

أولاً: المقدمة

تأتي هذه الخطة الاستراتيجية في إطار السعي الحثيث لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل لتعزيز موقعها الأكاديمي والبحثي والمجتمعي خلال السنوات الخمس المقبلة (2026-2030). إن التخطيط الاستراتيجي يمثل خارطة طريق واضحة تسعى الكلية من خلالها إلى تحقيق التميز الأكاديمي، وتنمية البحث العلمي، وتعزيز خدمة المجتمع، مع الأخذ بنظر الاعتبار التحديات والفرص في البيئة المحلية والإقليمية والدولية. وقد تم إعداد هذه الخطة استناداً إلى تحليل بيئي شامل باستخدام مصفوفة (SWOT) لتشخيص نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، وجرى تحديد أهداف استراتيجية قابلة للقياس، مع وضع مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) تغطي جميع محاور العمل الأكاديمي والبحثي والإداري والمجتمعي. كما تم تحديد استراتيجيات تنفيذية تضمن تحقيق هذه الأهداف في إطار زمني محدد (2026-2030)، وبما ينسجم مع رؤية ورسالة الكلية ورسالة جامعة الموصل العامة.

ثانياً: مضمون الخطة الإستراتيجية

الرؤية والرسالة والأهداف لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة:

الرؤية:

ترسيخ مكانة رياضية في التعليم والبحث العلمي بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبالتكامل مع قيم التنمية المستدامة. لصناعة أبطال المستقبل.

الرسالة:

تعزيز الريادة الأكاديمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال إعداد ملاكات تربوية متخصصة ومؤهلة، وتطوير البحث العلمي المتميز، وتوظيف التقنيات الحديثة بما يثري العملية التعليمية والبحثية. فضلاً عن غرس القيم الأصيلة وصناعة جيل مبدع من الخريجين والملاكات التربوية يقود الابتكار ويشارك بإصرار في بناء مستقبل مستدام يرتقي بالتعليم ويعزز رفعة المجتمع العراقي.

الأهداف الاستراتيجية:

١ الأهداف الاستراتيجية

١. إعداد ملكات تربوية متخصصة ومؤهلة

- تصميم برامج أكاديمية حديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اعتماد معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في إعداد الطلبة.
- توفير فرص تدريب عملي وشراكات مع المؤسسات الرياضية والتربوية.

٢. تطوير البحث العلمي المتميز

- دعم المشاريع البحثية الرصينة التي تعالج قضايا محلية وعالمية.
- إنشاء مراكز بحثية متخصصة ومجلات علمية محكمة.
- تشجيع النشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير عالٍ.

٣. توظيف التقنيات الحديثة في التعليم والبحث

- إدخال التعليم الإلكتروني والمحاكاة الرقمية في المناهج.
- إنشاء مختبرات ذكية مزودة بتقنيات القياس والتحليل الحديثة.
- تدريب الملاكات والطلبة على توظيف التكنولوجيا في المجال التربوي والرياضي.

٤. غرس القيم الأصيلة وتعزيز الهوية الوطنية

- تضمين المناهج الدراسية برامج تهتم بالأخلاق المهنية والروح الرياضية.
- تنفيذ أنشطة تربوية واجتماعية تعزز الانتماء والمسؤولية المجتمعية.
- ترسيخ ثقافة النزاهة والعمل الجماعي في الوسط الأكاديمي.

٥. صناعة جيل مبدع من الخريجين والكوادر التربوية

- تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- إطلاق مبادرات طلابية ومشاريع ريادية في المجال الرياضي.

- ربط الخريجين بسوق العمل عبر برامج تأهيل وتدريب متقدم.

٦. الريادة والابتكار نحو مستقبل مستدام

- الاستثمار في المشاريع المستدامة المرتبطة بالرياضة والصحة.
- تعزيز الشراكات مع المؤسسات المحلية والدولية
- بناء منظومة أكاديمية تسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ثالثاً: الرؤية الإستراتيجية للكلية

ترسيخ مكانة رياضية في التعليم والبحث العلمي بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبالتكامل مع قيم التنمية المستدامة. لصناعة ابطال المستقبل، والحصول على الاعتماد البرامجي للكلية وجعل مخرجاتها قادرة على العمل في قطاعات اوسع مما هي عليها الان، بما ينسجم مع خطة الكلية في استحداث مقررات جديدة تواكب التطور الحاصل في سوق العمل.

