 درجة الفصلي ونشاط الطلبة 70 و درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



## وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

### المصطلحات الطبية

2025-2024



## نموذج وصف المقرر

### المصطلحات الطبية

يسعى هذا الفصل الدراسي في كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج المصطلحات الطبية إلى التطوير والتعريف على أساسيات المصطلح الطبي وأهم المفردات التي ترتبط بأجهزة جسم الإنسان للمساهمة في تطوير المعرفة العلمية والتعليم بين الطلبة .	
١. اسم المقرر:	المصطلحات الطبية
٢. رمز المقرر:	TER110
٣. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 29
٥. أشكال الحضور المتاحة :	حضورى و إلكترونى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	60 ساعة للفصل الدراسي. - ساعتان نظري في الأسبوع - ساعتان مختبر في الأسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	١.م.د. هناء حسين مخلف Email: <a href="mailto:Hana.hussein@uomosul.edu.iq">Hana.hussein@uomosul.edu.iq</a>
٨. أهداف المقرر	١. شرح الغرض من كل مكون من مكونات المصطلح الطبي مع تسمية كل منها. ٢. شرح كيفية الجمع بين الأشكال المستخدمة لإنشاء مصطلحات تتعلق بأجهزة الجسم المختلفة . ٣. تحديد معنى الاختصارات القابلة للمقارنة . ٤. التعرف على البادئات واللاحقات وكيفية تمييزها ٥. تحديد أهم الاختبارات المعملية القياسية والإجراءات السريرية والتشخيصات المستخدمة في المجال الطبي. ٦. التعرف على المصطلحات الطبية التي تشير إلى أجهزة الجسم
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية المحاضرات النظرية استخدام أساليب المناقشة كتابة التقرير

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري 2 مختبر	مفردات المصطلحات الطبية عناصر الكلمات الطبية المبادئ التوجيهية الأساسية العناصر الأساسية للكلمة الطبية	العناصر الأساسية للكلمة الطبية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الثاني	2 نظري 2 مختبر	اللواحق ربط اللواحق أنواع اللواحق: اللواحق الجراحية والتشخيصية والمرضية واللاحقات ذات الصلة جمع اللواحق	اللواحق	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الثالث	2 نظري 2 مختبر	البادئات ربط البادئات أنواع البادئات بادئات الموضع والعدد والقياس والاتجاه بادئات أخرى شائعة	البادئات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الرابع	2 نظري 2 مختبر	التعرف على بنية الجسم مستويات التنظيم مستويات الجسم والاتجاهات والتجاويف:	بنية (تركيب) الجسم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الخامس	2 نظري 2 مختبر	المصطلحات التشريحية التقسيم التشريحي للبطن منطقة الجسم التقسيم التشريحي للظهر	بنية (تركيب) الجسم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
السادس	2 نظري 2 مختبر	الجهاز الهضمي الأعضاء الإضافية: الأشكال المركبة، اللواحق، المصطلحات اضطرابات الجهاز الهضمي أعراض الجهاز الهضمي الادوية المستخدمة التشخيص الممارسة والممارسون	الجهاز الهضمي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
السابع	الامتحان الفصلي الاول				
الثامن	2 نظري 2 مختبر	الجهاز التنفسي التشريح وعلم وظائف الأعضاء أمراض الجهاز التنفسي الاضطرابات والعلاجات الادوية المستخدمة	الجهاز التنفسي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي

			المصطلحات التشخيصية والأعراضية وغيرها الممارسة والممارسون		
التاسع	2 نظري 2 مختبر	الجهاز القلبي الوعائي (CVS) القلب الاضطرابات المتعلقة بالجهاز المصطلحات الشائعة في أمراض القلب ومعانيها الأدوية المستخدمة التشخيص الممارسة والممارسون	الجهاز القلبي الوعائي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
العاشر	2 نظري 2 مختبر	الجهاز العضلي الهيكلي الجهاز العضلي الجهاز الهيكلي المصطلحات الطبية للجهاز الهيكلي الحالات المرضية للجهاز الهيكلي	الجهاز العضلي الهيكلي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الحادي عشر	2 نظري 2 مختبر	اضطرابات العمود الفقري أعراض الجهاز الهيكلي حالات مرضية في الجهاز العضلي الأدوية المستخدمة التشخيص الممارسة والممارسون	الجهاز العضلي الهيكلي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الثاني عشر	الامتحان الفصلي الثاني				
الثالث عشر	2 نظري 2 مختبر	الجهاز الجلدي اضطرابات الجلد الأعراض والحالات الجلدية المرضية الأدوية المستخدمة الإجراءات التشخيصية والعلاجية المتعلقة بهذا الجهاز الممارسة والممارسون	الجهاز الجلدي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الرابع عشر	2 نظري 2 مختبر	الجهاز العصبي الحبل الشوكي أجزاء أخرى من الجهاز العصبي المركزي الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
الخامس عشر	2 نظري 2 مختبر	اضطرابات الجهاز العصبي الأدوية المستخدمة التشخيص والإجراءات الممارسون	الجهاز العصبي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امتحان يومي أو أسبوعي كتابة تقرير واجب منزلي في الفصل الدراسي
١١. تقييم المقرر					
ويتم توزيعها على النحو التالي: 30 درجة للامتحان النصفى والأنشطة الطلابية، و70 درجة للامتحان النهائي.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Gyls, B. A., & Wedding, M. E. (2017). <i>Medical terminology systems: a body systems approach</i> . FA Davis.			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )		

<p>Fremgen, B. F., &amp; Frucht, S. S. (2016). <i>Medical Terminology: A living language</i> (p. 672). Pearson Prentice Hall.</p> <p>Wingerd, B. (2016). <i>Medical terminology complete</i>. Third edition. Pearson Education, Inc., New Jersey</p>	
<p>Betty Davis Jones, ebooksclub.org</p> <p>Comprehensive_Medical_Terminology, Third_Edition Gyls, B, A. Wedding, M., E. (2009). <i>Medical terminology systems: a body systems approach</i>. 6th ed.F. A. Davis Company</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://www.nlm.nih.gov/">https://www.nlm.nih.gov/</a></p> <p><a href="https://www.merriam-webster.com/medical">https://www.merriam-webster.com/medical</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

الجامعة: الموصل الكلية: التمريض القسم او الفرع: الاساسية

1.	اسم المقرر والمرحلة الدراسية:
	مادة الحاسوب 2 / المرحلة الاولى
2.	رمز المقرر:
	Cos 111
3.	الفصل / السنة
	فصلي 2024-2025 الفصل الثاني
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 1
5.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضورى والكروني
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	30 ساعة للفصل الدراسي. 1 وحدة 2 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) واللقب العلمي و الايمل
	أ.اسراء نذير الكلاك alkalak.isra@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	إثراء الطالب من خلال التعرف على البرامج الجاهزة التطبيقية. منها استخدام برنامج مايكروسوفت وورد 2013 لتطوير كفاءة الطالب به، ويشتمل البرنامج على عدة اهداف . 1. التعرف على البرامج التطبيقية. دراسة برنامج الورد 2013 2. التعامل مع نافذة word 2013. تطبيق الاوامر الموجودة في القوائم في نافذة برنامج وورد 2013 3. دراسة برنامج الاكسل 2013 والتعامل مع الاوامر الموجودة في القوائم في نافذة برنامج Excel 4. دراسة الابعازات والاوامر والدالة وانشاء المخططات 5. دراسة برنامج power point 2013 والتعامل مع النافذة ودراسة الاوامر الموجودة 6. مقدمة في الانترنت والشبكات 7. فهم محرك البحث وعنوان الويب 8. التعامل مع البريد الالكتروني وطريقة الانشاء 9. التعرف على مفهوم الحوسبة السحابية 10. مقدمة في خدمات كوكل وتطبيقاتها
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	1-شرح وتوضيح المادة العملية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية.

- 2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم  
3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة

# 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 عملي	Start word 2013,opening and closing, creating, formatting the document, using templates	Start word 2013,opening and closing, creating, formatting the document, using templates	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 عملي	Managing tables, style, themes, spell check, grammar tools, header and footer.	Managing tables, style, themes, spell check, grammar tools, header and footer.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 عملي	Introduction of spread sheet, creating formatting, sorting and filter, using function	Introduction of spread sheet, creating formatting, sorting and filter, using function	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	امتحان عملي يومي 1				
الخامس	2 عملي	Pivot tables, data analysis, data validation, error checking, creating charts and graphs.	Pivot tables, data analysis, data validation, error checking, creating charts and graphs.	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Start power point 2013 in details, tabs. Quick access title, create blank presentation, insert a new slides. Formatting the text in slides, save, open, close the window and power point.	Start power point 2013 in details, tabs. Quick access title, create blank presentation, insert a new slides. Formatting the text in slides, save, open, close the window and power point.	2 عملي	السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Design tab, insert background, Insert, remove transition for slides.	Design tab, insert background, Insert, remove transition for slides.	2 عملي	السابع
امتحان عملي يومي 2					الثامن

اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Insert, remove animation and insert sound and timing of slides. Methods for view of slides, deletes, hide, unhide slides, Duplicate slide, copy, paste slide, rearrange slides, insert image in slides	Insert, remove animation and insert sound and timing of slides. Methods for view of slides, deletes, hide, unhide slides, Duplicate slide, copy, paste slide, rearrange slides, insert image in slides.	2 عملي	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Define internet, www, kinds of protocols.	Define internet, www, kinds of protocols.	2 عملي	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Network, kinds of networks, search engine, hypertext, html, connecting to internet	Network, kinds of networks, search engine, hypertext, html, connecting to internet	2 عملي	الحادي عشر
الامتحان الفصلي					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Web site, search, difference between E mail & web address.URL, domain name	Web site, search, difference between E mail & web address.URL, domain name	2 عملي	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	E- learning, types, advantages, challenges, document collaborations.	E- learning, types, advantages, challenges, document collaborations.	2 عملي	الرابع عشر



الخامس عشر	2 عملي	Cloud computing, advantages, challenges. Office 365, google doc, google sheet, google drive.	Cloud computing, advantages, challenges. Office 365, google doc, google sheet, google drive	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
------------	--------	--	---	--	---------------------------

#### 11. تقييم المقرر و تقسيمات الدرجة

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحان العملي الفصلي و 5 للامتحان العملي اليومي و 14 امتحان نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات و 1% مشاركة الطلبة و 60 نهائي تتوزع (30 اختبار نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات + 30 درجة العملي النهائي)

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p>Title الحاسوب والبرمجيات الجاهزة</p> <p>عربي /انكليزي</p> <p>Author(s) محمد بلال الزغبى وآخرون</p> <p>Publisher دار وائل للنشر والتوزيع الاردن / عمان</p> <p>Year 2013</p> <p>Edition دار وائل للنشر</p> <p><b>Suggested Books</b></p> <p>1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020)</p> <p>2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Pooley, "Technology in Action Complete", 16th Edition (2020).</p> <p>3. Ahmed Hamada, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024).</p> <p>4. قصص على القصور بعلك، "أساليب التدريس" 2016</p> <p>5. الدكتور عادل عبدالنور، "منظري علم الحكاء الاصطناعي" 2005</p>	المراجع الرئيسة ( المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

	التقارير
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
%20	نسبة تحديث المناهج



اسم وتوقيع صاحب المقرر  
أ. هادي محمد  
مدرس المادة

## نموذج وصف المقرر

### مادة اللغة العربية

سيوفر هذه المقرر للطلاب المعرفة الأساسية بقواعد اللغة العربية وأصول الكتابة الصحيحة من خلال تدارك الأخطاء الشائعة لفظاً وكتابةً وخلق ملكة لغوية جيدة تمكنهم من الانخراط في مجالات الحياة العملية .

1.	اسم المقرر:
	مادة اللغة العربية
2.	رمز المقرر:
	ARB407
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 10 / 6
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضور و الكتروني
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
	30 ساعة للفصل الدراسي.
	2 ساعة اسبوعياً
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
	م. م. وسن سلطان احمد Wasan.s@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1. تعريف الطالب بأهم مفردات اللغة العربية في المسائل النحوية والإملائية والتي يستفيد منها الطالب في حياته العملية مستقبلاً.
	2. التفريق بين حرفي الضاد والظاء لفظاً وكتابةً وبين حرفي الهاء والتاء أيضاً.
	3. التعرف بالجملة في اللغة العربية بنوعيتها الاسمية والفعلية.
	4. التطرق إلى أهم المنصوبات وكيفية اعرابها.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفة قواعد كتابة الهمزة والتفريق بين أنواعها الثلاثة: الابتدائية والمتوسطة والمتطرفة.	قواعد كتابة الهمزة	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري	التعرف على أهم الأخطاء الشائعة في استخدام الكلمة لفظا ومعنى ومعرفة الاضداد اللغوية .	الأخطاء الشائعة في اللغة العربية	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري	معرفة اهم علامات الترقيم الاساسية في كتابة النصوص سواء كانت مقروءة أم مكتوبة.	علامات الترقيم	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري	التفريق بين الضاد والظاء عن طريق معرفة اهم القواعد الاساسية لحل هذه المشكلة .	كتابة حرفي الضاد والظاء	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	الامتحان الفصلي الاول				
السادس	2 نظري	فهم موضوع العدد ومعرفة الأعداد لفظا وكتابة وكيفية التمييز بينها.	العدد	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية

السابع	2 نظري	دراسة الجملة الاسمية ومعرفة ركناها المبتدأ والخبر ومواطن تقديم الاخير على الأول.	الجملة الاسمية	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن		التعريف بماهية الافعال الناقصة وفهم معانيها .	الأفعال الناقصة(كان وأخواتها)	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	2 نظري	التعرف على الأحرف المشبهة بالفعل ومعاني كل منها من خلال الامثلة التوضيحية.	الأحرف المشبهة بالفعل (إن وأخواتها)	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	2 نظري	معرفة أنواع المنصوبات	المنصوبات في اللغة العربية	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الأحد عشر	الامتحان الفصلي الثاني				
الثاني عشر	2 نظري	معرفة علامات النصب والبناء	المفعول به	تقديم المحاضرة باستخدام اللوحة والقلم	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث عشر	2 نظري	التعريف بالعصر الجاهلي واهم شعرائه ومميزات شعرهم.	الادب العربي العصر الجاهلي	تقديم المحاضرة نقاشيا	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	2 نظري	التعريف بالشاعر وشعره وعرض معلقته.	امرؤ القيس	تقديم المحاضرة بأسلوب الشرح	اختبارات

يومية أو أسبوعية	والإلقاء				
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي 10 درجة للاختبار اليومي ونشاط الطلبة 70 درجة للاختبار النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1 شرح ابن عقيل 2 معاني النحو فاضل صالح السامرائي 3 شرح قطر الندى وبل الصدى ابن هشام الانصاري			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )		
مجلة اللغة العربية وآدابها /المركز القومي للبحوث المجلد 12، العدد، 2023، 12			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
<a href="https://iajour.com">https://iajour.com</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

## نموذج وصف المقرر

### مادة تمريض البالغين (1)

تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامجيخ البالغين الى التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنياف في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة بتمريض البالغين وتوفير الرعاية الشاملة للأسرة والتي محورها هو البالغين.

1. اسم المقرر:
تمريض البالغين
2. رمز المقرر:
NUR 201
3. الفصل / السنة: السنوي
فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024 / 9 / 29
5. أشكال الحضور المتاحة :
حضور ي والكثروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي):
4 ساعات نظري
6 ساعة عملي
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
م. د. حارث فتحي خضير جعيف <a href="mailto:harith.f@uomosul.edu.iq">harith.f@uomosul.edu.iq</a>
م. تميم ثامر معيوف
8. اهداف المقرر
1. ضمان الأداء الأكاديمي الممتاز والتنمية الشاملة للطلبة في العملي والنظري نحو رعاية المرضى البالغين .
2. تحفيز الطلاب ليكون لديهم الحافز الذاتي مع سمات التفكير النقدي، والحكم وقيادة قدراتهم في الجانب العملي

3. تطبيق استراتيجيات التدريس المبتكرة مع التكنولوجيا العالية التي تعزز نتائج التعلم للطلاب.

4. المشاركة في إعداد طلبة يملكون المهارات في نطاق الحدود الأخلاقية المناسبة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4 نظري 12 عملي	ان يكون الطالب قادرا على تفهم ماهو تمريض البالغين وكيف يتم تكوين فريق البالغين في المستشفى ومن ماذا تتكون العملية التمريضية المعتمدة في تقديم الرعاية التمريضية	مقدمة عن تمريض البالغين والعملية التمريضية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية مع مناقشة اثناء المحاضرة
الثاني	4 نظري 12 عملي	التعرف على كيفية حدوث الاورام السرطانية من خلال التعرف على تركيبة الخلايا السرطانية ومن ثم العلامات والاعراض الناتجة عن الورم وكيفية تقديم العلاج المناسب لمرضى السرطان	الاورام السرطانية وكيفية حدوثها	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	4 نظري 12 عملي	- وكيفية تقديم العلاج المناسب لمرضى السرطان وكيفية التعامل اثناء اعطاء العلاج الكيماوي والاشعاع	العناية بمرضى السرطان	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية



الرابع	4 نظري 12 عملي		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	4 نظري 12 عملي	التعرف على تشريح وفسلجة والفسلجة المرضية للجهاز الهضمي وأهم الطرق التشخيصية لأمراض الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
السادس	الامتحان الفصلي الاول			
السابع	4 نظري 12 عملي	فهم تشريح الجهاز القلبي الوعائي وكيفية استخدام الطرق التشخيصية	الجهاز القلبي الوعائي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
الثامن	4 نظري 12 عملي	كيفية حدوث امراض الاحتشاء لعضلة القلب والذبحة الصدرية وفشل القلب وكيفية التعامل معها	الجهاز القلبي الوعائي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
التاسع		فهم تشريح وفسلجة الجهاز التنفسي وأهم الطرق التشخيصية للأمراض التنفسية	تشريح وفسلجة الجهاز التنفسي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
العاشر	4 نظري 12 عملي	فهم كيفية حدوث امراض ذات الرئة والربو والتهاب القصبات والتعرف على العلامات والاعراض وكيفية علاجها والتعامل معها من خلال تقديم الرعاية التمريضية	امراض الجهاز التنفسي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية

الحادي عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على جهاز الخاص بالغدد الصماء والتعرف على اهم الطرق التشخيصية	فسلجة وتشريح الغدد الصماء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	الامتحان الفصلي الثاني				
الثالث عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على مرض السكر وعلاماته واعراضه وكيفية التأكل معه من الناحية التمريضية	داء السكر	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	4 نظري 12 عملي	معرفة الغدة الدرقية وجار الدرقية تشريحيا والتعرف على الامراض التي تصيبها وعلاماتها واعراضها وكيفية التداخل معها وتقديم الرعاية التمريضية	امراض الغدة الدرقية وجار الدرقية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على تركيب ومكونات الدم واهم الطرق التشخيصية لامراض الدم والتعرف على علاماتها واعراضها وكيفية تقديم الرعاية التمريضية للمرضى	امراض الدم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي , 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<p>Hinkle, J., Cheever, K., and Overbaugh, K. (2022). Brunner and Suddarths, Textbook of medical surgical nursing. 15TH EDITION. Welter's Kluwer, Lippincott Williams and Wilkins. China.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>Hinkle, J., Cheever, K., and Overbaugh, K. (2022). Brunner and Suddarths, Textbook of medical surgical nursing. 15TH EDITION. Welter's Kluwer, Lippincott Williams and Wilkins. China.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

### مادة الادوية 1

يتضمن هذا الفصل الدراسي سلسلة من المحاضرات تهدف الى تزويد الطلبة بالمعلومات الاساسية عن علم الادوية واستخدامات الادوية في علاج امراض الانسان المختلفة و خصوصا الامراض القلبية وادوية الجهاز الهضمي والتنفسي

1.	اسم المقرر:
	مادة الادوية 1
2.	رمز المقرر:
	PHR209
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 10 / 6
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضور و الكتروني
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
	30 ساعة للفصل الدراسي.
	2 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)
	هاني مهدي محمد صالح hanialmukhtar@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	اكتساب الطالب المعلومات النظرية عن الية عمل الادوية والاعراض الجانبية التي تسببها والتدخلات الدوائية على اختلاف انواعها
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري		Autonomic Pharmacology: Cholinergic	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري		Autonomic Pharmacology: Adrenergic	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري		Antiadrenergic	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري		Anticholinergics	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري		Antihypertensive drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	2 نظري		Antianginal drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
السابع			Heart failure drugs, Antiarrhythmic drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	الامتحان الفصلي الاول				
التاسع	2 نظري		Drugs acting on respiratory system	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	2 نظري		Anticoagulant drugs, Antiplatelet drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	
الاحد عشر	2 نظري		Drugs used for hyperlipidaemia	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية

أسبوعية					
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	GIT drugs: for ulcer		2 نظري	الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	Drugs for treatment of ulcerative colitis, Drugs for treatment of diarrhoea and constipation		2 نظري	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	Drugs for treatment of obesity		2 نظري	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	Diuretic drugs		2 نظري	الخامس عشر

#### 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي 10 درجة للاختبار اليومي ونشاط الطلبة 70 درجة للاختبار النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

Nursing Pharmacology	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )
Katzung Pharmacology Lippincott's Illustrated Review	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

( الأحياء المجهرية 1 )

تتضمن رسالة البرنامج إعداد ممرضين مهنيين قادرين على منع انتشار مسببات المرضية من خلال استخدام طرق مثلى في السيطرة الكيميائية والفيزيائية لمنع التلوث.

