



جامعة الموصل
كلية الإدارة والاقتصاد

تقييم كفاءة الأداء لاثنتين من المدارس المسائية في محافظة كركوك
للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)

يونس حسين علاوي الكعبي

رسالة دبلوم
عالٍ تخصصي في
دراسة جدوى وتقييم مشاريع

بإشراف
د . محمد وحيد حسن حديد

**تقييم كفاءة الأداء لاثنتين من المدارس المسائية في محافظة كركوك
للمده (٢٠١٧-٢٠١٤)**

رسالة تقدم بها

يونس حسين علاوي الكعبي

إلى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دبلوم عالٍ
تخصصي في دراسة جدوى وتقييم مشاريع في الاقتصاد

بإشراف

د . محمد وحيد حسن حديد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ)

سورة الأنبياء : الآية : ٣٣

الإهداء

أهدي عملي المتواضع إلى معلمي الأول أبي "رحمة الله عليه " الذي قدم لي
أعز ما يملك وودعنا دون مقابل فجزاه الله عنا خير الجزاء الحسن .

وأهديه إلى والدتي الحنونة أطال الله بعمرها مع الصحة و السلامة التي كان
دعاؤها حاضرا بكل وقت وحين .

وأهديه إلى زوجتي العزيزة و أبنائي وأبنتي الذين قاسموني عناء الدراسة
ومشقتها.

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمة اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً و الصلاة والسلام على خير الخلق سيدنا محمد وعلى آله واصحابه ومن اتبع هداة إلى يوم الدين وبعد .

اتقدم في البدء بخالص شكري و عرفاني الكبيرين إلى استاذي الفاضل الدكتور محمد وحيد حسن حديد الذي اشرف على هذا البحث بحسن توجيهاته و ارشاداته القيمة ،

ولا يفوتني ان اتقدم بشكر وتقدير إلى رئيس قسم الاقتصاد الدكتور سعد الكواز والكادر التدريسي في تقديم التوجيهات لما قدموه من نصح وتوجيه وإرشاد فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

كما اتقدم بشكري إلى السادة اعضاء لجنة المناقشة الذين تشرفوا بدراسة البحث وأهدونا بنصائحهم وارشاداتهم .

وأخص شكري و تقديري إلى أخي الأستاذ " محمد " وابناء اخي العميد الركن " جمعة " كل من " مصطفى " و الاستاذة " سندس " الذين قدموا لي المساعدة في طباعة و ترتيب البحث .

والشكر إلى ادارتي متوسطة موسى بن نصير المسائية ومتوسطة الشباب المسائية اللذان جهزاني بالبيانات و المعلومات اللازمة .

كما أتوجه بشكري و تقديري إلى زملائي طلبة الدبلوم العالي " حسن واحمد ومحمد ومرؤى ومرؤة " الذين كانوا لنا نعم الاخوة و الاخوات .

كما أقدم شكري وتقديري و احترامي إلى والدي العزيزة واخواني واخواتي وزوجتي وابنائتي الذين كانوا لي خير عون وسند لإكمال دراستي .

وختاماً أقدم شكري إلى اصدقائي من قريب وبعيد فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

الباحث

المستخلص

تعد عملية تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي من المواضيع الاساسية التي يجب القيام بها في المؤسسات التربوية لغرض تشخيص الانحرافات و المعوقات التي تعاني منها ومعالجتها بإيجاد الحلول الاجتماعية و الاقتصادية المناسبة لها بالسرعة القصوى لتحقيق الأهداف المخطط لها بشكل سليم وصحيح .

ومن خلال دراستنا تم التطرق الى تقييم كفاءة الاداء الاقتصادي للدراسات المسائية ضمن المديرية العامة لتربية كركوك و اختيار عينتين للدراسة هما " متوسطة موسى بن نصير المسائية ومتوسطة الشباب المسائية " للمده(٢٠١٤ . ٢٠١٧) وتقيم كفاءة أدائهم باستخدام بعض المعايير والمؤشرات منها " الطاقات الانتاجية ، نسب النجاح ، تنمية قدرات العاملين ، نسبة تنفيذ الخطة ، الانفاق الحكومي ، الانتاجيات "

من اجل الوقوف على الايجابيات و السلبيات في عمل المؤسسات التربوية بشكل عام والدارسات المسائية بشكل خاص من خلال اتباع الاسلوب النظري و التحليلي بكل جوانبهم و ابعادهم لتشخيص الانحرافات والمعوقات و معالجتها بالطرق العلمية و بسرعة الممكنة.

ومن اهم النتائج التي توصل لها البحث هو تعاون أولياء الطلبة مع ادارات المدارس . يجب اتباع اسلوب تدوير المدراء والمدرسين الذين حققوا نسب نجاح جيدة للاستفادة من خبراتهم و مهاراتهم بالمدراء والمدرسين الذين لم يحققوا نسب نجاح جيدة . يجب فتح دورات تكثيفية للمدرسين لتأهيلهم و تحسين قدراتهم التدريسية ، ويجب التوزيع الجغرافي بشكل سليم في مناطق المحافظة لكي تأخذ كل مدرسة نسبتها بشكل عادل من الطلبة و لتجنب اختناق بعض المدارس بالطلبة .

وكذلك العمل على ادخال الوسائل العلمية الحديثة بالعملية التربوية بدل الوسائل العلمية التقليدية والاهتمام بالعامل النفسي و المعنوي لتشجيع الطلاب الملتحقين بالدراسات المسائية و إعادة تأهيلهم من جديد لكسب الثقة بأنفسهم و النجاح لعبور هذه المرحلة المهمة و الحساسة بالحياة الدراسية .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الاهداء
ج	الشكر و التقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ، و	ثبت المحتويات
و، ز	ثبت الجداول
ز، ح	ثبت الاشكال
١	المقدمة
٣-٢	منهجه الدراسة
١٦ -٤	الفصل الأول : الجانب النظري لتقييم كفاءة الاداء الاقتصادي
٧-٥	المبحث الأول : المفاهيم الاساسية . الاهمية . الاهداف
١٠-٨	المبحث الثاني : الوظائف . المراحل
١٦-١١	المبحث الثالث : الاسس . العوامل المؤثرة
٢٨-١٧	الفصل الثاني : بعض معايير تقييم الاداء في الوحدات الاقتصادية
٢١-١٨	المبحث الأول : معايير الطاقة الانتاجية
٢٥-٢٢	المبحث الثاني : معايير الانتاجية
٢٦	المبحث الثالث : معيار خطة الانتاج
٢٨-٢٧	المبحث الرابع : معيار تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم
٥٨-٢٩	الفصل الثالث : الجانب التطبيقي لتقييم كفاءة الاداء الاقتصادي لعينتين من المدارس المسائية في محافظة كركوك للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣١-٣٠	المبحث الأول : نبذة تاريخيه عن العينات المختارة في البحث
٣٩-٣٢	المبحث الثاني : قياس كفاءة الاداء من خلال نسب نجاح الطلبة-معيار تدريب الموظفين

الصفحة	الموضوع
٤٨ - ٤٠	المبحث الثالث : معيار الطاقة الانتاجية-النفقات الحكومية السنوية
٥٨ - ٤٩	المبحث الرابع : معيار الانتاجية - نسبة تنفيذ الخطة
٦٠-٥٩	الاستنتاجات والمقترحات
٦٤-٦١	المصادر و المراجع
A	المستخلص باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الرقم
٣٢	النسب المئوية لنجاح طلبة متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	١
٣٤	النسب المئوية لنجاح طلبة متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤. ٢٠١٧)	٢
٣٥	النسب المئوية للحاصلين على الشهادات الدراسية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣
٣٧	النسب المئوية للحاصلين على الشهادات الدراسية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧)	٤
٣٩	الطاقة الانتاجية والنسب المئوية الخاصة بمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥
٤٢	الطاقة الانتاجية والنسب المئوية الخاصة بمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٦
٤٥	حجم الانفاق الحكومي السنوي على التعليم لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٧
٤٧	حجم الانفاق الحكومي السنوي على التعليم لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٨

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
٩	الانتاجية الجزئية والكلية لمدرسين موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٨
١٠	الانتاجية الجزئية والكلية لمدرسين الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥١
١١	النسب المئوية لتنفيذ الخطة الجزئية والكلية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٤
١٢	النسب المئوية لتنفيذ الخطة الجزئية والكلية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٦

ثبت الاشكال

الرقم	اسم الشكل	الصفحة
١	النسب المئوية للنجاح الاجمالي لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٣
٢	النسب المئوية للنجاح الاجمالي لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٤
٣	نسب المدرسين و الموظفين الحاصلين على شهادات البكالوريوس لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٦
٤	نسب الموظفين الحاصلين على الشهادات الابتدائية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٦
٥	نسب المدرسين و الموظفين الحاصلين على شهادات البكالوريوس لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٧
٦	نسب الموظفين الحاصلين على شهادات الابتدائية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٨
٧	نسب المدرسين و الموظفين الحاصلين على شهادات الدبلوم لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٣٨
٨	نسبه الانتفاع للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٠

الرقم	اسم الشكل	الصفحة
٩	نسبه التنفيذ للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٠
١٠	نسبه التشغيل للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٠
١١	نسبه الطاقة المعطلة للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤١
١٢	نسبه الانتفاع للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٣
١٣	نسبه التنفيذ للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٣
١٤	نسبه التشغيل للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٣
١٥	نسبه الطاقة المعطلة للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٤
١٦	نسبه الانفاق الحكومي السنوي على كل طالب لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٦
١٧	نسبه الانفاق الحكومي السنوي على كل طالب لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٧
١٨	انتاجيه الصف الاول لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٩
١٩	انتاجيه الصف الثاني لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٩
٢٠	انتاجيه الصف الثالث لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٤٩
٢١	الإنتاجية الكلية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٠
٢٢	انتاجيه الصف الاول لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥١
٢٣	انتاجيه الصف الثاني لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٢
٢٤	انتاجيه الصف الثالث لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٢
٢٥	الإنتاجية الكلية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٢
٢٦	النسب المئوية لتنفيذ الخطة الإجمالية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٥
٢٧	النسب المئوية لتنفيذ الخطة الإجمالية لمتوسطة الشباب المسائية (٢٠١٤-٢٠١٧)	٥٦

أقرار المشرف

أقر بأن اعداد هذه الرسالة الموسومة (تقييم كفاءة الاداء لاثنتين من المدارس المسائية في محافظة كركوك للمده (٢٠١٤-٢٠١٧)) جرى تحت إشرافي في جامعة الموصل / كلية الادارة والاقتصاد /قسم الاقتصاد وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدبلوم العالي في الاقتصاد .

التوقيع

الاسم : د. محمد وحيد حسن حديد

التاريخ :

أقرار المقوم اللغوي

أقر بأن اعداد هذه الرسالة الموسومة (تقييم كفاءة الاداء بعض من المدارس المسائية في محافظة كركوك للمده (٢٠١٤-٢٠١٧)) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من اخطاء لغوية وتعبيرية / وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الامر بسلامة الاسلوب وصحة التعبير .

التوقيع :

الاسم :

التاريخ :

إقرار رئيس لجنة الدراسات العليا في القسم

بناءً على التوصيتين التي تقدم بهما المشرف والمشرف اللغوي أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

الاسم :

التاريخ :

أقرار رئيس قسم الاقتصاد

بناءً على التوصيات التي تقدم بهما المشرف والمقوم اللغوي ورئيس لجنة الدراسات العليا أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

الاسم : أ. م. د. سعد محمود خليل الكواز

التاريخ :

قرار لجنة المناقشة

نقر بأننا أعضاء لجنة التقييم والمناقشة قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ " تقييم كفاءة اداء لاثنتين من المدارس المسائية في محافظه كركوك للمده(٢٠١٤-٢٠١٧)" وناقشنا الطالب" يونس حسين علاوي الكعبي" بمحتوياتها وفيما له علاقة بها بتاريخ / / ٢٠١٩/ إنها جديرة لنيل شهادة الدبلوم العالي في الاقتصاد وبتقدير () .

المدرس الدكتور
فاطمه أبراهيم خلف
كلية الإدارة والاقتصاد
جامعة الموصل
عضواً

الأستاذ المساعد الدكتور
سعدون حسين فرحان
كلية الإدارة والاقتصاد
جامعة الموصل
رئيساً

المدرس الدكتور
محمد وحيد حسن حديد
كلية الإدارة والاقتصاد
جامعة الموصل
عضواً ومشرفاً

قرار مجلس الكلية

اجتمع مجلس كلية الإدارة والاقتصاد بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٩/ وقرر التوصية بمنحه شهادة الدبلوم العالي في الاقتصاد.

عميد كلية الإدارة والاقتصاد

/ / ٢٠١٩/

مقرر مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩/

المقدمة

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بدراسة تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي ، وأن مختلف دول العالم بمختلف انظمتها الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى إلى تحسين اسوب كفاءة الأداء للوحدات الاقتصادية، لما لها دور مهم في تحسين اداء الوحدات الاقتصادية بكل جوانبها وابعادها سواء كانت اقتصادية أم اجتماعية . تعد عملية تقييم كفاءة الاداء الاقتصادي من المواضيع المهمة والأساسية الواجب الاخذ بها من قبل الوحدات الاقتصادية في اوقات زمنية مختلفة لغرض معالجه المعوقات والانحرافات التي تعاني منها الوحدات الاقتصادية والاجتماعية وايجاد الحلول لها ومعالجتها وفقاً للأسس العلمية وبأسرع وقت ممكن ، وذلك لكي تحقق الوحدات الاقتصادية الخطط المرسومة لها.

وعليه فإن دراسة تقييم الأداء الاقتصادي لقطاع التعليم بشكل عام والتعليم المسائي بشكل خاص يأتي ذلك لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية في تنمية الاقتصاد العراقي ، وذلك لتحقيق التنمية والنمو الشامل في ان واحد.

وخلال عملية البحث تم دراسة تقييم كفاءة الأداء لعينتين من المدارس المسائية في مركز قضاء كركوك و التابعتين الى المديرية العامة لتربية كركوك هما : " متوسطة موسى بن نصير المسائية والتي تأسست في العام (١٩٧٥)، و متوسطة الشباب المسائية والتي تأسست في العام (١٩٩٦)" اذ تقوم المدارس المسائية بشكل عام و العينتين بشكل خاص الى جذب الاف الطلبة سنويا من الذين حرموا من الدراسة الصباحية من أجل اعطاء فرصة التعلم لشبابنا لخدمة وطننا بكل مجالات الحياة. وأن الهدف الرئيس للمدارس المسائية هو اعطاء فرصة لطلبتنا لكي يحققوا اهدافهم و النهوض من جديد على الرغم ما تتحمله وزارة التربية من مبالغ باهضة من اجل أنجاح العملية التربوية بكل جوانبها ومراحلها الدراسية لتحقيق أهداف اقتصادية من جهة و اجتماعية من جهة اخرى.

