

نموذج وصف المقرر

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر | جرائم نظام البعث في العراق |
| 2. رمز المقرر | ----- |
| 3. الفصل / السنة | نظام سنوي 2025/2024 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024/9/11 |
| 5. أشكال الحضور المتأحة | حضورى |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | (2) ساعتان أسبوعياً / عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي هي (60) ساعة ووحدة دراسية |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | م. هديل نواف أحمد الإيميل |
| 8. أهداف المقرر | <p>• يهدف المقرر إلى تقديم فهم علمي متوازن لتاريخ جرائم نظام البعث في العراق بطريقة مبسطة ومفهومة لأغلب المفردات والمواضيع التي تهم الطالب والتي تدخل ضمن تخصصات المرحلة الأولى الجامعية.</p> <p>• يهدف المقرر إلى تأصيل المعرفة العلمية بموضوع الجرائم من حيث، التعريف والأنواع والأقسام وصولاً إلى الجرائم السياسية والعسكرية والاجتماعية وجرائم الحرب في العراق.</p> <p>• السعي لبلورة التفكير الإبداعي لدى الطالب والتي ترتكز على القدرة على استدعاء معلومات أو خبرات تكون مخزنة بعقله وطرح بدائل سريعة، وكذلك السعي لبلورة التفكير المعرفي لديه.</p> <p>• تنمية مهارات الطالب في التحليل السياسي عبر التقرير ما بين الدراسة النظرية والواقع الحقيقي بالاستدلال عن الوثائق التاريخية والسياسية التي تقارب الموضوع.</p> <p>• توسيع مدارك الطالب في فهم اماده الجرائم السياسية وجرائم السلطة والحكومة والتمييز بين مفاهيم الإبادة الجماعية والحروب الصراعات الداخلية والخلاف الطائفي.</p> |

- أن يكون الطالب مُتمكناً من تشخيص كُل مُفردة من مفردات مادة الجرائم وتقسيماتها وتوظيفها في دراساته مستقبلاً.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| الاستراتيجية |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • المحاضرات المصحوبة بالشرح والتوضيح. |
| • استراتيجية الحوار والمُناقشة الجماعية المعتمدة على تبادل الأفكار. |
| • استراتيجية العصف الذهني. |
| • استراتيجية الأمثلة الملموسة. |
| • استراتيجية التعلم بالنمذجة. |
| • استراتيجية الحقيقة التعليمية. |
| • استراتيجية المشروعات؛ البحوث والتقارير النظرية وتقديرها ومناقشتها. |
| • استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية. |
| • استراتيجية التعليم الإلكتروني عبر برنامج Classroom Google وغيرها. |
| • استراتيجية التدريبات الصحفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. |
| • استراتيجية العمل الجماعي أو التعلم التعاوني. |
| • استراتيجية المُسابقات العلمية. |
| • التعلم الذاتي. |
| • الزيارات الميدانية العلمية. |
| • المحاضرات الفيديوية. |
| • استخدام الأمثلة التوضيحية والتطبيقية لإثراء المادة العلمية. |
| • الحلقات النقاشية والندوات وورش العمل والمجاميع البحثية. |
| • استراتيجية التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب، ومراعاة تبني استراتيجية تعليم خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة في حال وجودهم. |
| • استراتيجية العرض؛ عرض المادة بصيغة Power Point . |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مُخرجات التعلم المطلوبة | أسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 2 (ساعتان) | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بإعطاء الأقسام أو الانواع مفاهيم جديدة عن الجرائم | الفصل الأول: مفهوم الجرائم الأقسام أو الانواع | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والكتروني | تقييم يومي من خلال المُناوشات والمُشاركات اليومية/ |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| تطبيقيـة/ تحريرـية يـومـية وـفـصـلـية وـنـصـفـة ـسـنـوـيـة ـوـنـهـائـيـة/ ـوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | مسـاـئـلـ ـاخـبـارـاتـ ـوـشـفـوـيـةـ ـوـفـصـلـيـةـ ـوـنـصـفـةـ ــسـنـوـيـةـ ــوـنـهـائـيـةـ/ ــوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | ـوـالـمـحـاضـرـاتـ ـالـفـيـدـيـوـيـةـ وـاسـتـخـادـامـ ـالـخـرـائـطـ الـمـفـاهـيمـيـةـ ـوـالـنـقـاشـ الـمـفـتوـحـ ـوـالـذـيـ يـعـتمـدـ عـلـىـ ـتـبـادـلـ الـأـفـكـارـ،ـ ـوـسـائـلـ الـإـيـضـاحـ،ـ ـتـدـريـبـاتـ صـفـيـةـ ـلـمـشـارـكـةـ فـيـ إـيـجادـ ـالـحـولـ الـمـنـاسـبـةـ. | ـ.ـ،ـ مـثـلـ جـرـائمـ ـجـرـائمـ الـحـربـ،ـ ـجـرـائمـ الـسـلـطـةـ،ـ ـجـرـائمـ الـتـهـيـجـ،ـ ـالـجـرـائمـ الـسـيـاسـيـةـ ـوـالـاقـتصـادـيـةـ ـوـالـاجـتمـاعـيـةـ ـوـالـقـافـيـةـ وـالـقـانـونـيـةـ. | ـمـنـ حـيـثـ الـلـغـةـ وـ ـالـاصـطـلاحـ • تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ ـالـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ ـمـهـارـاتـ الـوـصـفـ. • الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـمـيـزـ ـوـالـمـقـارـنـةـ. • الـقـدـرـةـ عـلـىـ الـاسـتـيـعـابـ. |
