



قسم ريتشارد بول استراتيجيات التفكير الناقد الى ثلاثة انواع هي:

(1) استراتيجيات المهارات الصغيرة، ويقصد بها المهارات الأولية أو البسيطة التي تتعلق بالقدرة العامة للطفل وشعوره بنفسه مثل تعريف معاني الكلمات بدقة والمهارات العددية البسيطة. ^{ما جمع ورد في =}
نلوساً لناه سامفله المدرسه او ماهي الدرسة

(2) الاستراتيجية العاطفية، تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية التفكير المستقل أي تنمية اتجاه أستطيع أن أعمل هذا العمل وحددي فمن الضروري تنمية عادة المساءلة الذاتية لدى التلاميذ وحتى يتعلم التلاميذ هذه العادة فإنهم بحاجة إلى نموذج حي من الكبار مثل المعلم أو أحد الوالدين أي أنهم بحاجة إلى القدوة الحسنة فهم بحاجة إلى رؤية التفكير باستقلالية لدى الآخرين حتى يتعلموا التفكير المستقي يروا معلمهم أو آباءهم يفعلوا ذلك عملياً.

(3) استراتيجية القدرات الكبيرة، يقصد بالقدرات الكبيرة العمليات المتضمنة في التفكير مثل تلك المستخدمة في تنظيم المهارات الفكرية الأولية في خطط فكرية كبرى فعندما نريد تنمية التفكير الناقد لا نرغب في التركيز على جزئيات التفكير أو المهارات المجزئة وإهمال الكل أو إهمال النظرة الكلية فنون الاستراتيجيات المعرفية الهامة تنمية التبصر والتعمق في المهارات الميكانيكية وعدم الاكتفاء بأن يعملها التلاميذ دون وعي وإدراك عميقين لها ومن الاستراتيجيات أيضاً اكتشاف الأهداف الضمنية وتفتراض أن أنشطة الإنسان لها أهداف مسبقه كما تفترض وجود أسباب وطرق لتنفيذها ومنها أيضاً التقويم ويشمل تقويم الأفكار والأدلة والأفعال والحلول والمجادلات وتتضمن عملية التقويم خطوتين.

(4) استراتيجيه الاهداف الضمنية؟

(5) استراتيجيه التقويم؟

نقص ←

- توافر الموضوعية لدى الفرد والبعد عن العوامل الشخصية .
- وحتى يمكن تنمية هذا النوع من التفكير، فإن ذلك يتطلب مراعاة عدد من العوامل المتصلة وهي :

- (١) النقد العلمي، وعدم الانقياد للآراء الشائعة التي يتناقلها الناس.
- (٢) البعد عن النظر إلى الأمور من وجهة النظر الخاصة والتعصب لها.
- (٣) البعد عن أخذ وجهات النظر المتطرفة. سر.
- (٤) عدم القفز إلى النتائج.
- (٥) التمسك بالمعاني الموضوعية، وعدم الانقياد لمعان عاطفية.

مهارات التفكير الناقد:

- (١) القدرة على تحديد المشكلات والمسائل المركزية.
- (٢) تمييز أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.
- (٣) تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع.
- (٤) صياغة الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمشكلة.
- (٥) القدرة على تقديم معيار للحكم على نوعية الملاحظات والاستنتاجات.
- (٦) القدرة على تحديد ما إذا كانت العبارات أو الرموز الموجودة مرتبطة مع السياق العام.
- (٧) القدرة على تحديد القضايا البديهية والأفكار التي لم تظهر بصراحة في البرهان والدليل.
- (٨) تمييز الصيغ المتكررة.
- (٩) القدرة على تحديد موثوقية المصادر.
- (١٠) تمييز الاتجاهات والتصورات المختلفة لوضع معين.
- (١١) تحديد قدرة البيانات وكفايتها ونوعيتها في معالجة الموضوع.
- (١٢) التنبؤ بالنتائج الممكنة أو المحتملة، من حدث أو مجموعة من الأحداث.

سألتكم عن الآراء
ضرورة توفير البيئة
بدراسة خبرات الزاوية

لغني إذا ما تمنا
وعلول كنت الندوة
شأن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ / تنمية التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد هو اكتشف عن الصيغ والاضطراب والتفكير الناقد في كل شيء التفكير الناقد والتفكير الناقد وهو في المنطق الاخر من علوم اراء استخدام المنطق الاخر في تفكيرنا
ظهرت تعريفات عديدة للتفكير الناقد، فمعرفة واطسون وجليسر بأنه: القدرة على فحول على صراط
المعتقدات والمقترحات في ضوء الشواهد التي تؤيدها والحقائق المتصلة بها بدلا من القفز إلى النتيجة على نحو فج غير ناضج.

ب / سأل نفسه بـ: هل تفكرات من الممكن ضاركة لها كثره أجمع
ع / ما هذا السؤال السيد؟ كيف يمكن لطائرة تلبه كرهذه ان
تترفع في الارض
ج / الناقد / لا دعا وما يدرك لعله الافترادات والتفكير الناقد
تقدر على ذلك

تعريف التفكير الناقد

- القدرة على الحكم على الأشياء وفق معايير .
- فهمها وتقويمها طبقا لمعايير معينة من خلال طرح الأسئلة وعقد المقارنات .
- ودراسة الحقائق دراسة دقيقة .
- تصنيف الأفكار والتمييز بينها .
- الوصول إلى الاستنتاج الصحيح الذي يؤدي إلى حل المشكلة .

يعبر "جون ديوي" عن جوهر التفكير الناقد : أنه التمهل في إعطاء الأحكام و تعليقها
لحين التحقق من الأمر .

خطوات التفكير الناقد

- (١) جمع سلسلة من الدراسات والأبحاث والمعلومات والوقائع المتصلة بموضوع الدراسة .
- (٢) استعراض الآراء المختلفة المتصلة بالموضوع .
- (٣) مناقشة الآراء المختلفة لتحديد الصحيح منها وغير الصحيح .
- (٤) تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المتعارضة .
- (٥) تقييم الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية .
- (٦) البرهنة وتقديم الحجة على صحة الرأي الذي تتم الموافقة عليه .
- (٧) الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذا ما استدعى البرهان والحجة ذلك . ويتطلب هذا النوع من

التفكير القدرات التالية :

- الدقة في ملاحظة الوقائع والأحداث .
- تقييم موضوعي للموضوعات والقضايا .

كيف يمكننا علاج ظاهرة انتشار الأخطاء في الدراسات والبحوث