منهجية الدراسة

أولاً: أهمية البحث

تتأتى أهمية تقييم كفاءة الأداء لقطاع التعليم وذلك من أجل الوقوف على دور التعليم في كل مجالات الحياة و لتشخيص المعوقات و الانحرافات التي يتعرض لها قطاع التعليم وإيجاد الحلول لها بكل جوانبها وإبعادها الاقتصادية و الاجتماعية.

ثانياً: هدف البحث

يهدف البحث إلى تقييم كفاءة الأداء لمدرستين من الدراسات المسائية في محافظة كركوك من خلال استخدام المعايير الملائمة المعتمدة في هذه الدراسة، كذلك للتعرف على الانحرافات التي تواجه العمل التربوي في الدراسات المسائية وإيجاد الحلول لها.

ثالثاً: مشكلة البحث

أن الدراسات المسائية ضمن تربية كركوك تتلخص بارتفاع نسبة الرسوب لطلبة الصف الثالث المتوسط بشكل خاص، نظراً للأساليب البدائية المستخدمة في التعليم و كذلك قلة الدورات التطويرية و التعليمية للمدرسين.

رابعاً: فرضية البحث

تستند فرضية البحث على تخمين مفاده بأن المدارس المسائية بشكل عام و المدرستين المختارتين بشكل خاص تعاني انخفاضاً في كفاءة أدائهم وهذا نتيجة استقطاب طلاب راسبون بالدراسات الصباحية الى الدراسات المسائية والذي يتطلب رفع مستواهم العلمي واعادة تأهيلهم للعملية التربوية من الناحية العلمية و النفسية لتحقيق النجاح ومنعهم من الانحرافات و الرسوب.

خامساً: منهجية البحث

من أجل الوصول إلى مشكلة البحث فقد تم الاعتماد على كل من المنهج الوصفي والمنهجي التحليلي من خلال ابعاد زمنية متقاربه باستخدام بعض المعايير الاقتصادية التي تتلاءم مع هذه الدراسة. تم جمع البيانات من السجلات المدرسية للعيه (متوسطة موسى بن نصير المسائية ومتوسطة الشباب المسائية) للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧) وتم تحليل البيانات وفق برنامج اكسل .

سادساً: وصف عينة الدراسة

تم دراسة الحدود المكانية للعينتين (متوسطة موسى بن نصير المسائية، ومتوسطة الشباب المسائية) اللتان تنتميان لمديرية تربية كركوك، بينما الحدود الزمانية للدراسة تمتد للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧). واللتان تعتبران من المدارس المهمة في المحافظة واللتان تستقطبان الآلاف من الطلبة سنوياً.

سابعاً: الإطار العام للبحث

من أجل الوصول إلى هدف البحث واختبار فرضيته فقد تم تقسيم البحث إلى ثلاث فصول أساسية، جاء في فصله الأول تحت عنوان (الجانب النظري لتقييم كفاءة الأداء الاقتصادي) متضمناً ثلاثة مباحث، تضمن المبحث الأول المفاهيم الأساسية لكفاءة الأداء الاقتصادي والأهمية والأهداف في حين جاء المبحث الثاني ليمثل وظائف كفاءة الأداء الاقتصادي ومراحله وأما المبحث الثالث فجاء متضمناً أسس كفاءة الأداء الاقتصادي والعوامل المؤثرة فيه، في حين تضمن فصله الثاني (بعض معايير تقييم الأداء في الوحدات الاقتصادية) في طياته أهم المعايير المعتمدة في دراسة تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي، في حين تم تقسيم الفصل الثالث (الجانب التطبيقي لتقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لعينتين من المدارس المسائية في محافظة كركوك للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)، فضلاً عن النتائج والمقترحات.

الفصل الأول : الجانب النظري لتقييم كفاءة الأداء الاقتصادي

المبحث الاول : المفاهيم الاساسية - الاهمية - الاهداف .

المبحث الثاني : الوظائف . المراحل .

المبحث الثالث : الاسباب . العوامل المؤثرة .

المبحث الأول: المفاهيم الأساسية . الأهمية . الأهداف

أولاً المفاهيم الأساسية لكفاءة الأداء الاقتصادي

يعرف على أنه تقييم ما تم أنجازه مقارنة بما تم تخطيطه كما ونوعاً خلال فترة زمنية معينة وباستخدام مجموعة من المعايير والمؤشرات والاساليب والادوات لأنشطة الوحدة كافة وتحديد الانحرافات المسؤولة عن هذه الانحرافات ثم اتخاذ الاجراءات اللازم عن تصحيحها. (جميل وسعيد، ٢٠٠٧، ٩٤.٩٣).

وكما عرفت بأنها " مرحلة من المراحل الرقابة والتخطيط فهي مرحلة من مراحل الرقابة بوصفها تكشف عن الانحرافات وعن الأهداف الموضوعية. كما أنها مرحلة من مراحل التخطيط باعتبارها اداة ترشيد لاتخاذ القرارات التخطيطية الناجحة . (الصفار، ٢٠٠١، ٤).

وكما عرفت بأنها الوسيلة لتحقيق والتأكيد من أن العمليات الإنتاجية التي تم أنجازها في نهاية فترة زمنية معينة (سنة عادة) هي مطابقة للأعمال التي اريد أنجازها وفق الخطط والبرامج المحددة والتعليمات الصادرة والمبادئ المعتمدة لغرض اعطاء الجهات ذات العلاقة الصورة الواضحة عن الانحرافات والاختناقات مع تشخيص اسبابها لغرض تقييم الاقتراحات العلمية والعملية لمعالجتها وتلافيها في المستقبل. (عبدالكريم وكداوي، ١٩٩٩، ٢٠٦).

كما عرفة بأنها مجموعه من الاجراءات والنسب والمؤشرات والمعايير التي تستخدم في تحديد القيم وبيان مدى تحقيق الأهداف التي أنشئت المشاة من اجلها (الاسدي، ٢٠١٠، ١٣).

ووصفت كذلك على أنها مرحله مهمه من مراحل الرقابة على اداء الوحدات الاقتصادية التي تكشف الانحرافات والمعوقات عن ما تم التخطيط له مسبقاً .

نستنتج مما سبق بأن كفاءة الأداء الاقتصادي بأنها صورة تعكس نتائج الواقع للوحدات الاقتصادية من خلال الاستغلال المتحقق لتلك الموارد وفق المعايير الاقتصادية المستخدمة لها مع مقارنة الأداء الفعلي مع المخطط وتشخيص الانحرافات ومتابعتها ومعالجتها كما ونوعاً.

ثانياً: أهمية كفاءة الأداء الاقتصادي

أن كفاءة الأداء الاقتصادي أهمية بالغة في عمل المشاريع الصناعية والخدمية والاجتماعية في تحقيق التنمية الاقتصادية عن طريقه استخدام الخطط الممنهجة باستخدام الموارد الاقتصادية استخداما امثل بكل اشكالها البشرية والمادية.

ويمكن بيان أهمية تقييم الأداء الاقتصادي من خلال ما يلي:

١. أن تقييم كفاءة الأداء يظهر من خلال إمكانية المشروع في تحقيق الاستخدام الامثل للموارد الاقتصادية المتاحة. (العيساوي، ٢٠١٥، ٢٥٧).

٢. أن الإسراع في الكشف عن الانحرافات في المواقع المحددة من الوحدات الإنتاجية سيساعد في تسربها الى المواقع الأخرى الأمر الذي يؤدي إلى تحجيم الانحرافات وتقليل الخسائر. (المولى، ٢٠٠٨، ٩).

٣. يوضح العلاقة المتبادلة في المشروع و يساعد تقييم الأداء على التحقق من قيام الوحدات بوظائفها بأفضل كفاءة ممكنة. (الكيكي، ٢٠١٣، ٤).

٤. يساعد تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي في إيجاد نظام سليم وفعال للمكافأة والحوافز.

(الأسدي، ٢٠١٠، ١٩).

٥. يؤدي تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي الى تزويد المؤسسة بمستوى تحقيق الأهداف المحددة في الخطة الإنتاجية.

٦. أن عملية تقييم الأداء تعد وسيلة للقيام بعمليات تنبؤ واقعي، واعطاء صورة مستقبلية واضحة للإنتاج والاحتياجات و القدرات الإنتاجية المطلوبة. (الجبوري، ٢٠٠٢، ٦).

ثالثاً: أهداف كفاءة الأداء الاقتصادي

تعتبر عملية تقييم الأداء الاقتصادي عنصر اساسي في نجاح الخطط الاقتصادية من خلال توفير المستلزمات اللازمة لدراساتها وتحليلها وتحديد الانحرافات من خلال الأهداف المعتمدة من تلك الخطط المرسومة باستخدام الطرق المرسومة والمدرسة مسبقا. فهدف عملية كفاءة الأداء الاقتصادي هو الوصول الى الأهداف الاستراتيجية التي ترغب المنشأة الاقتصادية سواءاً كانت قطاعا خاصا ام عاما هو تحقيق ما تطمح اليه.

ويمكن ايجاز مجموعة من اهداف كفاءة الأداء الاقتصادي وكما يلي (الجبوري، ٧، ٢٠٠٢):

١. الوقوف على الكفاءة في استخدام الموارد المتاحة بطريقة رشيدة بحيث تحقق عائدا اكبر بتكاليف اقل وبنوعية جيدة.
٢. مساعدة المستويات الادارية على معرفة مدى الأنحرافات وبيان اسبابها واتخاذ الاجراءات الازمه لها.
٣. توفير المعلومات اللازمة التي تساعد على تطوير العمل الفني الاستراتيجي للمنشأة.
٤. تحديد مواقع الضعف والقوى بعمل الوحدات الاقتصادية وذلك من خلال المعايير المستخدمة.
٥. اعطاء الاجهزة الرقابية دور مهم في تحسين اداء عمل الوحدات الاقتصادية من خلال استخدام الطرق العلمية لذلك.
٦. وضع الخطط المستقبلية وتطوير البنى المؤسساتية بكل جوانبها الفنية والادارية.

المبحث الثاني: الوظائف . المراحل

أولاً : وظائف كفاءة الأداء الاقتصادي

بما أن تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي هو جزء اساسي من العملية الرقابية للوحدة الاقتصادية كونه مهم للوصول الى الأهداف المرسومة والمخططة لها ومعالجة الانحرافات وتصحيح مسارها وبناءً لذلك يمكن تحديد وظائف تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي:

١. التعرف على مدى تحقيق المشروع للأهداف المحددة له يتطلب متابعة التنفيذ كما ونوعا.
 ٢. تحديد الانحرافات في ضوء الأهداف والمحددة مسبقا، مع تفسير سبب تلك الانحرافات تفسيراً واضحاً.
 ٣. بعد أن يتم تحديد الانحرافات يجب تحديد المراكز الادارية والإنتاجية المسؤولة عن تلك الانحرافات في نطاق الأهداف المخططة والأهداف المتحققة فعلاً. (عبدالكريم والكداوي، ١٩٩٩، ٢٠٧-٢٠٨).
 ٤. الرقابة على كفاءة الأداء الإنتاجي، للتأكد من قيام المشروع بممارسة نشاطه وتنفيذ اهدافه بكفاءة عالية.
 ٥. متابعة تنفيذ الأهداف الاقتصادية للمشروع سواء كانت كمية او نوعية.(الجبوري،٨،٢٠٠٢).
 ٦. التحري لأيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذه الانحرافات لتلافيها في المستقبل.
 ٧. تعمل على ايجاد الحلول بأقصر الطرق وقلل تكلفة من خلال التنبؤ الجيد. (العيساوي، ٢٠١٥، ٢٥٩).
- مما سبق يمكن تمييز أنواع الانحرافات التي تسعى لمعالجتها منها:(الجبوري،٢٠٠٢، ٥٢٠):

أ- الانحرافات الزمنية

تشمل هذه الانحرافات في عدم تحقيق اهداف الوحدة الاقتصادية في مواعيدها المقررة لأسباب فنية مثل حدوث اخطاء او عطلات في مواعيدها او تأخير في عملية التسوق وغيرها.

ب- الانحرافات الكمية

ويقصد بها عدم قدرة الوحدات الاقتصادية في إنتاج المخططة بسبب عوامل فنيه وتشغيلية واستثمارية.

ت- الانحرافات النوعية

يعد هذا النوع من الأنحرافات ذات اهمية ويجب التأكيد عليه من قبل المسؤولين من الرقابة وتقييم كفاءة الأداء ويراد بها الإنتاج غير مطابق للمواصفات النوعية.

ث- الانحرافات القيمية

ويقصد بها أن قيمة المبيعات لا تتطابق مع المخطط لها على الرغم من كمية الإنتاج كانت ضمن المخطط لها.

ج- الانحرافات الهدفية

وتتمثل هذه الانحرافات بأنها الوحدات الاقتصادية غير قادرة على تحقيق اهدافها المرسومة التي تسعى الوصول اليها.

ح- الانحرافات حسب الدرجة

وتقسم الى ما يلي:

. الانحرافات موجبة : وهي تلك الأنحرافات التي تكون لصالح الوحدة الاقتصادية.

. الانحرافات سالبة: وهي تلك الأنحرافات تكون غير صالحه لأداء الوحدة الاقتصادية.

خ- الانحرافات حسب المدى

وتقسم الى ما يلي:.

. انحرافات تقع ضمن سيطرة الادارة :وهي انحرافات داخلية ويمكن للإدارة التحكم بها وتوجيهها.

. انحرافات خارج سيطرة الادارة :وهي الانحرافات التي تكون خارج سيطرة الادارة لا تستطيع الادارة التأثير عليها مثل الحروب والكوارث الطبيعية وغيرها.

د - الانحرافات حسب طريقة المقارن

. الانحرافات تاريخيه : وهي انحرافات تظهر نتيجة مقارنة نشاط الوحدة الاقتصادية في سنة معينة بنتائج السنوات السابقة.

. الانحرافات عن نتائج الوحدات المتشابهة : وهي انحرافات يُلاحظها من خلال مقارنة نتائج الوحدة الاقتصادية بنتائج وحدة ضمن اخرى ضمن الصناعة نفسها.

. الانحرافات تخطيطية : وتتمثل بعدم مطابقة النتائج الفعلية مع المخطط لها.

ثانيا : مراحل كفاءة الأداء الاقتصادي

يختلف تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي من وحدة اقتصادية الى اخرى حسب اهدافها التي ترغب الوصول اليها وكذلك تختلف عملية التقييم من قطاع اقتصادي الى اخر حسب ما يتوفر للوحدات الاقتصادية من بيانات نوعية وكمية.