رابعاً: الرسالة الإستراتيجية للكلية

تعزيز الريادة الأكاديمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال إعداد ملكات تربوية متخصصة ومؤهلة فضلاً عن اعداد كوادر متخصصة في العلاج الطبيعي وتأهيل الاصابات والمدربين قادرين على قيادة الفرق الرياضية بشكل احترافي متميز، وتطوير البحث العلمي من خلال نشر البحوث في المستوعبات العالمية، وتوظيف التقنيات الحديثة بما يثري العملية التعليمية والبحثية. فضلاً عن غرس القيم الأصيلة وصناعة جيل مبدع من الخريجين والملاكات التربوية يقود الابتكار ويشارك بإصرار في بناء مستقبل مستدام يرتقي بالتعليم ويعزز رفعة المجتمع العراقي.

خامساً: التحليل البيئي (نقاط القوة والضعف) (الفرص والتحديات)

تم الاعتماد على مصفوفة SWOT في التحليل البيئي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، وتم التحليل على وفق بيانات مرجعية متوفرة في الكلية ووفقاً للرؤيا المستقبلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكما موضح في ادناه:

آ. مصفوفة جوانب القوة والضعف

المعيار	القوة	الضعف
القيادة والحوكمة	- وجود هيكل تنظيمي واضح بثلاثة فروع (الألعاب الفرعية والفردية والعلوم النظرية) - التزام القيادة بالأنظمة والتعليمات الجامعية والوزارية.	- محدودية البرامج التدريبية لتطوير مهارات القيادة والحوكمة لدى القيادات الوسطى. - اعتماد كبير على الأنظمة التقليدية بدلاً من التحول الرقمي في الحوكمة.
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	- توفر البنية التحتية الأساسية (قاعات، ملاعب، مختبرات رياضية) لتغطية جزء مهم من النشاطات. - توفر بعض الأجهزة والأدوات الرياضية التي تخدم العملية التعليمية والبحثية.	- محدودية التخصيصات المالية بالمقارنة مع احتياجات الكلية المتزايدة. - نقص الأجهزة التكنولوجية الحديثة والبرمجيات المتقدمة الخاصة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة.
أعضاء الهيئة التدريسية	- توفر كادر تدريسي كبير في الاختصاصات يتناسب مع اعداد الطلبة - تنوع الألقاب العلمية مما يجعل من اعضاء الهيئة التدريسية قادر على تغطية كافة البرامج الدراسية - ارتفاع نسبة حملة شهادة الدكتوراه	- محدودية المشاركة بالدورات التطويرية لأعضاء الهيئة التدريسية - تفاوت مستوى إتقان اللغات الأجنبية والمهارات التكنولوجية بين التدريسيين. - محدودية الحوافز والدعم المادي للتطوير المهني والبحثي.
الكادر الإداري	- وجود كادر إداري لديه خبرة عملية طويلة في التعامل مع الأنظمة والتعليمات الجامعية. - التزام الموظفين بالاداء الرسمي وتنفيذ المهام الإدارية.	- نقص الكوادر الإدارية المتخصصة في مجال تقنية المعلومات والتحول الرقمي. - عدم تفعيل نظام الحذف والاستحداث، مما يؤدي الى نقص في الكادر الاداري نتيجة احالة عدد من الموظفين الى التقاعد
التعليم والتعلم	- وجود مناهج دراسية شاملة تجمع بين الجانب النظري والعملي. - توفر ملاعب وقاعات للتدريب العملي ضمن البنية التحتية للكلية. - التزام الكادر التدريسي بتطبيق أساليب متنوعة في التعليم (محاضرات، تطبيقات عملية، بحوث)	- اعتماد بعض المقررات على الأساليب التقليدية في التدريس. - محدودية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة (E-learning)، محاكاة، Computer Vision).
البحث العلمي والأنشطة التعليمية	- وجود هيئة تدريسية نشطة في مجال البحث العلمي ونشر البحوث في مجلات محلية ودولية. - وجود مجلة علمية رصينة محكمة تصدر عن الكلية	- محدودية الدعم المالي المخصص للبحث العلمي. - محدودية استثمار نتائج البحوث في تطوير المناهج أو خدمة المجتمع.
المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة	- مشاركة الكلية في الأنشطة المجتمعية والبرامج الرياضية المحلية. - وجود كوادر متخصصة في التربية البدنية قادرة على تقديم برامج خدمة المجتمع.	- ضعف الموارد المالية لدعم مشاريع المسؤولية الاجتماعية. - قلة برامج التطوع المنظمة للطلبة.
إدارة الجودة والتطوير	- وجود برامج اعتماد مؤسسي للجامعة - تطبيق بعض معايير الجودة في التدريس والإدارة. - التزام الكلية بالخطط التطويرية والبرامج التدريبية.	- ضعف توثيق الإجراءات والعمليات الإدارية. - قلة التدريب المتخصص على معايير الجودة العالمية.
الطلاب والخريجون	- وجود برامج دراسية متنوعة تلبي احتياجات الطلبة. - توفير بيئة تعليمية عملية وتطبيقية للطلبة. - مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية والأكاديمية.	- ضعف برامج التوظيف والتدريب العملي للخريجين. - قلة البيانات الإحصائية الدقيقة حول الخريجين ومتابعة مساراتهم.

