

مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية محكمة يصدرها

مركز دراسات الموصل

تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الإنسانية

- ❖ د. ندى فتاح زيدان : أثر برنامج تعليمي في تنمية استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلبة جامعة الموصل ٣٧ - ١
- ❖ د. أحمد قتيبة يونس : السلطة في الحكاية الشعبية الموصلية حكاية (الشاهد الذي يحلف بالتبن) انموذجاً ٥١ - ٣٩
- ❖ د. ميسون ذنون العبايجي : العالم الموسوعي كمال الدين موسى بن يونس بن منعة الموصل (ت ٦٣٩ هـ / ١٢٤٢ م) (دراسة في سيرته العلمية) ٨٨ - ٥٣
- ❖ د. ذنون يونس الطائي : الأستاذ الدكتور إبراهيم خليل العلاف : سيرته ورؤيته التاريخية والتربوية ١١٥ - ٨٩
- ❖ مرح مؤيد حسن : الواقع الاجتماعي للحكاية الشعبية دراسة ميدانية في مدينة الموصل ١٣٩ - ١١٧
- ❖ د. نبهان حسون السعدون : الوصف في قصص علي الفهادي : دراسة تحليلية ١٧٢ - ١٤١
- ❖ رائدة عباس علي السراج : القيم في قصص الأطفال بين الموصل وحلب (١٩٧٠ - ٢٠٠٠) ٢٠٠ - ١٧٣

اثر برنامج تعليمي في تنمية استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلبة جامعة الموصل

د. ندى فتاح زيدان*

ملخص البحث

)
(.

()

)
(.

()

/ / *

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

Abstract :

The Effect of Instruction Program In Developing the Metacognitive Knowledge strategies of Mosul University Students

D.Nada Fattah .

This research aimed to the effect of Instruction program to Improvement metacognitive strategies of the student The program contatius 8 Lessons applied in areality (2) lessons in a week .

The researcher reached , the Instruction program has a guiding effect in developing Metacognitive strategies and It was clear through Increasing which happened In the degrees of experiment group .

مشكلة البحث :

أهمية البحث :

(John Flavell)
Met cognitive) (thinking
(Dewey James)
. ()

.()

) (warian, 2003p131)

. (.

. (Thamraksa, 2004, p:303)

. ()

()

)

.(

()

.()

.()

)

.(

Debono, 1995:)

. (459

(Lindner 1993)

. (Lindner, 1993 : p1-3)

() .

أهداف البحث :

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

) :

. (

) :

. (

) :

. (

) :

. (

) :

. (

تجديد المصطلحات :

:

: ()

. ()

.

:

. ()

. ()

. ()

. ()

)

. (-

.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

تطور استراتيجيات ما وراء المعرفة :

(-) .

Flavell 1992

(Piajet)

Formal Operation

(Schraw & Eraham, 1997, p.3) .

(-)

Concert Operation

(Thinking about thinking)
. (Flavell, 1963, p.341-342)

:

.

.

.

.

.

(Burly & et al., 1985, p.61-62)

Corliss,) (Meal, 2005) ()

:

(Gama, 2000) (Kumer, 1998) (2005)

: **التخطيط** Planning :

:

—

—

—

—

.

. المراقبة والتحكم Monitoring and Controlling :

٣. التقييم Evaluation :

أولاً : الدراسات العربية :

١. دراسة دروزة ١٩٩٥ :

()

()

()

. () .

٢. دراسة السليمان ٢٠٠١ :

)

(

()

()

.(, -)

·
(,)

· (-)

٣. دراسة الهنداوي ٢٠٠٣ :
)

· (

·

—

·

().

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

دراسة Paris & Winograd 1990 :

)

.(

دراسة زانك Zhang 1999 :

)

.(

()

:

. () .

دراسة Gold 2000 :

()

(Gold, 2000)() .

دراسة (Teong, 2003) تونك :

()

(Teong, 2003) .

دراسة Park 2004 :

(Park, 2004).