ويمكن للمشروع الاقتصادي بأن يضحى بالربحية التجارية في الاجل القصير وذلك لتحقيقها في الامد الطويل لقد اتفق معظم الاقتصاديين على أن مراحل التقييم الاقتصادي تكون بالشكل الاتي :

١. المرحلة الأولى: مرحلة جمع البيانات الاحصائية أن عملية تقييم الأداء تتطلب توفير البيانات الاحصائية والتقارير اللازمة لحساب النسب والمعايير المطلوبة لدراسة كفاءة اداء المنشأة التي يمكن الحصول عليها من اهداف الخطط الاقتصادية المتعلقة بالوحدة الإنتاجية.(الجبوري،٢٠٠٢،١١).

٢. المرحلة الثانية: مرحلة تحليل ودراسة البيانات الاحصائية للوقوف على مدى دقة وصلاحيه حساب المعايير والنسب والمؤشرات اللازمة لعملية تقييم افضل . ويتعين توفير مستوى من الموثوقية والاعتمادية في هذه البيانات التي يتم الاستعانة ببعض الطرق الاحصائية اللازمة لذلك. (لولو،٢٠١٥،٢٦).

٣. المرحلة الثالثة: مرحلة الحكم على النتائج وتحديد مراكز المسؤولية ويعني هنا تحديد المركز التي تسبب قراراتها ونشاطاتها في حدوث او نشاطاتها في حدوث الانحرافات كما هو مخطط. وقد تعزى اسباب هذه الانحرافات اما عوامل داخلية يمكن التحكم فيها.(الأسدي،٢٠١٠،٣٦).

المبحث الثالث: الأسس - العوامل

أولاً: أسس كفاءة الأداء الاقتصادي

أن تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي يعتمد على اسس كثيرة و متنوعة سواء كانت اقتصادية ام اجتماعيه لتقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لتنفيذ المشروع ولدراسة الاسس العامة لكفاءة الوحدات الاقتصادية يجب اتباع الخطوات الاتية:

١. تحديد أهداف الوحدة الاقتصادية

تحديد الأهداف الرئيسية والفرعية للوحدات الاقتصادية بدقة، بشكلها الكمي ومن مختلف اوجه النشاطات، كمجال الربحية والتسوق والقيمة المضافة، والموازنة بين الأهداف البعيدة الامد والقصيرة الامد. (المولى، ٢٠٠٨، ٢٣).

٢. مرحلة الخطط التفصيلية

أن ديمومة العملية الإنتاجية بالصورة المطلوبة وضع الخطط التفصيلية لكل مجال من النشاطات المنشأة، ليكن هذا المؤشر لتحقيق الأهداف المحددة للمنشأة على النحو العلمي.(السماك واخرون، ١٩٨٤، ٤٥١).

أن استمرار الوحدات الاقتصادية بإنتاجها يجب أن يتطلب وضع الخطط التفصيلية لكل نشاطات ووحدات المشروع الاقتصادي وتحديد كل الموارد المادية والبشرية المتوفرة باستخدام اسلوب علمي لتحقيق هذه الأهداف بأقل التكاليف وأعلى ربح اقتصادي واجتماعي وكذلك يجب أن تكون هذه الخطط ذات مرونة لغرض اجراء التعديلات في حال وقع أمر طارئ.

٣. تحديد مراكز المسؤولية

يعتمد تحديد مراكز المسؤولية المتعددة ضمن اطار الوحدة الاقتصادية من أهم العناصر الأساسية لتقييم الأداء، اذا عملية تقييم كفاءة الأداء لا تقتصر على معرفة مدى تحقيق الوحدة لأهدافها، بل تعتمد لتشمل تفسير الانحرافات وتحليلها وتشخيص اسبابها وتحديد الجهة المسؤولة عنها. (لولو، ٢٠٠٨، ٢٤).

٤. تحديد معايير الأداء

أن تحديد معايير تقييم كفاءة الأداء تعد من الاسباب الرئيسية في عملية التقييم فضلا عن معرفتها في الوقت نفسه من خلال تحديد المعايير المناسبة للدراسة. (الصفار، ٢٠٠٢، ١١).

وبناء ان على ذلك فأن عملية تحديد معايير تقييم الأداء الاقتصادي يعد من الامور المهمة والضرورية من خلال تحديد المعايير واختيار المناسب للدراسة وتختلف هذه المعايير من وحدة الى اخرى كلا حسب طبيعة عمله الإنتاجي.

وهناك بعض الشروط التي يجب توفرها في اختيار المعايير منها:

١. أن تكون بسيطة وواضحة.

٢. أن تكون غير مضللة وبعيدة عن الواقع.

٣. أن توفر معلومات بشكل سريع ودقيق.

٤. أن يكون التعبير عنها بشكل رقمي وبشكل محدود.

ثانيا: العوامل المؤثرة على كفاءة الأداء الاقتصادي

هنالك مجموعه من العوامل التي تؤثر على الأداء الوحدات الاقتصادية وأن هذه العوامل تختلف في تأثيرها تبعا لمراكز القوى والضعف والعلاقة فيما بينها ويمكن اجمال هذه العوامل التي تؤثر على عمل الأداء الاقتصادي وكما يلي:

١. التدريب

يحتل التدريب مكانة متميزة في اهتمامات الدول المختلفة لكونه العامل الرئيس في عملية تنمية القدرات البشرية وجعلها في المستوى الحاجات المتطورة للنمو الاقتصادي، وبالنظر الى انخفاض مستوى المهارات في الدول النامية فأنها احوج ما تكون الى عملية تدريب مخطط بالدول المتطلعة الى اختراق حاجز الزمن في بناء حياتها الجديدة.

ويوصف التدريب بأنه "العملية التي تعلم العاملين الجدد المهارات الاساسية لأداء وظائفهم فيها.

ويرى اخرون أن التدريب هو عملية مستمرة ترمي الى كسب العاملين المهارات بهدف تحسين اداء العاملين. (الكلي، ٢٠١٣، ١٢).

ويمكن تحديد اهمية التدريب في المجالات الآتية:

- أ- زيادة الإنتاج كما ونوعا وتحسين الأداء الوظيفي.
- ب- زيادة الروح المعنوية للعاملين وتشجيعهم.
- ت- تأهيل الكوادر بوظائف جديدة مناسبة لهم.
- ث- يساعد على ترشيد القرارات الادارية وزيادة الأداء الوظيفي.
- ج- استثمار الوقت بشكل امثل.
- ح- يؤدي التدريب الى الاستقرار في عجلة الإنتاج بصورة شاملة.
- خ- يقلل من الحوادث والتكاليف والتلف.

٢. التقانة

اصبحت التكنولوجيا مكانة مهمة في الفكر الاقتصادي الحديث وتعتبر التكنولوجيا المستخدمة في الوحدات الاقتصادية تعد من العوامل الرئيسية المؤثرة في كفاءة الأداء ،فقد اثبتت الدراسات والتجارب أن التقدم التكنولوجي هي الركيزة الأساسية لأية عملية تنموية، اذ يتجه هذا التطور الى استخدام أدوات مبتكرة في الإنتاج واكتشاف اساليب إنتاجية جديدة وادخال عنصر جديد هو عنصر المعرفة بوصفه عنصرا وعاملا مهما في اعادة الصفات العامة لعناصر الإنتاج الاخرى.(الصفار، ٢٠٠١، ١٣).

ومما تقدم يُلاحظ بأن التقانة المستخدمة المعتمدة في الوحدات الاقتصادية لها تأثير على الأداء من خلال استخدام المكنات الحديثة في الإنتاج الذي يؤدي الى زيادة الإنتاجية وتحسين نوعيتها وتقليل التكاليف.

٣. الصيانة

تعد الصيانة عنصرا مهما وضروريا لعملية تشغيل الوحدات الاقتصادية واستمرارها بالإنتاج لتحقيق اعلى عائد بأقل تكلفة وتعني تقليل الاندثار نتيجة الصيانة المستمرة بعمل الوحدات الاقتصادية.

٤. الادارة

تعد الإدارة دور مؤثر في الأداء الاقتصادي للوحدات الاقتصادية ،ويتجلى ذلك من خلال الآتي :

(السماك، واخرون ١٩٨٤، ١٤٨ - ١٤٩)

- أ- رسم الخطط وتنفيذها.
- ب- الحصول على المواد اللازمة للإنتاج.
- ت- توزيع المنتجات الصناعية.
- ث- القيام بالرقابة والتوجيه والتحفيز
- ج- خلق الانسجام والتنسيقات في المصنع.
- ح- مجابهة الاخطار والحد منها.

ومن خلال ما تبين نستطيع أن نعرف مفهوم الادارة الصناعية "بأنها عباره عن نشاط وفعاليات الذي يشغل الوحدات الاقتصادية والمسؤول المباشر عن التخطيط والتنسيق عن تلك الفعاليات الاقتصادية المختلفة داخل الوحدة الاقتصادية نفسها.

٥. الحوافز

تعرف الحوافز على أنها الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة بالفرد بحيث يمكن استخدامها لتقليل درجة النقص التي يشعر بها الفرد. (العلي، وآخرون، ١٩٩٩، ١٢٩).

وهناك أنواع مختلفة من الحوافز منها المعنوية والمادية بحيث يكون على الادارة أن تختار الحافز المناسب المؤثر على عملية الأداء داخل المنشأة او الوحدة الاقتصادية.

ومن خلال ما تقدم يمكن توضيح أهمية الحوافز في عمل الوحدات الاقتصادية من خلال ما يلي:

- أ- تساهم في تفجير قدرات العاملين.
- ب- تحسين الوضع المادي والنفسي للعامل.
- ت- تساعد على خلق رضا العاملين.
- ث- تعمل على جذب العناصر الكفوء من العاملين.
- ج- تساعد على زيادة الإنتاج وتؤدي الى تقليل التكاليف.

٦. الرضا الوظيفي

أن وظيفة الادارة في الوحدة الإنتاجية تهدف اساسا الى زيادة الكفاءة الإنتاجية للعمال ،ومن ثم زيادة الأداء للوحدة الإنتاجية وبذلك على ايجاد الرغبة والقدرة للأفراد العاملين من خلال توفير البيئة السليمة والملائمة للعمل ،اذ يشير الرضا الى رغبة الفرد واندفاعه في العمل الذي يشكل جانبا من

جوانب العملية الإنتاجية ويعرف الرضا بالعمل بأنه الجو النفسي السليم داخل بيئة العمل.
(المولى ، ٢٠٠٨ ، ١٧.١٦).

- أ- وللرضا الوظيفي اهمية من خلال ما يلي:
- ب- تقليل اجابات العمل وتقليل التكاليف.
- ت- تحسين الولاء للوحدات الاقتصادية.
- ث- تحسين العلاقة بين ارباب العمل والعاملين.
- ج- استقرار التنظيمي بين اصحاب العمل والنقابات.
- ح- يؤثر على تحفيز الابداع لدى العاملين.

٧. المواد الأولية

أن من ابرز المشكلات التي تعاني منها الصناعات ندره المواد الخام بالكمية والنوعية اللازمة الذي يؤدي ذلك الى الحد من اسهام الصناعة التحويلية في الناتج المحلي الاجمالي ،لأن ارتفاع قيم هذه المواد الخام المستوردة يسهم في انخفاض القيم المضافة المتحققة. (المولى ، ٢٠٠٨، ١٥).

٨. الموقع واثره على الأداء الاقتصادي

أن عملية اختيار موقع المشروع تعد من العوامل الرئيسة والمهمة التي يجب مراعاتها ودراستها بعناية عند اقامة المشروع الاستثماري ،لأن الموقع قد يكون أحد أسباب فشل المشروع او نجاحه.(الاسدي ، ٢٠١٠، ٢٩).

ونستطيع نبين اهمية الموقع على اداء الوحدات الاقتصادية وكما مبين ادناه: (المولى ، ٢٠٠٨، ٢٠).

- أ- القرب من السوق لتسويق المنتجات.
- ب- القرب من مصادر الطاقة.
- ت- القرب من مصادر المواد الخام ومناطق استخراجها.
- ث- توفير الايدي العاملة.
- ج- توفير وسائل النقل السريع ومدى تنوعها.

٩. البحث والتطوير

تعد البحوث وتطويرها عاملا اساسا في كثير من الصناعات وتطويرها حيث أنه يجب اعطاء نسبة من الأنفاق على البحوث العلمية ما يقارب ١٠% من قيم المبيعات وخصوصا صناعة الادوية.

وتمتاز عملية البحوث العلمية بالبطيء والتعقد في عملها لذا يحتاج لها الوقت الكبير الواسع لدراستها وتنفيذها على ارض الواقع.

الفصل الثاني: بعض معايير تقييم الأداء في الوحدات الاقتصادية

المبحث الأول: معايير الطاقة الإنتاجية.

المبحث الثاني : معايير الإنتاجية.

المبحث الثالث: معيار خطة الإنتاج.

المبحث الرابع : معيار تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم.

المبحث الأول: معيار الطاقة الإنتاجية

تعد مسألة استغلال الطاقة الإنتاجية بكفاءة عالية في الوحدات الاقتصادية هدفا عاما في جميع الأنظمة الاقتصادية، وتبرز أهميتها بشكل أكبر الحاحا في اقتصاديات الدول النامية التي عانت من التخلف الاقتصادي والاجتماعي خلال السنوات الطويلة الماضية بالإضافة الى محدودية الموارد الاقتصادية فيها. (عبد الكريم وكداوي، ٢١٣، ١٩٩٩).

يعد معيار الطاقة الإنتاجية من المعايير الاقتصادية الفنية المهمة الذي يعطي الصورة واضحة عن نسب التنفيذ والانتفاع والتشغيل في الوحدات الإنتاجية من خلال الطاقات الإنتاجية القائمة بهدف تحديد الانحرافات التخطيطية والتنفيذية من حيث القيمة النوعية. (الساقى، ١٧١، ١٩٨٨).
كما يمكن تعريف الطاقة بالمعنى العام بأنها قدرة نظام التصنيع او نظام الخدمة الانتاج الكمية من المخرجات خلال مده زمنية معينة وتتحدد بواسطة الموارد المتاحة للوحدة مثل العمل والمعدات. وتعرف الطاقة الإنتاجية بأنها ما يتوفر لدى الوحدة الإنتاجية يمكن قياسها بوحدات الإنتاج المتدفقة خلال مدة زمنية معينة باستخدام اسلوب إنتاجي معين. وهناك عوامل محددة للطاقة الإنتاجية منها :
(الجميلى واخرون ،٢٦٠، ٢٠٠٠).

١. مستوى إنتاجية وتركيبية عوامل الإنتاج.

٢. جودة عوامل الإنتاج.

٣. وحدة القياس المستخدمة في الإنتاج.

٤. كفاءة استخدام عوامل الإنتاج.

٥. الاساليب الفنية المستخدمة في الإنتاج.