1.	اسم المقرر:
	( الأحياء المجهرية 1 )
2.	رمز المقرر:
	(MBN204)
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 30
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والكروني
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	60 ساعة للفصل الدراسي.
	4 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
	ا.م. د. محمد طه محمود خضير
	mohammed.taha@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1. التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لأجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الاختبارات التشخيصية المختلفة.
	2- التعرف على طرق التعقيم والتطهير الخاصة بأجراءات الرعاية التمريضية.
	3- التعرف على الأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية المرضية وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيفية تشخيصها ومعالجتها.
	4- التعرف على الجهاز المناعي للإنسان ومكوناته وكيفية عمله في الحالات المرضية وماهي أهم الاعتلالات والأضطرابات التي قد تلم به
9.	استراتيجيات التعلم والتعليم
	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري 2 عملي	The classification of -microorganisms -Eukaryotic organisms, Prokaryotic organisms, Viruses. The bacteriology: the basic -structure of bacteria, size, shape and the structure of bacterial cell wall.	The Science of Microbiology	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري 2 عملي	Nutritional requirements of bacteria	Bacterial Physiology and Staining Techniques	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري 2 عملي	1. Physical Method (a) Thermal (Heat) methods (b) Radiation method (c) Filtration method 2. Chemical Method	Control of Microorganisms by Physical and Chemical Agents	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري 2 عملي			تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري 2 عملي	- Bacterial growth curve: environmental influences in bacterial growth (Temperature., moisture and other factors)	Bacterial Growth Curve	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية



الامتحان الفصلي الاول					السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Gram Positive Cocci Bacteria Genus : Staphylococ cus	Gram positive bacteria - Staphylococci (Types of staphylococcal bacteria, staphylococcal, diseases, important - properties, transmission, pathogenesis, clinical finding, diagnosis and treatment).	2 نظري 2 عملي	السابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Gram Positive Cocci Bacteria Genus : Streptococc us	Streptococci (types of streptococcal bacteria, properties, transmission, pathogenesis, clinical finding, diagnosis and treatment).	2 نظري 2 عملي	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Gram Negative Cocci Bacteria Genus : Neisseria	Gram negative cocci - Gonococcal and meningococcal infectious diseases, important properties, transmission - pathogenesis, clinical finding, diagnosis and treatment).	2 نظري 2 عملي	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Gram Negative Bacilli Bacteria Family : Enterobacte riaceae and Vibrionacea e	Esheriechia, Klebseilla, 2 .8 Pseudomonas (diseases, important properties, transmission, - pathogenesis, clinical finding, diagnosis and treatment). - Proteus, Vibrio,	2 نظري 2 عملي	العاشر
اختبارات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Mycobacter ium tuberculosis	Mycobacteria (diseases, 2 .6 important properties,	2 نظري 2 عملي	الحادي عشر

يومية أو أسبوعية		,	transmission, pathogenesis, clinical fininding - diagnosis and treatment). - Other mycobacterial Disease - Gram negative bacteria (Enterobacteriaceae) general characteristics of the enteric bacteria		
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Corynebact erium diphtheria and other pathogenic bacteria	Gram positive bacilli - Corynebacterium - Diphtheria diseases, important properties, transmission, pathogenesis, clinical finding, - diagnosis and treatment.	2 نظري 2 عملي	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Spore- Forming Gram- Positive Bacilli Clostridium & Bacillus Species	Bacillus 2.5 - Anthrax (diseases, important properties, transmission, pathogenesis, clinical finding, - diagnosis and treatment). - Infections due to other bacillus species Clostridium (Clostridial diseases: tetanus, botulism, cellulites and gas gangrene, imp - properties, transmission, pathogenesis, clinical finding, diagnosis and treatment).,	2 نظري 2 عملي	الرابع عشر
اختبارات يومية أو	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	mycology	Introduction to mycology - General differences between fungi, bacteria and other eukaryotes	2 نظري 2 عملي	الخامس عشر

أسبوعية			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphological Classification of fungi</li> <li>- Fungi reproduction (asexual and sexual)</li> <li>- Classification of fungal diseases</li> <li>- Laboratory diagnosis</li> <li>- Antifungal Therapy</li> </ul>		
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1. Jawetz E, Melnick J and Adelberg EA (2019) Alane medical book, Medical Microbiology ,27 Ed, New York.			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )		
1- Bailey and Scott's.(2014). Diagnostic microbiology.Elseiver,2014.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
			تحديث المناهج		
			15%		



اسم وتوقيع صاحب المقرر

٢٠٢١-٢٠٢٢

## نموذج وصف المقرر

القسم او الفرع: الاساسية

الكلية: التمريض

الجامعة: الموصل

1. اسم المقرر والمرحلة الدراسية:					
مادة الحاسوب 3 / المرحلة الثانية					
2. رمز المقرر:					
Cos 206					
3. الفصل / السنة					
فصلي 2024-2025 / الفصل الاول					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024 / 9 / 29					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري والكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
30 ساعة للفصل الدراسي. 1 وحدة					
2 ساعة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) واللقب العلمي والايميل					
أ. اسراء نذير الكلاك/ م. شيماء رياض ذنون					
alkalak.isra@uomosul.edu.iq					
م. شيماء رياض ذنون shaymaa.riadh@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
إثراء الطالب من خلال التعرف على البرامج الجاهزة التطبيقية. منها استخدام برنامج مايكروسوفت اكسل 2013 لتطوير كفاءة الطالب به، ويشتمل البرنامج على عدة اهداف .					
1. التعرف على البرامج التطبيقية.					
2. دراسة برنامج اكسل 2013					
3. التعامل مع نافذة اكسل 2013					
4. تطبيق الاوامر الموجودة في القوائم في نافذة برنامج اكسل 2013					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
1- شرح وتوضيح المادة العملية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية.					
2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم					
3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاول	2 عملي	شرح نافذة برنامج اكسل 2013 وكيفية فتح البرنامج والتعامل معه والقوائم والاشربة الموجودة	شرح نافذة برنامج اكسل 2013 وكيفية فتح البرنامج والتعامل معه والقوائم والاشربة الموجودة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 عملي	ادراج ورقة، خزن المصنف وفتحه، التعامل مع الخلايا، تحديد صف، عمود، خلايا تغيير اتجاه الورقة، التحكم بتغيير عرض وارتفاع الصف والعمود	ادراج ورقة، خزن المصنف وفتحه، التعامل مع الخلايا، تحديد صف، عمود، خلايا تغيير اتجاه الورقة، التحكم بتغيير عرض وارتفاع الصف والعمود	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 عملي	تحديد صف، عمود، خلايا، ورقة، تسمية ورقة وإعادة التسمية، لون للورقة، حذف ورقة، ادراج وحذف عمود، صف، خلايا، نسخ محتويات الخلايا	تحديد صف، عمود، خلايا، ورقة، تسمية ورقة وإعادة التسمية، لون للورقة، حذف ورقة، ادراج وحذف عمود، صف، خلايا، نسخ محتويات الخلايا	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	امتحان عملي يومي 1				
الخامس	2 عملي	الملئ التلقائي، اخفاء و اظهار العمود والصف والورقة والمحاذاة	الملئ التلقائي، اخفاء و اظهار العمود والصف والورقة والمحاذاة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	2 عملي	اظهار واخفاء شريط الصيغة، تجميد وازالته لعناوين الصفوف والنص وتقلص حجم الخلية بالنسبة للنص والتطرق الى نسخ التنسيق	اظهار واخفاء شريط الصيغة، تجميد وازالته لعناوين الصفوف والنص وتقلص حجم الخلية بالنسبة للنص والتطرق الى نسخ التنسيق	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

		الخلية بالنسبة للنص والتطرق الى نسخ التنسيق وازالته	وازالته		
السابع	2 عملي	ادراج الدوال الرياضية عن طريق كتابتها من لوحة المفاتيح فضلا عن استخدام ايكونة الجمع التلقائي والتطرق الى بعض الدوال في ايكونة الجمع التلقائي	ادراج الدوال الرياضية عن طريق كتابتها من لوحة المفاتيح فضلا عن استخدام ايكونة الجمع التلقائي والتطرق الى بعض الدوال في ايكونة الجمع التلقائي	اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
الثامن	امتحان عملي يومي 2				
التاسع	2 عملي	ادراج الدوال الرياضية باستخدام ايكونة ادراج دالة الموجودة في شريط الصيغة	ادراج الدوال الرياضية بأستخدام ايكونة ادراج دالة الموجودة في شريط الصيغة	اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
العاشر	2 عملي	ادراج المزيد من الدوال الرياضية مثل اذا الشرطية واذا الشرطية المتعددة ودالة الحساب وحساب الفراغ	ادراج المزيد من الدوال الرياضية مثل اذا الشرطية واذا الشرطية المتعددة ودالة الحساب وحساب الفراغ	اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
الحادي عشر	2 عملي	التعلم عن كيفية اجراء الفلتر وغرلة البيانات فضلا عن اجراء الفرز للبيانات	التعلم عن كيفية اجراء الفلتر وغرلة البيانات فضلا عن اجراء الفرز للبيانات	اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية
الثاني عشر	الامتحان الفصلي				
الثالث عشر	2 عملي	ادراج المخطط البياني بأنماط مختلفة وازافة عناوين للمحاور وعنوان للمخطط	ادراج المخطط البياني بأنماط مختلفة وازافة عناوين للمحاور وعنوان للمخطط	اختبارات يومية أو	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية

أسبوعية					
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	ادراج تعليق على عمود في نافذة برنامج اكسل 2013 واجراء نسخ ونقل للاوراق في المصنف الى مصنف اخر	ادراج تعليق على عمود في نافذة برنامج اكسل 2013 واجراء نسخ ونقل للاوراق في المصنف الى مصنف اخر	2 عملي	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التنسيق الشرطي وقواعد تمييز الخلايا	التنسيق الشرطي وقواعد تمييز الخلايا	2 عملي	الخامس عشر

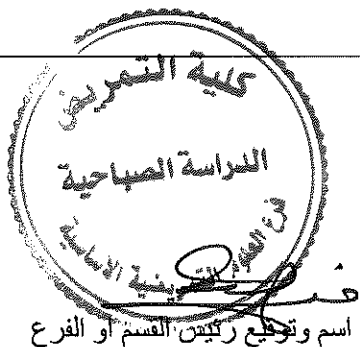
#### 11. تقييم المقرر وتقسيمات الدرجة

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحان العملي الفصلي و 10 درجة للامتحان العملي اليومي و 10 اختبار نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات و 60 تتوزع (20 اختبار نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات + 40 درجة العملي النهائي).

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p><b>Suggested Books</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020)</li> <li>2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Pouty, "Technology In Action Complete", 16th Edition (2020)</li> <li>3. Ahmed Bara'a, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024).</li> <li>4. الفكر على الفكر بحث "إمليات الحاسوب" 2016</li> <li>5. الفكر على الفكر بحث "نقل في علم الحاسوب" 2005</li> </ol>	
Title	الحاسوب والبرمجيات الجاهزة
عربي / انكليزي	
Author(s)	محمد بلال الزغبي وآخرون
Publisher	دار وائل للنشر والتوزيع الاردن / عمان
Year	2013

دار وائل للنشر Edition	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها ( المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
%15	نسبة تحديث المناهج



م. د. د. فرح محمد

اسم وتوقيع صاحب المقرر

م. م. سناء شاف



## وصف مقرر جرائم نظام البعث البائد

1.	اسم المقرر:
	جرائم حزب البعث البائد
2.	رمز المقرر:
	CBAP200
3.	الفصل / السنة: السنوي
	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثانية/ 2024-2025
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/9/20
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضور
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	30 ساعة / 2 وحدة
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)
	م.م. نزهان محمد حسن
8.	اهداف المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يعرف المتعلم ما هي الجريمة وما هي انواعها</li> <li>• ان يكون المتعلم قادراً على شرح وتوضيح الجرائم التي ارتكبتها نظام البعث في العراق</li> <li>• ان يطلع الطلبة على القوانين الدولية والمحلية التي تجرم الافعال التي قام بها نظام البعث في العراق</li> <li>• ادراك الطالب لحجم الجرائم التي ارتكبتها نظام البعث في العراق من خلال تسلط الضوء على تلك الجرائم</li> <li>• ان يكون المتعلم قادراً على اعطاء الامثلة على تلك الجرائم واماكن حدوثها.</li> <li>• ان يعرف المتعلم الآثار النفسية والاجتماعية للجرائم التي ارتكبتها نظام البعث على شخصية المواطن العراقي</li> <li>• ان يعرف المتعلم الآثار البيئية للجرائم التي ارتكبتها نظام البعث على بيئة العراق</li> <li>• ان يعرف المتعلم المقابر التي خلفها نظام البعث البائد مع تحديد موقعها وزمن حدوثها</li> </ul>
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة التفاعلية</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>
10.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1: يتعرف على مفهوم الجريمة وتعريفاتها 2: يمتلك المعارف والمفاهيم العملية والذهنية التي تساعد في فهم معنى النظم واقسامها 3: يشارك افراد المجتمع ويعمل على توعيتهم خطر الجريمة على المجتمع	اولا: مفهوم الجرائم و اقسامها	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي1، اختبار نهائي
2	2	1: معرفة ابرز القضايا التي تناولتها المحكمة ضد رموز نظام البعث البائد 2: معرفة الاحكام التي اصدرتها المحكمة بحق المدانين 3: معرفة نصوص القوانين العراقية التي تم بموجبها اصدار الاحكام ضد المدانين	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية لعام 2005	المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي1، اختبار نهائي
3	2	1: يتعرف على الاثار السلبية الناجمة عن عسكرة المجتمع 2: يتعرف على الاساليب المتبعة في عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي1، اختبار نهائي
4	2	1: معرفة الاغتيالات السياسية لعلماء الدين 2: معرفة ابرز علماء الدين الذين تمت ملاحقتهم واعتقالهم بسبب موقفهم المعادي لنظام البعث	موقف نظام البعث من الدين وانتهاكاته للقوانين العراقية	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي1، اختبار نهائي، تقرير
5	2	1: يعدد ابرز الانتهاكات التي السياسية التي انتهكها نظام البعث البائد 2: يعمل على توعيتهم افراد المجتمع بالانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث البائد واثراها السلبية على المجتمع العراقي	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث البائد	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي1، اختبار نهائي، تقرير
6	2	1: معرفة اماكن السجون السرية والمعتقلات الخاصة والتي كان يودع فيها المعارضون لنظام البعث	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث في العراق	المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار قصير، اختبار نهائي
7	2	1: مدخل لمعرفة ابرز الانتهاكات البيئية التي ارتكبها نظام البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي2، اختبار نهائي
8	2	1: ايضاح ابرز المناطق التي تعرضت للتلوث الحربي والاشعاعي مثل مدن حلبجة والبصرة 2: عرض لسياسة الارض المحروقة التي اتبعتها نظام البعث ضد القرى والمدن الرافضة لنظام البعث البائد	1. التلوث الحربي و الاشعاعي و انفجار الالغام 2. تدمير المدن و القرى (سياسية الارض المحروقة )	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي2، اختبار نهائي
9	2	1: تجفيف الاهوار في جنوب العراق اثناء الانتفاضة الشعبانية عام 1991 2: تجريف البساتين والنخيل والاشجار والمزروعات	تجفيف الاهوار في جنوب العراق وتجريف البساتين والنخيل والاشجار والمزروعات	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي2، اختبار نهائي
10	2	1: استعراض المقابر الجماعية التي ارتكبها النظام البعث في العراق	جرائم المقابر الجماعية	المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار فصلي2
11	2	1: عرض لاحداث عام 1963 وما رافقها من عمليات قتل ضد نظام عبدالكريم قاسم وعلاقتها بالمقابر الجماعية	احداث عام 1963 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار نهائي
12	2	1: استعراض للمقابر الجماعية اثناء الحرب العراقية الايرانية . 2: عرض احداث مجزرة الانفال عام 1987 الى 1988 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	1: احداث عام 1979 الى 1988 وعلاقتها بالمقابر الجماعية 2: احداث عام 1987 الى 1988 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار نهائي
13	2	1: عرض لاحداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991 والمقابر الجماعية التي ارتكبها نظام البعث بعد القضاء عليها بحق المشاركين فيها	احداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة التفاعلية، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار نهائي
14	2	1: تصنيف المقابر الجماعية حسب تاريخ وقوعها منذ عام 1863 حتى سقوط نظام البعث عام 2003.	التصنيف الزمني للمقابر الجماعية و الابادة الجماعية في العراق 1963 الى 2003	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	اختبار قصير، اختبار نهائي



## نموذج وصف المقرر

### مادة تمريض البالغين (2)

تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامجيخ البالغين الى التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنيًا في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة بتمريض البالغين وتوفير الرعاية الشاملة للأسرة والتي محورها هو البالغين.

1. اسم المقرر:	
تمريض البالغين	
2. رمز المقرر:	
NUR 201	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 9 / 29	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور ي والكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي):	
4 ساعات نظري	
12 ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكتر من اسم يذكر )	
م. د. حارث فتحي خضير جعيف	
<a href="mailto:harith.f@uomosul.edu.iq">harith.f@uomosul.edu.iq</a>	
م. تميم ثامر معيوف	
8. اهداف المقرر	
1. ضمان الأداء الأكاديمي الممتاز والتنمية الشاملة للطلبة في العملي والنظري	
نحو رعاية المرضى البالغين .	
2. تحفيز الطلاب ليكون لديهم الحافز الذاتي مع سمات التفكير النقدي، والحكم	
وقيادة قدراتهم في الجانب العملي	

3. تطبيق استراتيجيات التدريس المبتكرة مع التكنولوجيا العالية التي تعزز نتائج التعلم للطلاب.