مناقشة الدراسات السابقة :

١. من حيث الهدف :

() () ()
() (Parris 1990) (Zhang 1999) (Gold 2000)
(Park 2004) (Teong 2003)

٢. العينة :

(-)

()

٣. الأدوات :

(Paris 1990)

()

٤. النتائج :

الفصل الثالث
إجراءات البحث

أولاً : مجتمع البحث

: :

()

: ()

			A1
			A2
			B1
			B2

:

:

• ()

١. التكافؤ بالعمر الزمني :

(,)

() :

			,	,		
	,	,	,	,		

٢. تكافؤ أفراد المجموعتين بالذكاء :

()
 ()
 ()
 ()

٣. التكافؤ في الاختبار القبلي :

(-)
 (,) (,)
 (,) (-)
 (,) (,)
 (,) () (,)

() .

() :

			,	,		
	,	,	,	, ,		

رابعاً : أداة الدراسة :

١. اختبار استراتيجيات ما وراء المعرفة

()

–)

(- -)

(-

Planning self monitoring)

(Self evaluation

:

أ- حساب الصدق الظاهري للاختبار:

$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \cdot (\quad)$$
$$\frac{(\quad)}{(\quad)}$$

ب- ثبات الاختبار:

Test-retest method

$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \cdot (\quad)$$
$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \cdot (\quad)$$
$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \cdot (\quad)$$
$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \cdot (\quad)$$

جد الاتساق الداخلي للاختبار :

() .

() (, - ,)

تصحيح الاختبار وحساب الدرجات :

() .

٢. البرنامج :

)

(.

:

Self Monitoring .

Planning .

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

Self evaluation

:

.

.

.

.

.

.

.

()

(Blanky & Spence, 1990)

.

صدق البرنامج :

()

()

خطة الدروس :

:

.

.

.

.

تطبيق البرنامج :

/ /

/ /

. ()

: ()

/			.
/			.
/			.
/			.
/			.

/			.
/			.
/			.
/			.
/			.
/			.
/			.

الوسائل الإحصائية

.

.

.

$$\frac{\text{---} - \text{---}}{\text{---} + \text{---} \times \frac{(-) + (-)}{(- +)}} = \sqrt{\text{---}}$$

جدول (٦) : يوضح القيم التائية المحسوبة والجدولية للفروق بين متوسط التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة

)

.(

٢. عرض نتائج الهدف الثاني

(معرفة الفروق في درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختيارين القبلي والبعدي)

(,) (,)
(,) (,)
(,) (,)
() (,) ()

.

() :

			,	,		
	,	,	,			

)

(.

٣. نتائج الهدف الثالث

معرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في إستراتيجية التخطيط

(,) (,)
 (,) (,)
 (,)
 () (,) (,)
 . ()

: ()

			,	,		
	,	,	,	,		

)

. (

٤. نتائج الهدف الرابع

معرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في إستراتيجية المراقبة)

(,) ()
 (,) (,)
 (,)
 () (,) (,)
 . ()

: ()

)

. (

٥. نتائج الهدف الخامس

(معرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في إستراتيجية التقويم)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

()

()

(,)

(,)

.

() :

			,	,		
	,	,	,			

)

.(

مناقشة النتائج :
١. نتائج الهدف الأول

Paris,)

(Gold, 2000) (1990

.

٢. نتائج الهدف الثاني

(Gold, 2000) (Paris, 1990)

التوصيات :

المقترحات :

المصادر:

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

(٦)

(٧)

(٨)

(٩)

(١٠)

(١١)

(١٢)

(١٣)

(١٤)

(١٥)

(١٦)

(١٧)

(١٨)

(١٩)

(٢٠)

(٢١)

www.fedu.uaeu.ac.ae/jurnal/pdf22

(٢٢)

(٢٣)

(٢٤)

(٢٥)

(٢٦)

- (27) Burly, E. et al., 1985. Developing Metacognition Document ed 399704.
- (28) Debono, E., 1995. Serlous Creativity R & D innovator, Vol.4, No.2, February .
- (29) Flavell, J. H. 1963. Metacognitive aspects of problem solving in Lauren . B ransacked , The Nature of intelligence Hillsdale.
- (30) Hacker, D. J. 2005. Metacognition : definition and Empirical foundations . The University of Memphis.
- (31) Lindner, M. B. 1993. Towards a global improvement of math's teaching, Available at <http://www.fin>.
- (32) Park;, H. 2004. The effect of divergent product activities with math lngulry and thinking alone of student with math difficulty . Doctor philosophy, Texas, A & M university .