٦. ندرة عوامل الإنتاج وكمية المستخدمة منها.

تساعد عملية تقدير الطاقة الإنتاجية في تحقيق جملة من الأهداف ابرزها ما يلي :
(الكداوي وعبد الكريم ،٢١٣، ٢٠٠٢).

أ- الكشف عن موارد جديدة في الاقسام الإنتاجية وكذلك في مجال القطاع سواء كان صناعيا ام زراعيا ام خدميا ومن ثم العمل على رفع الإنتاج.
ب- استغلال الطاقة الإنتاجية في الوحدات العاملة بالشكل الامثل الامر الذي يؤدي الى انعكاس اثره على كلفة الوحدة الواحدة.

ت- تعد دراسة الانتفاع في الطاقات القائمة ضرورية في نطاق تخطيط الإنتاج في الاعتماد على الطاقة المتاحة والممكنة في المشروع وتتم المقارنة بين الطلب والإنتاج وبعد ذلك توضح اهداف الإنتاج.

ويمكن تقسيم الطاقة الإنتاجية الى عدة أقسام وكالاتي:

١. **الطاقة الإنتاجية النظرية** : هي القدرة على الإنتاج بأقصى سرعة وبدون انقطاع ويتم ذلك اذا أنتجت الوحدات الإنتاجية ١٠٠% من الطاقة المحددة لها ومن دون الاخذ بالحسبان احتمالات اي عطل او توقف ومن الصعب تحقيق هذا عمليا للأسباب الاتية: (عبدالله، ٢٥٠، ١٩٩٩).

أ. الانقطاع عن العمل سوأاً كان سببه المرض او الاحداث بمختلف أنواعها.

ب. التوقفات بسبب العطل او الخلل في الآلات والمكائن.

ج. وجود الوقت الضائع بسبب الصيانة.

ومن هنا فأن التعرف على عوامل الاختلاف في الوحدات الإنتاجية مسألة مهمة كما يتم اتخاذ الاجراءات الضرورية للتغلب عليها او الحد منها تدريجيا اذا تعذر التغلب عليها. (عبد الكريم والكداوي، ٢١٦، ١٩٩٩).

٢. **الطاقة الإنتاجية الفعلية** : وهي الطاقة المستغلة فعلا ،اي كمية الإنتاج الفعلي الذي يتم تحقيقه في الوحدة الاقتصادية خلال مده زمنية معينة وتقدر نسبة الطاقة الفعلية بين ٧٥% و٨٥% من الطاقة التصميمية ،وقد تقل عن ذلك لاسيما في البلدان النامية.(الجبوري ،٢١٩، ٢٠٠٢) وكذلك يمكن حسابها من خلال الطاقة الفعلية مستبعدا منها المساحات التي يمكن تجنبها.

الطاقة الفعلية = الطاقة النظرية - المساحات

(الحموشي، ٢٠٤، ٢٠١٣).

٣. **الطاقة التصميمية** : ويقصد بها الطاقة الإنتاجية للتجهيزات والمعدات في المشروع والتي بإمكان هذه المعدات والمكائن أنتاجها حسب تصميمها وفق الشروط الفنية بما يمكن الانتفاع من هذه المكائن والمعدات بأعلى درجة وخلال مده زمنية معينة.(عبد الكريم وكداوي، ٢١٩، ١٩٩٩) .

٤. **الطاقة الإنتاجية المتاحة** : بأنها الطاقة الإنتاجية القصوى مستبعدا منها جميع الاخفاقات داخل الاقسام والمراكز و الإنتاجية داخل المنشأة، ويلاحظ مما سبق أن الاختلاف بين الطاقة المتاحة والطاقة القصوى هو سبب وجود اخفاقات بين مراحل الإنتاج المتعددة او عملياتها.

(عبد الكريم والكداوي، ١٩٩٩، ٢١٨).

٥. الطاقة الإنتاجية المخططة : تتمثل كمية الإنتاج المستهدف المتجسد بالسلع والخدمات خلال مدة الخطة الاقتصادية وتعكس الطاقة المخططة لتحقيق الأهداف المرسومة للوحدات الاقتصادية من جهة ومدى واقعية وموضوعية الاسس المعتمدة في وضع تلك الخطط من جهة اخرى. (بنیان، ١٩٨٠، ٤٩).

٦. الطاقة الإنتاجية القصوى : هي الطاقة الإنتاجية المحددة من خلال مدة زمنية وفقا لمواصفات عوامل الإنتاج مع توفير مجموعة من الشروط وهي :

أ. الصيانة المنتظمة.

ب. توفير مستلزمات الإنتاج بالمواصفات المحددة.

ج. طاقة عمالية مدربة. (الحموشي، ٢٠١٣، ٢٤).

نوضح معايير الطاقة الإنتاجية المستخدمة في تقييم كفاءه الاداء الاقتصادي:

$$أ- \text{نسبة الانتفاع من الطاقة التصميمية} = \frac{\text{الطاقة الأنتاجية الفعلية}}{\text{الطاقة الأنتاجية التصميمية}} \times 100$$

يبين هذا المعيار مقدار الاستفادة من الطاقة التصميمية خلال مدة زمنية، ويعد هذا المعيار مهم في عملية التخطيط.

$$ب- \text{نسبة الانتفاع من الطاقة المخططة} = \frac{\text{الطاقة الأنتاجية الفعلية}}{\text{الطاقة الأنتاجية المخططة}} \times 100$$

ويعد من المؤشرات المهمة في دراسة كفاءة الأداء الاقتصادي ويعكس قدرة أنتاج الوحدات أن وجدت حيث كلما كانت هذه النسبة مرتفعة يعني كفاءة أنتاج الوحدة الإنتاجية جيدة وناجحة في تحقيق الاهداف المنشودة والعكس صحيح.

$$ت- \text{نسبة الانتفاع من الطاقة المتاحة} = \frac{\text{الطاقة الأنتاجية الفعلية}}{\text{الطاقة الأنتاجية المتاحة}} \times 100$$

ويبين هذا المؤشر إمكانية الاستفادة من الموارد الاقتصادية المتاحة ومعرفة الطاقة والموارد الغير مستقلة وأن ارتفاع نسبة هذا المؤشر يبين مدى نجاحه في استغلال الطاقات المتاحة والعكس صحيح.

$$\text{ث- نسبة التنفيذ الخطة} = \frac{\text{الطاقة الإنتاجية الفعلية}}{\text{الطاقة الإنتاجية المخططة}} \times 100$$

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوحدات الإنتاجية من تنفيذ الخطط الإنتاجية المراد تحقيقها. وأن ارتفاع هذه النسب يبين نجاح الخطة في تحقيق الأهداف المخطط لها والعكس صحيح.

$$\text{ج- نسبة التشغيل} = \frac{\text{الطاقة الإنتاجية المخططة}}{\text{الطاقة الإنتاجية التصميمية}} \times 100$$

ويبين المؤشر مدى الاستفادة من الطاقة الإنتاجية التصميمية كلما كانت نسبة المؤشر مرتفعة يبين مدى نجاح الوحدات الإنتاجية في تحقيق الأهداف.

وأن لأهمية الطاقات الإنتاجية فأن تحدها مجموعة من العوامل المؤثرة على تحديد مستوياتها من خلال ما يلي: (غنيم، ٢٠٠٨، ٧٣).

- **العوامل الخاصة بالمنتجات :** كتشكيل وتصميم المنتجات لها تأثير على حجم الطاقة الإنتاجية سلبا وإيجابا.
- **العوامل الخاصة بالتصميم وتشغيله :** حيث أن الحجم والمساحة والنقل والظروف الخاصة ببيئة العمل فضلا عن تحديد كمية الإنتاج كل ذلك يساهم في التأثير على حجم الطاقة الإنتاجية.
- **العوامل الخاصة بدرجة تخصص المنظمة:** تتأثر الطاقة الإنتاجية للآلات المستخدمة بالمنظمة ومعدلات استخدامها في ضوء تخصص هذه المنظمة في الإنتاج المنتجات المطلوبة .
- **العوامل الخاصة بالعنصر البشري :** حيث أن توفر العدد اللازمة للعمل من الموارد البشرية وكذلك نظام الاجور والحوافز المعمول بها في المنظمة والمرتبطة بهذا العنصر البشري.
- **العوامل الخاصة بتلوث البيئة :** مثل نوعية الآلات والمعدات المستخدمة ومدى قدمها وتلوث البيئة يؤثر على حجم الطاقة الإنتاجية للمنظمة.

المبحث الثاني: معيار الإنتاجية

تعد الإنتاجية من المواضيع المهمة التي اثارت اهتمام الاقتصاديين في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية في كل الدول المتقدمة والنامية.

وتعرف الإنتاجية بأنها قياس العلاقة بين المخرجات والمدخلات ،او جميع عناصر الإنتاج التي استخدمت في الحصول على المخرجات. (الطائي واخرون، ١٩٨٨، ٩٥-٩٦).

كما تعرف الإنتاجية بأنها مقياس يقاس به مدى كفاءة الوحدة في استغلال مواردها في إنتاج السلع والخدمات اي أنها لقياس مدى فعالية استخدام موارد الوحدة الاقتصادية في تحويل المدخلات الى مخرجات. وعرفت كذلك بأنها حالة الاستغلال الامثل لعوامل الإنتاج المتوفرة لدى الوحدة الاقتصادية وهي مقياس للمقارنة بين قيمة المدخلات المستخدمة في العملية الإنتاجية وقيمة المخرجات المادية والمعنوية، لذا فإن الإنتاجية ليست هدفا للوحدة الاقتصادية بقدر ماهي وسيلة لها لتحقيق اهداف وغايات اقتصادية واجتماعية. (مراد، ٢٠٠٢، ٢٨).

يعد معيار الإنتاجية من المعايير المهمة ولا سيما في الدول النامية التي تعاني نقصا كبيرا في الإنتاج بسبب انخفاض مستوى الإنتاجية فيها هدر من الموارد المستخدمة في عملية الإنتاج، لذا فإن زيادة الإنتاجية من الأهداف المهمة التي تسعى الى تحقيقها معظم الدول النامية لتغطية الطلب المتنامي على مختلف السلع والخدمات. (امين، ٢٠١٠، ٣٢٤).

والإنتاجية ليست مقياساً للإنتاج والمخرجات المنتجة، وإنما هي مقياس لكيفية استخدام وتوليفه عناصر الإنتاج للحصول على نتائج مرغوبة. على الرغم هدف الوحدة الاقتصادية تهدف الى زيادة الإنتاج وتحسين نوعيته الا أن توجد مجموعة من العوامل التي تؤدي الى تخفيض الإنتاج وكالاتي : (مزعل، ١٩٨٦، ٨٧).

١. ندره المواد الأولية.
٢. عدم الاهتمام بتدريب العاملين بهدف رفع ادائهم.
٣. ضعف الادارة والتنظيم الى الوحدة الإنتاجية.
٤. تخلف المهارات وعدم استخدام التقنية المتطورة.
٥. عدم كفاءة توزيع القوى العاملة.
٦. الظروف السيئة للعمل التي تسبب هدر الوقت و الموارد.

ويقسم معيار الإنتاجية الى ما يلي:

أ- **معيار الإنتاجية الكلية** : يعد معيار الإنتاجية الكلية من المعايير المهمة في تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي وهو يمثل العلاقة بين الناتج وجميع عناصر الإنتاج المستخدم في العملية الإنتاجية ويمكن التعبير عنه : الإنتاجية الكلية = $\frac{\text{قيمة المخرجات}}{\text{قيمة المدخلات}}$

وفق هذه العلاقة الرياضية فإن الإنتاجية ترتفع كلما زادت نسبة المخرجات مع بقاء العوامل المستخدمة في العملية الإنتاجية (المدخلات) ثابتة، او تحقق المقدار نفسه من الإنتاج باستخدام كمية اقل من المستخدمات. (اسماعيل، ٢٠٠٢، ٩٠).

ب- **معيار الإنتاجية الجزئية** : تعرف الإنتاجية الجزئية بأنها الإنتاجية المتعلقة بكل عنصر من عناصر الإنتاج ويطلق عليه بالإنتاجية النوعية الا أن المعنى الشائع لها وهي الإنتاجية الجزئية ويستخدم هذا المؤشر لقياس إنتاجية عناصر الإنتاج بشكل منفرد وتعد من المقاييس المهمة والدقيقة لقياس الإنتاجية وتمثل العلاقة بين عنصر الإنتاج واحد مع قيمة الإنتاج الكلية ومدى تأثيرها على العملية الإنتاجية حسب الصيغة الآتية:

$$\text{الإنتاجية الجزئية} = \frac{\text{قيمة الأنتاج}}{\text{قيمة احد عناصر الأنتاج}}$$

وهذه العلاقة تشير بين المخرجات وعنصر واحد من عناصر الإنتاج، (رأس المال، المواد الأولية، الارض، العمل) بمعنى أن قياس الكفاءة الإنتاجية لعناصر الإنتاج بشكل منفرد سوف يمكن الباحث من تحديد حجم ودور كل عنصر في تحقيق الكفاءة الإنتاجية وإظهار الآثار المترتبة في ادخال المقترحات والتعديلات على عناصر الإنتاج ومعرفة كيف ينعكس ذلك على مستوى الإنتاجية مما يعطي القدرة على تحديد قدرة العناصر الإنتاجية.

(السماك واخرون، ١٩٨٤، ٦٨).

كما ان هنالك علاقة مباشرة بين نمو الإنتاج باستخدام تقنية متقدمة وبين تخفيض اسعار السوق للسلع والخدمات التي تعني زيادة القوة الشرائية للأجور.

وتنقسم الإنتاجية الجزئية الى عدة أنواع منها :

- إنتاجية المواد الأولية.

- إنتاجية الارض.

- إنتاجية العمل.

- إنتاجية رأس المال.

- إنتاجية المواد الأولية : غالبا ما تعطي الدولة للمواد الأولية اهمية كبيرة، وينعكس هذا الاهتمام في قراراتها الاستثمارية التي تحدد بموجبها اوليات الاستثمار حيث تجري المفاضلة عند تقييم وترتيب المشروعات تبعا لمدى استخدام المشروع الاقتصادي للموارد الطبيعية .(عبد الكريم ، ٢٠٠٤، ١٠٩).

يستخدم هذا المعيار ليعبر عن كفاءة استخدام المواد المستخدمة في تكوين الناتج، وغالبا ما يتم التركيز في هذا المعيار على قياس كفاءة المواد الأولية، لكونها تسهم في نسبة كبيرة في تكوين الناتج النهائي فعلى الرغم من تعدد المواد الأولية وطبيعتها ووحدات قياسها فأن في اغلب الأحيان يعتمد على القيمة لأغراض القياس وبمراعاة ثبات الاسعار لدى المقارنة ويتم احتساب الإنتاجية المواد على وفق الصيغة الآتية :

$$\text{إنتاجية المواد الأولية} = \frac{\text{قيمة الأنتاج}}{\text{قيمة المواد المستخدمة}}$$

لأن الإنتاجية العالية للمواد تدل على كفاءة استخدام المواد وعدم الهدر والضياع فيها، اما إنتاجية المواد المنخفضة للمواد فأنها تدل على العكس .(عزيز ، ٢٠٠٠، ٥٢).