| ـقـيـيمـ يـوـمـيـ مـنـ خـالـلـ ـالـمـنـاقـشـاتـ ــوـالـمـشـارـكـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ ــمـسـاـئـلـ ــاخـبـارـاتـ ــوـشـفـوـيـةـ ــوـفـصـلـيـةـ ــوـنـصـفـةـ ــسـنـوـيـةـ ــوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | ـالـمـحـاضـرـةـ ـوـالـمـنـاقـشـةـ،ـ الـتـعـلـيمـ ــالـمـبـاـشـرـ وـالـاـلـكـتـرـوـنـيـ ــمـسـاـئـلـ ــاخـبـارـاتـ ــوـشـفـوـيـةـ ــوـفـصـلـيـةـ ــوـنـصـفـةـ ــسـنـوـيـةـ ــوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | ـالـجـرـائمـ الـدـولـيـةـ ــجـرـائمـ الـحـربـ،ـ ــجـرـائمـ الـإـبـادـةـ ــجـرـائمـ الـجـمـاعـيـةـ،ـ ــحـقـوقـ الـأـنـتـهـاكـاتـ ــالـإـنـسـانـ | ـ• الـمـعـرـفـةـ وـالـفـهـمـ. ـ• الـمـهـارـاتـ الـخـاصـةـ بـتـحـلـيلـ ـوـفـهـمـ طـبـيـعـةـ الـجـرـائمـ السـيـاسـيـةـ ـوـالـدـولـيـةـ. • تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ ـالـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ ـمـهـارـاتـ الـوـصـفـ. • الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـمـيـزـ ـوـالـمـقـارـنـةـ. • الـقـدـرـةـ عـلـىـ الـاسـتـيـعـابـ. | 2 (سـاعـاتـانـ) |
| ـقـيـيمـ يـوـمـيـ مـنـ خـالـلـ ـالـمـنـاقـشـاتـ ــوـالـمـشـارـكـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ ــمـسـاـئـلـ ــاخـبـارـاتـ ــوـشـفـوـيـةـ ــوـفـصـلـيـةـ ــوـنـصـفـةـ ــسـنـوـيـةـ ــوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | ـالـمـحـاضـرـةـ ــوـالـمـنـاقـشـةـ،ـ الـتـعـلـيمـ ــالـمـبـاـشـرـ وـالـاـلـكـتـرـوـنـيـ ــمـسـاـئـلـ ــاخـبـارـاتـ ــوـشـفـوـيـةـ ــوـفـصـلـيـةـ ــوـنـصـفـةـ ــسـنـوـيـةـ ــوـاجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـادـ ـالـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ | ــدـورـ الـسـلـطـاتـ ــسـيـاسـيـةـ فـيـ ــالـنـظـامـ الـبـعـثـيـ ــوـانـعـكـاسـ عـلـمـهاـ ــعـلـىـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ ــالـدـوـلـةـ وـالـمـوـاـطـنـ | ـ• الـمـعـرـفـةـ وـالـفـهـمـ. ـ• الـمـهـارـاتـ الـخـاصـةـ ــبـالـمـوـضـوعـ،ـ عـبـرـ التـطـرـقـ إـلـىـ ــعـلـمـ الـسـلـطـاتـ الـتـشـريعـيـةـ ــوـالـتـنـفيـذـيـةـ وـالـقـضـائـيـةـ فـيـ إـدـارـةـ ــالـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـوـاـطـنـينـ ــوـالـدـوـلـةـ. • تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ ـالـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ | 2 (سـاعـاتـانـ) |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| القارير البحثية. | وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | | <p>مهارات الوصف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل اختبارات وشفوية وصافية سنوية/ واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005 | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالطرق إلى تأسيس المحكمة الجنائية العراقية العليا. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 4 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل اختبارات وشفوية وصافية سنوية/ واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | أهم القضايا التي اهتمت بها المحكمة الجنائية العراقية العليا وتشمل مجردة الدجيل والانتفاضة الشعبانية، وعمليات الأنفال وغيرها. | <p>المعرفة والفهم والمهارات الخاصة بالطرق إلى القضايا التي تهم المجتمع العراقي والجرائم التي قام بها نظامبعث.