- (33) Paris & Winogred, 1990. The effects of metagocititve strategies in Ingulry learning, international reviews on education, vol.29, no.3 .
- (34) Schraw, G. & Brooks, D. W. 1999. Helping students self regulate in chemistry courses, Improving the will and skill at <http://129.93.84/chau>.
- (35) Thamraksa, C. 2004. Metacognition, A key to success for Efl learners , Bu Academic review, vol4, No.1.
- (36) Toeng, S. K., 2003. Met cognition Intervention strategies and word problem solving in cognitive , Apprenticeship-Computer based. at www.aare.edu.
- (37) Warian, C. 2003. Metacognition- Metacognitive skills and strategies in young readers, Eric document Ed. 475210.

()

	.
	.
	.
	.
	.
	.

()

السلطة في الحكاية الشعبية الموصلية حكاية (الشاهد الذي يحلف بالتبن) نموذجاً

د. احمد قتيبة يونس*

الملخص:

)

(

Abstract:

The Authority in Mosuli Folktales

Dr. Ahmed Q. Younis

Mosul studies center

The research is treats of The Authority as a concept in Mosuli Folktales. It interests in uncovering this concept in popular narrative. The research also aims at analyses The Authority concept and reading the popular narrative which published in (Mosul popular tales) by Ahmed al-Sofy. Moreover, The research

falls into preliminary and two sections. The preliminary treats the authority concept. The first Section treats Authority sending. The Second Section treating Authority reception.

المقدمة:

مشكلة البحث:

أهمية البحث:

هدف البحث:

حدود البحث:

()
()

التعريف الإجرائي:

() . ()

الخطوة:

:

التمهيد:

المبحث الأول: سلطة الإرسال.

المبحث الثاني: سلطة الاستقبال.

التمهيد:

() - ()

- .-

)

() (

.

() .

() .

()

()

()

()

()

)

()

(

المبحث الأول: سُلطة الإرسال

(...)

()

)

()

()

()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()

()

()

)

(

() () =

()

) :

()

:

:

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

•

•

•

•

•

.

•

•

...

•

•

•

•

)

(

ثانياً: مرسلّة الاستهلال:

()

ثالثاً: مرسلّة النص :

:

:

:

:

:

.()

:

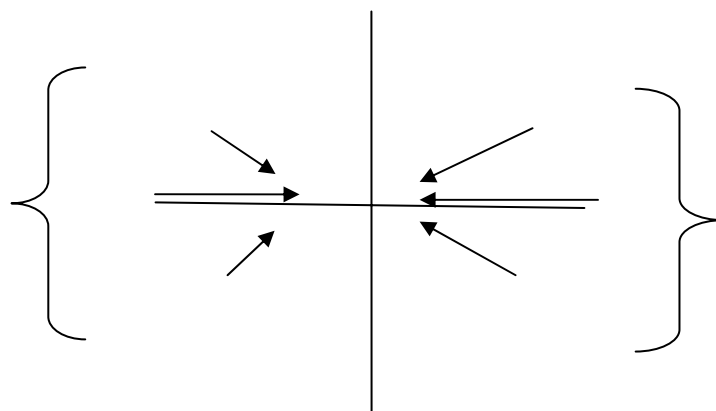
:

.()

:

.()

()



المبحث الثاني: سلطة الاستقبال

(/ /)

()

()

()

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

:

أولاً: مستقبل العنوان: ()

- -

.

.()

:

ثانياً: مستقبل الاستهلال:

- - ()

.

.

ثالثاً: مستقبل النص :

:

:

()

()

.

.

() :

.

:

()

.

:

()

.

:

.

.

:

خاتمة البحث ونتائجه:

()

() ()

()

()

() () () =

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

الهوامش :

$$. \quad / \quad / \quad / \quad / \quad / \quad ()$$
$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{1}{\sqrt{\pi}} + \frac{1}{\sqrt{\pi}} + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \right) = \frac{3}{\sqrt{\pi}} \quad ()$$

• / /

$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{1}{\sqrt{\pi}} \right)^n \frac{1}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{1}{\sqrt{\pi}} \right)^n \frac{1}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{1}{\sqrt{\pi}} \right)^n \quad ()$$
$$\quad \quad \quad / \quad \quad / \quad \quad \quad / \quad \quad \quad ()$$

•

. / . ()

. / . ()

. / . ()

• / . ()

$$/ \quad : \quad / \quad / \quad / \quad ()$$

. /

$$I \quad I(\quad) \quad (\quad)$$

.