4. المشاركة في إعداد طلبة يملكون المهارات في نطاق الحدود الأخلاقية المناسبة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4 نظري 12 عملي	ان يكون الطالب قادرا على تفهم ماهو فلسجة الجهاز العصبي واهم الفحوصات المختبرية والتشخيصية	مقدمة عن تمريرض البالغين وتشريح الجهاز العصبي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية مع مناقشة اثناء المحاضرة
الثاني	4 نظري 12 عملي	التعرف على كيفية حدوث ارتفاع ضغط الدماغ والتهاب السحايا وورم الدماغ	امراض الجهاز العصبي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	4 نظري 12 عملي	- التعرف على خراج الدماغ وكيفية تقديم الرعاية التمريضية بشكل متكامل	امراض الجهاز العصبي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الرابع	4 نظري 12 عملي			تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	4 نظري 12 عملي	التعرف على تشريح وفسلجة والفسلجة المرضية للجهاز الكلي وأهم الطرق التشخيصية لأمراض الجهاز البولي أو الكلي	الجهاز البولي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	4 نظري 12 عملي	فهم الفشل الكلي ومراحله والتهاب المجاري البولية وحصاة الكلى	الجهاز البولي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	4 نظري 12 عملي	كيفية حدوث المرحلة النهائية للفشل الكلي وكيفية عمل غسل الكلى وتوضيح دور الممرض في غسيل الكلى	الجهاز البولي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع		فهم تشريح وفسلجة الجهاز الهيكلي وأهم الطرق التشخيصية للأمراض المتعلقة بهذا الجهاز	تشريح وفسلجة الجهاز الهيكلي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	4 نظري 12 عملي	فهم كيفية حدوث امراض المفاصل والكسور وتبديل المفصل	امراض الجهاز الهيكلي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الحادي عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على تشريح القلب وكيفية عمل الصمامات	فسلجة وصمامات القلب	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	الامتحان الفصلي الثاني				
الثالث عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على امراض صمامات القلب الهلالي والابهر وعلاماته واعراضه وكيفية التاخرل معه من الناحية التمريضية	امراض الصمامات في القلب	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	4 نظري 12 عملي	معرفة امراض اللوزتين والحنجرة والجيوب الانفية	امراض الانف والاذن والحنجرة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس عشر	4 نظري 12 عملي	التعرف على تشريح العين وكيفية حدوث الماء الابيض وارتفاع ضغط العين وكيفية التعامل معها من الناحية التمريضية	امراض الدم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي , 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<p>Hinkle, J., Cheever, K., and Overbaugh, K. (2022). Brunner and Suddarths, Textbook of medical surgical nursing. 15TH EDITION. Welter's Kluwer, Lippincott Williams and Wilkins. China.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>Hinkle, J., Cheever, K., and Overbaugh, K. (2022). Brunner and Suddarths, Textbook of medical surgical nursing. 15TH EDITION. Welter's Kluwer, Lippincott Williams and Wilkins. China.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



## نموذج وصف المقرر

### ( الأحياء المجهرية 2 )

تتضمن رسالة البرنامج إعداد ممرضين مهنيين قادرين على منع انتشار مسببات المرضية الطفيلية والفايروسية من خلال استخدام طرق مثلى في السيطرة الكيميائية والفيزيائية لمنع التلوث.

1.	اسم المقرر:
	( الأحياء المجهرية 2 )
2.	رمز المقرر:
	(MBN2 208)
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 30
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والكروني
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية):
	60 ساعة للفصل الدراسي.
	4 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)
	ا.م. د. محمد طه محمود خضير
	<a href="mailto:mohammed.taha@uomosul.edu.iq">mohammed.taha@uomosul.edu.iq</a>
	م.د. فرح محمد غزال
	م.د. دعاء محمد يحيى
	م.عامرة علي احمد
	م.م. رشا وصفي سالم
	ابراهيم طلال داود
8.	اهداف المقرر
	1- التعرف على طرق التعقيم والتطهير الخاصة بإجراءات الرعاية التمريضية.
	2- التعرف على الأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية المرضية الطفيلية والفايروسية وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيفية تشخيصها ومعالجتها.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري 2 عملي	*Some terms of parasitology, types of parasites, Routes and modes of infections, types of hosts, relationships between parasite and host, some epidemiological terms,	Introduction to Parasitology	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري 2 عملي	Classification of Protozoa *General characters of protozoa * <i>Entamoeba histolytica</i> , <i>Entamoeba coli</i> (Stages, life cycle. Symptom, pathology, diagnosis prevention and control, and treatment) * <i>Balantidium coli</i> (life cycle. Symptom, diagnosis prevention and control, and treatment)	<i>Entamoeba</i> spp. And <i>Balantidium coli</i>	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري 2 عملي	Intestinal Flagellates/ <i>Giardia lamblia</i> (Life cycle. Symptom, pathology, methods of diagnosis, prevention and control, and treatment)	Intestinal Flagellates , Luminal and Atrial flagellates	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري 2 عملي	*Luminal and Atrial flagellates <i>Trichomonas</i> spp ( <i>T.</i>		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو

أسبوعية			<i>hominis</i> , <i>T. tenax</i> ) <i>Trichomonas vaginalis</i> (life cycle. Symptom, pathology, diagnosis, and treatment)		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Blood and Tissue flagellates	Blood and Tissue flagellates ( <i>Leishmania spp.</i> and <i>Trepanosoma spp.</i> ) <i>Leishmania</i> <i>tropica</i> ) (stages, life cycle. Symptoms, pathology, diagnosis, and treatment) function and types of macrophages. - Blood flagellates African - trypanosomiasis American - trypanosomiasis (Stages, life cycle, symptoms, Method of transmission)	2 نظري 2 عملي	الخامس
الامتحان الفصلي الاول					السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Apicomplex a	1- <i>Plasmodium</i> four species and diseases caused by each one (Life cycle and stages. Symptom, pathology, diagnosis, global malaria prevention and control and treatment) 2- <i>Toxoplasma gondii</i>	2 نظري 2 عملي	السابع

			(Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Helminthes Cestoda	general structure Classification of helminths a. Phylum: Platyhelminthes (flatworms) Class I: Cestoda (Tapeworms). general structure., <i>Echinococcus granulosus</i> (Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)	2 نظري 2 عملي	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Trematoda	<i>Fasciola hepatica</i> (Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment) <i>Schistosoma haematobium</i> , <i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Schistosoma japonicum</i> (Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)	2 نظري 2 عملي	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Nematoda	Phylum: Aschelminthes or Nemathelminthes general structure. <i>Ascaris lumbricoides</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> , <i>Enerobius vermicularis</i> , <i>Trichuris trichiura</i> Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control	2 نظري 2 عملي	العاشر

			and treatment		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Virology General properties of viruses	General properties of viruses (virus componants) - A virus like particles (VLPs) and Subviral, Classification types - Viral replication - Viruses effects on cells - Persistent viral infections Common routes of viral infection in human	2 نظري 2 عملي	الحادي عشر
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Hepatitis virus and corona virus	Hepatitis A, B, C, D, E (general structure of virus, method of transmissions and prevention) * Corona virus - General structure - Three types of human coronavirus cause severe symptoms - Coronavirus disease 2019 (COVID-19) - Prevention and treatment - How does it spread, Prevention and control Diagnosis	2 نظري 2 عملي	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	Mumps virus and Rubella virus	Mumps virus and Rubella virus, - General structure, symptoms,transmission, Prevention and treatment	2 نظري 2 عملي	الرابع عشر

الخامس عشر	2 نظري 2 عملي	Rotaviruses and Poliovirus , Herpesviruses, Prevention and treatment - How does it spread, Prevention and control Diagnosis	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
------------	------------------	--	--	---------------------------------

#### 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )	1- Medical microbiology 2- Microbiology and immunology 3- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc. 4- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA. 5- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier 6- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
تحديث المناهج	20%

كلية الصيدلة  
الدراسة المسبقة  
اسم وتوقيع رئيس القسم أو الفرع  
٥٠٣٠٥٠٣ فرع محمد

اسم وتوقيع صاحب المقرر

## نموذج وصف المقرر

### مادة الادوية

يتضمن هذا الفصل الدراسي سلسلة من المحاضرات تهدف الى تزويد الطلبة بالمعلومات الاساسية عن علم الادوية واستخدامات الادوية في علاج امراض الانسان المختلفة و خصوصا الامراض العصبية والنفسية وادوية وادوية الهرمونات والمضادات الحيوية

1. اسم المقرر:	
مادة الادوية 2	
2. رمز المقرر:	
PHR209	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي ثاني	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 10 / 6	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة للفصل الدراسي.	
2 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
هاني مهدي محمد صالح hanialmukhtar@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اكتساب الطالب المعلومات النظرية عن الية عمل الادوية والاعراض الجانبية التي تسببها والتداخلات الدوائية على اختلاف انواعها	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري		Inflammation and anti-inflammatory drugs, Drugs for gout and Drugs for migraine	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري		Opiod drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري		Antibiotic Pharmacology	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري		Antiviral and Antiparasitic drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري		Antifungal drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	2 نظري		Insulin and oral antidiabetic drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
السابع			Drugs for thyroid dysfunction	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	الامتحان الفصلي الاول				
التاسع	2 نظري		Adrenocorticotrophic hormones	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	2 نظري		Sex hormones	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	



الاحد عشر	2نظري		Introduction to CNS : Antidepressant drugs	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	2نظري		Antipsychotics	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث عشر	2 نظري		AntiParkinson's	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	2نظري		Antiepileptics	تقديم المحاضرة باستخدام البوربوينت	اختبارات يومية أو أسبوعية

#### 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي 10 درجة للاختبار اليومي ونشاط الطلبة 70 درجة للاختبار النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

Nursing Pharmacology	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسية ( المصادر )
Katzung Pharmacology Lippincott's Illustrated Review	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
15%	تحديث المناهج

اسم وتوقيع صاحب المقرر

اسم وتوقيع رئيس القسم او الفرع

## نموذج وصف المقرر

القسم او الفرع: الاساسية

الكلية: التمريض

الجامعة: الموصل

1.	اسم المقرر والمرحلة الدراسية:
	مادة الحاسوب 4 / المرحلة الثانية
2.	رمز المقرر:
	Cos 212
3.	الفصل / السنة
	فصلي 2024-2025 / الفصل الثاني
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 29
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	30 ساعة للفصل الدراسي. 1 وحدة 2 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) و اللقب العلمي والايمل
	أ. اسراء نذير الكلاك/ م. شيماء رياض ذنون <a href="mailto:alkalak.isra@uomosul.edu.iq">alkalak.isra@uomosul.edu.iq</a> م. شيماء رياض ذنون <a href="mailto:shaymaa.riadh@uomosul.edu.iq">shaymaa.riadh@uomosul.edu.iq</a>
8.	اهداف المقرر
	إثراء الطالب من خلال التعرف على البرامج الجاهزة التطبيقية. منها استخدام برنامج مايكروسوفت بوربوينت 2013 لتطوير كفاءة الطالب به. والتعرف على المفاهيم الاساسية لشبكة النت، والايمل فضلا عن التعليم الالىكترونى والحوسبة السحابية، فضلا عن مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المجال التمريضي، يشتمل البرنامج على عدة اهداف . 1. دراسة برنامج بوربوينت 2013 والتعامل مع نافذة بوربوينت 2013 2. تطبيق الاوامر الموجودة في القوائم في نافذة برنامج بوربوينت 2013 3. والتعرف على المفاهيم الاساسية لشبكة النت، والايمل. 4. والتعرف على المفاهيم الاساسية للتعليم الالىكترونى والحوسبة السحابية. 5. مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المجال التمريضي. 6. ادوات الذكاء الاصطناعي وفروعه وخصائصه. 7. التعرف على المعوقات من الناحية المادية وغير المادية للحاسوب.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	1- شرح وتوضيح المادة العملية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية. 2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم

3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 عملي	شرح نافذة برنامج بوربوينت 2013 وكيفية فتح البرنامج والتعامل معه والقوائم والاشربة الموجودة	شرح نافذة برنامج بوربوينت 2013 وكيفية فتح البرنامج والتعامل معه والقوائم والاشربة الموجودة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 عملي	شريط الادوات السريع، انشاء عرض تقديمي فارغ، ادراج شرائح جديدة للعرض	شريط الادوات السريع، انشاء عرض تقديمي فارغ، ادراج شرائح جديدة للعرض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 عملي	تنسيق النص في الشرائح، حفظ العرض وانواعه فتح عرض مخزون مسبقا، اغلاق النافذة والبرنامج	تنسيق النص في الشرائح، حفظ العرض وانواعه فتح عرض مخزون مسبقا، اغلاق النافذة والبرنامج	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	امتحان عملي يومي 1				
الخامس	2 عملي	ادراج خلفية مناسبة للشرائح في العرض، اضافة وازالة حركة للشرائح اثناء العرض	ادراج خلفية مناسبة للشرائح في العرض، اضافة وازالة حركة للشرائح اثناء العرض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	2 عملي	اضافة وازالة حركة للنص داخل الشرائح فضلا عن ادراج صوت والتوقيت	اضافة وازالة حركة للنص داخل الشرائح فضلا عن ادراج صوت	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

		والتوقيت			
السابع	2 عملي	التطرق الى طرق العرض للشرائح والفرق بينها، حذف شريحة، اخفاء شريحة	التطرق الى طرق العرض للشرائح والفرق بينها، حذف شريحة، اخفاء شريحة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	2 عملي	تكرار شريحة، نسخ ولصق شريحة، تغيير محل ترتيب الشرائح، ادراج صورة في الشرائح	تكرار شريحة، نسخ ولصق شريحة، تغيير محل ترتيب الشرائح، ادراج صورة في الشرائح	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	2 عملي	تعريف النت، الشبكة العالمية العنكبوتية، البروتوكولات المستخدمة	تعريف النت، الشبكة العالمية العنكبوتية، البروتوكولات المستخدمة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	2 عملي	تعريف الشبكة، انواع الشبكات، محرك البحث، النص المترابط، لغة البرمجة المستخدمة في تصميم صفحات النت	تعريف الشبكة، انواع الشبكات، محرك البحث، النص المترابط، لغة البرمجة المستخدمة في تصميم صفحات النت	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الحادي عشر	الامتحان الفصلي				
الثاني عشر	2 عملي	عنوان الويب، الية البحث في النت، خصائص الايمل والفرق بين عنوان الويب وعنوان الايمل	عنوان الويب، الية البحث في النت، خصائص الايمل والفرق بين عنوان الويب وعنوان الايمل	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث عشر	2 عملي	التعليم الالكتروني، انواعه الفوائد والمعرفات التي تواجهه	التعليم الالكتروني، انواعه الفوائد والمعرفات التي تواجهه	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	2 عملي	مفهوم الحوسبة السحابية، السليبيات والايجابيات للحوسبة السحابية	مفهوم الحوسبة السحابية، السليبيات والايجابيات للحوسبة السحابية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات

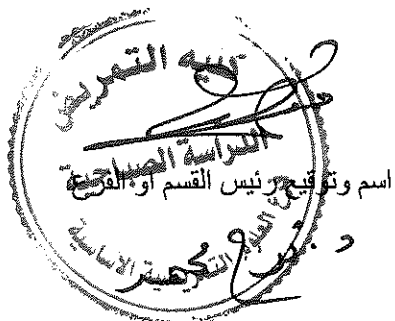
يومية أو أسبوعية		للحوسبة السحابية			
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	تعريف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، وادواته وخصائصه. التعرف على المعوقات للحاسوب	تعريف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، وادواته وخصائصه. التعرف على المعوقات للحاسوب	2 عملي	الخامس عشر

## 11. تقييم المقرر وتقسيمات الدرجة

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحان العملي الفصلي و 10 درجة للامتحان العملي اليومي و 10 اختبار نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات و 60 تتوزع (20 اختبار نظري للمادة العملية بأسلوب الاختيارات + 40 درجة العملي النهائي)

## 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسة ( المصادر)
<p><b>Suggested Books</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020)</li> <li>2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology in Action Complete", 16th Edition (2020).</li> <li>3. Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024).</li> <li>4. فخر علي الفخر بعلك، "أساسيات الحاسوب" 2016</li> <li>5. الدكتور عادل عبد النور، "مدخل إلى علم الذكاء الاصطناعي" 2005</li> </ol>	
<p>Title</p> <p>الحاسوب والبرمجيات الجاهزة</p> <p>عربي / انكليزي</p> <p>Author(s)</p> <p>محمد بلال الزغبى</p> <p>وآخرون</p> <p>Publisher</p> <p>دار وائل للنشر</p> <p>Year</p> <p>2013</p> <p>Edition</p> <p>دار وائل للنشر</p>	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



$\frac{1}{2} \times 10 = 5$

## نموذج وصف المقرر

### مادة تمريض صحة الام والوليد

ستوفر هذه الدورة للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة والرعاية التمريضية المتعلقة بتمريض صحة الام والوليد. التعرف على مختلف مراحل نمو الجنين وتطوره، العناية التمريضية للنساء خلال فترة الحمل و الولادة و فترة النفاس و المضاعفات وحالات النزف والحالات الحرجة والعمليات المختلفة خلال فترة الحمل و الولادة والنفاس. ومعرفة الطلاب بالعناية التمريضية لحدوثي الولادة. وكذلك التعرف على الامراض السرطانية والامراض التي تصيب النساء بشكل عام، وفهم اساليب منع الحمل وكيفية استخدامها.