-إنتاجية الارض : لا بد من التعرف على كفاءة ومساحة الارض التي ساهمت في الإنتاج حجم المنتج المتحقق من خلال :

$$\text{إنتاجية الارض} = \frac{\text{حجم الأنتاج}}{\text{المساحة المستغلة في أنتاج المنتج}}$$

ويعد هذا المؤشر ذو اهمية بالمنتجات الزراعية.(عبد الكريم وكداوي، ١٩٩٩، ٢٢٩).

-إنتاجية العمل : يعد معيار إنتاجية العمل من أكثر معايير الإنتاجية الجزئية أهمية في تقييم الأداء وهذا المؤشر يعبر عن العلاقة بين الإنتاج والعمل المبذول للحصول عليه، ويعبر عنها

$$\text{بالصيغة الآتية : إنتاجية العمل} = \frac{\text{قيمة الأنتاج}}{\text{عدد العمال (ساعات العمل)}}$$

تبرز أهمية هذا المعيار من كونه يعد انعكاسا لقانون الاقتصاد بالوقت، لذا فإن ارتفاع فعالية العمل تعني انخفاض متوسط الوقت اللازم للإنتاج كل سلعة وازدياد قدرة المجتمع على توليد المزيد من السلع والخدمات ومن ثم فإن هذا يؤدي الى تقدم المجتمع وتوفير المزيد من الرفاهية الاقتصادية لمواطنيه. (يونا دام ، ١٩٩١، ٨٩) .

-إنتاجية رأس المال : هي العلاقة بين قيمة الإنتاج النهائي ورأس المال المستخدمة في الإنتاج لبيان مدى كفاءة وفاعلية رأس المال في العملية الإنتاجية وصيغته كالآتي :

$$\text{إنتاجية رأس المال} = \frac{\text{قيمة الأنتاج}}{\text{رأس المال المستخدم}}$$

المبحث الثالث: معيار خطة الإنتاج

يعد هذا المعيار من المعايير البارزة التي تحكم على نجاح او فشل المشروع الاقتصادي في كل الأنظمة والمجتمعات حيث تكون خطة الإنتاج مجموعة من الأهداف القصيرة والطويلة الامد التي ترغب المنشأة الاقتصادية بتحققها وفق الخطة المرسومة لها خلال الفترة الزمنية المحدودة.

وتحديد اهميه اسلوب مراقبه الأداء بالنقاط الاتية: (الكيالي، ٥٢٢، ١٩٨٠).

١. الاعتماد الكلي على التخطيط العلمي.
٢. القياس المحاسبي للأداء الفعلي للمشروع.
٣. مقارنة الأداء الفعلي بالمخطط.
٤. التعرف على الانحرافات.
٥. ضرورة متابعة التوصيات العلاجية.

أن عملية تقييم كفاءة الأداء يمكن أن تتم عن طريق خطة برامج ومن خلال مقارنة الإنتاج المتحقق خلال سنة معينة على الإنتاج المخطط له في تلك السنة حسب الصيغة الاتية :

$$\text{نسبة تنفيذ الخطة الإنتاجية} = \frac{\text{الأنتاج الكلي المتحقق خلال سنة}}{\text{الأنتاج المخطط لتلك السنة}} \times 100$$

حيث أن كلما كان الإنتاج في زيادة قريبه من المخطط له فإن الوضع الاقتصادي للمنشأة في تحسن يسير وفق ذلك التخطيط له ،وإذا كان في حالة تناقص فإنه يجب معالجة الانحرافات والاختلالات ووضع الحلول لهذه المشاكل.

المبحث الرابع: معيار تدريب الموظفين و تنمية قدراتهم

يعد معيار التدريب القوى البشرية وتنميتها من المواضيع المهمة لابد للمشروع سواء كان خاصا ام عاما يعطي اهمية لتنمية وتدريب قدرات العاملين نوعا وكما مع تطورات العصر التكنولوجيا.

ويعرف التدريب بأنه عملية مستمرة ومتجددة تجري من وقت لآخر بهدف تطوير المورد البشري والمهارات والقدرات الجديدة كأنت تنقصهم. (ميا وعزت، ٢٠١٤، ١٢٩). ويعني الاستثمار في رأس المال البشري مده اطول فهو يتم زياده قدره ومهارات التدريب ومن ثم زياده الإنتاجية.

وعرفته الامم المتحدة عملية التدريب بأنها عملية تبادلية لتعليم مجموعة من المعارف والاساليب المتعلقة بالحياة العملية وتعلمها. (نعمان، ٢٠٠٨، ١١).

وللتدريب أهمية يمكن أنجازها من خلال: (الشريف، ٢٠١٣، ٢٤).

١. التطورات العلمية المتواصلة والاكتشافات ما تفتضيه بيئة العمل من احتياجات دائمة.
٢. ادت التطورات الإنتاجية والثورات التقنية والعولمة الى استنباط طرق جديدة في العمل.
٣. تغير واختلاف في دوافع الافراد واتجاهاتهم.
٤. التطور الهائل في تركيب القوى العاملة يجعل قوى العاملة متهيئه للتغيرات في هيكل القوى العاملة. وللتدريب اهمية في تأهيل وتحسين كفاءة الموارد البشرية من خلال استخدام الاسس العلمية الحديثة للتأثير على السلوك ودوافع وقدرات العاملين ورفع مستواهم وقدراتهم البدنية والفكرية في مجالات العمل الاداري والفني.

وأن بتطورات العصر دخل المجال الالكتروني بشكل كبير كاستخدام الحاسوب والأترنت و غيرها دور فعال في مجالات التدريب بكل جوانبها الادارية والفنية حيث أن للتعليم الالكتروني اهمية بالغة ويمكن ايجازها بالنقاط الآتية. (الحسنات، ٢٠١٢، ٢٨) :

- أ- تحسين مستوى فعالية العاملين، وزيادة الخبرة لديهم في اعداد الموارد التعليمية.
- ب- الوصول الى مصدر المعلومات والحصول على الصور والفيديو و اوراق البحث عن طريق شبكة الأترنت واستخدامها في شرح وايضاح العملية التعليمية.
- ت- توفر المادة العلمية بصورتها الالكترونية للطالب و المعلم.
- ث- تساعد الطالب على الفهم والتعمق اكثر.
- ج- ادخال الأترنت جزءا اساسيا في العملية التعليمية له فوائد في رفع المستوى لتعليمي.

ح- بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتوصل من خلالها اولياء الامور مع المعلمين و الادارة لكي يكونوا على اطلاع دائم على مستوى ابنائهم.

خ- تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة و سهلة.

وأن للوسائل التعليمية الحديثة اهمية بالعملية التربوية التي تساهم في امور متعددة منها :
(مصطفى، ٢٠١٧، ٥٥١) :

- اثر التعليم، اذ ادت الوسائل التعليمية دور جوهري في اثراء التعليم من خلال اضافة ابعاد مؤثرة و برامج متميزة.

- جعل عملية التعليم اقتصاديه بالدرجة الاكبر من خلال زيادة نسبة التعليم بتكلفة اقل.

- زيادة الخبرات للمتعلمين وتنويعها و مواكبة التقدم العلمي.

- زيادة سرعة التعليم فهي تحقق تعلمنا بأسرع وقت و اقل جهد.

- اهتمام بالتلاميذ واشباع حاجاتهم التعليمية ورفع قدراتهم نحو المستقبل.

الفصل الثالث: الجانب التطبيقي لتقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لعينتين من المدارس

المسائية في محافظة كركوك للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

- المبحث الأول : نبذة تاريخية عن العينات المختارة في البحث.
- المبحث الثاني : قياس كفاءة الأداء من خلال نسب نجاح الطلبة - معيار تدريب الموظفين .
- المبحث الثالث: معيار الطاقة الإنتاجية - النفقات الحكومية السنوية .
- المبحث الرابع: معيار الإنتاجية - نسبة تنفيذ الخطة

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن العينات المختارة في البحث

يعد تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي من المواضيع المهمة في الدراسات الاقتصادية وتحظى باهتمام من قبل الاقتصاديين في مختلف دول العالم سواءً في الدول الرأسمالية او الدول النامية لكون مختلف المشاريع الاقتصادية والاجتماعية ترتبط بأهداف الخطط التنموية.

ويعد التعليم دور مهم وفعال في عملية التطور الاقتصادي و الاجتماعي والنهوض بأي بلد اقتصاديا و اجتماعيا وسياسا حيث يعتمد على تطور التعليم بكل مفاصله ومراحلته الدراسية.

حيث يستهل بحثنا هذا باختيار جانب مهم ومرحلة مهمة في الدراسات الا وهي الدراسات المسائية في مراحلها المتوسطة و الاعدادية ولما لها دور في تنمية قدرات الطلبة حيث تم اخذ عينتين هما من المراحل الدراسة هما متوسطة موسى بن نصير المسائية و متوسطة الشباب المسائية وتقييم كفاءة ادائهم من خلال البيانات التي تتم الحصول عليها من العينتين.

أن المدرستين تقعان ضمن مركز قضاء محافظة كركوك والتابعتين الى مديرية العامة لتربية كركوك. المدرسه الأولى هي متوسطة موسى بن نصير المسائية التي تأسست سنة (١٩٧٥) التي تقع ضمن منطقة بريادي و مديرها الحالي الاستاذ (شاهين جميل علي) ومساحتها حوالي (٦٥٠) م^٢ وتكون من طابقين وهي مدرسة مستضيفة الى ثانوية الشورجة النموذجية حيث تستقل المتوسطة قسم من اجزاء المدرسة الأصلية حيث تستقل (٨) صفوف وغرفة للمدرسين ومخزن وادارة ومختبرين وقد تعاقبه على ادارتها منذ تأسيسها مجموعة من المدراء هم (طالب رؤوف مبارك ١٩٧٥.١٩٧٧، علي محمد خلف ١٩٧٧.١٩٧٩، صباح محمد محمود ١٩٧٩.١٩٨١، ياسين علي مبارك ١٩٨٢، ١٩٨١، كاظم حسين كاظم ١٩٨٣.١٩٨٩، عبد المنعم خزعل لطيف ١٩٨٩.١٩٩٢، جمال داود عودة ١٩٩٢.٢٠٠٣، نوزاد علي محمد ٢٠٠٣.٢٠١٨، جمال داوود عودة ٢٠١٨.٢٠١٩) ويبلغ عدد طلابها (٣١٦) وعدد مدرسيها (٢٢).

اما المدرسة الثانية هي متوسطة الشباب المسائية التي تأسست عام (١٩٩٦) تقع ضمن مركز قضاء كركوك في منطقة القادسية الثانية و مديرها الحالي الاستاذ (سردار فخر الدين محمود) ومساحتها حوالي (٧٥٠) م^٢ وتتكون من طابقين وهي مدرسة استضافة الى ثانوية المستقبل للبنين حيث أن المدرسة تستقل جزء من المدرسة الاصلية المكونة من (١٠) صفوف وادارة وغرفة مدرسين ومخزن ويبلغ عدد طلابها (١٢٠٠) طالب وعدد مدرسيها (١٦) مدرس. وقد تعاقبه على ادارتها عدة مدراء منذ تأسيسها وهم (ابراهيم محيسن ١٩٩٦.١٩٩٧، محمد كاظم ١٩٩٧.١٩٩٩، ابراهيم محيسن ١٩٩٩.٢٠٠٣، عبد شبيب كاظم ٢٠٠٣.٢٠٠٩، علي امين ٢٠٠٩.٢٠١٠).

وتم اخذ مجموعة من الصور الفوتوغرافية للعينتين التي توضح هتتين العينتين وكما موضح ادناه:

متوسطة الشباب المسائية



متوسطة موسى بن نصير المسائية



المبحث الثاني: قياس كفاءة الأداء من خلال نسب نجاح الطلبة - معيار تدريب الموظفين .

أولاً: قياس كفاءة الأداء من خلال نسب نجاح الطلبة

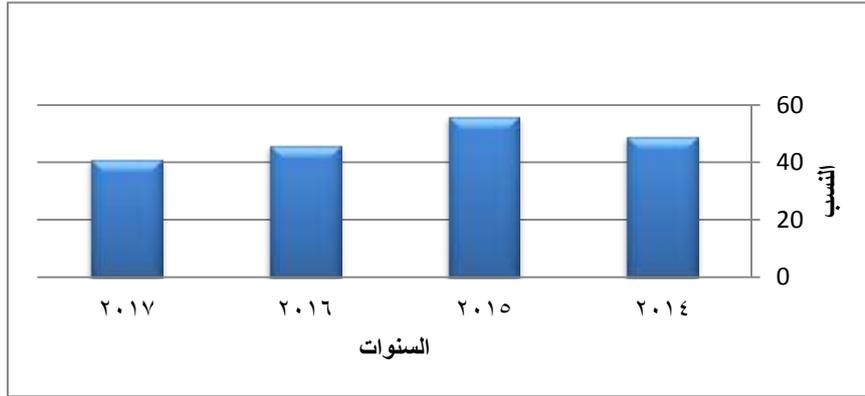
أن قياس كفاءة أداء الطلبة من خلال نسب النجاح لها أهمية للتعرف نشاط الوحدات الإنتاجية من خلال الإنتاج المتحقق مقارنة بالإنتاج المخطط لتعرف على العملية الإنتاجية ومعالجة الاختناقات والانحرافات.