ب. مصفوفة جوانب الفرص والتهديدات

المعيار	الفرص	التهديدات
القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> - إمكانية الاستفادة من برامج وزارة التعليم العالي لتطوير الحوكمة الجامعية. - التوجه نحو تطبيق النظام البولوني (ECTS) الذي يعزز الحوكمة الأكاديمية. - تزايد الشراكات المحلية والدولية التي يمكن أن تفتح آفاقاً لتطوير القيادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التغيرات المستمرة في التعليم العالي والأنظمة الإدارية قد تربك استقرار الحوكمة. - محدودية التمويل المخصص للتطوير المؤسسي والقيادي. - المنافسة المتزايدة من قبل الجامعات الأخرى في مجال جودة الحوكمة.
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	<ul style="list-style-type: none"> - إمكانية الاستفادة من المنح الدولية والبرامج الممولة لدعم التعليم العالي. - التوسع في الشراكات مع المؤسسات الرياضية محلياً وإقليمياً لتجهيز الكلية بمعدات حديثة. - توجه وزارة التعليم العالي لتبني التحول الرقمي مما يسهم في تعزيز البنية التكنولوجية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الظروف الاقتصادية التي تؤثر على التمويل الحكومي للقطاع التعليمي. - ارتفاع قيم أسعار الأجهزة التكنولوجية والتجهيزات الرياضية وصعوبة استيرادها أحياناً.
أعضاء الهيئة التدريسية	<ul style="list-style-type: none"> - توفر برامج ابتعاث وزمالات من وزارة التعليم العالي لتطوير الكوادر. - إمكانية تعزيز التعاون البحثي مع جامعات محلية وعالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التغيرات المستمرة في سياسات التعليم العالي التي قد تؤثر على الاستقرار الوظيفي. - الضغوط الاقتصادية والاجتماعية قد تحد من القدرة على التفرغ للبحث والتطوير.
الكادر الإداري	<ul style="list-style-type: none"> - توجه وزارة التعليم العالي نحو الأتمتة والتحول الرقمي مما يتيح فرص تطوير الكادر. - إمكانية الاستفادة من الدورات التطويرية (محلية ودولية) في الإدارة الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> - احتمال فقدان كوادر إدارية ذات خبرة بسبب التقاعد أو الانتقال إلى دوائر أخرى. - الضغوط المتزايدة بسبب تزايد أعداد الطلبة مقارنة بعدد الموظفين.
التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> - التوجه العالمي نحو التعليم التفاعلي والرقمي في التربية البدنية. - إمكانية إدخال تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي في التعليم الرياضي. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف التمويل لتجهيز قاعات حديثة ومختبرات تعليمية متطورة. - عدم مقدرة طلبة الكلية على مواكبة المقررات الجديدة.
البحث العلمي والأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - توسيع الشراكات مع الجامعات والمراكز البحثية. - توجه وزارة التعليم العالي نحو زيادة النشر في المجالات العالمية الرصينة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع تكاليف النشر في المجلات العالمية المحكمة. - صعوبة الحصول على أجهزة حديثة للقياس والبحث العلمي.
المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة	<ul style="list-style-type: none"> - تزايد الاهتمام المجتمعي بالصحة واللياقة البدنية. - وجود فرص للشراكة مع جمعيات المحلية ومنظمات دولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحديات الاقتصادية والسياسية التي تؤثر على استدامة البرامج. - المنافسة مع مؤسسات أخرى في تقديم خدمات مجتمعية مشابهة.

