

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
2. رمز المقرر	
-----	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي 2025/2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/11	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(2) ساعتان أسبوعياً / عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي هي (60) ساعة ووحدة دراسية	
7. أسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من أسم يُذكر)	
م. هديل نواف أحمد    الايميل <a href="mailto:nawaf@uomosul.edu.iq">nawaf@uomosul.edu.iq</a> - hadeel	
8. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهدف المقرر إلى تقديم فهم علمي متوازن لتاريخ جرائم نظام البعث في العراق بطريقة مبسطة ومفهومة لأغلب المفردات والمواضيع التي تهم الطالب والتي تدخل ضمن تخصصات المرحلة الأولية الجامعية.</li> <li>• يهدف المقرر إلى تأصيل المعرفة العلمية بموضوع الجرائم من حيث، التعريف والأنواع والأقسام وصولاً إلى الجرائم السياسية والعسكرية والاجتماعية وجرائم الحروب في العراق.</li> <li>• السعي لبلورة التفكير الإبداعي لدى الطالب والتي تُركز على القدرة على استدعاء معلومات أو خبرات تكون مُخزنة بعقله وطرح بدائل سريعة، وكذلك السعي لبلورة التفكير المعرفي لديه.</li> <li>• تنمية مهارات الطالب في التحليل السياسي عبر التقريب ما بين الدراسة النظرية والواقع الحقيقي بالاستدلال عن الوثائق التاريخية والسياسية التي تقارب الموضوع.</li> <li>• توسيع مدارك الطالب في فهم امادة الجرائم السياسية وجرائم السلطة والحكومة والتمييز بين مفاهيم الإبادة الجماعية والحروب الصراعات الداخلية والخلاف الطائفي.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكون الطالب مُتمكناً من تشخيص كل مُفردة من مفردات مادة الجرائم وتقسيماتها وتوظيفها في دراساته مستقبلاً.</li> </ul>	

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات المصحوبة بالشرح والتوضيح.</li> <li>• استراتيجية الحوار والمناقشة الجماعية المعتمدة على تبادل الأفكار.</li> <li>• استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>• استراتيجية الأمثلة الملموسة.</li> <li>• استراتيجية التعلم بالنمذجة.</li> <li>• استراتيجية الحقيقة التعليمية.</li> <li>• استراتيجية المشروعات؛ البحوث والتقارير النظرية وتقييمها ومناقشتها.</li> <li>• استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية.</li> <li>• استراتيجية التعليم الالكترونية عبر برنامج Classroom Google وغيرها.</li> <li>• استراتيجية التدريبات الصفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</li> <li>• استراتيجية العمل الجماعي أو التعلم التعاوني.</li> <li>• استراتيجية المسابقات العلمية.</li> <li>• التعلم الذاتي.</li> <li>• الزيارات الميدانية العلمية.</li> <li>• المحاضرات الفيديوية.</li> <li>• استخدام الأمثلة التوضيحية والتطبيقية لإثراء المادة العلمية.</li> <li>• الحلقات النقاشية والندوات وورش العمل والمجاميع البحثية.</li> <li>• استراتيجية التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب، ومراعاة تبني استراتيجية تعليم خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة في حال وجودهم.</li> <li>• استراتيجية العرض؛ عرض المادة بصيغة Power Point .</li> </ul>
--------------	---

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بإعطاء مفاهيم جديدة عن الجرائم</li> </ul>	الفصل الأول: مفهوم الجرائم الأقسام أو الأنواع	المحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/

<p>من حيث اللغة و الاصطلاح</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</p> <p>• القدرة على الاستيعاب.</p>	<p>، ، مثل جرائم الحرب، جرائم السلطة، جرائم التهجير، الجرائم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقانونية.</p>	<p>والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المُناسبة.</p>	<p>مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
<p>2 (ساعتان)</p> <p>• المعرفة والفهم.</p> <p>• المهارات الخاصة بتحليل وفهم طبيعة الجرائم السياسية والدولية.</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</p> <p>• القدرة على الاستيعاب.</p>	<p>الجرائم الدولية جرائم الحرب، جرائم الإبادة الجماعية، انتهاكات حقوق الإنسان</p>	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المُناسبة.</p>	<p>تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
<p>2 (ساعتان)</p> <p>• المعرفة والفهم.</p> <p>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر التطرق إلى عمل السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية في إدارة العلاقة بين المواطنين والدولة.</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية</p>	<p>دور، السلطات السياسية النظام البعثي وانعكاس عملها على العلاقة بين الدولة والمواطن.</p>	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،</p>	<p>تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد</p>

		مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.		وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	التقارير البحثية.
4	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالتطرق إلى تأسيس المحكمة الجنائية العراقية العليا. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
5	2 (ساعتان)	المعرفة والفهم والمهارات الخاصة بالتطرق إلى القضايا التي تهم المجتمع العراقي والجرائم التي قام بها نظام البعث. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	أهم القضايا التي اهتمت بها المحكمة الجنائية العراقية العليا وتشمل مجزرة الدجيل والانتفاضة الشعبانية، وعمليات الأنفال وغيرها.	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
6	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على	الجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/

		التعرف على نوع الجرائم التي ارتكبها نظام البعث من حيث أنواعها وتاريخها ومدى انعكاس آثارها على المجتمع العراقي. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	العراقية العليا	والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية شفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
7	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم وتعريف الجرائم والثورات التي هزت المجتمع العراقي في العقود الماضية تحت سلطة نظام الحزب الواحد. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	عمليات الأنفال وجريمة حلبجة	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية شفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
8	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم طبيعة الجرائم والربط بين نوع الجريمة ودور السلطة في فرض العقوبات والجزاء تجاه مرتكبيها. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية	جريمة إعدام التجار العراقيين	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،	تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية شفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد

			مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.		
التقارير البحثية.	وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.				
تقديم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	جريمة أحداث صلاة الجمعة والانتفضة الشعبانية	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم العلاقة بين الثورات وطبيعة النظم السياسية الدكتاتورية. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	2 (ساعتان)	9
تقديم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	امجزرة الدجيل 1982	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية لقيام الثورات في ظل الحكومات الدكتاتورية ونظام الحزب الواحد. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	2 (ساعتان)	10
تقديم يومي من خلال المناقشات	المُحاضرة والمناقشة، التعليم	الفصل الثاني الجرائم الاجتماعية	• المعرفة والفهم. عن طريق استيعاب تأثير	2 (ساعتان)	11

		النظام وانعكاس أدائه على المجتمع اجتماعياً وسايكولوجياً. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	والنفسية	المُبَاشِر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
12	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية لانتشار الجرائم الاجتماعية مثل السرقة والرعب وغيرها تهديدها للمجتمع. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	الجرائم الاجتماعية	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُبَاشِر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
13	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية لعسكرة المجتمع كونها وسيلة من وسائل تعبئة الجماهير. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية	عسكرة المجتمع العراقي	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُبَاشِر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد

			مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.		
التقارير البحثية.	وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.				
تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُبَاشَر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	موقف النظام البعثي من الدين	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية للعداء بين الدين والأنظمة السياسية التي ترفض تدخل الدين في الدولة. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	2 (ساعتان)	14
تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.	المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُبَاشَر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	آثار الجرائم الاجتماعية	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف الاجتماعية لتلك الجرائم التي تطبق على المجتمع العراقي وانعكاساتها على العائلة والفرد العراقي. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمُقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	2 (ساعتان)	15
تقييم يومي من خلال المناقشات	المُحاضرة والمناقشة، التعليم	الجرائم النفسية	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة	2 (ساعتان)	16

		<p>بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية لارتكاب الجرائم النفسية والآليات التي يتم اعتمادها في تطبيق الجرائم.</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمقارنة.</p> <p>• القدرة على الاستيعاب.</p>		<p>المُبشر والالكتروني والمحاضرات</p> <p>الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
17	2 (ساعتان)	<p>• المعرفة والفهم.</p> <p>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على التعرف على آليات ووسائل تطبيق الجرائم على كافة مفاصل مؤسسات الدولة مثل التعليم والخدمات.</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمقارنة.</p> <p>• القدرة على الاستيعاب.</p>	آليات الجرائم النفسية	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُبشر والالكتروني والمحاضرات</p> <p>الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
18	2 (ساعتان)	<p>• المعرفة والفهم. من خلال معرفة الوسائل التي اتبعها نظام البعث في التأثير على نفسية المواطنين. وانعكاساتها.</p> <p>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p>	آثار الجرائم النفسية	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُبشر والالكتروني والمحاضرات</p> <p>الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،</p>	<p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>		وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	التقارير البحثية.
19	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف اهم قرارات المحكمة الخاصة بانتهاك حقوق الإنسان في العراق.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	انتهاكات حقوق الإنسان	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
20	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالتعرف على طبيعة الجرائم البيئية في العالم ومدى تأثيرها على العلاقات بين الدول.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	الفصل الثالث الجرائم البيئية	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
21	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• التعرف على أهم الجرائم التي ارتكبتها نظام البعث في</li> </ul>	أنواع الجرائم البيئية	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/