١- قياس كفاءة الأداء من خلال نسب النجاح لمتوسطة موسى بن نصير المسائية
الجدول (١.٣) النسب المئوية لنجاح الطلبة متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤. ٢٠١٧)

نسب النجاح الاجمالية	نسب نجاح الطلبة لكل صف %			عدد الطلبة الناجحين	عدد الطلبة الناجحين لكل صف			عدد الطلبة لكل صف			عدد الطلبة الاجمالي	السنوات
	الثالث	الثاني	الأول		الثالث	الثاني	الأول	الثالث	الثاني	الأول		
٤٩	١٨	٨٦	٧١	٧١	١٣	٣٨	٢٠	٧٣	٤٤	٢٨	١٤٥	٢٠١٤
٥٦	١٦	٨١	٨٩	٩٤	١١	٣٤	٤٩	٧٠	٤٢	٥٥	١٦٧	٢٠١٥
٤٦	١٥	٨٥	٨٥	١٠٩	٢٠	٥٠	٣٩	١٣١	٥٩	٤٦	٢٣٦	٢٠١٦
٤١	١٤	٨٨	٨٨	١٢٨	٢٩	٦١	٣٨	٢٠٤	٦٩	٤٣	٣١٦	٢٠١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

الشكل (٣-١) النسب المئوية لنجاح الاجمالي لمتوسطة موسى بن نصير المسائية(٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر : من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-١)

يلاحظ من الجدول والشكل (١.٣) أن نسبة النجاح لمتوسطة موسى بن نصير المسائية تكون مرتفعة لسنة ٢٠١٥ اكثر من السنوات بنسبة (٥٦%) اما تكون في السنة (٢٠١٧) اقلها بنسبة (٤١%) حيث يشكل ارتفاع النسب من الصفوف الأول والثاني بالارتفاع لمعظم السنوات بينما تنخفض النسبة بشكل كبير في الصف الثالث في اغلب السنوات مما يتضح لنا تدني مستوى نجاح الطلبة للمرحلة الثالث المتوسط وعدم اجتيازهم الامتحانات الوزارية يعد معوقا واضحا بالأداء السلبي للطلبة في هذه المرحلة التي تتطلب ايجاد الحلول الجادة لمعالجة هذه المشكلة في العملية التدريسية.

٢- قياس كفاءة الأداء من خلال نسب النجاح لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)

الجدول (٢.٣) النسب المئوية لنجاح طلبة متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

نسبة النجاح الاجمالي %	نسبة نجاح الطلبة لكل صف %			عدد التاجحين الاجمالي	الطلبة الناجحين لكل صف			عدد الطلبة الاجمالي	عدد الطلبة لكل صف			السنوات
	الثالث	الثاني	الأول		الثالث	الثاني	الأول		الثالث	الثاني	الأول	
٤٨	٦	٩٣	٨٨	٣٠٩	١٩	١٥٨	١٣٢	٦٤٠	٣٢٠	١٧٠	١٥٠	٢٠١٤
٣٧	٧	٨٥	٨١	٢٧٤	٣٣	١٤٣	٩٨	٧٥٠	٤٦٠	١٦٩	١٢١	٢٠١٥
٤٢	٧	٩٣	٩٣	٣٨٣	٣٩	١٨٣	١٦١	٩٢٠	٥٥٠	١٩٧	١٧٣	٢٠١٦
٣٤	٥	٨٣	٨٩	٤١٣	٤١	١٨٩	١٨٣	١٢٠٠	٧٦٦	٢٢٩	٢٠٥	٢٠١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

شكل (٢-٣) النسب المئوية لنجاح الاجمالي لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٢-٣)

يُلاحظ من الجدول والشكل (٢.٣) أن نسبة النجاح لمتوسطة الشباب المسائية كانت اكثرها ارتفاع في سنة ٢٠١٤ المقدار بنسبة (٤٨%) وتكون سنة ٢٠١٧ اقلها سنة بنسبة (٣٤%) حيث أن بشكل ارتفاع النسب في الصف الأول والثاني بشكل ملحوظ لمعظم السنوات السابقة بينما تتخفف النسب بشكل كبير في الصف الثالث لجميع السنوات مما يتضح الى تدني مستوى التعليمي لطلبة الصف الثالث المتوسط وعدم اجتيازهم الامتحانات الوزارية يعد معوقا واضحا بالأداء السلبي للطلبة في هذه المرحلة الدراسية والذي يتطلب ايجاد الحلول الجادة لمعالجة هذه المشكلة في العملية التدريسية

ثانيا : معيار تدريب الموظفين

يعد تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم من المواضيع المهمة لديمومة عمل الوحدة الاقتصادية بمختلف طبقاتها الادارية ،حيث تعتبر الموارد البشرية عنصرا اساسيا ومهما في كل الوحدات الاقتصادية وبعد احد عناصر الإنتاج ،وهو سبب رئيس في نجاح او فشل الوحدات الاقتصادية لذلك يحظى التدريب باهتمام المنشأة الاقتصادية بكل ابعادها الاقتصادية والاجتماعية.

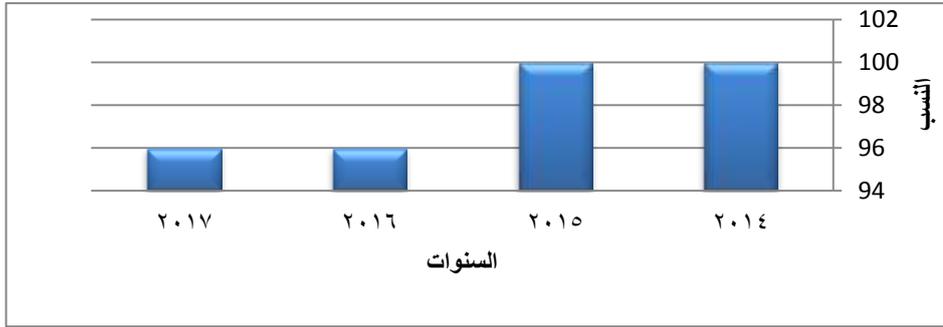
١- تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم لمتوسطة موسى بن نصير المسائية

جدول (٣.٣)النسب المئوية للحاصلين على الشهادات الدراسية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤ .٢٠١٧).

السنوات	عدد الموظفين	عدد المدرسين الحاصلين على شهادة البكالوريوس	عدد الموظفين الحاصلين على شهادة الابتدائية	نسبة الموظفين الحاصلين على شهادة البكالوريوس	نسبة الموظفين الحاصلين على الشهادة الابتدائية
٢٠١٤	٢٢	٢٢	—	١٠٠	—
٢٠١٥	٢٢	٢٢	—	١٠٠	—
٢٠١٦	٢٤	٢٣	١	٩٦	٤
٢٠١٧	٢٥	٢٤	١	٩٦	٤

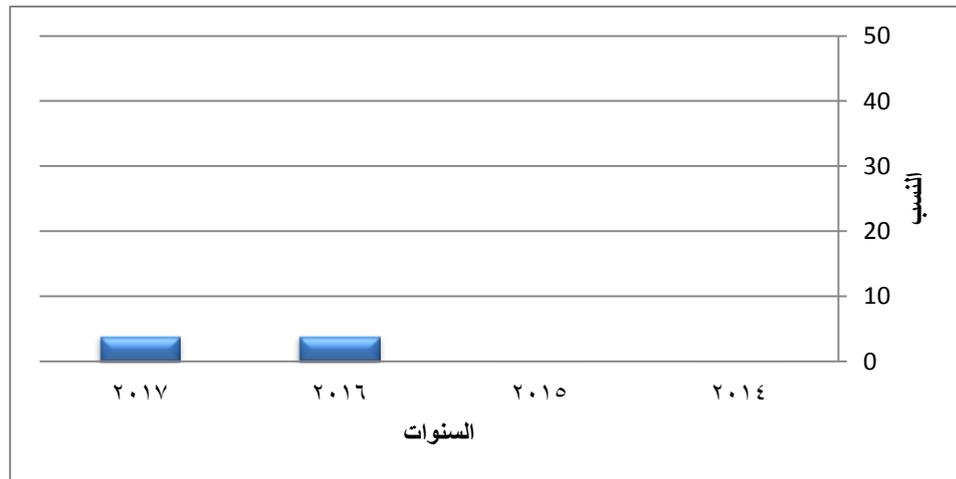
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة(٢٠١٤-٢٠١٧).

الشكل (٣-٣ - أ) نسب المدرسين والموظفين الحاصلين على شهادة البكالوريوس لمتوسطة موسى بن نصير
المسائية (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٣)

الشكل (٣-٣ - ب) نسب الموظفين الحاصلين على شهادة الابتدائية لمتوسطة موسى بن نصير
المسائية (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٣)

يلاحظ من الجدول والشكل (٣.٣.أ، ٣.٣.ب) بأن عدم وجود اي دورات تدريسية للمدرسين خلال سنوات الميينة كما أن نسبة المدرسين الحاصلين على شهادة البكالوريوس عالية جدا وانعدام حملة الشهادات العليا وهذا مؤشر على انخفاض المؤهلات و الكفاءات عند المدرسين مع انعدام الدورات التأهيلية والتدريسية لهم.

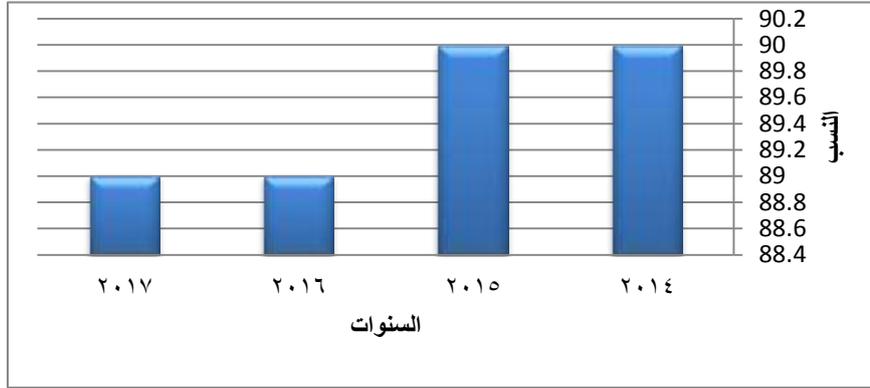
٢- تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم لمتوسطة الشباب المسائية.

جدول (٤-٣) النسبة المئوية للحاصلين على الشهادات الدراسية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

السنوات	عدد الموظفين	عدد المدرسين الحاصلين على شهادة البكالوريوس	عدد الموظفين الحاصلين على شهادة الدبلوم	عدد الموظفين الحاصلين على الشهادة الابتدائية	نسبة الموظفين الحاصلين على شهادة البكالوريوس	نسبة الموظفين الحاصلين على شهادة الدبلوم	نسبة الموظفين الحاصلين على الشهادة الابتدائية
٢٠١٤	٢١	١٩	١	١	٩٠	٥	٥
٢٠١٥	٢٠	١٨	١	١	٩٠	٥	٥
٢٠١٦	١٩	١٧	١	١	٨٩	٥	٥
٢٠١٧	١٨	١٦	١	١	٨٩	٦	٦

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

الشكل (٣-٤- أ) نسب المدرسين والموظفين الحاصلين على شهادة البكالوريوس لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٤)

الشكل (٣-٤- ب) نسب الموظفين الحاصلين على شهادة الابتدائية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٤)

الشكل (٣-٤- ج) نسب المدرسين والموظفين الحاصلين على شهادة الدبلوم لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٤)

يلاحظ في الجدول والاشكال (٣-٤-أ،ب،ج) بأنه لا توجد اي دورات تدريبية للمدرسين خلال السنوات المبينة كما أن نسبة الموظفين المدرسين الحاصلين على شهادة البكالوريوس عالية جدا مع انعدام حملة الشهادات العليا وهذا مؤشر على انخفاض المؤهلات والكفاءات عند المدرسين مع انعدام الدورات التأهيلية والتدريبية لهم.

كما أن وجود موظف عدد واحد بصفة كاتب يحمل شهادة دبلوم يعد مؤشرا جيدا للمدرسة من الناحية الادارية مع وجود موظف عدد واحد بصفة عامل خدمي يحمل شهادة ابتدائية للعمل على ادامة المدرسة.

المبحث الثالث: معيار الطاقة الإنتاجية - النفقات الحكومية السنوية .

أولاً: معيار الطاقة الإنتاجية

يعد معيار الطاقة الإنتاجية من المعايير المهمة في تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي للوحدة الإنتاجية الذي يساهم في اعطاء صورة واضحة عن الوحدات من حيث نسب الانتفاع ونسب التشغيل ونسب التنفيذ والطاقات المعطلة ويمكن توضيح ذلك من خلال الجداول والمخططات الآتية :

١- معيار الطاقة الإنتاجية المتوسطة لموسى بن نصير المسائية :

الجدول (٣-٥) الطاقات الإنتاجية والنسب المئوية الخاصة بمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

السنوات	عدد الطلاب	الطاقة الفعلية	الطاقة المخططة	الطاقة التصميمية	نسبة الانتفاع %	نسبة التنفيذ %	نسبة التشغيل %	الطاقة المعطلة
٢٠١٤	١٤٥	٨٥	٦٤	١٦٠	٥٣	١٣٣	٤٠	٤٧
٢٠١٥	١٦٧	٨٩	٧٢	١٦٠	٥٦	١٢٤	٤٥	٤٤
٢٠١٦	٢٣٦	٩٧	٨٢	١٦٠	٦١	١١٨	٥١	٣٩
٢٠١٧	٣١٦	٩٥	٨٠	١٦٠	٥٩	١١٩	٥٠	٤١

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

$$\text{نسبة الانتفاع} = \frac{\text{الطاقة الفعلية}}{\text{الطاقة التصميمية}} \times 100$$

$$\text{نسبة التنفيذ} = \frac{\text{الطاقة الفعلية}}{\text{الطاقة المخططة}} \times 100$$

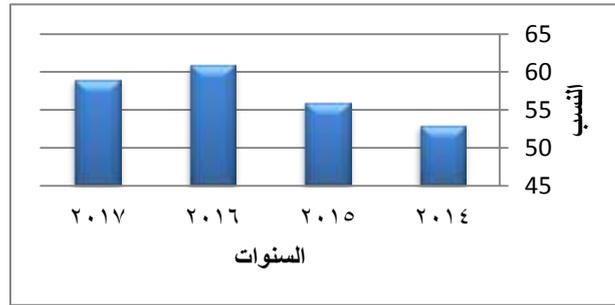
$$\text{نسبة التشغيل} = \frac{\text{الطاقة المخططة}}{\text{الطاقة التصميمية}} \times 100$$

$$\text{الطاقة المعطلة} = 100 - \text{نسبة الانتفاع}$$

$$\text{الطاقة التصميمية} = \text{عدد الصفوف} \times \text{قوة استيعاب الصف}$$

$$\text{الطاقة التصميمية} = 20 \times 8 = 160 = \text{طالب}$$

الشكل (٣-٥-أ) نسبة الانتفاع للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



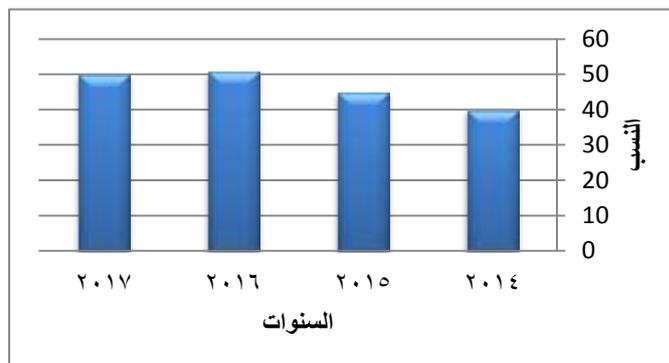
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٥)

الشكل (٣-٥-ب) نسبة التنفيذ للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



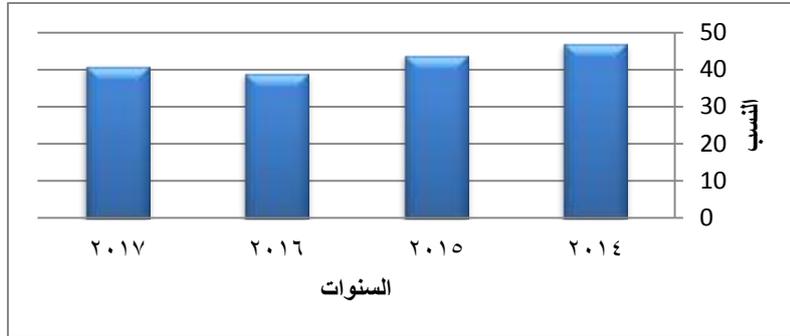
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٥)

الشكل (٣-٥-ج) نسبة التشغيل للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٥)

الشكل (٣-٥-د) الطاقة المعطلة للطاقات الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية
للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٥)

يلاحظ من الجدول و الاشكال(٣-٥-أ،ب،ج،د) أن نسبة الانتفاع تقريبا في مختلف السنوات فوق الوسط ويكون اعلاها في عام (٢٠١٦) فأن بإمكان المدرسة استقبال اعداد اضافية من الطلبة وهذا تدل المدرسة في وضع جيد بإمكانها ما يعكس العمود الاخير في الجدول اعلاه لأن نسبة الطاقة المعطلة دون الوسط في مختلف السنوات فأن المدرسة في وضع مثالي نحو تحقيق الأهداف المخطط لها.