<ul style="list-style-type: none"> - المنافسة بين الكليات لتحسين التصنيف الأكاديمي. - نقص التمويل قد يعيق تنفيذ برامج التطوير. - تحديات البنية التحتية التقنية التي تعيق تطبيق الجودة الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحول نحو الأنظمة الأكاديمية البولونية (ECTS) يدعم تطوير الجودة. - إمكانية المشاركة في برامج تدريبية دولية لإدارة الجودة. - تزايد الاهتمام من الوزارة بتحسين معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. 	إدارة الجودة والتطوير
<ul style="list-style-type: none"> - المنافسة مع كليات وجامعات أخرى لجذب الطلبة المتميزين. - تراجع فرص التوظيف للخريجين بسبب تأخر اقرار الموازنة المالية للدولة 	<ul style="list-style-type: none"> - إمكانية إنشاء مراكز توظيف وشراكات مع مؤسسات رياضية ومهنية. - تنظيم برامج تدريبية وورش عمل لتعزيز مهارات الطلبة. - تفعيل عمل وحدة التعليم المستمر والتواصل بشكل فعال مع الخريجين. 	الطلاب والخريجون

سادساً: الأهداف الإستراتيجية والمؤشرات الرئيسة لتطبيقها

١. التميز الأكاديمي (منظومة تعليمية مبدعة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل)

٢٠٣٠	٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	المؤشر
١٠	٩	٨	٨	٧	عدد البرامج الأكاديمية لمواءمة سوق العمل
٣	٢	٢	١	١	عدد البرامج الأكاديمية المحدثة وفق متطلبات سوق العمل
٢	٢	١	١	١	عدد البرامج التي تتضمن تدريباً عملياً وميدانياً
١٠٠	٧٠	٦٠	٤٠	٣٠	عدد الخريجين الذين يحصلون على وظائف بسوق العمل
٦	٥	٤	٢	١	عدد المقررات الدراسية التي تستخدم تقنيات تعليم متقدمة
٢	٢	٢	١	١	عدد البرامج الأكاديمية التي تحصل على الاعتماد الأكاديمي

٢. التميز في البحث العلمي محلياً ودولياً

٢٠٣٠	٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	المؤشر
١٥٠	١٤٥	١٤٠	١٣٥	١٢٥	عدد البحوث المنشورة (محلياً) في مجلات محكمة
٦٠	٤٥	٣٥	٣٠	٢٠	عدد البحوث المنشورة (عالمياً) في مجلات محكمة
٥	٤	٢	٢	١	عدد المشروعات البحثية الممولة من جهات خارجية
٥	٤	٢	٢	١	عدد البحوث المشتركة مع منظمات خارجية
٥	٣	٢	١	١	عدد البحوث التي تضم باحثين من دول أخرى
٣	٢	١	١	٠	الجهود البحثية المتوقعة حصولها على جوائز محلية أو دولية

٣. المسؤولية الاجتماعية (تعظيم دور الجامعة في الشراكات المجتمعية)

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
عدد الاتفاقيات التي يتوقع عقدها مع منظمات المجتمع المدني	٢	٢	٤	٥	٦
عدد المبادرات التي يتوقع إفادة المجتمع منها	١	٢	٣	٣	٥
حجم الأموال المخصصة لنشاطات المسؤولية الاجتماعية	١ مليون	٣ مليون	٥ مليون	٥ مليون	٧ مليون
عدد المشروعات المجتمعية التي ستسهم الكلية بتطويرها	٠	١	١	١	٢
عدد البرامج التدريبية التي ستنفذها الكلية	٢	٣	٥	٥	٥

٤. بنية تحتية تتوافق مع متطلبات التحول الرقمي

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
نسبة تغطية شبكة الإنترنت للكلية	٤٠%	٦٠%	٧٠%	٧٥%	٨٥%
مدى مطابقة الأنظمة الرقمية في الكلية للمعايير الوطنية	٤٠%	٥٠%	٧٠%	٨٠%	١٠٠%
نسبة الخدمات الجامعية التي تقدم إلكترونياً في الكلية	٤٠%	٥٠%	٧٠%	٨٠%	١٠٠%
عدد العمليات المؤتمتة إلكترونياً على نحو متكامل	٥	٦	٧	٧	٨