/ / / - - ()

 $\cdot \quad / \quad /$

. / . ()

العالم الموسوعي كمال الدين موسى بن يونس
بن منعة الموصلية (ت ٦٣٩هـ / ١٢٤٢م)
(دراسة في سيرته العلمية)

د. ميسون ذنون العبايجي *

الملخص:

(/)

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

Abstract:

The Encyclopedic Scholar

Kamāladdin Musa Yunusb. Man'a al Mawsili
(d.693A.H\1242 A.D)

(A study in his scientific biography)

Dr. Maysoon Thanoon al-'Abyachi

Lecture /Mosul Studies center

The research studies the prominent scholar Kamaladdin Musa b. M. Man'a and his scientific achievements because he mastered many sciences, especially the intellectual ones. His fame was quite resounding ,and hence many students were apprenticed by him. There upon, this research is an attempt to study the scientific background of this character, starting from his family, especially his father , and his move to Baghdad . After his return from Baghdad, he continued his study and it seems that he studied intellectual sciences like mathematics , geometry and astronomy .Later he became one of the most reputed of Mosuli teachers.

Although the historical sources , focused on his role in the field of the intellectual sciences, they did not give us information which parallel his fame except what is mentioned by Ibn abi Usaybi'a (d.668A.H\1269A.D) who referred to some of his writing , presented, aside from one of his

المقدمة:

(- / -)
(- / -)

()

"

"

()

(/)

()

:

"

"

(/)

(/)

" "

"

(/)

"

(/)

/)

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

(/) (

()"

(/)

(/)

":

()"

:

.^()(/)

^()(- / -)

)

^()(/

^()(- / -)

^()(- / -)

.^()(- / -)

(/)

(/)

)

.^()(/

()

()

أولاً: اسمه وولادته:

() ()

()

()

()

()

() (/)

()

ثانياً: تكوينه العلمي:

() (/)

() (/)

" "

()

(/)

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

(- / -) ()

()

.

()

()

()

()

. ()

()

(- / -)

(/)

. ()

()

. ()

.

. () (/)

.

()

(/)

. ()

(/)

()

()

()

()

. ()

(/)

. ()

:

()

() (/)

()

()

() (/)

. ()

(/)

(/)

()

.

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

:
 (/)^()
 " " () (/)
 . ()
 :
 " " " " (/)
 () (/) " " () (/)
 . () (/) " "
 (/)

" :
 () "

(Euclid) (Data)
 [] :
 :

()"

:

" :

()"

"

()"

"

"

()

()"

"

"

() (/)

()

() (Ptolemy)

(Almagest)

()

()

()

() ()

() (/)

()

(/)

() " " " " () " :
" () "

ثالثاً: التدريس في مدارس الموصل:

()
(/)
(/)
(/)
()
(/)
() ()
":
() "
() (/)
:

المدرسة العلائية^(٨٢):

(/) ()

المدرسة القاهرية^(٨٥):

- / -)

.(

المدرسة البدرية^(٨٦) :

.(/)

()

":

()"

" ()"

()"

":

() "...

() ...

": (/)

:

.

:

()

(/)

(/)

(/)

.()

·
:
(/) ()
() ()
()

·
:
(/)
()

·
:
" " (/)

·
":
" ()

" " ()

(/)

.

.()(/)

.

: ()

()

:()

.

.()

:

(/) ()

.

(/)

":

() ".....
(/) ()

()

(/) (Severus bar Sakku)
()

()

(/)
()

()

".

() "

.

:(/)

(/)

()

[] " :

:

:

.()"

:(/) :

" :

" " "

(/) ()

" (/)

()"

()

.()

$$:(\quad / \quad)$$
$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

()

()

" " " "

()

:

" "

" ()" "

()

.

()

.

: ()

:

()

11

()_{II}

()

()

.....:

..... ()

..... ()

.....:

..... ()

رابعاً: مكانته العلمية:

"

....." ()

....." ()

....." ()

....." ()

:

....." ()

..... ()

() .