اما من حيث نسبة التنفيذ فأن معظم السنوات الدراسية هو اعلى من المخطط لها ويرجع ذلك الى استقبال اعداد الطلبة المخطط لهم بشكل الذي تم التوصل اليه بالخطة المخطط لها.

من حيث نسبة التشغيل فهي منخفضة نوعا ما في عام (٢٠١٤) بينما تكون اعلاها عام (٢٠١٦) وهذا يبين بأن الخطة التصميمية للمدرسة قادرة على استيعاب اعداد الطلبة حسب المخطط لها.

اما من حيث الطاقات المعطلة يبين بأنها في معظم السنوات هي دون ٥٠ % فأن المدرسة في وضع جيد وتكون افضلها عام (٢٠١٦).

٢- معيار الطاقة الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية :

الجدول (٣-٦) الطاقات الإنتاجية والنسب المئوية الخاصة بمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)

السنوات	عدد الطلاب	الطاقة الفعلية	الطاقة المخططة	الطاقة التصميمية	نسبة الانتفاع %	نسبة التنفيذ %	نسبة التشغيل %	الطاقة المعطلة
٢٠١٤	٦٤٠	٨٣	٧٩	٢٠٠	٤٢	١٠	٤٠	٥٨
٢٠١٥	٧٥٠	٩٥	٩٠	٢٠٠	٤٨	١٠٦	٤٥	٥٢
٢٠١٦	٩٢٠	١٣٢	١١٥	٢٠٠	٦٦	١١٥	٥٨	٣٤
٢٠١٧	١٢٠٠	١٤٠	١٣١	٢٠٠	٧٠	١٠٧	٦٦	٣٠

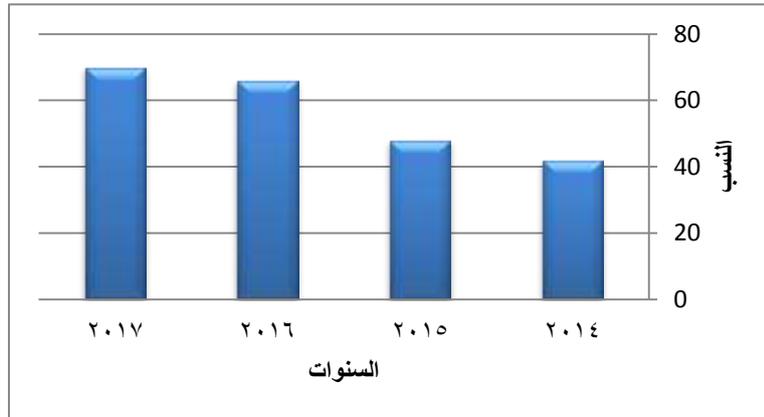
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

. الطاقة التصميمية = عدد الصفوف × قوة استيعاب الصف

. الطاقة التصميمية = ١٠ × ٢٠ = ٢٠٠

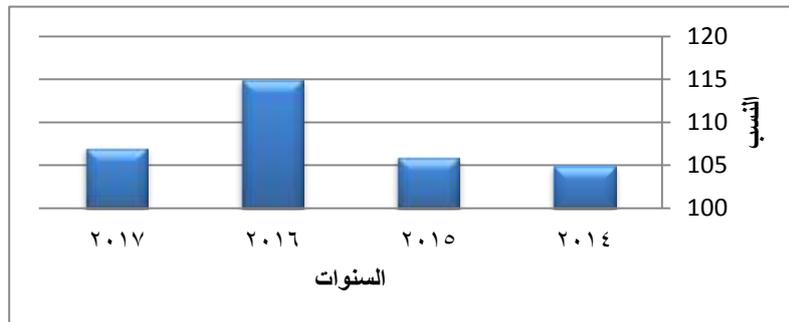
. الطاقة المعطلة = ١٠٠ . نسبة الانتفاع

الشكل (٣-٦-أ) نسبة الانتفاع للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)

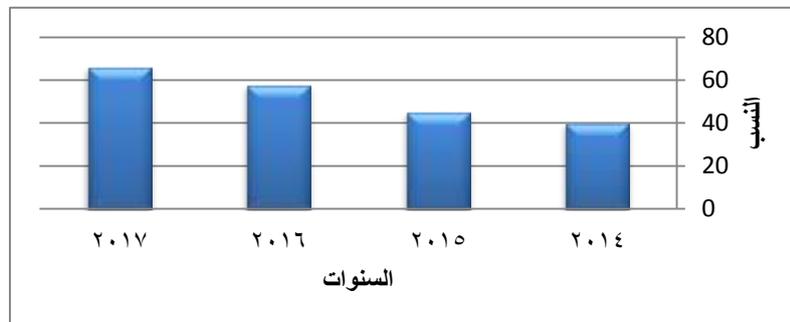


المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٦)

الشكل (٣-٦-ب) نسبة التنفيذ للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



الشكل (٣-٦-ج) نسبة التشغيل للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-٦)

الشكل (٣-٦-د) الطاقة المعطلة للطاقات الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية للمده
(٢٠١٧-٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٦)

يلاحظ من الجدول والاشكال (٣-٦-أ،ب،ج،د) أن نسبة الانتفاع تكون منخفضة في عام (٢٠١٤) ويرجع ذلك الى وجودطاقات معطلة بنسبة اعلى من غيرها من السنوات وتزداد النسب تصاعديا حتى تصل اعلاها عام (٢٠١٧) مما يؤثر ايجابا على الطاقات المعطلة بالاستخدام الامثل اكثر من غيرها من السنوات الاخرى. وهذا يرجع بأن الطاقة التصميمية للمدرسة مطابقة نوعا ما قادرة على استيعاب الطلبة رغم الكثافة بأعدادهم في السنوات الاخيرة.

اما من حيث تنفيذ الخطة فأن معظم السنوات اعلى من المخطط لها ويرجع ذلك الى استقبال اعداد الطلبة المخطط لهم بشكل الذي تم التوصل اليه بالخطة المخطط لها.

اما من حيث نسبة التشغيل تكون منخفضة نوعا ما عام (٢٠١٤) وتستمر بالزيادة التصاعدية وتصل اعلاها عام (٢٠١٧) مما يؤكد بأن الطاقة التصميمية للمدرسة قادرة على استيعاب الطلبة حسب المخطط لها مسبقا.

اما من حيث الطاقات المعطلة يبين بأنه تكون مرتفعة بأعلى نسبة عام (٢٠١٤) وتتنخفض بشكل متناقص حتى تصل الى ادناها عام (٢٠١٧) وهذا يؤكد بأن المدرسة في وضع جيد خصوصا في السنوات الاخيرة.

ثانياً: النفقات الحكومية السنوية

يعد الأنفاق الحكومي السنوي على التعليم واحد منها اهم الادوات التي تستفيد من الدول في العالم وتعطي لها اهمية بالغة وذلك للنهوض بالواقع التعليمي نحو الافضل ولما له تأثير على كل القطاعات الاقتصادية وتعود اهمية النفقات العامة باعتبارها من الوسائل التي تستخدمها الدول في تحقيق اهدافها في مختلف ميادين التعليم ابتداءً من رياض الاطفال وانتهاءً بالتعليم الجامعي. ويقصد بالنفقة العامة بصورة رئيسة بأنها كافة المبالغ النقدية التي يقوم بأنفاقها شخص عام لتلبية حاجة عامة. (خلف، ٢٠٠٨، ٨٩).

يعتبر الانفاق العام وسيله اشباع الحاجات العامة بكل جوانبها الاقتصادية والاجتماعية.

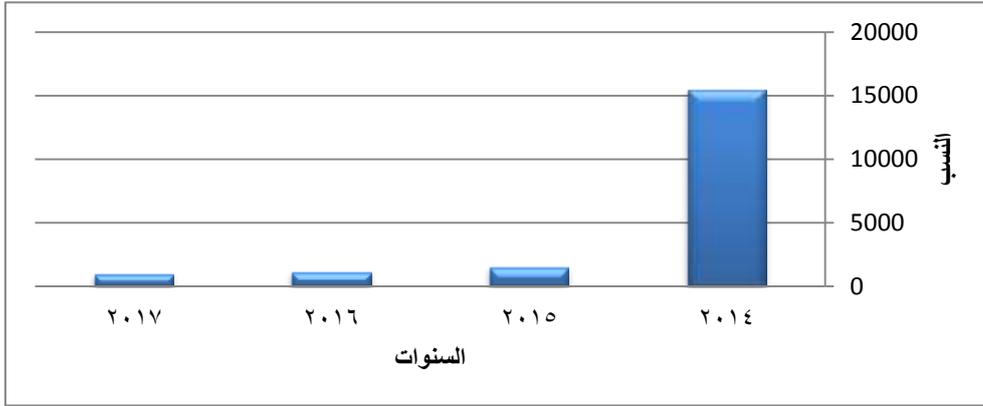
١- حجم الأنفاق الحكومي السنوي على الطلبة لمتوسطة موسى بن نصير المسائية

الجدول (٧.٣) حجم الأنفاق الحكومي السنوي على التعليم لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

السنوات	عدد المدرسين	عدد الطلبة	عدد الموظفين الاجور	رواتب المدرسين بالآلف	الاجور بالآلف	مجموع الرواتب الاجور بالآلف	نفقات اخرى بالآلف	المجموع الكلي بالآلف	ما تنفقه الدولة على الطالب بالآلف
٢٠١٤	٢٢	١٤٥	-	٢٢٤٥٨٨	-	٢٢٤٥٨٨	١٨٠٠	٢٢٦٣٨٨	١٥٦١
٢٠١٥	٢٢	١٦٧	-	٢٥٤٠٠٠	-	٢٥٤٠٠٠	٢٥٢٠	٢٥٦٥٢٠	١٥٣٦
٢٠١٦	٢٣	٢٣٦	١	٢٦٧٠٠٠	٦١٨٠	٢٧٣١٨٠	٣٦٠٠	٢٧٦٧٨٠	١١٧٥
٢٠١٧	٢٤	٣١٦	١	٣٠٥٠٠٠	٦٨٥٠	٣١١٨٥٠	٣٧٨٠	٣١٥٦٣٠	٩٩٨

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

الشكل (٧-٣) نسبة الأنفاق الحكومي السنوي على كل طالب لمتوسطة موسى بن نصير المسائية
(٢٠١٧-٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٧-٣)

يلاحظ من الجدول والشكل (٧-٣) أن حجم الأنفاق الحكومي السنوي على كل طالب في متوسطة موسى بن نصير المسائية يرتفع في سنة (٢٠١٤) ويبدأ بالانخفاض بشكل تدريجي نسبة الى زيادة عدد الطلاب بالمدرسة بشكل ملحوظ من جهة و انخفاض نسبة النجاح من جهة اخرى، ويستمر الانخفاض بشكل تنازلي مع انخفاض نسب النجاح للسنوات التالية لذا فإن حجم الأنفاق الحكومي يسير بنفس الاتجاه الذي تقل فيه نسب النجاح الطلبة في المدرسة أعلاه ويلاحظ عدم استجابة النظام التربوي للأنفاق الحكومي على التعليم ويلاحظ بأن الاسلوب المستخدم في العملية التربوية هو النظام التقليدي في التعليم من الاقلام واللوحة ووسائل ايضاح ورقية وغيرها.

٢- حجم الأنفاق الحكومي السنوي على طلبة متوسطة الشباب المسائية.

الجدول (٨-٣) حجم الأنفاق الحكومي السنوي على التعليم لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

السنوات	عدد المدرسين	عدد الطلبة	عدد الموظفين بالأجور	رواتب المدرسين بالألف	الاجور بالألف	مجموع الرواتب والاجور بالألف	نفقات اخرى بالألف	المجموع الكلي بالألف	ما تنفقه الدولة على كل طالب بالألف
٢٠١٤	١٩	٦٤٠	٢	١٩٣٩٢٠	١٢٧٢٠	٢٠٦٦٤٠	١٥٠٠	٢٠٨١٤٠	٣٢٥
٢٠١٥	١٨	٧٥٠	٢	١٨٧٥٠٠	١٢٩٠٠	٢٠٠٤٠٠	١٩٥٠	٢٠٢٣٥٠	٢٦٩,٨
٢٠١٦	١٧	٩٢٠	٢	١٨٥٠٠٠	١٣٠٥٠	١٩٨٠٥٠	٢٣٥٠	٢٠٠٤٠٠	٢١٧
٢٠١٧	١٦	١٢٠٠	٢	١٨١٧٥٠	١٣٦٥٠	١٩٥٤٠٠	٢٨٥٠	١٩٨٢٥٠	١٦٥

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

الشكل (٨-٣) نسبة الأنفاق الحكومي السنوي لكل طالب لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٨-٣)

ويلاحظ في الجدول والشكل (٨-٣) أن حجم الأنفاق الحكومي السنوي على كل طالب في (متوسطة الشباب المسائية) يكون مرتفعا في عام (٢٠١٤) ويبدأ بالانخفاض بشكل تدريجي نسبة الى زيادة اعداد طلاب المدرسة بشكل ملحوظ من جهة وتراجع نسبة النجاح الطلبة لسنوات البقية بشكل تدريجي من جهة اخرى مما يقل نسب النجاح الطلبة في المدرسة اعلاه و هذا يدل على عدم استجابة النظام التربوي لما تقوم بالأنفاق الحكومي السنوي على التعليم ويلاحظ بأن الاسلوب المستخدم في العملية التربوية هو النظام التقليدي في التعليم من اقلام واللوحة ووسائل ايضاح وغيرها. تسعى الدول بالاهتمام بالأنفاق الحكومي لماله دور كبير في تطور العمل التربوي ويعكس هذا مدى مساهمة على التعليم كونه يمثل تكاليف من جهة وعائد استثماري من جهة اخرى.