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 5 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ المحاكمة الجنائية | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني | الجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالمواضيع، عبر القدرة على | 2 (ساعتان) 6 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| تطبيقيّة/ تحريرية يومية ونصفيّة/ سنوية ونهائيّة/ واجبات بيتية واعداد القارير البحثيّة. | مسائل اختبارات وشفويّة وفصلية سنوية ونهائيّة/ واجبات بيتية واعداد القارير البحثيّة. | والمحاضرات الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | العراقية العليا | <p>التعرف على نوع الجرائم التي ارتكبها نظام البعث من حيث أنواعها وتاريخها ومدى انعكاس آثارها على المجتمع العراقي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. |
| تقييم يومي من خلال المُناشرات اليومية/ تطبيقيّة/ تحريرية يومية ونصفيّة/ سنوية ونهائيّة/ واجبات بيتية واعداد القارير البحثيّة. | المحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | عمليات الأطفال وجريمة حبّجة | <p>• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم وتعريف الجرائم والثورات التي هزت المجتمع العراقي في العقود الماضية تحت سلطة نظام الحزب الواحد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 7 |
| تقييم يومي من خلال المُناشرات اليومية/ تطبيقيّة/ تحريرية يومية ونصفيّة/ سنوية ونهائيّة/ واجبات بيتية واعداد القارير البحثيّة. | المحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | جريدة إعدام التجار العراقيين | <p>• المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم طبيعة الجرائم والربط بين نوع الجريمة ودور السلطة في فرض العقوبات والجزاء تجاه مرتكبيها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية | 2 (ساعتان) 8 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| القارير البحثية. | وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | | مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقيّة/ مسائل اختبارات يومية وشفوية ونصف سنوية واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | جريمة أحداث صلة الجمعة والانتفاضة الشعبانية | المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على فهم العلاقة بين الثورات وطبيعة النظم السياسية الدكتاتورية. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 9 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقيّة/ مسائل اختبارات يومية وشفوية ونصف سنوية واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | اجزء الدجل 1982 | المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسبّبات الحقيقية لقيام الثورات في ظل الحكومات الدكتاتورية ونظام الحزب الواحد. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 10 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات | المُحاضرة والمناقشة، التعليم | الفصل الثاني الجرائم الاجتماعية | المعرفة والفهم. • عن طريق استيعاب تأثير | 2 (ساعتان) 11 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| القارير البحثية. | وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | | <p>مهارات الوصف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل اختبارات وشفوية وصافية ونصف سنوية واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | موقف البعي من الدين النظام | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسَبِّبات الحقيقية للعداء بين الدين والأنظمة السياسية التي ترفض تدخل الدين في الدولة. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 14 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل اختبارات وشفوية وصافية ونصف سنوية واجبات القارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | آثار الجرائم الاجتماعية | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف اللاثار الإجتماعية لتلك الجرائم التي تطبق على المجتمع العراقي وانعكاساتها على العائلة والفرد العراقي. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 15 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات | المُحاضرة والمناقشة، التعليم | الجرائم النفسية | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة | 2 (ساعتان) 16 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| <p>والمساركـات الـيـومـية/ تطـبـيقـيـة/ مسـائـل تـحـرـيرـيـة اخـتـبارـات وـشـفـوـيـة وـفـصـلـيـة وـنـصـف سـنـوـيـة وـنـهـائـيـة/ واـجـبـات بـيـتـيـة وـإـعـادـاـت الـقـارـيـر الـبـحـثـيـة.