٥. دمج أهداف التنمية المستدامة في الأنشطة الجامعية

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
عدد المشروعات البحثية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة	١	٢	٢	٣	٤
عدد المبادرات البيئية داخل الكلية	٥	٧	١٠	١٢	١٥
عدد اللجان المتخصصة في قضايا التنمية المستدامة	١	٢	٢	٣	٤
عدد الجوائز التي يتوقع الحصول عليها في مجال التنمية المستدامة	٠	١	١	٢	٢
عدد البرامج الأكاديمية التي تتضمن مقررات تخص التنمية المستدامة	١	١	٢	٢	٣

التعاون المحلي والدولي (الخارجي)

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المحلية الموقعة	٢	٢	٣	٤	٥
عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات الدولية الموقعة	٠	١	١	٢	٢
عدد البرامج الدراسية المشتركة مع كليات محلية	١	٢	٢	٣	٤
عدد البرامج الدراسية المشتركة مع كليات خارجية	٠	٠	١	١	١
عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية	١٠	١٢	١٥	٢٠	٢٥

٦. الابتكار وريادة الأعمال

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
عدد المشروعات التي تم احتضانها من قبل الكلية	٠	١	١	١	٢
عدد المشروعات البحثية للطلاب التي ستتحول لمشروعات حقيقية	٠	٠	٢	٢	٣
عدد براءات الاختراع الى سيتم تسويقها	١	١	١	٢	٢
عدد المقررات الدراسية الداعمة لريادة الأعمال والابتكار	٠	٠	١	١	٢
عدد المعارض الريادية التي سيتم إقامتها	٠	٠	١	١	٢
عدد الجهات الداعمة الخارجية للمشروعات الريادية في الكلية	٠	٠	١	١	٢

سابعاً: تحديد الاستراتيجيات

١. إستراتيجية تطوير البحث العلمي (إستراتيجية أو خطة التطوير)

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
أعداد البحوث التطبيقية المرتبطة بتحديات البيئة المحلية	١	١	٢	٣	٥
أعداد البحوث متعددة التخصصات	٥	٧	٧	٩	١٠
أعداد المؤتمرات العلمية	٣	٤	٤	٥	٥
أعداد الندوات العلمية	٤	٧	٨	٨	١٠
أعداد ورش العمل	٦٠	٦٥	٦٠	٧٠	٧٥
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من الكلية والجامعة	٢	٤	٤	٦	٧
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من خارج الكلية والجامعة	٤	٦	٧	٧	٨

٢. إستراتيجية التعاون المحلي والدولي

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
أعداد الاتفاقيات المحلية (التوأمة)	٢	٣	٣	٤	٥
أعداد الاتفاقيات الدولية (التوأمة)	٠	٠	٠	١	١
أعداد الشراكات المحلية	٢	٢	٣	٣	٤
أعداد الشراكات الدولية	٠	٠	٠	١	١
أعداد التحالفات المحلية	٢	٣	٣	٥	٦
أعداد التحالفات الدولية	٠	٠	٠	١	١
أعداد العقود المحلية	١	١	٢	٢	٣
أعداد العقود الدولية	٠	٠	٠	٠	١
تطور أعداد البرامج الدراسية المشتركة محلياً	١	١	٢	٣	٥
تطور أعداد البرامج الدراسية المشتركة دولياً	٠	٠	٠	١	١

٣. إستراتيجية تطوير البنية التحتية باتجاه التحول الرقمي

المؤشر	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠
أعداد حالات تطوير الشبكات (حجم ونوعية)	١	١	٢	٢	٢
أعداد مراكز البيانات	١	١	٢	٢	٣
إضافات للأجهزة والمعدات	١	١	٢	٢	٢

٢	٢	١	١	١	الإضافات لحالات لتطوير التكنولوجي (الحوسبة السحابية والذكاء الصناعي مثلاً)
٩	٦	٥	٤	٢	أعداد الدورات التدريبية للكوادر
١٠	٩	٨	٦	٥	تطور أعداد الموارد البشرية المتخصصة