(/)

()

(- / -)

() .

(/)

()

() .

خامسا: نتائج العلمي:

()

() .

() .

()

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

•

$$(\quad)_{II}$$

()_{II}

•

الخاتمة:

$$\left(\quad / \quad \right)$$
$$\left(\quad / \quad \right)$$

الهوامش:

$$/ \quad " : \quad : \quad ()$$

-) " / / -

[illegible]
$$\cdot - ($$
$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix} \quad ()$$
$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right) : \quad$$

•

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$
$$- \quad / \quad - \quad) \quad : \quad (\quad)$$
$$/ \quad) \quad ($$
$$\cdot \quad - \quad ($$
$$) \quad : \quad ()$$
$$\cdot \quad (\quad \cdot$$

() : -)

() :)

()

()

()

()

() :

/)
(-)

() :

() - / -)

()

() :

() :

)

()
()

:

:

()

(/)

(/)

(/)

. - : (/)

()

. (/) ()

()

()

()

()

: ()

(/) (/)

:

-

: ()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()

()

()

()

(/) ()

(/)

()

) :

(

: ()

()

(/)

:

: ()

()

(/) ()

” ” ” ”

” ”

()

()

()

()

()

()

()

()

()

(/) (/)

()

()

)

(

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

() : .

() : .

(/) (/)

:" .

) :

(

:

(/)

" "

:

:

() :

:

()

:

:

()

:

()

:

()

:

()

() :
 () :
 ()
 () :
 ()
 () :
 (Euclid) (Data)

:
 () :
 :
)
 (:
 : ()
 :
 :
 :
 () :
 :
 : ()
 :

() : :
() : ()
) :
(
() :
:

:
) :
(.
() :
() :
(/)

/ : :
() :

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()

()

:

.

()

:

.

()

.

()

.

()

()

.

:

.

:

()

.

()

.

()

.

()

:

()

- / -)

:

.

(

:

:

()

.

:

()

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$

-
-

•

$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix}$$

()

()

_____ ()

_____ ()

• ()

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

• ()

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$

.

$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix}$$

• •

•

•

$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix}$$
$$\vdots$$
$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$

•

•

—

•

.

.

•

•

•

•

•

•

•

•

||

• • •

•

•

—

•

•

•

•

•

. ()
 . ()
 . ()
) : ()
 ()
 (Jacob Burckhardt) ()
 Barbarossa) (Friedrich II)
 () (Fredrich
 (Wihelm II)

: : .
 : :
 ()
 .
 . - ()
 . : ()
 : ()
 . :
 . : ()

() :
 () :
 (153) Brockelman C: Geschichte Der Arabischen Liitteratur , (Leiden,
 Brill , 1937)

/ ()
 ()
 " : ()
) : ()
 (

الأستاذ الدكتور إبراهيم خليل العلاف : سيرته ورؤيته التاريخية والتربوية

د. ذنون يونس الطائي*

ملخص البحث :

Abstract :

Professor Ibrahim K.Al_ Alaaf Biography and historical and education view :

Dr. Thanoon Y. Altaee

The research aims to study scientific biography , method's view and history educational for professor Ibrahim K.Al Alaaf in his capacity as academical historian and abundance of knowledge production on writing books and research edition ,articles , scientific participate in seminar and conference .

مقدمة :

أولاً : سيرته العلمية

()

()

.

()

()

()

()

:

(-)

:

()

()

-

- :)
(
(-)

-

() .

) ()
(
() ()
()

()

() .

() .

:

.

-

-

.

:

() .

()

() .

:

()

()

-

()

-

-

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

() - -

() -

() -

() -

.

) :

(

() -

.

() -

() -

() :

-:

() -

() -

()

()

()

()

()

()

:

-

www.ulum.nl

www.etinad-

-

www.armanc.org

- sy.net

www.alhwar.net

-

www.alfayhua.tv

-

www.el-awael.com

-

www.al.noor.se

-

www.ahewar.org/m.asp?!=2101

-

-

www.alwatanvoice.com

-

www.ash-shinab.net

-

www.iraq.iwriter.com

-

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

ثانياً : منهجيته في الكتابة التاريخية

)):

(()):

(().(

)).