١. اسم المقرر:	
مادة تمريض صحة الام والوليد	
٢. رمز المقرر:	
NUR301	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٩ / ٩ / ٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكثروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
٢٥٥ ساعة للفصل الدراسي.	
١٧ ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
١.د. سلوى حازم المختار <a href="mailto:dr.salwa@uomosul.edu.iq">dr.salwa@uomosul.edu.iq</a>	
١.م. يمامة زهير عبدالكريم <a href="mailto:yamama.zyhair@uomosul.edu.iq">yamama.zyhair@uomosul.edu.iq</a>	
م.م. رنا محمد جاسم <a href="mailto:rana.nurse@uomosul.edu.iq">rana.nurse@uomosul.edu.iq</a>	
م.م. جوان حسن محمد <a href="mailto:jwan.m@uomosul.edu.iq">jwan.m@uomosul.edu.iq</a>	
م.م. عبدالرحمن مازن هاشم <a href="mailto:aboodmazin1991@uomosul.edu.iq">aboodmazin1991@uomosul.edu.iq</a>	

#### ٨. أهداف المقرر

- تحديد أهداف وفلسفة التمريض في مجال صحة الأم والطفل
- شرح بنية الأسرة ووظيفتها وأدوارها
- وصف تشريح ووظيفة الجهاز التناسلي الأنثوي والذكري
- شرح مراحل الدورة الشهرية
- تحديد مراحل نمو الجنين
- وصف نمو الجنين وتطوره حسب أسابيع الحمل
- التشخيص التمريضي المتعلق باحتياجات المرأة الحامل والجنين النامي
- مناقشة التكيف الفسيولوجي والنفسي مع الحمل
- وصف الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل
- شرح أسباب وتدخلات التمريض للانزعاج الشائع أثناء الحمل
- وصف المضاعفات المحتملة للحمل وإدارتها
- وصف مراحل المخاض
- التعرف على علامات المخاض
- التمييز بين المخاض الكاذب والمخاض الحقيقي
- وصف الاستجابات الفسيولوجية والنفسية للحامل للمخاض
- العناية التمريضية تجاه المرأة وأسرتها قبل وأثناء وبعد الولادة المهبلية الطبيعية
- تقييم وإدارة حالات التوليد الطارئة
- شرح أنواع ومؤشرات وفوائد ومخاطر واحتياطات وموانع العمليات التوليدية (شق العجان، والملقط، والولادة القيصرية، واستئصال الرحم، وتحريض المخاض)
- حدد المضاعفات المحتملة للولادة والولادة
- وصف التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تحدث عادةً أثناء فترة النفاس.
- مناقشة العناية التمريضية في حالات النفاس الطبيعية والمعقدة
- وصف تقييم التمريض والتدخل في المشكلات الشائعة في الرضاعة الطبيعية
- وصف الخصائص الجسدية والعصبية الطبيعية للمواليد الجدد
- شرح العناية التمريضية للمواليد الجدد الفوري واليومي
- تحديد المضاعفات المحتملة وإدارتها للمواليد الجدد المعرضين لمخاطر عالية
- مقارنة وتباين المزايا والعيوب وعوامل الخطر المرتبطة بكل طريقة من طرق تنظيم الأسرة
- مناقشة إدارة التمريض
- تحديد إدارة التمريض للاضطرابات النسائية الشائعة
- إظهار المهارة في مراقبة الاحتياجات الصحية المختلفة أثناء فترات الإنجاب
- التواصل مع النساء الحوامل وأسرهن
- تطبيق عملية التمريض في تقديم الرعاية أثناء حالات الإنجاب الطبيعية والمعقدة
- تقديم الرعاية الفورية واليومية للمواليد الجدد
- مساعدة أو مراقبة الإجراءات التوليدية:
- تنفيذ برامج التنقيف الصحي المتعلقة بالجوانب الأمومية المختلفة أثناء فترات الإنجاب المختلفة
- المشاركة في الاستشارات المتعلقة بالحفاظ على صحة المرأة وأسرتها وتعزيزها (عيادة تنظيم الأسرة، مركز الرعاية الصحية الأولية)



٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	ان يكون الطالب قادرا على معرفة الهياكل الأسرية المختلفة يمكن أن يساعد في التركيز على الرعاية التي تركز على الأسرة أو توفير بيئة صديقة للأسرة للرعاية الصحية. ودور الاسرة في الحفاظ على حياة الاطفال	مقدمة عن تمييز صحة الام والأطفال حديثي الولادة: • الأسرة: مفاهيم الأسرة. • الأنواع والوظائف والأدوار والمهام. • دورة حياة الأسرة. • رعاية الأسرة كجزء من المجتمع	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	ان يكون الطالب قادرا على معرفة واهمية تشريح الجهاز التناسلي الانثوي والذكري وفترة البلوغ والاعراض الفسيولوجية التي تظهر على معرفة مراحل الدورة الشهرية والتغيرات التي تطرأ على الجهاز الرحمي والمبايض	مرحلة البلوغ تشريح لجهاز التناسلي: مراجعة التشريح وعلم وظائف الأعضاء. • الجهاز التناسلي (الذكر والأنثى). • الدورة الشهرية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	ان يكون الطالب قادرا على وصف عملية الإخصاب والزرع ووظائف المشيمة والحبل السري والأمنوسي. تحديد النمو الطبيعي للجنين من الحمل وحتى الولادة. والدور التمريضي. ان يميز بين العلامات (الافتراضية) و (المحتملة) و (الإيجابية) للحمل. و تقييم التغيرات الفسيولوجية للأم . ووصف التغيرات العاطفية والنفسية.	الحمل الطبيعي: • نمو الجنين ووظائفه الفسيولوجية. • الحمل الطبيعي (التغيرات الفسيولوجية والنفسية) الرعاية قبل الولادة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الرابع	٣ نصري ١٢ عملي ٢ مختبر	يتعرف الطالب على المضاعفات وحالات النزف قبل الولادة وأنواع الاجهاض ومشاكل المشيمة والأمراض التي تتعرض لها الأم الحامل وكيفية الوقاية منها والدور التمريضي	العناية التمريضية خلال فترة الحمل ١. نزف ما قبل الولادة ٢. ارتفاع ضغط الدم الحمل ٣. سكري الحمل ٤. فقر الدم ٥. التهاب المحاري البولية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	٣ نصري ١٢ عملي ٢ مختبر	ان يكون الطالب قادرا على المقارنه بين المخاض الحقيقي والمخاض الكاذب و العوامل الحاسمة التي تؤثر على المخاض والولادة. وكيفية تقييم استجابات الأم والجنين للمخاض والولادة. التعرف على مراحل المخاض والمضاعفات وتوضيح التغيرات الفسيولوجية/النفسية الطبيعية التي تحدث خلال المراحل الأربع للمخاض. وما هو مفهوم الألم فيما يتعلق بالمرأة أثناء المخاض.	المخاض والولادة (طبيعية، والمضاعفات): • نظريات بداية المخاض. • علامات المخاض. • مكونات المخاض. • مراحل المخاض. • العناية التمريضية لكل مرحلة من مراحل المخاض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	٣ نصري ١٢ عملي ٢ مختبر	فهم الدور التمريضي في الطرق الصحية المستخدمة في السيطرة على العدوى في صالات الولادة من خلال ارتداء القفازات والمعطف والكمامات. وكيفية استخدام مخطط الولادة	دور الممرضة في غرفة الولادة. • الوقاية من العدوى والتلوث والسيطرة عليهما في غرفة الولادة. • العناية التمريضية أثناء مضاعفات المخاض والولادة. • استخدام البارتنوغراف في المخاض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الثامن	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	معرفة اسباب العمليات القيصرية والمضاعفات والعناية التمريضية. والدواعي لأجراء شق العجان وأنواع الخيوط الجراحية المستخدمة. تحريض المخاض باستخدام الادوية المحرضة للتقلصات وكذلك التحريض بدون استخدام الادوية.	العمليات التوليدية: • الرعاية التمريضية أثناء العمليات التوليدية (شق العجان، والملقط، والولادة القيصرية، وتحريض المخاض)	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	فهم معنى الصحة الإنجابية. والتعرف على أهداف تنظيم الأسرة. معرفة وفهم استخدام ومزايا وعيوب كل وسيلة. الرعاية التمريضية و التثقيف الصحي والإرشاد للنساء التي يستخدمن وسائل منع الحمل.	وسائل تنظيم الاسرة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	شرح التغير الفسيولوجي لحديثي الولادة وتطبيق مقياس ايكار. فهم الدورة الدموية بعد الولادة للوليد والمخاطر التي يتعرض لها. تقييم الاستجابات السلوكية النموذجية الخمس التي تسببها المحفزات الخارجية للمولود	التغيرات الفسيولوجية و العناية التمريضية لحديثي الولادة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الحادي عشر	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	التعرف على التغيرات الفسيولوجية الجهازية التي تحدث للمرأة بعد الولادة. بتقييم مراحل الافرازات الرحمية وانواعها التكيفات النفسية التي تحدث الأم بعد الولادة.	فترة النفاس	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	الامتحان الفصلي الثاني				

اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	العناية التمريضية خلال فترة النفاس الطبيعي العناية التمريضية خلال المضاعفات فترة النفاس	ان يكون الطالب قادرا على فهم وادراك الدور التمريضي خلال المرحلة الطبيعية الفسيولوجية للنفاس. والتعرف على مضاعفات فترة النفاس (التهاب الجرح ، التهاب المجاري البولية ، مضاعفات الجهاز التنفسي، الودمة الرئوية، والنزف مابعد الولادة، الحمى والتهاب الثدي ).	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اضطراب أمراض النساء الجزء الاول	التعرف على اهم الامراض النسائية الشائعة والدور التمريضي. اضطرابات الجهاز التناسلي، الاورام الحميدة والخبيثة والفرق بينهما.	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اضطراب أمراض النساء الجزء الثاني	فهم اضطرابات الدورة الشهرية : عسر الطمث، الم الدورة ، وانقطاع الدورة. التعرف على اسباب العقم وانواعه والعوامل المؤثرة على الانجاب والعلاج والعناية التمريضية	٣ نظري ١٢ عملي ٢ مختبر	الخامس عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و ٢٠ درجة للعملي والمختبر الفصلي، ٢٠ درجة للعملي النهائي و ٤٠ درجة للنظري النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
1.Leifer, G. (2019). Introduction to Maternity and Pediatric Nursing: 8th Edition. Elsevier, 1-1756 2. Susan Scott Ricci, <i>Essentials of maternity, newborn &amp; women's health nursing</i> , third edition, China, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer, copyright 2017. Jeremy Oats and Suzanne Abraham, <i>Fundamentals of Obstetrics and Gynaecology</i> , tenth edition, China, Elsevier Ltd, 2017.			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت و المراجع الرئيسة ( المصادر)		

<p>4. McKinney, E. S., James, S. R., Murray, S. S., Nelson, K., &amp; Ashwill, J. (2021). <i>Maternal-child nursing-e-book</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>5. Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., &amp; Lowdermilk, D. L. (2022). <i>Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>6. Green, C. J. (Ed.). (2016). <i>Maternal newborn nursing care plans</i>. Jones &amp; Bartlett Publishers.</p>	
<p>Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., &amp; Lowdermilk, D. L. (2022). <i>Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book</i>. Elsevier Health Sciences</p> <p>Leifer, G. (2019). Introduction to Maternity and Pediatric Nursing: 8th Edition. <i>Elsevier</i>, 1–1756</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p><a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

### طرائق البحث في التمريض

يسعى هذا الفصل الدراسي في كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج مناهج البحث العلمي إلى التطوير والتقدم في مجالات البحث العلمي لتطوير المعرفة والممارسة العملية والتعليم وتوفير الرعاية الشاملة في مجال التمريض.

1.	اسم المقرر:
	طرائق البحث في التمريض
2.	رمز المقرر:
	HGD 308
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 29
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والإكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	- 30 ساعة للفصل الدراسي.
	- ساعتان في الأسبوع
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
	ا.م.د. هناء حسين مخلف
	<a href="mailto:Hana.hussein@uomosul.edu.iq">Hana.hussein@uomosul.edu.iq</a>
8.	اهداف المقرر
	1. تحديد مفاهيم البحث وأغراضه وخصائصه العلمية
	2. البحث.
	3. البحث عن مشكلة التمريض.
	4. سرد مصادر مشكلة البحث التمريضي.
	5. مناقشة المصادر الأولية والثانوية لمراجعة الأدبيات.
	6. وصف أنواع المتغيرات المستخدمة في البحث التمريضي.
	7. مناقشة أنواع تصميم البحث.
	8. تحديد المجتمع والعينة والعينة.
	9. مناقشة أنواع تقنيات أخذ العينات (العينة الاحتمالية وغير الاحتمالية).
	10. تحديد الأساليب المختلفة المستخدمة في جمع البيانات.
	11. شرح أنواع الإجراءات الإحصائية (الاختبارات الوصفية والاستدلالية).
	12. تحليل وتمثيل وتفسير النتائج.
	13. كتابة مشروع دراسة.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. استراتيجية التعليم والعمل على التخطيط وتفعيل مبدأ المشاركة. 2. استراتيجية التعليم بتقديم سلسلة من الاسئلة والملاحظات 3. استراتيجية العصف الذهني في تقديم المحاضرة 4. استخدام اسلوب المناقشة من خلال تقسيم الطلبة الى مجاميع
--------------	---

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	اصل البحث التمريضي البحث التمريضي أهداف البحث التمريضي أهمية البحث في التمريض اكتساب المعرفة في التمريض أدوار الممرضات في البحث	مقدمة عن طرائق البحث	عرض المادة العلمية على الشاشة • تقديم فيديو تعليمي للطلاب • طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة • إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة • استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>بروتوكول البحث</li> </ul>
الثاني	2 نظري	الفرضيات أهمية الفرضية مصادر الفرضية أنواع الفرضية	الفرضيات العلمية	عرض المادة العلمية على الشاشة • تقديم فيديو تعليمي للطلاب • طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة • إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة • استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>بروتوكول البحث</li> </ul>
الثالث	2 نظري	المتغيرات	المتغيرات البحثية صفات المتغيرات انواع المتغيرات	عرض المادة العلمية على الشاشة • تقديم فيديو تعليمي للطلاب • طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة • إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة • استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>بروتوكول البحث</li> </ul>
الرابع	2 نظري	مراحل البحث في التمريض تصنيف البحث خطوات بسيطة في عملية البحث	خطوات البحث العلمي	عرض المادة العلمية على الشاشة • تقديم فيديو تعليمي للطلاب • طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة • إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة • استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>بروتوكول البحث</li> </ul>

الخامس	2 نظري	مشكلة البحث وسؤال البحث ما هي مشاكل البحث وأغراضه؟ عناصر مشكلة البحث العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار مشكلة البحث مصادر مشاكل البحث سؤال البحث صياغة سؤال البحث: PICOT	المشكلة البحثية واسئلة البحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
السادس	2 نظري	رابعة الأدبيات الغرض من مراجعة الأدبيات نوع المعلومات التي يجب مراجعتها خطوات مراجعة الأدبيات كتابة مراجعة للأدبيات جودة المصادر	الأدبيات السابقة أنواعها وطريقة كتابتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
السابع	2 نظري	تصميم البحث العناصر الأساسية لتصميم البحث تصميم البحث الكمي التقنية الشائعة المستخدمة للتحكم في العوامل الداخلية أنواع تصميم البحث	تصميم البحث : الأنواع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
الثامن	2 نظري	توضيح المفاهيم الأساسية لنظرية أخذ العينات طرق أو خطط أخذ العينات خطوات أخذ العينات أنواع العينات معايير أخذ العينات أو الأهلية	العينة وطرق أخذ العينة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
التاسع	الامتحان الفصلي 1				
العاشر	2 نظري	طرق جمع البيانات استراتيجيات القياس في التمريض أدوات البحث أنواع أدوات البحث المقابلة الملاحظة	قياس وجمع البيانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>



الحادي عشر	2 نظري	الجدولة وتحليل البيانات. الجدولة الجدول والشكل	جدولة البيانات وتحليلها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
الثاني عشر	2 نظري	مناقشة نتائج الدراسة فحص النتيجة النتائج الاستنتاجات التنفيذ التوصيات لمزيد من البحث	مناقشة نتائج الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
الثالث عشر	2 نظري	تقارير البحث الحاجة إلى إجراءات إعداد تقارير دقيقة آليات كتابة تقرير بحثي القضايا الأخلاقية في إجراء البحوث	طرق كتابة تقرير البحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>
الرابع عشر	الامتحان الفصلي 2				
الخامس عشر	2 نظري	أساليب كتابة المراجع تحديد الملخص وكيفية كتابته	كتابة المصادر والخلاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المادة العلمية على الشاشة</li> <li>• تقديم فيديو تعليمي للطلاب</li> <li>• طرح الأسئلة أثناء المحاضرة للحصول على إجابات مباشرة</li> <li>• إشراك الطلاب في تقديم المحاضرة</li> <li>• استخدام السبورة لشرح المادة العلمية بشكل أفضل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• امتحان نهاية الفصل الدراسي</li> <li>• محاضرة يقدمها الطالب</li> <li>• بروتوكول البحث</li> </ul>

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي و10 نشاط الطلبة الدرجة و 70 درجة النهائي

12. مصادر التعلم والتدريس

Fain, J. (2017). *Reading, understanding, and applying nursing research*. FA Davis. 5<sup>th</sup> edition

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

Nieswiadomy, R. M., & Bailey, C. (2018). Foundations of nursing research. 7 <sup>th</sup> edition	المراجع الرئيسية (المصادر)
Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2019). <i>Understanding nursing research: Building an evidence-based practice</i> . Elsevier health sciences. 7 <sup>th</sup> edition	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

### التحديث في طرائق البحث في التمريض

1. أساليب كتابة المراجع
2. تحديد الملخص وكيفية كتابته

مدرس المادة: ا.م.د. هناء حسين مخلف

2024/4/29

## نموذج وصف المقرر

مادة النمو والنماء البشري ( النمو والتطور البشري )

يقدم هذا المقرر ملخصاً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطلاب تحقيقها، مما يثبت ما إذا كانوا قد حققوا أقصى استفادة من فرص التعلم المتاحة. وهو مستمد من وصف برنامج في التغذية العلاجية

1. اسم المقرر:	مادة التغذية العلاجية
2. رمز المقرر:	NUR305
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 29
5. أشكال الحضور المتاحة :	حضورى والكترونى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	30 ساعة للفصل الدراسي. 2 ساعة اسبوعياً
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	الدكتور ريان ابراهيم خليل Email: <a href="mailto:Rayanibrahim@uomosul.edu.iq">Rayanibrahim@uomosul.edu.iq</a> المدرس هناء عبدالقادر جميل Email: <a href="mailto:hanaalsaeed@uomosul.edu.iq">hanaalsaeed@uomosul.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	1. التعرف على مفاهيم التغذية والعناصر الغذائية . 2. وصف العوامل التي تؤثر على معدل الأيض الأساسي. 3. مناقشة مصطلح وزن الجسم ومعايير كتلة الجسم. 4. الخطوط العريضة لتصنيف الوزن الزائد والسمنة حسب مؤشر كتلة الجسم ومحيط الذراع. 5. تحديد أمثلة على احتياجات الإنسان من الطاقة حسب نشاطه اليومي وطبيعة عمله. 6. مناقشة معايير النظام الغذائي الصحي. 7. وصف ورسم الهرم الغذائي الدليلي. 8. مناقشة عملية الرعاية الغذائية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	في نهاية هذه الوحدة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن: 1. تحديد المفاهيم. 2. تصنيف العناصر الغذائية والتمثيل الغذائي. 3. التعرف على وظائف العناصر الغذائية. 4. مناقشة دور النظام الغذائي على الحالة الصحية. 5. مناقشة أنواع العناصر الغذائية. 6. قارن بين المغذيات الكبيرة والمغذيات الدقيقة. 7. مناقشة العوامل المؤثرة على التغذية. 8. التعرف على العلامات السريرية للحالة التغذوية الجيدة	مقدمة في التغذية العلاجية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادرا على أن: 1. مناقشة معايير النظام الغذائي الصحي. 2. وصف ورسم الهرم الغذائي الدليلي. 3. مناقشة عملية الرعاية الغذائية.	الوحدة الثانية: المراجع الغذائية وأدلة تخطيط النظام الغذائي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادرا على أن: 1. تحديد المفاهيم 2. مناقشة توازن الطاقة .	الوحدة 3: استقلاب العناصر الغذائية وتوازن الطاقة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الرابع	2 نظري	<p>3. وصف العوامل التي تؤثر على معدل الأيض الأساسي.</p> <p>4. مناقشة مصطلح وزن الجسم ومعايير كتلة الجسم.</p> <p>5. الخطوط العريضة لتصنيف الوزن الزائد والسمنة حسب مؤشر كتلة الجسم والذراع محيط.</p> <p>6. التعرف على أمثلة لاحتياجات الأشخاص من الطاقة حسب حياتهم اليومية والأنشطة وطبيعة العمل.</p>	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	2 نظري	<p>في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1. تحديد المفاهيم</p> <p>2. التعرف على وظائف الدهون</p> <p>3. قارن بين الدهون المشبعة وغير المشبعة.</p> <p>4. التمييز بين الأحماض الدهنية الأساسية وغير الأساسية.</p> <p>5. مناقشة مصادر أنواع الدهون المختلفة.</p>	الوحدة الخامسة: الدهون (الدهون، الزيت)	اختبارات يومية أو أسبوعية
الامتحان الفصلي الاول				
السادس				
السابع	2 نظري	<p>في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1. تحديد المفاهيم</p> <p>2. مناقشة أدوار البروتينات في الجسم.</p> <p>3. قارن بين البروتينات الكاملة وغير الكاملة.</p> <p>4. يذكر مصادر كل نوع من البروتينات</p> <p>5. وصف تأثير البروتينات على وزن الجسم.</p>	البروتينات	اختبارات يومية أو أسبوعية

اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الفيتامينات	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. تعريف الفيتامين 2. مناقشة وظائف واستقلاب الفيتامينات. 3. قارن بين البروتين القابل للذوبان في الماء والفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون. 4. التعرف على المصادر الرئيسية لكل من البروتين القابل للذوبان في الماء والبروتين القابل للذوبان في الدهون الفيتامينات.	2 نظري	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التغذية الصحية	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. مناقشة آثار المرض على أجهزة الجسم. 2. التعرف على أنواع النظام الغذائي العلاجي . 3. تحديد أهداف كل نوع من أنواع النظام الغذائي العلاجي. 4. وصف التغذية الداخلية والتغذية النباتية . 5. ذكر العلاج الغذائي للمشاكل الأكثر شيوعاً في أجهزة الجسم.	2 نظري	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الماء والمعادن	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. التعرف على وظائف الماء. 2. قارن بين الأنواع والمواقع والأقسام المختلفة لسوائل الجسم. 3. مناقشة آليات التوازن المائي. 4. وصف وظائف المعادن الرئيسية.	2 نظري	العاشر

			5. قارن بين المعادن الرئيسية والنادرة. 6. مناقشة الاحتياجات اليومية وأعراض النقص والتسمم		
اختبارات يومية أو أسبوعية		التغذية خلال مرحلة الطفولة	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. وصف احتياجات الطاقة والتغذية للرضيع. 2. التعرف على مبادئ ومزايا الرضاعة الطبيعية. 3. ناقشي مؤشرات الرضاعة بالزجاجة. 4. التعرف على خطوات تحضير تركيبة الرضاعة بالزجاجة.	2 نظري	الحادي عشر
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التغذية خلال الحمل	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. التعرف على خصائص الحمل الصحي. 2. وصف تغيرات الوزن خلال مراحل الحمل المختلفة. 3. مبادئ العلاج الغذائي أثناء الحمل. 4. مناقشة المشاكل الغذائية العامة أثناء الحمل والرضاعة	2 نظري	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التغذية خلال الرضاعة	في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. وصف احتياجات الطاقة والتغذية للرضيع.	2 نظري	الرابع عشر

			<p>2. التعرف على مبادئ ومزايا الرضاعة الطبيعية.</p> <p>3. ناقشي مؤشرات الرضاعة بالزجاجة.</p> <p>4. التعرف على خطوات تحضير تركيبة الرضاعة بالزجاجة.</p>		
<p>اختبارات يومية أو أسبوعية</p>	<p>تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية</p>	<p>الوحدة الخامسة عشر: مفهوم الأمراض الغريبة</p>	<p>في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على: تحديد المفاهيم التمييز بين مرض السكري من النوع الأول والنوع الثاني. وصف التغيرات الأيضية لدى مرضى السكري. اشرح التعديلات الغذائية المستخدمة لإدارة مرضى السكري والأمراض القلبية الوعائية. السرطان، والسمنة.</p>	2 نظري	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
التوزيع كالتالي: 20% نظري، 10% تقارير، 70% امتحان نهائي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					



<p>Width, M., &amp; Reinhard, T. (2024). The essential pocket guide for clinical nutrition. Jones &amp; Bartlett Learning.</p> <p>Gloria Leifer , RN,MA,CNE 2019. Introduction to Maternity and pediatric Nursing 8 Edition</p> <p>Boltz, M., Capezuti, E., &amp; Fulmer, T. T. (Eds.). (2024). Evidence-based geriatric nursing</p> <p>4. Brand, D. M. (2020). South African dietitians' practices and perceptions regarding food exchange lists, as part of the food exchange system, in the nutrition care process (Doctoral dissertation, University of the Free State).</p> <p>5. Linsenmeyer, W., Garwood, S., &amp; Waters, J. (2022). An examination of the sex-specific nature of nutrition assessment within the nutrition care process: considerations for nutrition and dietetics practitioners working with transgender and gender diverse clients.</p> <p>6. Hiesmayr, M., Tarantino, S., Moick, S., Laviano, A., Sulz, I., Mouhieddine, M., ... &amp; Schindler, K. (2019). Hospital malnutrition, a call for political action: a public health and nutritionday perspective. Journal of clinical medicine, 8(12), 2048.</p> <p>7.</p> <p>8. Mahan, L. K. (2016). Krause's Food &amp; the Nutrition Care Process-E-Book: Krause's Food &amp; the Nutrition Care Process-E-Book. Elsevier Health Sciences.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>Hills, P. Faculty: Science Expert Committee: Clinical Nutrition and Dietetics Programme: Bachelor of Science (Honours) Clinical Nutrition and Dietetics.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>

[https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=qF3QEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1=Advanced+nutrition+and+human+metabolism&1+&ots=S5o\\_VPAp&sig=ZpK9kGap8d4thh7Gmnt4jeXuj7Q&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Advanced%20nutrition%20and%20human%20metabolism&f=false](https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=qF3QEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1=Advanced+nutrition+and+human+metabolism&1+&ots=S5o_VPAp&sig=ZpK9kGap8d4thh7Gmnt4jeXuj7Q&redir_esc=y#v=onepage&q=Advanced%20nutrition%20and%20human%20metabolism&f=false)

## نموذج وصف المقرر

### مادة تمريض الاطفال

هذه الدورة ستوفر للطلبة المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة المهمة والمتعلقة بتمريض الاطفال وكيفية التعامل مع الحالات المختلفة التي يتعرض له الاطفال في المراحل المختلفة بالإضافة إلى طرق علاج تلك الحالات.

1. اسم المقرر:	
تمريض الاطفال	
2. رمز المقرر:	
NUR306	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 4 / 29	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
255 ساعة للفصل الدراسي.	
17 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )	
م. د. ريان إبراهيم خليل	
<a href="mailto:rayan.ibrahim@uomosul.edu.iq">rayan.ibrahim@uomosul.edu.iq</a>	
م. د. لؤي امجد محمود	
<a href="mailto:loay.amjed@uomosul.edu.iq">loay.amjed@uomosul.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
عند الانتهاء من هذه الدورة، سيكون الطلاب قادرين على:	
1- تحديد الاحتياجات الأساسية للطفل (الاحتياجات والمخاوف المرتبطة بالعمر)	
2- تقييم الطفل والمراهقين جسديًا	
3- تحديد تقنيات الاتصال للتعامل مع الاطفال والمراهقين	
4- مناقشة أنواع الحوادث وفقًا لمرحل النمو والتطور	
5- تقديم الرعاية المؤلمة للأطفال والمراهقين في المستشفى	
6- تحديد الأطفال المعرضين للخطر ومعرفة مشاكلهم الجسدية والنفسية	
7- مناقشة التقييم الغذائي ومعرفة مشاكل التغذية لدى الطفل والمراهقين	
8- الاستفادة من عملية التمريض للتعامل مع مشاكل صحة الطفل	

9- التركيز على الجوانب الوقائية للرعاية لتعزيز صحة الأطفال والمراهقين

10- تنفيذ الرعاية التمريضية للأطفال المصابين بـ:

☐ أمراض الجهاز التنفسي.

☐ أمراض الجهاز الهضمي.

11- توضيح إجراءات التمريض للأطفال المتعلقة بـ:

☐ التقييد.

☐ سحب الدم.

☐ متلازمة التعب المزمن.

☐ ضبط السوائل الوريدية.

☐ إعطاء الحقن العضلي.

12- تحليل حالة الطفل والمراهق المصاب بأمراض الدم بشكل نقدي.

13- تطبيق النهج العلمي أثناء ممارسة الرعاية التمريضية للأطفال والمراهقين.

14- تحديد احتياجات الأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطفال المعوقين).

15- تحديد أمراض الطفولة والمراهقة (الأمراض الطبية والجراحية) فيما يتعلق بأسبابها وعلاجها ومضاعفاتها والرعاية التمريضية لها يتعلق بأسبابها وعلاجها ومضاعفاتها والرعاية التمريضية لها.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

استراتيجية التعليم العصف الذهني.

استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	ان يكون الطالب قادرا على فهم المنظور العلمي لبداية تقديم الرعاية التمريضية واساسياته لدى لأطفال, بالإضافة الى كل صور الرعاية بأنواعها واعطاء وصف متكامل علمي بناء في كيفية تقديم الرعاية لكل المراحل العمرية لأطفال	مقدمة عن تمريض الاطفال	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	تحديد احتياجات الاساسية ومعرفة تقنيات التواصل الخاصة بكل فئة عمرية ومناقشة اللقاءات واهميتها في صحة الطفل	لغة التخاطب مع الاطفال/ اللقاءات ومناعة الاطفال	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الثالث	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	التعرف على كيفية عمل تقييم للحالة الجسدية للطفل باستخدام ادوات مختلفة وفق اسس علمية وعالمية.	الفحص البدني للأطفال	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	شرح اهم التداخلات التمريضية في رعاية الاطفال المولدين قبل الاوان وحديثي الولادة ودور العائلة في الرعاية.	الرعاية التمريضية الطارئة لحديثي الولادة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	التعرف على عوامل الخطورة المصاحبة مع قلة الوزن نسبة الى عمر الحمل - التعرف على مفهوم واسباب الضائقة التنفسية واليرقان لدى الاطفال مع اتطرق الى اهم الحالات التي تؤدي الى قلة السكر في الدم	مخاطر حديثي الولادة : والتي تشمل عمر لحمل/وزن الوليد/متلازمة الضائقة الجنينية/اليرقان/ انخفاض السكر	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	شرح اهم الاجراءات التمريضية للأطفال مع: - أمراض الجهاز التنفسي العلوي.	امراض الجهاز التنفسي للأطفال الجزء الاول	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	شرح اهم الاجراءات التمريضية المتعلقة بأمراض الجهاز التنفسي السفلي	امراض الجهاز التنفسي للأطفال الجزء الثاني	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	معرفة اهم المشاكل المتعلقة بالجهاز التناسلي لدى لأطفال من حيث أسبابها وعلاجها ومضاعفاتها ورعاية التمريضية الخاصة به.	مشاكل جهاز التناسلي عند الاطفال	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو

أسبوعية					
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امراض الجهاز الهضمي والتشوهات التكوينية	تنفيذ الرعاية التمريضية لأطفال مع: - أمراض الجهاز الهضمي والتشوهات التكوينية (شرح إجراءات تمريض الأطفال ذات الصلة ب: انسدادات المعوية لدى الأطفال تضييق البواب المعدي التشوهات الخلقية (الحنك أو الشفة الأرنبية)	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امراض الدم الوراثية	شرح اهم الحالات المرضية المتعلقة بأمراض الدم الوراثية بأنواعها وكيفية تقديم الرعاية التمريضية في كل نوع	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	الحادي عشر
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الامراض القلبية	تعريف الطالب على اهم الامراض القلبية التي توجه الأطفال بأنواعها سواء كانت ولادية او مكتسبة وكيفية حدوثها واسبابها وتشخيصها وعلاجها	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الامراض المتعلقة بالعمود الفكري	التعرف على الأطفال والمرافقين من ذوي احتياجات الخاصة وطرق تقديم الرعاية التمريضية الخاصة بهم	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	امراض الغدة الصماء	سيكون الطالب قادراً على معرفة كيفية توفير الرعاية التمريضية للمصابين بأمراض الغدد الصماء وأهمية ارشاد	3 نظري 12 عملي 2 مختبر	الخامس عشر

أسبوعية			العائلة بمتابعة تطور ونمو الطفل صحيا بمراجعة المراكز الصحية لرعاية الاسرة		
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1. Wong's nursing care of infants and children /edited by Marilyn J. Hockenberry, David Wilson.11th edition. Copyright © 2019 by Mosby, an imprint of Elsevier Inc. 2. Essentials of Pediatric Nursing/ edited by Kyle Terri and Susan Carman. 4th ed. 2021. Philadelphia: Wolters Kluwer			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )		
-Textbook of Neonatal Resuscitation -Pediatric Oncology Nursing: Advanced Clinical Handbook -Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children -Certified Pediatric Emergency Nurse -Nursing Care of Children -Critical Care Nursing Care Plans			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

الجامعة : الموصل الكلية : التمريض القسم او الفرع: فرع العلوم التمريضية السريرية نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر والمرحلة الدراسية	
الاحصاء الطبي / المرحلة الثالثة	
2. رمز المقرر	
BST307	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1/9/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة نظرية(ساعتان أسبوعياً لمدة 15 أسبوعاً)	
2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) واللقب العلمي	
الاسم: شيماء رياض ذنون/مدرس	
الأيمل:shaymaa.riadh@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1- استخدام الأساليب التعليمية المتقدمة</p> <p>2- متابعة أحدث التطورات في مجال التدريب والتطوير للنهوض بالواقع الاحصائي لخدمة المؤسسات الصحية</p> <p>3- استخدام أساليب التقويم الحديثة مثل التقويم الإلكتروني</p> <p>4- استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	بعض التعريفات الأساسية أنواع المتغيرات المقاييس المستخدمة لقياس المتغيرات تمثيل البيانات المجمعة وغير المجمعة في الرسوم البيانية		الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية
2	2	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	خطوات توزيع الجدول التكراري		الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية
3	2	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات	EX1 EX2 //		الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية

الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		العرض الرياضي	المرضى - مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	4
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		1 - الوسط الحسابي 2 - الوسيط	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	5
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		3 - المنوال 4 - الوسط الهندسي	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	6
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		مقاييس التشتت: 1 - المدى 2 - التباين	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	7
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		3 - الانحراف المعياري 4 - الخطأ المعياري المتوسط 5 - الانحراف المطلق	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	8
الاختبارات القصيرة والفصلية		قياس التباين النسبي معامل التباين	- مراعاة تطبيق المبادئ	2	9

والنهائية		والمثال.	الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى		
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		الارتباط ومعامل الانحدار المقدمة	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	10
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		ارتباط بيرسون مثال	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	11
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		معامل ارتباط بواسون والمثال	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	12
الاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية		معادلة الانحدار الخطي <i>spss</i> +	- مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية عند جمع العينات وبيانات المرضى	2	13

11. تقييم المقرر وتقسيمات الدرجة			
الاختبار الفصلي    اليومي    حضور ومشاركات    الاختبار النهائي			
20%	5%	5%	70%
12. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)		الاحصاء واختبارات التشخيص الطبية الدكتور فرلس رشاد السامرائي/كلية الطب /جامعة بغداد/2015 Agrestic.A(2002).categorical data analysis.second ediction.john wiley&sons,inc	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)		Zaki,R.,bulgiba A.,ismail,R., ismail, N.A. (2012) statistical methods yosed to test for agreement of medical instruments measuring continuous variables in method comparison studies: A systematic review.plos one,7,5:1-7. Kumar,R.,and indrayan,.. A(2001).Reseiver operating characteristic(ROC) Curve for medical researchers.indian pediatrics.48:277-287	
نسبة تحديث المنهاج		50%	

اسم وتوقيع رئيس القسم او الفرع

اسم وتوقيع صاحب المقرر

## نموذج وصف المقرر

مادة النمو والنماء البشري ( النمو والتطور البشري ) (2024-2025)

ستوفر هذه الدورة للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة المتعلقة بنمو الإنسان وتطوره. يعزز ذلك فهمهم للخصائص البشرية، والاحتياجات، ونموهم وتطورهم الطبيعي، بالإضافة إلى مشكلات النمو والتطور في مراحل الحياة المختلفة.

1. اسم المقرر:	
مادة النمو والنماء البشري ( النمو والتطور البشري )	
2. رمز المقرر:	
HGD 308	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
29 / 9 / 2024 (2024-2025)	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والإلكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
135 ساعة للفصل الدراسي.	
9 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. د. محمد احمد سلطان احمد	
<a href="mailto:mohammed.ahmed@uomosul.edu.iq">mohammed.ahmed@uomosul.edu.iq</a>	
م. د. لؤي امجد محمود	
<a href="mailto:louy.amjed@uomosul.edu.iq">louy.amjed@uomosul.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
1. معرّف مفاهيم النمو، والتطور، والنضوج، والفرق بينها.	
2. تحديد أنماط النمو والتطور.	
3. التعرف على مقاييس النمو والتطور	
4. قياس وتسجيل قياس أنثروبومتري معين، ورسم بياني للنمو البشري، بالإضافة إلى المعالم، واختبار فحص التنمية في دنفر لتطور الإنسان	
5. حدد مبادئ نمو الطفل مع أمثلة توضح فهمك لهذه المبادئ.	
6. فهم نظريات التنمية البشرية المتعلقة بالنمو والتطور	
7. شرح مراحل النمو والتطور خلال فترة حياة الإنسان وعمره.	