</p> | <p>المـباـشـر وـالـاـكـتـرـوـنـيـيـة/ وـالـمـحـاضـرـات الفـيـديـوـيـة وـاسـتـخـدـام الـخـرـائـط المـفـاهـيمـيـة وـالـنـقـاشـات المـفـتوـحـة وـالـذـي يـعـتمـدـ عـلـى تـبـادـلـ الأـفـكـارـ، وـسـائـلـ الإـيـضـاحـ، تـدـريـبـاتـ صـفـيـةـ لـلـمـشـارـكـةـ فـيـ إـيـجادـ الـحـلـولـ الـمـنـاسـبـةـ.</p> | | <p>بـالـمـوـضـوـعـ، عـبـرـ الـقـدـرـ عـلـىـ اـسـتـكـشـافـ الـمـسـبـبـاتـ الـحـقـيقـيـةـ لـاـرـتـكـابـ الـجـرـائمـ الـفـسـيـةـ وـالـآـلـيـاتـ الـتـيـ يـتـمـ اـعـتـمـادـهـ فـيـ تـطـبـيقـ الـجـرـائمـ. • تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ الـوـصـفـ. • الـقـدـرـ عـلـىـ التـمـيـزـ وـالـمـقـارـنـةـ. • الـقـدـرـ عـلـىـ الـاسـتـيـعـابـ.</p> | |
| <p>تقـيـيمـ يـوـمـيـ مـنـ خـلـالـ الـمـنـاقـشـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ والـمـسـارـكـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ تطـبـيقـيـةـ/ مسـائـلـ تـحـرـيرـيـةـ اخـتـبارـاتـ وـشـفـوـيـةـ وـفـصـلـيـةـ وـنـصـفـ سـنـوـيـةـ وـنـهـائـيـةـ/ واـجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـاـتـ الـقـارـيـرـ الـبـحـثـيـةـ.</p> | <p>المـحاـضـرـةـ وـالـمـنـاقـشـةـ،ـ الـتـعـلـيمـ المـباـشـرـ وـالـاـكـتـرـوـنـيـيـةـ/ وـالـمـحـاضـرـاتـ الفـيـديـوـيـةـ وـاسـتـخـدـامـ الـخـرـائـطـ المـفـاهـيمـيـةـ وـالـنـقـاشـاتـ المـفـتوـحـةـ وـالـذـيـ يـعـتمـدـ عـلـىـ تـبـادـلـ الأـفـكـارــ،ـ وـسـائـلـ الإـيـضـاحــ،ـ تـدـريـبـاتـ صـفـيـةـ لـلـمـشـارـكـةـ فـيـ إـيـجادـ الـحـلـولـ الـمـنـاسـبـةـ.</p> | <p>الـجـرـائـمـ</p> <p>آـلـيـاتـ</p> <p>الـفـسـيـةـ</p> | <p>• الـمـعـرـفـةـ وـالـفـهـمـ. • الـمـهـارـاتـ الـخـاصـةـ بـالـمـوـضـوـعـ، عـبـرـ الـقـدـرـ عـلـىـ الـتـعـرـفـ عـلـىـ آـلـيـاتـ وـوـسـائـلـ تـطـبـيقـ الـجـرـائـمـ عـلـىـ كـافـةـ مـفـاـصـلـ مـؤـسـسـاتـ الـدـوـلـةـ مـثـلـ الـتـعـلـيمـ وـالـخـدـمـاتـ. • تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ الـوـصـفـ. • الـقـدـرـ عـلـىـ التـمـيـزـ وـالـمـقـارـنـةـ. • الـقـدـرـ عـلـىـ الـاسـتـيـعـابـ.</p> | <p>2 (سـاعـاتـ)</p> <p>17</p> |
| <p>تقـيـيمـ يـوـمـيـ مـنـ خـلـالـ الـمـنـاقـشـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ والـمـسـارـكـاتـ الـيـوـمـيـةـ/ تطـبـيقـيـةـ/ مسـائـلـ تـحـرـيرـيـةـ اخـتـبارـاتـ وـشـفـوـيـةـ وـفـصـلـيـةـ وـنـصـفـ سـنـوـيـةـ وـنـهـائـيـةـ/ واـجـبـاتـ بـيـتـيـةـ وـإـعـادـاـتـ الـقـارـيـرـ الـبـحـثـيـةـ.</p> | <p>المـحاـضـرـةـ وـالـمـنـاقـشـةـ،ـ الـتـعـلـيمـ المـباـشـرـ وـالـاـكـتـرـوـنـيـيـةـ/ وـالـمـحـاضـرـاتـ الفـيـديـوـيـةـ وـاسـتـخـدـامـ الـخـرـائـطـ المـفـاهـيمـيـةـ وـالـنـقـاشـاتـ المـفـتوـحـةـ وـالـذـيـ يـعـتمـدـ عـلـىـ تـبـادـلـ الأـفـكـارــ،ـ وـسـائـلـ الإـيـضـاحــ،ـ تـدـريـبـاتـ صـفـيـةـ لـلـمـشـارـكـةـ فـيـ إـيـجادـ الـحـلـولـ الـمـنـاسـبـةـ.</p> | <p>الـجـرـائـمـ</p> <p>آـلـيـاتـ</p> <p>الـفـسـيـةـ</p> | <p>• الـمـعـرـفـةـ وـالـفـهـمـ.ـ مـعـرـفـةـ الـوـسـائـلـ الـتـيـ أـتـبـعـهـاـ نـظـامـ الـبـعـثـ فيـ التـأـثـيرـ عـلـىـ نـفـسـيـةـ الـمـو~ا~طنـيـنـ.ـ وـانـعـكـاسـاتـهاـ.</p> <p>• تـنـمـيـةـ قـدـرـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـوـصـفـ وـالـتـحـلـيلـ وـتـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ الـوـصـفـ.</p> | <p>2 (سـاعـاتـ)</p> <p>18</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | • التقارير البحثية. • وسائل الإيضاح، • تدريبات صافية • للمشاركة في إيجاد • الحلول المناسبة. | | • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ • مسائل تطبيقية/ • اختبارات تحريرية يومية • وشفوية وفصليّة ونصف سنوية ونهائيّة/ • واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | حقوق انتهاكات الإنسان | • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف اهم قرارات المحكمة الخاصة بانتهاك حقوق الإنسان في العراق. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 19 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ • مسائل تطبيقية/ • اختبارات تحريرية يومية • وشفوية وفصليّة ونصف سنوية ونهائيّة/ • واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية. | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة. | الفصل الثالث الجرائم البيئية | • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالتعرف على طبيعة الجرائم البيئية في العالم ومدى تأثيرها على العلاقات بين الدول. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 (ساعتان) 20 |