.

(()):

((')

. ()

. ()

))

. ((

.

)) :

))

((')

((

)) :

((' .

):))

()

((' .

):))

((' .

ثالثاً : آراءه في الإصلاح والتغيير في العراق ودول الجوار

):))

((

):))

((

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

)):
((
))
((
)):

(()

))

:

(()

))

))

((

(()

..)) :

..

..

((..

)) :

((

)) :

((

))

()

(().()

رابعاً : طروحاته الفكرية في تعزيز الدراسات التاريخية:

)) :

((
!)) :

((() .

))

((() .

:

() -

.

.

-

()

()

.

-

()

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

() .

:

))

((

)) :

)) :

((()

:

-

(Text book)

-

.

-

.

-

() .

:

-

.

-

.

-

.

:

-

.

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

() .

))

((()

:

() .

()

-

()

()

-

-

()

))

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

((. ()

.

)):

((

(

)

()

):

)):

((. ()

))

((. ()

):))

()

((()

):))

()

()

((
))

((() .

):

((() .

:

() .

الغاية:

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

الهوامش:

() .

()

()

()

() () ()

() ()

) () ()

(

() ()

www.ulun.n

()

()

() ()

()

()

()

() () ()

()

()

$$\| \cdot \|_{\infty} \quad \| \cdot \|_{\infty} \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

()

() () ()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

$$= ()$$

()

()

) ()
(
()
()
()

الواقع الاجتماعي للحكاية الشعبية (دراسة ميدانية في مدينة الموصل)

مرح مؤيد حسن*

ملخص البحث :

:

ABSTRACT

The social position of folk ales

A field study in Mosul city

Marah.M.Hasan

The study is a descriptive and analytical . the field and samples were used to a chive a goal for the recognition of social position of fork tales in mosul community . Three axes were implied in this study : the knowing of the people of the concepts of folk tales the recognition of how much the folk tales existing actually in Mosulion families and the social importance of fork tales in community . The results bear both positive and negative indications as for as these axes were concerned .

المقدمة

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

المبحث الأول : الإطار المنهجي للبحث
تحديد مشكلة البحث

أهمية البحث :

أهداف البحث :

:

-

-

-

نوع البحث ومنهجيته :

العينة :

() .

أدوات البحث :

*

مجالات البحث :

/ / /
/
/

تحديد المفاهيم والمصطلحات الحكاية الشعبية Folktales

"

" ()

/ / /
/ / /
/ / /
/ / /

»

» () .

()

.

()

()

()

.

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

المبحث الثاني
مكانة الحكاية الشعبية

()

" () "

()

()

"

"

()

()

()

()

.()

:

-

-

()

-

()

-

()

-

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()

()

()

()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()

()

.....

المبحث الثالث الحكاية الشعبية بين الأمس واليوم

()

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

()
()
()

()

()

:-

()

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

المبحث الرابع
الجانب الميداني
عرض نتائج الاستمارة الاستبيان

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

أ. البيانات العامة للمبحوثين

١- العمر :

() (-) (-) ()

()

- المستوى التعليمي :

% , % ,

- الجنس :

% , ()
() , % .

- المنطقة السكنية :

()

()

%			%			%			%		
'			'			'			'		-
'			'			'			'		-
'			'			'			'		-
'			'			'			'		-
'			'			'			'		-

ب - في مجال المعرفة بالحكاية الشعبية

() .

()

()

-			%			%			%		
						,			,		
						,					

، % ، %

%

%

ج- في مجال الوجود الفعلي للحكاية الشعبية

()

()

%			-			%			%		
,				-		,			,		

% ,

% ,

% ,

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

% ,

.

()

:

.

د. في مجال مكانة الحكاية الشعبية

()

()

:

% ,

()

()

()

-			-			%		
						'		

استنتاجات البحث

:

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

المقترحات

المصادر :

www.a-alhayat.com/show_files.php?id=56

www.jamahir-alwehda.gov.sy/_archives.asp?filename=54096128420081119222244

()

"

"

"

"

www.zulfiedu.gov.sa/vb/showthread.php?mode=hybrid&t=3246

www.elborouj.com/chowthread.php?mode=hybrid&t=1654

www.almoultaqa.com/s.h.aspx

/

الوصف في قصص علي الفهادي : دراسة تحليلية

د. نبهان حسون السعدون *

ملخص البحث :

()
(-
:
() () ()
() () ()
() . () ()

()
:
()

_____ / / *

) ()

(

.