8. تحدد النمو الجسدي والفسولوجي لكل مرحلة من مراحل حياة الإنسان وعمره.
9. وصف التطور الجسدي والاجتماعي-الشخصي والعاطفي والمعرفي والروحي والعقلي الذي يحدث خلال كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان.
10. توضيح الاحتياجات التنموية والمشكلات التي تواجه الإنسان خلال مراحل النمو والتطور المختلفة
11. تناقش دور مجموعة الأقران، واللعب، والمدرسة، والأصدقاء في التنشئة الاجتماعية في فترات الطفولة المبكرة والمتوسطة والمراهقة.
12. استخدم المعرفة المكتسبة من دراسة نمو الإنسان وتطوره في رعاية الأفراد.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
--------------	--

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3 نظري 6 عملي	ان يكون الطالب قادرا على معرفة اهمية النمو والتطور واساسياتهما لدى الاطفال والتفريق بين النمو والتطور لدى الاطفال لكل فئة عمرية ومعرفة المعدلات الطبيعية للأطفال (وزن وطول ومحيط الراس والصدر والعلامات الحيوية للأطفال لمختلف المراحل) ومعرفة العوامل التي تؤثر على النمو والتي تشمل الوراثية والبيولوجية البيئية والتغذية	مقدمة عن النمو والنماء البشري	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	3 نظري 6 عملي	التعرف على مقاييس النمو ومقاييس التطور والقوانين الخاصة بهم وكيفية التعامل مع تحليل مخطط النمو. وصف تقنيات قياس النمو. المقارنه بين مراحل النمو المختلفة على مقياس النمو الجزيئي. وشرح عملية قياس الطول والوزن ومحيط الرأس ومحيط الصدر وسمك طيات الجلد ونسبة الجسم.	مقاييس النمو والنماء	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

الثالث	3 نظري 6 عملي	- فهم أهم نظريات النمو والتطور المتعلقة بتربية الطفل ونموه عاطفياً وعقلياً وروحياً وجسدياً وأخلاقياً، ومنها: نظريات التحليل النفسي (النظرية النفسية الجنسية: نظرية سيجموند فرويد، والنظرية النفسية الاجتماعية: نظرية إريك إريكسون)، والنظرية المعرفية: (نظرية جان بياجيه).	نظريات النمو والنماء (نظريات النمو والتطور)	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	3 نظري 6 عملي	فهم المرحلة الجنينية وأهم خصائص النمو فيها مع تحديد المشاكل التي تصاحب الجنين خلال فترة الحمل	المرحلة الجنينية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	3 نظري 6 عملي	فهم مرحلة الرضاعة وأهم خصائص النمو والتطور لدى حديثي الولادة والرضع: الخصائص الجسدية للطفل حديث الولادة. تحديد احتياجات ومشاكل حديثي الولادة	مرحلة الرضاعة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	3 نظري 6 عملي	دراسة مرحلة الطفولة المبكرة ودراسة جوانب النمو وتطور الطفل الدارج جسدياً وأخلاقياً وعقلياً ونفسياً. فهم تقنيات الاتصال اللفظية والغير لفظية وكيفية فهم سلوك الطفل من طريقة الاتصال. ومناقشة أهم الاحتياجات والمشاكل التي تحصل في هذه المرحلة	مرحلة الطفولة المبكرة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	3 نظري 6 عملي	فهم مرحلة عمر ما قبل المدرسة وأهم خصائص الطفل دراسة جوانب النمو وتطور ما قبل المدرسة جسدياً وأخلاقياً وعقلياً ونفسياً فهم تقنيات	مرحلة عمر ما قبل المدرسة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
التاسع					

			الاتصال اللفظية والغير لفظية وكيفية فهم سلوك الطفل من طريقة الاتصال ومناقشة اهم الاحتياجات والمشاكل التي تحصل في هذه المرحلة		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	مرحلة عمر المدرسة	التعرف على مرحلة سن المدرسة وأهم خصائص الطفل. وصف خصائص ما يلي: النمو البيوفيزيائي. النمو النفسي الاجتماعي. النمو الأخلاقي والروحي. النمو المعرفي للأطفال في سن المدرسة. وصف الاحتياجات والمشاكل التنموية خلال سن المدرسة.	3 نظري 6 عملي	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	عمر المراقبة	شرح التطور البيوفيزيائي للمراهقين. تحديد التطور المعرفي والنفسي والجنسي والأخلاقي والروحي للمراهقين. وصف احتياجات ومشاكل المراهقين الشائعة. مناقشة تطور التواصل للمراهقين.	3 نظري 6 عملي	الحادي عشر
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	تقنيات الاتصال مع الاطفال	تعريف الاتصال واهم انواعه لكل مرحلة عمرية الأطفال والمراهقين. تحديد تقنيات الاتصال للتعامل مع	3 نظري 6 عملي	الثالث عشر



الرابع عشر	3 نظري 6 عملي	تقسيم مراحل الشباب بشكل عام - تحديد عمر الشباب لدى الاناث والذكور - معرفة اهم الخصائص الجسدية والنفسية والاجتماعية والاخلاقية لعمر الشباب المبكر - مناقشة اهم المشكلات التي يتعرض لها الشباب بهذه المرحلة وكيفية تفاديها وعلاجها	مراحل البلوغ بشكل عام	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس عشر	3 نظري 6 عملي	مناقشة الخصائص (التطور البيوفيزيائي، مرحلة الشيخوخة: 66 سنة وما فوق، الجوانب الجسدية للشيخوخة، الجوانب النفسية الاجتماعية للشيخوخة، الجوانب المعرفية للشيخوخة، المرحلة النفسية الاجتماعية). وصف التغيرات التنموية الطبيعية المرتبطة بالعمر. تحديد المشاكل الصحية الجسدية التنموية الشائعة لدى كبار السن. تصنيف تعزيز الصحة التنموية الشائعة. تحديد التقاعد الطبيعي	تحديد الفئة العمرية لمرحلة البلوغ وخصائصها	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي، 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hockenberry, M. J., Wilson, D., &amp; Rodgers, C. C. (2021). Wong's essentials of pediatric nursing-e-book. Elsevier health sciences.</li> <li>2. Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., &amp; Lowdermilk, D. L. (2022). Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book. Elsevier Health Sciences</li> <li>3. Hockenberry, M. J., Bryant, R., &amp; Hellsten, M. B. (2023). Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing E-Book. Elsevier Health Sciences.</li> <li>4. Beevi, A. (2019). Concise Text Book for Pediatric Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences.</li> <li>5. Leifer, G., &amp; Fleck, E. (2021). Growth and Development Across the Lifespan-E-Book: Growth and Development Across the Lifespan-E-Book. Elsevier Health Sciences</li> <li>6. Capuzzi, D., &amp; Stauffer, M. D. (Eds.). (2016). Human growth and development across the lifespan: Applications for counselors. John Wiley &amp; Sons</li> </ol>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>Hockenberry, M. J., Wilson, D., &amp; Rodgers, C. C. (2021). Wong's essentials of pediatric nursing-e-book. Elsevier health sciences.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

وصف البرنامج الأكاديمي  
والمقرر الدراسي

2025-2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: -

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس (علوم في التمريض)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/30

تاريخ ملء الملف: 2025/9/30

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. هناء حسين مخلف

التاريخ: 2024/01/10

التوقيع:

اسم معاون العلمي: م.د. سعد حسين مراد

التاريخ: 2024/01/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. محمد احمد سلطان

التاريخ :

التوقيع:

مصادقة السيد

العميد

1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج تعزيز الصحة الى التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنيًا في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة في برامج صحة المجتمع وتوفير الرعاية الشاملة للأسرة والمجتمع

2. رسالة البرنامج
تتضمن رسالة البرنامج إعداد ممرضين مهنيين قادرين على تلبية احتياجات الاسرة والمجتمع من خلال توفير كفاءة تمريضية آمنة ومختصة في فلسفة تمريض صحة المجتمع.

3. اهداف البرنامج
يشتمل البرنامج على عدة اهداف .
1. وصف طبيعة وفلسفة ونطاق تمريض صحة المجتمع.
2. مناقشة تعريفات ووظائف وأدوار واتجاهات تمريض صحة المجتمع.
3. تطبيق مفاهيم الأسرة وصحة الأسرة والمجتمع وصحة المجتمع وممارسة تمريض صحة المجتمع.
4. استكشاف العوامل المؤثرة على صحة الأسر ووصف التدخلات التمريضية لتعزيز صحتهم في مراحل الحياة المختلفة.
5. الاستفادة من تطبيق عملية التمريض على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات في مجموعة متنوعة من البيئات.
6. تحديد مفاهيم الرعاية الصحية الأولية وتطبيقها على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات.
7. مقارنة الأدوار والوظائف والبيئات المختلفة لصحة المجتمع.
8. التمريض (تمريض الصحة العامة، تمريض المدارس، تمريض الصحة المنزلية، وتمريض الصحة المهنية)

4. الاعتماد البرامجي
تم الحصول على الاعتماد البرامجي الكامل حسب الكتاب ذي العدد 4707 في 1/7/2025

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	49	225		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024-2025 الرابعة		تمريض صحة المجتمع	نظري	مختبر - عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يتعرف الطلبة على برامج صحة المجتمع المختلفة	
المهارات	
ان يمتلك الطلبة مهارات التعامل مع المشاكل الصحية في التي يعاني منها الافراد والعائلة والمجتمع من خلال تطبيق برامج صحة المجتمع	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على التعامل مع المشاكل الصحية ضمن العائلة والمجتمع والتركيز على تعزيز الصحة ومنع حدوث الامراض	
الالتزام بأخلاقيات المهنة وسرية المعلومات عند تقديم العناية التمريضية	



## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- شرح وتوضيح المادة العلمية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية.

2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة العلمية ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم

3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة

## 10. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل الدراسي ويكون الامتحان نظري في القاعات الدراسية ومختبر في مختبرات الكلية وعملي في مراكز الرعاية الصحية الاولى.

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع			ملاك	
استاذ مساعد		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nies, M. (2015). Community/public health nursing: Promoting the health of populations.</li> <li>2. Clark, M. J. (2015). <i>Population and community health nursing</i>. Pearson.</li> </ol>

14. خطة تطوير البرنامج
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخدام مختبرات المحاكاة لتطوير معارف ومهارات الطلبة</li> <li>2. تعزيز برامج الزيارات الميدانية لمختلف مؤسسات المجتمع والاطلاع على برامج الصحة المجتمعية</li> </ol>

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	_____					_____					_____				
												اساسي	تمريض صحة المجتمع		2025-2024 المرحلة الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض صحة المجتمع	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-9-30	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكثروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
255 ساعة للفصل الدراسي. 15 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
ا.د. نصر موفق يونس ا.م. د. محمود محمد احمد	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وصف طبيعة وفلسفة ونطاق تمريض صحة المجتمع.</li> <li>2. مناقشة تعريفات ووظائف وأدوار واتجاهات تمريض صحة المجتمع.</li> <li>3. تطبيق مفاهيم الأسرة وصحة الأسرة والمجتمع وصحة المجتمع وممارسة تمريض صحة المجتمع.</li> <li>4. استكشاف العوامل المؤثرة على صحة الأسر ووصف التدخلات التمريضية لتعزيز صحتهم في مراحل الحياة المختلفة.</li> <li>5. الاستفادة من تطبيق عملية التمريض على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات في مجموعة متنوعة من البيئات.</li> <li>6. تحديد مفاهيم الرعاية الصحية الأولية وتطبيقها على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات.</li> </ol>

7. مقارنة الأدوار والوظائف والبيئات المختلفة لصحة المجتمع.					
8. التمريض (تمريض الصحة العامة، تمريض المدارس، تمريض الصحة المنزلية، وتمريض الصحة المهنية)					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات				
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة	قابلية وصف طبيعة وفلسفة ونطاق تمريض صحة المجتمع.  مناقشة تعريفات ووظائف وأدوار واتجاهات تمريض صحة المجتمع.  القدرة على تطبيق مفاهيم الأسرة وصحة الأسرة والمجتمع وصحة المجتمع وممارسة تمريض صحة المجتمع.  استكشاف العوامل المؤثرة على صحة الأسر ووصف التدخلات التمريضية لتعزيز صحتهم في مراحل الحياة المختلفة.	تمريض صحة المجتمع	شرح المادة العلمية	الامتحانات
2	3 ساعة			من خلال عرضها على	اليومية
3	3 ساعة			الشاشة مع فيديو	والأسبوعية
4	3 ساعة			تعليمي للطلبة	والشهرية
5	3 ساعة			2- اعطاء واجب في	وامتحان
6	3 ساعة			نهاية المحاضرة	نهاية الفصل
7	3 ساعة			للإجابة المباشرة عليه	الدراسي
8	3 ساعة			3- ربط المعلومات	(نظري
9	3 ساعة			النظرية مع العملية	ومختبر
10	3 ساعة			وتفعيل التفكير	وعلمي في
11	3 ساعة			المنطقي والتحليلي	مراكز
12	3 ساعة			لدى الطلبة	الرعاية
13	3 ساعة				الاولية).
14	3 ساعة				
15	3 ساعة				
عطلة					

11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و 20 درجة للعملي و الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و 40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1. Nies, M. (2015). Community/public health nursing: Promoting the health of populations.			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
Clark, M. J. (2015). <i>Population and community health nursing</i> . Pearson.			المراجع الرئيسة ( المصادر )		
Allender, J. A. (2010). Community health nursing: promoting and protecting the public's health.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

## نموذج وصف المقرر

### مادة الادارة والقيادة في التمريض

يسعى هذا الفصل الدراسي إلى تقديم نهج شامل لإعداد الممرض الكفؤة مهنيًا وإداريًا في كيفية إدارة أقسام المستشفيات والتعليم والبحث المتعلق بهذا الجانب بما يخدم تطوير خدمات الرعاية الصحية.

1. اسم المقرر:	الادارة والقيادة في التمريض
2. رمز المقرر:	NUR 402
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 29
5. أشكال الحضور المتاحة :	حضور و الكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	75 ساعة للفصل الدراسي. 5 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	م . احمد زهير عبدالقادر النعيمي <a href="mailto:ahmad.zuhair@uomosul.edu.iq">ahmad.zuhair@uomosul.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	1. فهم مبادئ ووظائف الإدارة. 2. فهم عناصر الإدارة. 3. فهم إدارة خدمات التمريض في المستشفى. 4. تطبيق مفاهيم ونظريات وتقنيات السلوك التنظيمي والاتصال والعلاقات العامة. 5. تطوير المهارات في التخطيط والتنظيم. 6. فهم إدارة المؤسسات التعليمية التمريضية. 7. وصف المسؤوليات الأخلاقية والقانونية للممرضة المهنية. 8. فهم الفرص المختلفة للتقدم المهني في الإدارة الإلكترونية مثل الرعاية الصحية الإلكترونية. 9. فهم البحث في الإدارة.

10. فهم إدارة المخاطر.

## 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

1. إلقاء المحاضرات من خلال العروض والتدريس المنظم.
2. استخدام التكنولوجيا الحديثة والأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم من خلال العروض المرئية والموداعمة.
3. تنفيذ تقنيات المناقشة من خلال طرح الأسئلة والموضوعات على الطلاب للمناقشة، مع إتاحة الفرص للطلاب للرد وتقديم أمثلة من الحياة الواقعية، وبالتالي تعزيز التفاعل في الفصل الدراسي.
4. تفعيل الواجبات اليومية والاختبارات والأسئلة الشفوية لتحفيز دافعية الطلاب.
5. تنظيم جلسات المناقشة لتعميق الفهم والوعي بموضوعات الفصل الدراسي .

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري 3 عملي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف مصطلح الإدارة.</li> <li>■ التمييز بين الإدارة العلمية والإدارة القائمة على العلاقات الإنسانية.</li> <li>■ شرح القيادة الخدمية.</li> <li>■ مناقشة الصفات والسلوكيات التي تساهم في الإدارة الفعالة.</li> </ul>	الإدارة في التمريض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	2 نظري 3 عملي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعرف مصطلح الإدارة العليا.</li> <li>■ اشرح القيادة الخدمية.</li> <li>■ ناقش الصفات والسلوكيات التي تساهم في الإدارة الفعالة.</li> </ul>	الادارة العليا في التمريض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	2 نظري 3 عملي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ عرّف مصطلحي القيادة والتبعية.</li> <li>■ ناقش أهمية القيادة الفعالة والتبعية بالنسبة للممرضة الجديدة.</li> <li>■ ناقش الصفات والسلوكيات التي تساهم في القيادة الفعالة.</li> </ul>	القيادة في التمريض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	2 نظري 3 عملي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ناقش الصفات والسلوكيات التي تساهم في القيادة الفعالة.</li> <li>■ ناقش الصفات والسلوكيات التي تساهم في التبعية الفعالة</li> </ul>		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية



الخامس	2 نظري 3 عملي	<p>اشرح المكونات اللازمة للتواصل الشخصي الفعّال.</p> <p>■ حدد الحواجز التي تحول دون التواصل الشخصي الفعّال.</p> <p>■ ناقش أهمية التعاون بين المهن.</p> <p>■ طبق مكونات التواصل بين الأشخاص على التعاون بين المهن.</p> <p>■ ناقش الاستراتيجيات لتعزيز التعاون بين المهن.</p> <p>■ وصف الاستراتيجيات الفعّالة لبناء فرق بين المهن</p>	التواصل الفعال	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
السادس	الامتحان الفصلي الاول				
السابع	2 نظري 3 عملي	<p>تحديد مصادر الصراع الشائعة في مكان العمل.</p> <p>■ توجيه فرد أو مجموعة صغيرة خلال عملية حل المشكلة.</p> <p>■ المشاركة في المفاوضات غير الرسمية.</p> <p>■ مناقشة أغراض المساومة الجماعية</p>	ادارة المخاطر	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثامن	2 نظري 3 عملي	<p>تحديد قادة التمريض المعاصرين الذين يجسدون القيادة الفكرية والأفكار المبتكرة التي اقترحوها</p> <p>□ وصف سبب احتياج القادة الكميين إلى المرونة في الاستجابة للعلاقات المعقدة الموجودة</p> <p>□ بين البيئة والسياق في بيئات العمل</p> <p>□ وصف التعقيدات الموجودة في العلاقة بين الأتباع والقادة</p> <p>□ تقديم أمثلة على التحول في القرن الحادي والعشرين من قيادة العصر الصناعي إلى قيادة عصر العلاقات</p>	إدارة خدمات التمريض	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

التاسع	2 نظري 3 عملي	افتح فرصًا جديدة من خلال مساعدتك في تبسيط عبء العمل الحالي لديك. حدد مبادئ كيفية إدارة الوقت	ادارة الوقت	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
العاشر	2 نظري 3 عملي	التمييز بين حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير النقدي والمنطق السريري □ وصف كيفية استخدام دراسات الحالة والمحاكاة والتعلم القائم على حل المشكلات لتحسين جودة اتخاذ القرار □ استكشاف نقاط القوة والقيود المترتبة على استخدام الحدس والإرشادات كمساعدات لحل المشكلات واتخاذ القرار □ تحديد خصائص صناع القرار الناجحين □ استخدام تنسيق PICO (المريض أو السكان، التدخل، المقارنة، والنتيجة) للبحث عن أفضل الأدلة أو الممارسات الحالية لمعالجة مشكلة ما □ تحديد الاستراتيجيات التي قد تستخدمها الممرضة الجديدة لتعزيز الممارسة القائمة على الأدلة □ اختيار النماذج المناسبة لاتخاذ القرار في مواقف محددة □ وصف أهمية الاختلافات الفردية في عملية اتخاذ القرار □ تحديد العناصر	التفكير النقدي واتخاذ القرار	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

			الحاسمة لاتخاذ القرار □ تحديد الاستراتيجيات التي تساعد في تقليل الذاتية الفردية وزيادة الموضوعية في اتخاذ القرار		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	تمكين المريض	التعرف على الطرق المختلفة التي تختلف بها منظمات الرعاية الصحية. ■ شرح أهمية الثقافة التنظيمية. ■ تعريف القوة والتمكين. ■ تحديد مصادر القوة في منظمة الرعاية الصحية. ■ وصف عدة طرق يمكن من خلالها تمكين المريض.	2 نظري 3 عملي	الحادي عشر
الامتحان الفصلي الثاني					الثاني عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	بناء وإدارة فريق التمريض	مناقشة معايير وقيم العمل الجماعي تحديد دور الفريق في إدارة التمريض التعرف على إنجازات الفريق،	2 نظري 3 عملي	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	التفويض	عرّف مصطلح التفويض. ■ عرّف مصطلح تحديد الأولويات. ■ فرق بين التفويض وتحديد الأولويات. ■ عرّف مصطلح مساعدتي التمريض. ■ ناقش الآثار القانونية المرتتبة على إسناد المهام إلى موظفين آخرين في مجال الرعاية الصحية. ■ ناقش العوائق التي تحول دون نجاح التفويض.	2 نظري 3 عملي	الرابع عشر

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ وزع المهام المناسبة على أعضاء الفريق.</li> <li>■ طبق إرشادات تحديد الأولويات على رعاية المرضى.</li> </ul>		
الخامس عشر	2 نظري 3 عملي	مراجعة المنهج	الاجابة على اسئلة الطلاب والتحضير للامتحان النهائي	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

#### 11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

<p>1.Liebler JG, McConnell CR. Management Principles for Health Professionals. 7th ed. Burlington,MA: Jones &amp; Bartlett Learning; 2017</p> <p>2. Houston,-C.J.-(2020)-Professional Issues in Nursing: Challenges and Opportunities-(5th-ed.),-Melbourne,-Australia: -Wolters-Kluwer.</p> <p>3.James,-A.H.-&amp;-Bennett,-C.L.-(2022b)-Chapter19:-From-empowerment-toemancipation – -Developing-self-leadership,-in-Stanley,-D.,-James,-A.H.-&amp;-Bennett,-C.L.-(eds.),-Clinical Leadership in Nursing and Healthcare-(3rded.),-London:-Wiley,-pp.-403–420.-<a href="https://doi.org/10.1002/9781119588888.ch19">https://doi.org/10.1002/9781119588888.ch19</a></p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
--	--

org/10.1002/9781119869375.ch19.