		العراق وتأثيرها على البيئة مثل حرق آبار النفط والحروب المتوالية وغيرها. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.		والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد النقاير البحثية.
22	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسببات الحقيقية لأمير مدينة البصرة بعد الحروب المتكررة وإعطاء مثال آخر على الهجوم الكيميائي على مدينة حلبجة • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب.	جريمة المدن، والبصرة تدمير حلبجة	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد النقاير البحثية.
23	2 (ساعتان)	• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع عبر التعرف على الجريمة حرق البساتين للمدن المتضررة من الحروب و العمليات. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.	حرق البساتين والمزروعات	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيدوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>		التقارير البحثية.
24	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على التطرق إلى آثار تجفيف الأهوار وتقليص مساحاتها أو انعدام الحياة فيها بعد تعرضها للإهمال بسبب الحروب والسياسات بين الدول.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	تجفيف الأهوار	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المُناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.
25	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف الآثار التي تركتها السياسات والحروب العنيفة على البيئة في العراق مثل النزوح وانعدام الزراعة وقطاع السياحة.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	آثار الجرائم البيئية	المُحاضرة والمُناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المُناسبة.	تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.

26	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>التعرف على طبيعة المقابر الجماعية واهي شروط تسميتها بالمقابر الجماعية.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	<p>الفصل الرابع</p> <p>المقابر الجماعية، المفهوم والتصنيف</p>	<p>المُحاضرة</p> <p>والمُناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات</p> <p>الفيدويية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
27	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>التعرف على المقابر التاريخية الجماعية في العراق بعد سقوط النظام الشيعوي.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	<p>المقابر الجماعية التي تعود لأحداث ثورة شباط عام 1963</p>	<p>المُحاضرة</p> <p>والمُناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات</p> <p>الفيدويية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
28	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>المهارات الخاصة بالموضوع، على التعرف على تقسيم المقابر بعد تولي النظام البعثي الحكم (1979). (نظام صدام حسين)</li> </ul>	<p>التصنيف الزمني للمقابر الجماعية في العراق (١٩٧٩-٢٠٠٣)</p>	<p>المُحاضرة</p> <p>والمُناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات</p> <p>الفيدويية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح</p>	<p>تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>		<p>والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
29	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالموضوع، على التعرف إلى أهم المقابر الجماعية التي تعود إلى الحرب العراقية الإيرانية التي، استمرت ثمان سنوات وتم العثور عليها في عام 2012..</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> <li>• القدرة على الاستيعاب.</li> </ul>	<p>المقابر الجماعية التي تعود إلى أحداث الحرب العراقية الإيرانية عام 1980 :</p>	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p>	<p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>
30	2 (ساعتان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة والفهم.</li> <li>• المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على التطرق إلى المقابر الجماعية في عمليات الأنفال وثورة الانتفاضة الشعبانية.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</li> <li>• القدرة على التمييز والمُقارنة.</li> </ul>	<p>المقابر التي تعود إلى أحداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991، عمليات الانفال 1987</p>	<p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد</p>	<p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمشاركات اليومية/ مسائل تطبيقية/ اختبارات تحريرية وشفوية يومية وفصلية ونصف سنوية ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p>

		• القدرة على الاستيعاب.	الحلول المناسبة.	
11.تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والاختبارات التحريرية والشفوية اليومية والأسبوعية والشهرية والتقارير البحثية...، وعلى النحو الآتي:				
1. اختبارات يومية وأسبوعية وشهرية تحريرية وشفوية وتقارير بحثية (20%)				
2. اختبارات تحريرية نصف سنوية (20%)				
3. اختبارات تحريرية نهاية السنة (60%)				
12.مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة ( )		هناك مفردات للمادة ولا يوجد كتاب منهجي مُحدد من وزارة التعليم.		
المراجع الرئيسة ( المصادر )		<p>يتم الاعتماد على مصادر عديدة ذات صلة بالمقرر ومن أهمها:</p> <p>1. قيس ناصر زاهي: عبدالهادي معنوق الحاتم، التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث، 2023.</p> <p>2. أيمن عبد العزيز سلامة، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جرائم الإبادة الجماعية.</p> <p>3. مصادر حديثة كتب وبحوث ومقالات مأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)</p>		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		<p>1. سليم مطر، موسوعة البيئة العراقية، 2010.</p> <p>2. عباس عطية القريشي، الموسوعة الثقافية الوثائقية للمقابر الجماعية المفتوحة</p> <p>3. تقارير التنمية البشرية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.</p> <p>4. المحاضرات الفيديوية.</p>		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		<p>1. وسائل التعليم الالكترونية، الخرائط والمواقع الالكترونية.</p> <p>2. رائد عبيس، تقارير الأمم المتحدة في إدانة نظام البعث بانتهاك حقوق الإنسان 1991-2003.</p> <p>3. أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين.</p> <p>4. أرشيف مؤسسة الشهداء.</p> <p>5. الموقع الرسمي للأمم المتحدة.</p>		



*(Handwritten signature in green ink)*

أ.م.د. طارق محمد طيب ظاهر  
ع. عميد الكلية