Abstract :

Description in Ali Fahadi Stories: Analytical Study

Dr. Nabhan Hasson Al Saadoon

College of Basic Education/ Mosul University

The Muslawi writer, Dr. Ali Kamal Al Den Al Fahadi, lecturer of Islamic Literature at the College of Arts, Mosul University, is examined here for the coherent and artistic features that characterize his stories in addition to their poetic and sensitive language. They include eight stories published for the period 1999–2004 including: Light Mistress and the Original Horse (1999), Equities in Al Aqsa Sky (2000), Mistress of Towers (2001), The Depressed and the Prey (2001), Dhuhur Valley Angle (2001), River Teacher (2001), Horse and Banner (2003), Ox, Yard and Wrestling (2004).

Various descriptive passages are included in the stories. The study analyzes the descriptive texts and state their artistic and aesthetic dimensions and reveal their various significance. Thus the study consists of an introduction and four sections. Concept and functions of description and its relation with narration are stated in the introduction. Section one deals with description restricted narration through illustrating descriptive narration and description directed for description. Section two deals with free description through illustrating internal emotion, and event description, and event description. Sections three and four are concerned with classified and expressive descriptions through illustrating character, event, place and item description.

مدخل إلى مفهوم الوصف ووظائفه وعلاقته بالسرد :

" : ()

()"

" ()

()"

()

()

()

()

()

()

" ()

()"

»

()»

. ()

()

. ()

. ()

. ()

()

()

()

المبحث الأول : الوصف المقيد بالسرد
١. السرد الوصفي :

"

.

.

...

" ()

()

()

:"

...

" ()

(/ / /)

()

()

." ()

(/ / / / /) ()

()

:

)

(...

() (

.

.

٢. الوصف الموجه من السرد

أ. الوصف البسيط

.

()

.

()

.

:"

." ()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

/) : ()
(/ /) :

" :

" ()

:

) () ()
(

" :

" ()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

:

()

(

ب. الوصف المركب :

()

()

" :

()

" ()

):

()

(

:()

":

.()" ()

):

(

.()

()

()

":

.()" ()

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

)
(
()
()
()
()
()
()

ج. الوصف الانتشاري :

()
()
:"

" ()

)

(

)

(

" :

" ()

()

()

” :

” ()

المبحث الثاني : الوصف الحر

()

()

١. الوصف الدال على انفعال داخلي

()

:"

"()

.

.

:"

"()

” :

” ()

٢. الوصف الممهد للحدث

()

()

” :

» ()

» :

» ()

٣. الوصف الدال على الحدث

()

()

:"

.()"

"

.()"

()

() .

المبحث الثالث : الوصف التصنيفي

()

() () () .

() ()

() .

()

"

:

" "

"

.

.

:

.

.

.

.

.

.

•

•

•

•

•

•

•

() :

() :

()

:

.

:()

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:()

.

.

.

.

.

.

.

.

() :

() :

... ... :

المبحث الرابع : الوصف التعبيري

()

()

()

()

()

()

:

() ()

() ()

() () :

()

()

()

() ()

()

خاتمة البحث ونتائجه

•

:

()

()

:

() () ()

()

هوامش البحث:

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$

•

•

$$\begin{array}{ccc} \vdots & & \vdots \\ \vdots & & \vdots \end{array} \quad ()$$

• •

$$P_{\text{max}} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{\rho} + \frac{\rho}{\rho_0} \right) \quad (1)$$
$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad \cdot \quad \begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad ()$$
$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

: ()

• •

$$\vdots \quad ()$$
$$\vdots \quad ()$$
$$: \quad ()$$
$$\vdots \quad ()$$

: ()

• ()

: ()

: ()

· : ()

دراسات موصلية - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

() :

- :

:

() :

() :

- :

() :

:

() :

:

() :

:

() :

() :

() :

:

- :

:

() :

() :

() :

() :

//

() . ()

.. / /

. : ()

. : ()

. ()

. ()

. : ()

: ()

. :

. ()

. ()

. : ()

: ()

. :

: ()

. :

) : ()

. :

(

. : ()

: ()

. :

-

. ()

. ()

. ()

()

()

()

()

()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

القيم في قصص الأطفال بين الموصل وحلب (١٩٧٠-٢٠٠٠)

رائدة عباس علي السراج *

ملخص بحث.