Ellis, J.R., & Hartley, C.L. (2022). Nursing in today's world :trends, issues and management, 8th ed. Philadelphia  
Lippincott, Williams & Wilkins

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير .... )

<https://scholar.google.com/>

[https://www.youtube.com/watch?v=7Rts70S\\_X3A](https://www.youtube.com/watch?v=7Rts70S_X3A)

<https://www.youtube.com/watch?v=UJS9JrFDuRo>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

### موضوعات وقضايا مهنية في التمريض

1. أكساب المهارات المعرفية من خلال التفكير الناقد في طرح الموضوعات وحل المشكلات.
2. التعرف على مفاهيم القضايا المهنية وتطبيقها.
3. التدريب على المهارات المعرفية في حل المشكلات المتعلقة بالقضايا المهنية للتمريض والعمل التمريضي.

1. اسم المقرر:	
موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	
2. رمز المقرر:	
NUR403	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023 / 10 / 3	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري والكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
60 ساعة للفصل الدراسي.	
2 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
م. د. شذى عبد الرحمن حسو	
dr,shatha.hasso@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. فهم ممارسة التمريض المهني.	
2. تفسير قضايا التنشئة الاجتماعية للتمريض المهني.	
3. مناقشة أنظمة العمل الفردية والعائلية والمجتمعية.	
4. تحديد البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.	
5. فهم مفاهيم التغيير والتعقيد والفوضى.	
6. تطبيق علوم الكمبيوتر في ممارسة التمريض.	
7. التنبؤ بالآفاق المستقبلية في التمريض.	
8. إدراك نماذج مختلفة تتعلق بممارسة التمريض.	
9. استخدام نماذج التمريض في حل مشاكل التمريض.	
10. تطبيق تدريس الصحة في ممارسة التمريض	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرات، المناقشة الجماعية، العرض التوضيحي، الزيارة الميدانية، لعب الأدوار، العصف الذهني والعمل الجماعي.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 , 2	4 ساعات	1. التمريض كمهنة. 2. أبعاد ممارسة التمريض خصائص المهنة 3. التنشئة الاجتماعية	التمريض المهني	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
3	ساعتان		التنشئة الاجتماعية في مهنة التمريض	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
4	ساعتان		التمريض المهني	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
5 , 6	4 ساعات		أنظمة العملاء	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
7 , 8	4 ساعات		علوم الكمبيوتر في ممارسة التمريض	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
9 , 10	4 ساعات		التغيير والتعقيد والفوضى	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
11 , 12	4 ساعات		آفاق المستقبل	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
13	ساعتان		نماذج التمريض	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
14	ساعتان		التدريس الصحي في	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان
15	ساعتان		ممارسة التمريض	المحاضرات، المناقشة، العرض التوضيحي	اختبار يومي، امتحان

			33. القدرات المعرفية والنفسية والحرية 34. تخطيط تدريس الصحة. 35. استراتيجيات التدريس. 36. تقييم التدريس والتعلم. 37. عرض توضيحي لتدريس الصحة.		
--	--	--	---	--	--

## 11. تقييم المقرر

20% امتحان فصلي

10% اختبار يومي

70% امتحان نهائي

## 12. مصادر التعلم والتدريس

None	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1.Jensen:http://easy web.easynet.co.uk/zac/chapt 17.htm.2013 2.Lucas:http://www.calresco.org/sos/sosfaq.htm 1.1.2013 3.Rosenhead:http://www.human-nature.com/science-as-culture/rosenhead.html.2012.	المراجع الرئيسية ( المصادر )
p://www.wcer.wisc.edu/nise/ CL L/doingcl/advlec.htm.2012	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
Internet	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

وصف البرنامج الأكاديمي  
والمقرر الدراسي

2025-2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: -

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس (علوم في التمريض)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/30

تاريخ ملء الملف: 2024/9/30

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. هناء حسين مخلف

التاريخ: 2024/01/10

التوقيع:

اسم معاون العلمي: م.د. سعد حسين مراد

التاريخ: 2024/01/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. محمد احمد سلطان

التاريخ :

التوقيع:

مصادقة السيد

العميد

1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج تعزيز الصحة الى التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنيًا في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة ببرامج تعزيز الصحة وتوفير الرعاية الشاملة للأسرة والمجتمع ن خلال برامج تعزيز الصحة ومنع حدوث الامراض

2. رسالة البرنامج
تتضمن رسالة البرنامج إعداد ممرضين مهنيين قادرين على تعزيز الحالة الصحية للفرد والعائلة والمجتمع من خلال توفير كفاءة تمريضية آمنة ومختصة.

3. اهداف البرنامج
يشتمل البرنامج على عدة اهداف .
1. ضمان الأداء الأكاديمي الممتاز والتنمية الشاملة للطلبة في العملي والنظري نحو برامج تعزيز الصحة.
2. تحفيز الطلاب ليكون لديهم الحافز الذاتي مع سمات التفكير النقدي، والحكم وقيادة قدراتهم في الجانب العملي
3. تطبيق استراتيجيات التدريس المبتكرة مع التكنولوجيا العالية التي تعزز نتائج التعلم للطلاب.
4. المشاركة في إعداد طلبة يملكون المهارات في نطاق الحدود الأخلاقية المناسبة.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	49	140		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			

متطلبات القسم	نعم		
التدريب الصيفي	يوجد		
أخرى			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024-2025 الرابعة		تعزيز الصحة	نظري	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يتعرف الطلبة على برامج ونظريات تعزيز الصحة للفرد والعائلة والمجتمع	
المهارات	
ان يمتلك الطلبة مهارات التعامل مع برامج تعزيز الصحة من خلال تطبيق نظريات تعزيز الصحة وتشخيص الاحتياجات الصحية	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على التعامل مع المشاكل الصحية ضمن المجتمع والحفاظ على خصوصية وسرية المعلومات	
الالتزام بأخلاقيات المهنة والقوانين عند تقديم العناية التمريضية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- شرح وتوضيح المادة العلمية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية.
2- اعطاء الواجبات اليومية ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم
3- استخدام اسلوب المناقشة بين الطلبة لاعطاء شمولية اكثر لفهم المادة

10. طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل الدراسي ويكون الامتحان نظري في القاعات الدراسية

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
عام		خاص			ملاك	محاضر
استاذ		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع		ملاك	
		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع		ملاك	
استاذ مساعد		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). *Community/public health nursing practice: Health for families and populations*. Elsevier Health Sciences.

### 14. خطة تطوير البرنامج

1. تعزيز الزيارات الميدانية للتعرف على برامج تعزيز الصحة في المجتمع



مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		رمز المقرر
	_____					_____					_____		
												اساسي	تعزيز الصحة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تعزيز الصحة	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/30	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكثروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة للفصل الدراسي. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
ا.د. نصر موفق يونس ا.م. د. محمود محمد احمد	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	1. تحديد المفاهيم والمبادئ والتعريفات المتعلقة بالصحة وتعزيز الصحة. 2. تطبيق الأساليب المتبعة في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. 3. التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة. 4. إلقاء نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض. 5. مناقشة نموذج تعزيز الصحة 6. فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة. 7. أداء دور الممرضة في تعزيز الصحة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	القدرة على تحديد المفاهيم والمبادئ والتعريفات المتعلقة بالصحة وتعزيز الصحة.	تعزيز الصحة	شرح المادة العلمية من خلال عرضها على الشاشة مع فيديو تعليمي للطلبة	الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل الدراسي (نظري).
2	2 ساعة	تطبيق الأساليب المتبعة في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.			
3	2 ساعة	القدرة على مناقشة نموذج تعزيز الصحة			
4	2 ساعة	فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.			
5	2 ساعة	أداء دور الممرضة في تعزيز الصحة			
6	2 ساعة				
7	2 ساعة				
8	2 ساعة				
9	2 ساعة				
10	2 ساعة				
11	2 ساعة				
12	2 ساعة				
13	2 ساعة				
14	2 ساعة				
15	2 ساعة				
عطلة					
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 30 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة 70 درجة الامتحان النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). <i>Community/public health nursing practice: Health for families and populations</i> . Elsevier Health Sciences.		
المراجع الرئيسية ( المصادر )			Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). <i>Community/public health nursing practice: Health for families and populations</i> . Elsevier Health Sciences.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

وصف البرنامج الأكاديمي  
والمقرر الدراسي

2025-2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: -

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس (علوم في التمريض)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2023/10/2

تاريخ ملء الملف: 2024/01/10

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. هناء حسين مخلف

التاريخ: 2024/01/10

التوقيع:

اسم معاون العلمي: م.د. سعد حسين مراد

التاريخ: 2024/01/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. محمد احمد سلطان

التاريخ :

التوقيع:

مصادقة السيد

العميد



1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج علم الوبائيات التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنيًا في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة بعلم الوبائيات.

2. رسالة البرنامج
تتضمن رسالة البرنامج إعداد ممرضين مهنيين قادرين على تلبية احتياجات المؤسسات الصحية والمجتمع من خلال توفير كفاءة تمريضية آمنة ومختصة.

3. اهداف البرنامج
يشتمل البرنامج على هذه اهداف .
1. ضمان الأداء الأكاديمي الممتاز والتنمية الشاملة للطلبة في العملي والنظري نحو علم الأوبئة والدراسات الوبائية.
2. تحفيز الطلاب ليكون لديهم الحافز الذاتي مع سمات التفكير النقدي، والحكم وقيادة قدراتهم في الجانب العملي
3. تطبيق استراتيجيات التدريس المبتكرة مع التكنولوجيا العالية التي تعزز نتائج التعلم للطلاب.
4. المشاركة في إعداد طلبة يملكون المهارات في نطاق الحدود الأخلاقية المناسبة.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	49	140		مقرر اساسي

متطلبات الكلية	نعم		
متطلبات القسم	نعم		
التدريب الصيفي	يوجد		
أخرى			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024-2025 الرابعة		علم الوبائيات	نظري	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية لعلم الوبائيات والدراسات الخاصة بها من اجل رصد المشاكل الصحية في المجتمع	
المهارات	
ان يمتلك الطلبة مهارات التعامل مع الأوبئة وتطبيق الدراسات الوبائية للرصد والمراقبة ومنع حدوث الامراض	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على التعامل مع المشاكل الصحية في المجتمع والحفاظ على خصوصية وسرية معلومات المريض	
الالتزام بأخلاقيات المهنة عند تقديم العناية التمريضية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- شرح وتوضيح المادة العلمية من خلال استخدام شاشة للعرض والرسم على السبورة لكل موضوع ضمن المادة الدراسية.
2- اعطاء الواجبات اليومية فيما يخص المادة العلمية ومتابعة عمل الطلبة ونشاطهم

## 10. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل الدراسي ويكون الامتحان نظري في القاعات الدراسية.

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع			ملاك	
استاذ مساعد		علوم في التمريض	تمريض صحة المجتمع			ملاك	
مدرس		طب مجتمع	طب مجتمع			ملاك	

### التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

## 12. معيار القبول

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. Stadtlander, C. T. H. (2017). Essentials of Epidemiology in Public Health. *Epidemiology, Biostatistics, and Public Health*, 14(1).

## 14. خطة تطوير البرنامج

تعزيز استخدام الدراسات الوبائية التطبيقية من أجل زيادة المحاكاة للواقع الصحي للمجتمع

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	_____					_____					_____				
												اساسي	علم الوبائيات		2025-2024 الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم الوبائيات	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-9-30	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى والكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة للفصل الدراسي. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. نصر موفق يونس ا.م. د. محمود محمد احمد م.د. شذى احمد	
8. اهداف المقرر	
1. معرفة المفاهيم الأساسية لعلم الوبائيات 2. القدرة على تطبيق الدراسات الوبائية والرصد الوبائي. 3. القدرة على استخدام علم الوبائيات لتقديم خدمات الرعاية الصحية في الحفاظ على الصحة ومنع الامراض.	..... ..... .....
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	تطبيق قاعدة معرفية للمبادئ والأساليب الوبائية. القدرة على تطبيق الدراسات الوبائية لفائد المجتمع. القدرة على استخدام علم الوباء لتقديم خدمات الرعاية الصحية	علم الوبائيات	شرح المادة العلمية من خلال عرضها على الشاشة مع فيديو تعليمي للطلبة	الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الفصل الدراسي (نظري).
2	2 ساعة				
3	2 ساعة				
4	2 ساعة				
5	2 ساعة				
6	2 ساعة				
7	2 ساعة				
8	2 ساعة				
9	2 ساعة				
10	2 ساعة				
11	2 ساعة				
12	2 ساعة				
13	2 ساعة				
14	2 ساعة				
15	2 ساعة				
عطلة					
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 30 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة 70 درجة النهائي و40 درجة.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			Stadtlander, C. T. H. (2017). Essentials of Epidemiology in Public Health. <i>Epidemiology, Biostatistics, and Public Health</i> , 14(1).		
المراجع الرئيسية ( المصادر )			Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, (2013). <i>Community &amp; public health nursing: Promoting the public's health</i> . lippincott williams & wilkins.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					





## نموذج وصف المقرر

### مادة تمريض الصحة النفسية والعقلية

سيوفر هذا المقرر للطلاب المعرفة الأساسية والمهارات والممارسة المتعلقة بالصحة النفسية والعقلية. سيزود هذا المقرر الطلاب بالمعرفة الأساسية المتعلقة بتمريض الصحة النفسية والعقلية وتوفير رعاية نفسية شاملة تتمحور حول الأطفال والبالغين.

1.	اسم المقرر:
	مادة تمريض الصحة النفسية والعقلية
2.	رمز المقرر:
	Nur 408
3.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 10 / 6
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	225 ساعة للفصل الدراسي.
	15 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )
	م. د. نواف محمد ظاهر
	Nawaf.mohammed@uomosul.edu.iq
	م. ايمان سالم محمد
	<a href="mailto:Eman.salim@uomosul.edu.iq">Eman.salim@uomosul.edu.iq</a>
8.	اهداف المقرر
	1. التعرف على مفاهيم علم النفس والصحة النفسية والتمييز بينهما.
	2. التعرف على أنماط ومبادئ تمريض الطب النفسي والصحة العقلية.
	3. توفير إجراءات التقييم الشامل للصحة النفسية وقياسات الذكاء.
	4. ذكر مبادئ تمريض الطب النفسي والصحة العقلية مع أمثلة لتوضيح فهم المبادئ
	5. فهم نظريات الطب النفسي والصحة العقلية المتعلقة بتمريض الطب النفسي والصحة العقلية.
	6. وصف التطور النفسي والعاطفي والمعرفي والروحي والعقلي الذي يحدث خلال كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان وعمره.
	7. الاستفادة من المعرفة المكتسبة من دراسة الصحة النفسية والعقلية في الرعاية التمريضية للأفراد.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

1. شرح المفاهيم النظرية والقوانين المتعلقة بأخلاقيات العمل التمريضي.
2. التطبيق العملي.
3. العمل في مجموعات ومراقبة سلوك الطلاب أثناء العمل الجماعي.
4. تطبيق نماذج تمرير الصحة النفسية على المريض لمعرفة كيفية تعامل الطالب مع المريض.
5. الاستراتيجية التعليمية تخطط بالمفهوم التعاوني.
6. استراتيجية العصف الذهني التعليمية.
7. استراتيجية التعليم: سلسلة من الملاحظات.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3 نظري 6 عملي	1 فهم معنى المرض النفسي والصحة النفسية. 2. فهم المبادئ الأساسية لمادة التمريض الصحة النفسية	اساسيات	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	3 نظري 6 عملي	مراجعة تاريخ تمريض الصحة النفسية.		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثالث	3 نظري 6 عملي	1.مراجعة نظريات الصحة النفسية. 2.فهم صلة تلك النظريات بممارسة التمريض.		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع	3 نظري 6 عملي	1. التعرف على كيفية تعزيز الصحة النفسية 2. فهم القضايا الاخلاقية والقانونية في تمريض الصحة النفسية		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الخامس	3 نظري 6 عملي	1. وصف البيئة العلاجية . 2. وصف أنواع عالج المرض النفسي. 3. فهم دور الممرض في تقديم العالج النفسي.		تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

أسبوعية					
			1. فهم معنى اضطرابات القلق . 2. التعرف على تصنيفات اضطرابات القلق 3. التعرف على الاعراض الجسدية والسلوكية الاضطرابات القلق 4. فهم طرق العلاج والتدخلات التمريضية لمرضى اضطرابات القلق.	3 نظري 6 عملي	السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	السابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	التاسع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	العاشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الحادي عشر
			1 التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الثاني عشر

			على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1. التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الثالث عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1. التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الرابع عشر
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية		1. التعرف على الاضطراب 2. التعرف على أعراض وعلامات وتصنيفات الاضطراب 3. التعرف على طرق العلاج والتدخلات التمريضية للاضطراب.	3 نظري 6 عملي	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي، 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<p>1. Neeb's Fundamentals of Mental Health Nursing, Linda M. Gorman and Robynn F. Anwar F.A. Davis Company, Philadelphia, (USA), 4th edition, 2014.</p> <p>2. Psychiatric-Mental Health Nursing Sheila L.Videbeck M., Wolters Kluwer, 8 th ed., 2020.</p>	<p>الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)</p>
<p>1.<a href="https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338">https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338</a> 2. <a href="https://screening.mhanational.org/screening-tools/">https://screening.mhanational.org/screening-tools/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/71433559/psychiatric-mental-healthnursing-nclex-review-questions-set-1-flash-cards/">https://quizlet.com/71433559/psychiatric-mental-healthnursing-nclex-review-questions-set-1-flash-cards/</a> 4.<a href="https://www.propofs.com/quizschool/topic/psychiatricnursing">https://www.propofs.com/quizschool/topic/psychiatricnursing</a> 5. <a href="https://nursing.com/pop-quiz/mental-health-nclex-questions">https://nursing.com/pop-quiz/mental-health-nclex-questions</a></p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>1. <a href="http://www.nursingworld.org/scopeandstandardsofpractice">www.nursingworld.org/scopeandstandardsofpractice</a> 2. Nursing Standards <a href="http://www.ncsbn.org/regulation/boardsnursing">www.ncsbn.org/regulation/boardsnursing</a> 3. The Nurse Practice Act <a href="http://www.nursingworld.org/MainMenuCategories/Tools/">www.nursingworld.org/MainMenuCategories/Tools/</a> 4. Beck Depression Inventory, <a href="http://www.ibogaine.desk.nl/graphics/3639_b1c2_3.pdf">www.ibogaine.desk.nl/graphics/3639_b1c2_3.pdf</a> 5. Hamilton Depression Rating Scale, <a href="http://www.psyworld.com/online_hamd.htm">www.psyworld.com/online_hamd.htm</a> 6. 6.<a href="http://www.integration.samhsa.gov/clinicalpractice/sbirt/CAGE_questionnaire.pdf">http://www.integration.samhsa.gov/clinicalpractice/sbirt/CAGE_questionnaire.pdf</a> 7. <a href="http://www.nanda.org">www.nanda.org</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

### مادة الحالات الحرجة

سيوفر هذا المقرر للطلاب المعرفة الأساسية المتعلقة بوحدة العناية المركزة، وتمريض العناية المركزة، وممرض العناية المركزة لمرضى الحالات الحرجة والمعقدة. وتشتمل على التركيز والتقييم المتقدم وإدارة البالغين المصابين بأمراض خطيرة في القلب والأوعية الدموية والجهاز التنفسي والكلية، بالإضافة إلى الصدمات متعددة الأجهزة.