| تقييم يومي من خلال المُناقشات والمُشاركات اليومية/ • المُحاضر والجرايم البيئية | المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني | الجرائم أنواع البيئية | • المعرفة والفهم. • التعرف على أهم الجرائم التي ارتكبها نظام البعث في | 2 (ساعتان) 21 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | <p>تطبيقيّة</p> <p>مسائل تحريرية اخبارات يومية وصفيّة ونصّيّة سنويّة ونهائيّة/ واجبات بيّنية واعداد القارير البحثيّة.</p> | <p>والمحاضرات</p> <p>الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | | |
| تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقيّة | <p>المحاضرة والمُناشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمحاضرات</p> <p>الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>تمهير جريمة المدن، (حلبة والبصرة)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف المُسِببات الحقيقية لأمير مدينة البصرة بعد الحروب المتكررة وإعطاء مثال آخر على الهجوم الكيمياوي على مدينة حلبة • تربية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | <p>2 (ساعتان)</p> <p>22</p> |
| تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقيّة | <p>المحاضرة والمُناشة، التعليم المُباشر والالكتروني والمحاضرات</p> <p>الفيديوّية واستخدام الخراط المفاهيميّة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار،</p> | <p>حرق البساتين والمزروعات</p> | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع عبر التعرف على الجريمة حرق البساتين للمدن المتضررة من الحروب والعمليات. • تربية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. | <p>2 (ساعتان)</p> <p>23</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>التقارير البحثية.</p> | <p>وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | |
| <p>تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية وشفوية يومية ونصف ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>تجفيف الأهوار</p> | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على التطرق إلى آثار تجفيف الأهوار وتقليل مساحتها أو انعدام الحياة فيها بعد تعرضها للإهمال بسبب الحروب والسياسات بين الدول. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | <p>2 (ساعتان) 24</p> |
| <p>تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية وشفوية يومية ونصف ونهاية/ واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنماض المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>آثار البيئة</p> | <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على استكشاف الآثار التي تركتها السياسات والحروب العبثية على البيئة في العراق مثل النزوح وانعدام الزراعة وقطاع السياحة. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | <p>2 (ساعتان) 25</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| | <p>تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية وشفوية وفصليّة ونهايّة/ سنويّة واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>الفصل الرابع المقابر الجماعية، المفهوم والتصنّيف</p> <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • التعرّف على طبيعة المقابر الجماعية وهي شروط تسميتها بالمقابر الجماعية. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 ساعتان) | 26 |
| | <p>تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية وشفوية وفصليّة ونهايّة/ سنويّة واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>المقابر الجماعية التي تعود لأحداث ثورة شباط عام 1963</p> <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • التعرّف على المقابر التاريخية الجماعية في العراق بعد سقوط النظام الشيوعي. • تنمية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | 2 ساعتان) | 27 |