Abstract :

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

The relationship between narater and values needs to rising from self-

individuality to

objectively because the most of children's authors have totality conscious with importance values in child's life . But, the authors are contrasting in conscious of scientific nature for values , and they meant the ability of values on directing the child's activity and reflecting the reality who living in it . It is thoughts or phenomena for social conscious that the people expressing their reality and aims by it . The author is being on acquaintance and knowledge for ever with all high social values which Arab expressing their reality and aims in order to enable to put the values that is suitable for them .

مشكلة البحث :

.

حدود البحث :

()

الهدف من البحث :

خطة البحث :

-:

()

.(

(-:

(-:

(-: /

(-:

(-:

التمهيد :

مدخل الى عنوان البحث :

(١) بدايات ادب الاطفال بين الموصل وحلب.

(٢) سيرة ذاتية للقاصين طلال حسن وعارف الخطيب.

(٣) تحديد مفهوم القيم.

"

" ()

بدايات قصص الاطفال في العراق :

" ()

" ()

" ()

()

"

...

()"

"

()" "

.

() ()
()

.

()

()^()

()

.

() ()

() ()

() ()

.

() ()

() ()

:

)

(

() ()

() ()

:

() ()

() ()

() ()

"

()"

() ()

() ()

"

" ()

" ()

"

()

" ()

" ()

)

(

بدايات أدب الأطفال في سوريا :

:

-:

.

-:

()

.

-:

" ()

" ()

"

)

(

دراسات موصليّة - العدد الرابع والعشرون - جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

"

" () .

.

"

.

" () .

:-

"

..

:

.

..
..

» ()

» :

..
» ()

»

...

»

»

»

»

...

»

»

» ()

"

() .

"

.

.

" () .

القصّة في مجلّة أسامة :

.

"

» ()

»

//

» »

» ()

سيرة ذاتية للقاصين :
القاص الموصللي طلال حسن

دراسات موصلية – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

أما أهم الكتب التي صدرت للمؤلف فهي :-

.

.

.

القاص السوري عارف يحيى الخطيب :

-:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

القيم في قصص الأطفال :
مدخل الى مفهوم القيم:-

» ()

١) البحث الأول: القيم الذاتية :

:

() .

:

"

!

:

)

" ()

المبحث الثاني: القيم الاجتماعية :

() .

()

)

..

" "

.

..

..

() ()".

.

.

"

:

!

-

..

:

!

..

:

!

.

..

..

.

.

» ()

المبحث الثالث:- مجموعة القيم الوطنية/القومية.

()

:

...

"

()"

() "

"

()".

)

(

.

()

()

:"

..

..

!

:

..

..

..

..

..

..

..

..

دراسات موصليّة – العدد الرابع والعشرون – جمادي الأولى ١٤٣٠ هـ / أيار ٢٠٠٩ م

()

.. ..

..

!

!

:

..

..

..

..

..

..

..

..

..

() " () .

.

..

"

.

:

.

-

:

.

-

:

- !

..

..

..

..

!" ()

المبحث الرابع:- القيم العرفية:

.

:

() .

.

) " " :

" :

"

"

" :

" " :

"

" ...

" :

()"

()

..

!

..

.

...

!

:

:

..

-

:

!

-

-

!

-

—

—

•

•

•

—

•

•

•

• • •

—

•

—

•

—

•

•

•

•

:

-

:

-

!"()

المبحث الخامس:- القيم التاريخية :

() .

.

)

" :

!"() .

-

.

النتائج والاستنتاجات :

-:

.

.

.

.

.

...

-

-

.

.

الهوامش :

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

$$: (\quad) \quad (\quad)$$

()

()

()

()

.. ()

.. ()

. . ()

_____ / _____ ()

()

()

.. ()

.. ()

. . ()

. . ()

()

()

()

()

()

()

/ / - ()

()

()

()

()

()