1.	اسم المقرر:
	تمريض الحالات الحرجة
2.	رمز المقرر:
	NUR409
3.	الفصل / السنة: السنوي
	الفصل الدراسي الاول
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 9 / 29
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضورى والإلكترونى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية):
	135 ساعة للفصل الدراسي.
	8 ساعة اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)
	م. علي محمد فتحي حسين Email: ali.m.fathi@uomosul.edu.iq م.د. سعد حسين مراد Email: dr.saad.nursing@uomosul.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1. فهم تأثير المرض الخطير على المرضى وأسرهـم.
	2. وصف تأثير بيئة الرعاية الحرجة على المرضى.
	3. مناقشة تقنيات المراقبة الحالية المستخدمة في إعدادات الرعاية الحرجة.

4. ربط الاستجابات البشرية للمرض الخطير بفيزيولوجيا المسار الكامنة.
5. مناقشة التقييم النفسي الاجتماعي والتدخلات ذات الصلة بالمرضى المصابين بأمراض خطيرة وأسره.
6. استخدام المعرفة من العلوم الإنسانية في تخطيط رعاية البالغين المصابين بأمراض خطيرة.
7. إظهار رعاية تمريضية آمنة للبالغين المصابين بأمراض خطيرة.
8. استخدام تقنيات الاتصال الفعالة مع المرضى.
9. إظهار الكفاءة في المراقبة الهوموديناميكية والقلبية.
10. تقديم رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من اختلال وظيفي في الجهاز التنفسي.
11. تقييم وإدارة المريض المصاب بخلل في وظائف الكلى والبول.
12. التعامل بكفاءة مع حالات الصدمات متعددة أجهزة الجسم.
13. تفسير نتائج التقييمات فيما يتعلق بالمرض الخطير الكامن.
14. المشاركة في تثقيف المرضى المصابين بأمراض خطيرة وأسره.
15. إظهار السلوك المهني فيما يتعلق بالمرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.

#### 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

محاضرة، مناقشة/مجموعات صغيرة، وسائل الإعلام السمعية والبصرية، جلسات عملية، عروض توضيحية، محاكاة/دراسة حالة.

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	يجب أن يكون الطالب قادرًا على *وصف تجربة المريض وأسرته مع الرعاية الحرجة. *مناقشة تأثير بيئة الرعاية الحرجة على العميل. *سرد طرق تخفيف الألم. *صياغة خطة تعليمية للمريض وأسرته في الرعاية الحرجة. *وصف القضايا الأخلاقية في تمريض الرعاية الحرجة.	نظرة عامة عن الحالات الحرجة	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	تحديد المفاهيم وصف الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية وعلاج الشريان التاجي الحاد.	الصدمة القلبية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

			استخدام العملية التمريضية كإطار لرعاية مرضى الذبحة الصدرية. وصف الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية وعلاج احتشاء عضلة القلب. وصف الأسباب والمظاهر السريرية والاختبار التشخيصي والإدارة الطبية والرعاية للصدمة القلبية. وصف الرعاية التمريضية للمريض الذي خضع لعملية جراحية في القلب		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	استرواح الصدر	1. قارن بين أنواع متلازمة الضائقة التنفسية الحادة المختلفة فيما يتعلق بالأسباب والمظاهر السريرية وإدارة التمريض والمضاعفات والوقاية. مناقشة عوامل الخطر الرئيسية لتطوير استرواح الصدر والتدخلات التمريضية لتقليل أو منع عوامل الخطر هذه. قارن بين الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية والإدارة الطبية والتمريضية لمتلازمة الضائقة التنفسية الحادة واسترواح الصدر والمتلازمة التنفسية الحادة. وصف الدراسات التشخيصية المستخدمة لتحديد وظائف الجهاز التنفسي العلوي والسفلي.	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	الثالث
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	متلازمة الضائقة التنفسية	1. مناقشة عوامل الخطر الرئيسية لتطوير الانسداد الرئوي والتدخلات التمريضية لتقليل أو منع عوامل الخطر هذه. مقارنة ومقارنة الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية والإدارة الطبية	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	الرابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الانصمام الرئوي	1. مناقشة عوامل الخطر الرئيسية لتطوير الانسداد الرئوي والتدخلات التمريضية لتقليل أو منع عوامل الخطر هذه. مقارنة ومقارنة الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية والإدارة الطبية	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	الخامس



الامتحان الفصلي الاول					السادس
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الفشل الكلوي الحااد	1 فهم ومناقشة عوامل الخطر الرئيسية لتطوير اضطراب الكلى والتدخلات التمريضية لتقليل أو منع عوامل الخطر هذه. مقارنة ومقارنة الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية والإدارة الطبية.	نظري 2 سا عملي 6 ساء	السابع
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	الصدمة متعددة اجهزة في الجسم	1. فهم ومناقشة عوامل الخطر الرئيسية للصدمة متعددة الاجهزة بالجسم والتدخلات التمريضية لتقليل أو منع عوامل الخطر هذه. مقارنة ومقارنة الفيزيولوجيا المرضية والمظاهر السريرية والإدارة الطبية	نظري 2 سا عملي 6 ساء	الثامن
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	النوبة الحادة في التهاب الغدة الدرقية	1. وصف العوامل المسببة المرتبطة بغيبوبة السكري والحماض الكيتوني وعاصفة الغدة الدرقية. 3. ربط المظاهر السريرية لمرض السكري بالتغيرات الفيزيولوجية المرضية المرتبطة بها. 4. التعرف على الأهمية التشخيصية والسريرية لنتائج الفحوصات المخبرية لمريض الغيبوبة السكرية والحماض الكيتوني وعاصفة الغدة الدرقية. 5. استخدام العملية التمريضية كإطار لرعاية مريض الغيبوبة السكرية والحماض الكيتوني وعاصفة الغدة الدرقية.	نظري 2 سا عملي 6 ساء	التاسع

العاشر	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	1. وصف العوامل المسببة المرتبطة بغيوبة السكري والحماض الكيتوني وعاصفة الغدة الدرقية. 3. ربط المظاهر السريرية لمرض السكري بالتغيرات الفيزيولوجية المرضية المرتبطة بها. 4. التعرف على الأهمية التشخيصية والسريرية لنتائج الفحوصات المخبرية لمريض الغيبوبة السكرية والحماض الكيتوني	غيوبة السكري	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الحادي عشر	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	1. قارن بين الأنواع المختلفة وأسبابها ومظاهرها السريرية وإجراءات التشخيص والإدارة الطبية والفيزيولوجيا المرضية للسكتة الدماغية	السكتة الدماغية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الثاني عشر	الامتحان الفصلي الثاني				
الثالث عشر	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	تعريف التسمم. اذكر الأنواع والأسباب والمظاهر السريرية والفحوصات المخبرية للتسمم، قائمة الإدارة التمريضية لمريض التسمم.	التسمم	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية
الرابع عشر	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	مناقشة نظام التصنيف المستخدم لإصابات الحروق. وصف التأثيرات الموضعية والجهازية لإصابة الحروق الكبيرة.	الحروق	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية	اختبارات يومية أو أسبوعية

			وصف الصيغة المستخدمة لحساب العلاج ببدائل السوائل. استخدام عملية التمريض كإطار لرعاية المريض خلال المراحل الثلاث للعناية بالحروق.		
اختبارات يومية أو أسبوعية	تقديم المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصري	اصابات الحبل الشوكي	التمييز بين مرضى النخاع الشوكي وإصابات الصدر وفقاً لآلية الإصابة والعلامات والأعراض السريرية والاختبارات التشخيصية وخيارات العلاج. مناقشة مراحل إصابة النخاع الشوكي، والصدر، وصدّات عنق الرحم. وصف الإدارة التمريضية للمرضى الذين يعانون من إصابة النخاع الشوكي	نظري 2 ساء عملي 6 ساء	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة للنظري الفصلي ونشاط الطلبة و20 درجة للعملي والمختبر الفصلي, 20 درجة للعملي النهائي و40 درجة للنظري النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<p>1.1.1 American Association of Critical-Care Nurses. AACN Essentials of Critical Care Nursing. 5th ed. St. Louis, MO: Elsevier; 2023</p> <p>2.2 Brunner LS, Suddarth DS. Bruner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. 15th ed. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer; 2023</p> <p>3.3 American Association of Critical-Care Nurses. AACN Essentials of Critical Care Nursing. 4th ed. St. Louis, MO: Elsevier; 2020</p> <p>4.4 Titler MG, Kleiber C, Steelman VM, et al. Critical Care Nursing: A Holistic Approach. 9th ed. St. Louis, MO: Elsevier; 2020</p> <p>5. Drain CB. Inhalation anesthesia. In: Odom-Forren J, ed. Drain's Perianesthesia Nursing: A Critical Care Approach. 6th ed. St. Louis: Elsevier; 2013.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) و المراجع الرئيسية ( المصادر )</p>
<p>Critical Care Nursing: Diagnosis and Management (7th Edition, 2020):</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

تسعى كلية التمريض جامعة الموصل في برنامج علم النفس الطبي الى التميز في توفير نهج شامل لإعداد الممرض المختص مهنيًا في الممارسة العملية والتعليم والبحوث المتعلقة بمادة علم النفس والتي تكون جزءا من مادة تمريض الصحة النفسية والعقلية في فهم التحليل النفسي والاحتياجات النفسية وسبل تقديم الرعاية للمريض.

1. اسم المقرر:	علم النفس الصحي للمرضين
2. رمز المقرر:	HPN410
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/29
5. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(30) ساعة للفصل الدراسي / (2) ساعة اسبوعياً / (2) وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	م.د. نواف محمد ظاهر <a href="mailto:Nawaf.Mohammed@uomosul.edu.iq">Nawaf.Mohammed@uomosul.edu.iq</a> م. ايمان سالم محمد <a href="mailto:Eman.khaffaf@uomosul.edu.iq">Eman.khaffaf@uomosul.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. فهم الأسس النفسية للسلوك الإنساني: يتعلم الطلاب كيف تؤثر العوامل النفسية على السلوك والصحة العامة، مثل القلق، الاكتئاب، الإجهاد، وغيرها.</li> <li>2. التعرف على العلاقة بين العقل والجسد: فهم كيفية تداخل الصحة النفسية مع الصحة الجسدية وكيف يمكن للاضطرابات النفسية أن تؤثر على الحالات الجسدية وتأثير الحالات الجسدية على الصحة النفسية.</li> <li>3. تنمية المهارات التواصلية: تزويد الطلاب بالقدرة على التواصل بفعالية مع المرضى، بما في ذلك استخدام تقنيات الاستماع الفعال وفهم احتياجات المرضى النفسية والعاطفية.</li> <li>4. التعامل مع المرضى ذوي الاحتياجات النفسية: التعرف على كيفية تقديم الدعم النفسي للمرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية أو يعانون من ضغوط نتيجة المرض أو العلاج الطبي.</li> <li>5. تطوير استراتيجيات التكيف النفسي: مساعدة المرضى على التكيف مع الأمراض المزمنة والإجراءات الطبية من خلال توفير الدعم النفسي.</li> <li>6. التعرف على طرق تعزيز الصحة النفسية: دراسة الاستراتيجيات التي تساعد في تعزيز الصحة النفسية لدى المرضى، مثل إدارة التوتر، تقنيات الاسترخاء، والتدخلات العلاجية النفسية.</li> <li>7. إدارة الأمراض النفسية: تعلم كيفية تحديد الأعراض النفسية وتوجيه المرضى للحصول على الرعاية المناسبة في حالات الاكتئاب، القلق، واضطرابات الصحة العقلية الأخرى.</li> <li>8. التدريب على المقاييس العالمية للتحليل النفسي للمرضى.</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرات التفاعلية: توفير محاضرات تشجع على المناقشة والاستفسار حول المفاهيم النفسية والصحية، مما يساعد الطلاب على فهم المعلومات بعمق وتطبيقها على حالات واقعية.</li> </ol>

2. التعلم القائم على الحالات الدراسية (Case-based Learning): استخدام حالات مرضى واقعية أو افتراضية لدراسة التأثيرات النفسية والجسدية المتداخلة، وتطوير الحلول العلاجية والتواصل مع المرضى بناءً على هذه الحالات.
3. التعلم التعاوني (Collaborative Learning): تقسيم الطلاب إلى مجموعات للعمل معاً على دراسة موضوعات معينة أو حل مشكلات نفسية طبية، مما يشجع على تبادل المعرفة والتعلم الجماعي.
4. العروض التقديمية والمشاريع البحثية: تكليف الطلاب بإعداد عروض تقديمية أو مشاريع بحثية حول موضوعات مرتبطة بالصحة النفسية، مما يساعدهم على تطوير مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي.
5. المحاكاة (Simulation): استخدام السيناريوهات المحاكاة لتعريض الطلاب لحالات نفسية معقدة ومساعدتهم على تطوير مهارات التعامل مع المرضى بفعالية في بيئة خالية من المخاطر.
6. التدريب على مهارات التواصل: من خلال جلسات تدريبية مركزة على تطوير مهارات الاستماع الفعّال، التعاطف، وبناء الثقة مع المرضى، حيث يمارس الطلاب هذه المهارات في بيئات تعليمية خاضعة للمراقبة.
7. التقييم المستمر والتغذية الراجعة: إجراء اختبارات قصيرة وأنشطة تقييمية مستمرة، مع تقديم تغذية راجعة فورية لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم وتطبيق المفاهيم بشكل صحيح.
8. استراتيجيات التأمل الذاتي (Reflective Practice): تشجيع الطلاب على مراجعة تجاربهم وتعلمهم من خلال كتابة مذكرات تأملية، مما يساعدهم على تقييم أدائهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4 ساعات نظري	1.أثرء الطلبة بالنظريات الاساسية المتعلقة بعلم النفس التمريضي.	مقدمة في علم النفس	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
الثالث والرابع	4 ساعات نظري	2.الدمج بين نظريات علم النفس والمهارات العملية في دراسة احتياجات المرضى عن طريق تطبيق الطلبة للمهارات النظرية في التمييز بين المشاعر والتفكير والسلوك السوية عن غير السوية اثناء عمليات التوعية وتقديم الرعاية.	الدوافع التفكير والتعلم	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
الخامس والسادس	4 ساعات نظري	3.اكتساب الطلبة المهارات اللازمة في التعامل مع الخلافات الناتجة عن العلاقات المهنية او العلاقات العلاجية مع المرضى.	العاطفة	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
السابع والثامن	4 ساعات نظري	4.ابضاح اهمية الجانب الشمولى والانسانى بما يخدم خطة الرعاية التمريضية باستخدام المفاهيم والنظريات الاساسية لعلم النفس بما	الصراع والأحباط	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
التاسع والعاشر	4 ساعات نظري		الشخصية	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
الحادي عشر	ساعتان نظري		الضغوط النفسية	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
الثاني عشر	ساعتان نظري		الذاكرة والنسيان	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى
الثالث عشر	ساعتان نظري		السلوك	الالقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضورى

الرابع عشر	ساعتان نظري	يخدم التواصل العلاجي على مستوى الافراد والعائلة وفريق العمل.	الاسترخاء	اللقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
الخامس عشر	ساعتان نظري		مفهوم الذات	اللقاء-المناقشة	تقييم المناقشة والقاء الحلقات النقاشية والاختبار الحضوري
11. تقييم المقرر					
		10%	المناقشة والحلقات النقاشية والاختبارات اليومية		
		10%	الاختبار الفصلي الاول		
		10%	الاختبار الفصلي الثاني		
		70%	الاختبار النهائي		
12. مصادر التعلم والتدريس					
			لا يوجد		
			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
1. Essen, M.W, Psychology, East Sussex, Psychology Press, 2000. 2. Huffman, Karen, Psychology in Action, 7th ed., John Wiley & Sons, Inc, 2004. 3. Michael W. Passer and Ronald E. Smith. Psychology: the science of mind and behavior. 3rd ed. New York.USA. (2007).			المراجع الرئيسة ( المصادر )		
1. Wade, Carole and Carole Tavis, Psychology, 7th ed., New Jersey, Perentic Hall, 2003. 2. Jacob Anthikad. Psychology for graduate nurses. 4th ed. Sanat printers, Kundli. (2007).			الكتب والمراجع الساندة الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)		
1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DcCmTnKk-i8">https://www.youtube.com/watch?v=DcCmTnKk-i8</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BR5GBCNIDDk">https://www.youtube.com/watch?v=BR5GBCNIDDk</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

# Course Description Form

## Pathophysiology

This course will provide students with basic knowledge and skills regarding the causes of inflammation and diseases that affect many tissues in the human body and the changes that occur in the form and functions of tissues and organs within the body.

1. Course Name:

**Pathophysiology**

2. Course Code:

PAT208

3. Semester / Year:

Semester / Courses

4. Description Preparation Date:

2024 / 9 / 29

5. Available Attendance Forms:

In-person Presence and online.

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

- 30 hours for the semester.
- 2 hours a week

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. Mohammed Taha Mahmood

Name: Dr. Farah Mohamed Ghzal

Name: Ibrahim Talal Dawood

Ibrahim.alsawaf@uomosul.edu.iq

8. Course Objectives

**Course Objectives**

1. Knowing the concepts and basics of pathophysiology



2. Identify the types of tissues, their shapes and functions.
3. Identify the changes that occur in the form and functions of tissues
4. Identify many causes of tissue diseases.
5. . Determine the mechanisms of disease transmission.
6. Understanding theories of disease development.
7. Explain the stages of disease development
8. Use the knowledge gained from studying pathophysiology to avoid many diseases

#### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>The educational strategy is planning the collaborative concept.</p> <p>Brainstorming educational strategy.</p> <p>Education strategy: a series of notes.</p>
-----------------	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The First.	2 Theory	The student should be able to identify the types and shapes of tissues in the human body.	Introduction to Pathophysiology	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Second	2 Theory	s/he should be able to Identify the types of acute and chronic infections in the human body	Infections and their types	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Third	2 Theory	s/he should know the Microbial mechanisms in disease	Microbes and tissue infections	. Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Fourth	2 Theory			Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Fifth	2 Theory	Cancer, its causes and types	Cancer and tissue abnormalities	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam

Sixth	First Midterm Exam				
Seventh	3 Theory 6 Practical	Cancer, its causes and types	Cancer and tissue abnormalities	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Eighth	2 Theory	s/he will know Circulatory system diseases	Circulatory system diseases	. Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Ninth	2 Theory	s/he has a good background knowledge about Respiratory system	Respiratory system	. Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Tenth	2 Theory	s/he has a good background knowledge about Respiratory system	Respiratory system	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Eleventh	2 Theory	s/he has a good background knowledge about digestive system diseases	Digestive system diseases	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Twelfth	Second Midterm Exam				
Thirteen	2 Theory	s/he has a good background knowledge about digestive system diseases	Digestive system diseases	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Fourteen	2 Theory	s/he has a good background knowledge about Thalassemia types	Thalassemia types and changes in the body	Delivering the lecture using audio-visual aids	Daily or weekly Exam
Fifteen	2 Theory	s/he has a good background knowledge about some diseases of the nervous system	Some diseases of the nervous system	Delivering the lecture using audio-visual aids.	Daily or weekly Exam

## 11. Course Evaluation

The distribution is as follows: 25 points for the midterm theoretical exam and student activities, 5 points for the daily exam, and 70 points for the final theoretical exam.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	1-Mengistu Welday and Fuad Ibrahim ( 2008) Pathophysiology. Haramaya University the Ethiopia Public Health Training. 2- Gary D. Hammer; Stephen J. McPhee(2018) Pathophysiology of Disease: an Introduction to Clinical Medicine 8E. 3- Kim E. Barrett; Susan M. Barman; Jason Yuan(2019) Ganong's Review of Medical Physiology, Twenty Sixth Edition ; Heddwen L. Brooks
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Muralitharan Nair; Ian Peate(2015) Pathophysiology for Nurses a Glance ISBN: 9781118746196.
Electronic References, Websites	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>