| | <p>تقييم يومي من خلال المُناشرات والمُشاركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية وشفوية وفصليّة ونهايّة/ سنويّة واجبات بيتية وإعداد التقارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح</p> | <p>تصنيف الزمني للمقابر الجماعية في العراق (١٩٧٩-٢٠٠٣) على تقييم المقابر بعد تولي نظام الباعي الحكم 1979. (نظام صدام حسين)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم. • المهارات الخاصة بالموضوع، على التعرّف على تقسيم المقابر بعد تولي نظام الباعي الحكم 1979. (نظام صدام حسين) | 2 ساعتان) | 28 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| <p>سنوية / ونهائية واجبات بيتية وإعداد القارير البحثية.</p> | <p>والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • تربية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف. • القدرة على التمييز والمقارنة. • القدرة على الاستيعاب. | | |
| <p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمساركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية اختبارات وشفوية وفصليه سنوية / ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد القارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>المهارات الخاصة بالموضوع، على التعرف إلى أهم المقابر الجماعية التي تعود إلى الحرب العراقية الإيرانية التي، استمرت ثمان سنوات وتم العثور عليها في عام أحداث الحرب العراقية الإيرانية عام 1980 : • تربية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمقارنة.</p> <p>• القدرة على الاستيعاب.</p> | <p>2 (ساعتان)</p> | <p>29</p> |
| <p>تقييم يومي من خلال المناقشات والمساركات اليومية/ تطبيقية/ مسائل تحريرية اختبارات وشفوية وفصليه سنوية / ونهائية/ واجبات بيتية وإعداد القارير البحثية.</p> | <p>المُحاضرة والمناقشة، التعليم المباشر والالكتروني والمحاضرات الفيديوية واستخدام الخرائط المفاهيمية والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار، وسائل الإيضاح، تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة.</p> | <p>المهارات الخاصة بالموضوع، عبر القدرة على التطرق إلى المقابر الجماعية في عمليات الأنفال وثورة الانفاضة الشعبانية.</p> <p>• تربية قدرة الطلبة على الوصف والتحليل وتنمية مهارات الوصف.</p> <p>• القدرة على التمييز والمقارنة.</p> | <p>2 (ساعتان)</p> | <p>30</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| الحلول المناسبة. | • القدرة على الاستيعاب. | |
| 11. تقييم المقرر | | |
| توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والاختبارات التحريرية والشفوية اليومية والأسبوعية والشهرية والتقارير البحثية..، وعلى النحو الآتي: | | |
| 1. اختبارات يومية واسبوعية وشهرية تحريرية وشفوية وتقارير بحثية (%)20 2. اختبارات تحريرية نصف سنوية (%)20 3. اختبارات تحريرية نهاية السنة (%)60 | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | |
| هُنَاكَ مُفَرَّدَاتٌ لِلْمَادِيَةِ وَلَا يُوجَدُ كِتَابٌ مِنْهُجٍيٌ مُحدَدٌ مِنْ وزَارَةِ التَّعْلِيمِ. | الكتب المقررة المطلوبة () المنهجية إن وجدت | |
| يتم الاعتماد على مصادر عديدة ذات صلة بالمقرر ومن أهمها: 1. قيس ناصر زاهي: عبدالهادي معتوق الحاتم، التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث، 2023. 2. أيمن عبد العزيز سلامة، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جرائم الإبادة الجماعية. 3. مصادر حديثة كتب وبحوث ومقالات مأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) | | |
| 1. سليم مطر، موسوعة البيئة العراقية، 2010. 2. عباس عطيه القرشي، الموسوعة الثقافية الوثائقية للمقابر الجماعية المفتوحة 3. تقارير التنمية البشرية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. 4. المحاضرات الفيديوية. | | |
| 1. وسائل التعليم الالكترونية ، الموقع الالكتروني ، الخرائط والمواقع الالكترونية. 2. رائد عبيس، تقارير الأمم المتحدة في إدانة نظام البعث بانتهاك حقوق الإنسان 1991-2003. 3. أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين. 4. أرشيف مؤسسة الشهداء. 5. الموقع الرسمي للأمم المتحدة. | | |



أ.م.د. طارق محمد طيب ظاهر
عميد الكلية