المبحث الرابع: معيار الإنتاجية . نسبه تنفيذ الخطة

اولاً : معيار الإنتاجية

يعد معيار الإنتاجية من الامور المهمة في تقييم كفاءة اداء الوحدة الاقتصادية وينقسم هذا المعيار الى معيار الإنتاجية الجزئية ومعيار الإنتاجية الكلية ومن خلالها نستطيع تقييم كفاءة الأداء في المدرستين بعد الحصول على البيانات اللازمة لها من خلال الاتي :

١- معيار الإنتاجية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية

الجدول(٩.٣) الإنتاجية الجزئية والكلية لمدرسي متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

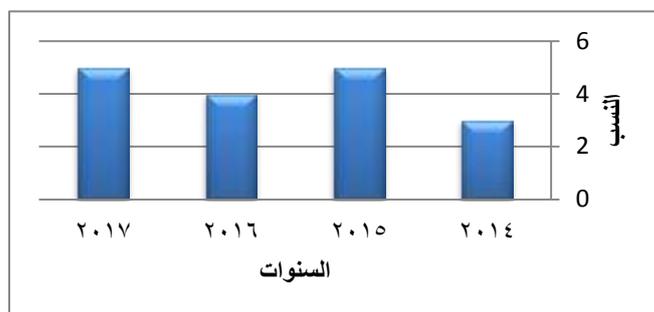
الإنتاجية الكلية للمدرسين	الإنتاجية الجزئية للمدرسين لكل صف			عدد المدرسين لكل صف			مجموع الطلاب الناجحون	عدد الطلاب الناجحين لكل صف			عدد المدرسين	عدد الطلاب	السنوات
	الأول	الثاني	الثالث	الأول	الثاني	الثالث		الأول	الثاني	الثالث			
٣	٣	٤	١	٨	٩	١٠	٧١	٢٠	٣٨	١٣	٢٢	١٤٥	٢٠١٤
٤	٥	٤	١	٩	٩	٩	٩٤	٤٩	٣٤	١١	٢٢	١٦٧	٢٠١٥
٥	٤	٦	٢	١٠	٨	٩	١٠٩	٣٩	٥٠	٢٠	٢٣	٢٣٦	٢٠١٦
٥	٥	٧	٤	٩	٩	٨	١٢٨	٣٨	٦١	٢٩	٢٤	٣١٦	٢٠١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

$$\text{معيار الإنتاجية الجزئية} = \frac{\text{عدد الناجحين لكل صف}}{\text{عدد المدرسين لكل صف}}$$

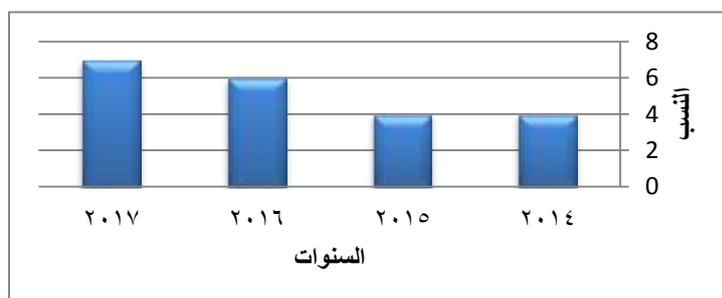
$$\text{معيار الإنتاجية الكلية} = \frac{\text{مجموع الطلاب الناجحين}}{\text{مجموع المدرسين}}$$

الشكل (أ-٩-٣) إنتاجية الصف الاول لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة
(٢٠١٧-٢٠١٤)



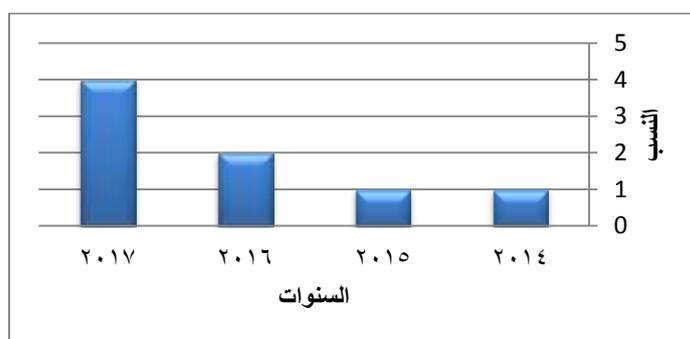
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٩-٣)

الشكل (ب-٩-٣) إنتاجية الصف الثاني لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة
(٢٠١٧-٢٠١٤).



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٩-٣)

الشكل (ج-٩-٣) إنتاجية الصف الثالث لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة
(٢٠١٧-٢٠١٤).



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٩-٣)

الشكل (٣-٩-د) الإنتاجية الكلية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧ - ٢٠١٤)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول(٣-٩)

يُلاحظ من خلال الجدول والاشكال (٣-٩-أ،ب،ج،د) بأن الإنتاجية الجزئية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية الصف الأول المتوسط يشهد بانخفاض ملحوظ عام (٢٠١٤) وتبدأ بالارتفاع عام (٢٠١٥) ومن ثم تنخفض (٢٠١٦) وترتفع عام (٢٠١٧) أي أنها متذبذبة بين الارتفاع والانخفاض ويلاحظ في الصف الثاني المتوسط بالانخفاض بالسنتين (٢٠١٤-٢٠١٥) و تعود بالارتفاع عام (٢٠١٦) وتصل الى اعلى مراحلها بالارتفاع الملحوظ عام (٢٠١٧)، في حين يلاحظ في الصف الثالث المتوسط بالانخفاض بشكل كبير في السنتين (٢٠١٤-٢٠١٥) وتبدأ بالارتفاع بشكل تدريجي حتى تصل اعلى مستوى لها بالارتفاع عام (٢٠١٧).

ويلاحظ الإنتاجية الكلية تكون منخفضة في بداية مراحلها و تبدأ بالارتفاع بشكل تدريجي حتى تصل اعلى ارتفاع لها في السنتين (٢٠١٦،٢٠١٧).

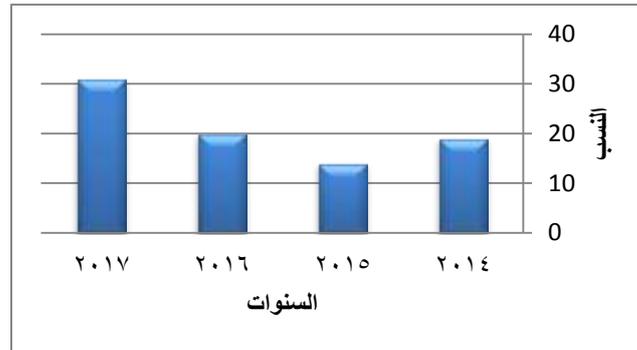
٢- معيار الإنتاجية لمتوسطة الشباب المسائية

الجدول (٣-١٠) الإنتاجية الجزئية و الكلية لمدرسة متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

الإنتاجية الكلية للمدرسين	الإنتاجية الجزئية للمدرسين لكل صف			عدد المدرسين لكل صف			مجموع الطلاب الناجحين	عدد الطلاب الناجحين لكل صف			عدد المدرسين	عدد الطلاب	السنوات
	الثالث	الثاني	الأول	الثالث	الثاني	الأول		الثالث	الثاني	الأول			
١٦	٢	٢٠	١٩	٨	٨	٧	٣٠٩	١٩	١٥٨	١٣٢	١٩	٦٤٠	٢٠١٤
١٥	٤	٢٠	١٤	٨	٧	٧	٢٧٤	٣٣	١٤٣	٩٨	١٨	٧٥٠	٢٠١٥
٢٣	٦	٢٦	٢٠	٧	٧	٨	٣٨٣	٣٩	١٨٣	١٦١	١٧	٩٢٠	٢٠١٦
٢٦	٦	٣٢	٣١	٧	٦	٦	٤١٣	٤١	١٨٩	١٨٣	١٦	١٢٠٠	٢٠١٧

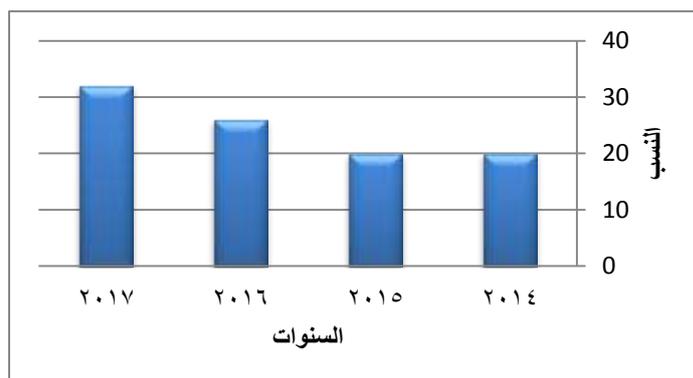
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمده (٢٠١٧-٢٠١٤).

الشكل (٣-١٠-أ) إنتاجية أصف الاول لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٧ - ٢٠١٤).



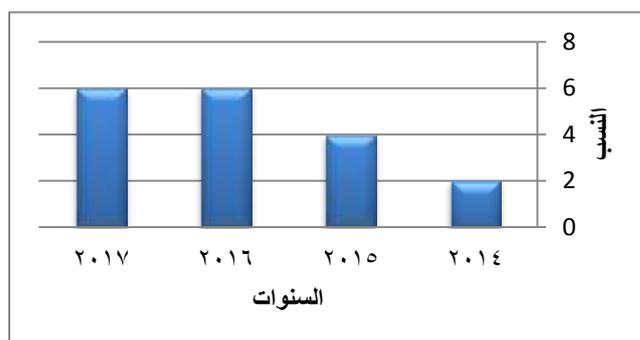
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-١٠)

الشكل (٣-١٠-ب) إنتاجية الصف الثاني لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧).



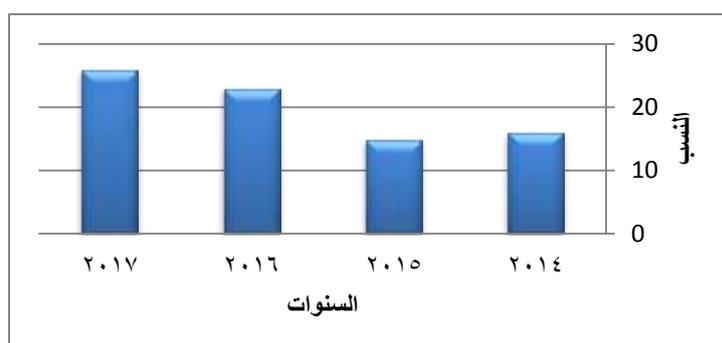
المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-١٠).

الشكل (٣-١٠-ج) إنتاجية الصف الثالث لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧).



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-١٠).

الشكل (٣-١٠-د) الإنتاجية الكلية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤ - ٢٠١٧).



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (٣-١٠).

يُلاحظ من الجدول والاشكال (٣-١٠-أ، ب، ج، د) بأن الإنتاجية الجزئية لمتوسطة الشباب المسائية للصف الأول المتوسط تكون منخفضة في عام (٢٠١٥) وتستمر بالارتفاع حتى تصل اعلى

ارتفاع لها عام (٢٠١٧) على الرغم من انخفاض عدد المدرسين وارتفاع عدد الطلبة. بينما في الصف الثاني المتوسط تكون منخفضة في السنتين (٢٠١٤-٢٠١٥) وتستمر بالارتفاع حتى تصل بأعلى ارتفاع لها عام (٢٠١٧)، وبينما في الصف الثالث المتوسط تكون منخفضة اقل ما يمكن عام (٢٠١٦) حتى تصل بأعلى ارتفاع لها عام (٢٠١٧) رغم انخفاض عدد المدرسين وارتفاع عدد الطلبة في مختلف المراحل ،

يلاحظ الإنتاجية الكلية في عام (٢٠١٥) منخفضة اكثر من غيرها من السنوات وتستمر بالارتفاع لتسجل اعلى ارتفاع لها عام (٢٠١٧) على الرغم من انخفاض عدد المدرسين وارتفاع عدد الطلبة في تلك السنة.

ثانياً: معيار نسبة تنفيذ الخطة

يعد هذا معيار من المعايير المهمة لدراسة تقييم كفاءة اداء الوحدة الاقتصادية والذي يهدف للتوصل على مدى تنفيذ الخطط الإنتاجية من خلال المخطط لها وحسب ما يلي :

١- نسبة تنفيذ الخطة لمتوسطة موسى بن نصير المسائية

الجدول (٣-١١) النسب المئوية لتنفيذ الخطة الجزئية والكلية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧.٢٠١٤)

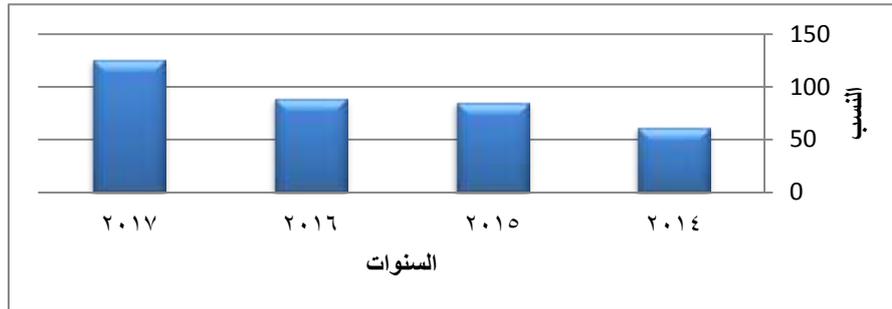
نسبة تنفيذ الخطة الكلي %	نسبة تنفيذ الخطة لكل صف %			عدد الطلاب المخطط لكل صف			عدد الطلاب المخطط الكلي	عدد الطلاب الفعلي لكل صف			عدد الطلاب الفعلي	السنوات
	الأول	الثاني	الثالث	الأول	الثاني	الثالث		الأول	الثاني	الثالث		
٦٢	٤٠	٦٨	٧٣	٧٠	٦٥	١٠٠	٢٣٥	٢٨	٤٤	٧٣	١٤٥	٢٠١٤
٨٦	٧٣	٦٠	٧٠	٧٥	٧٠	١٠٠	٢٤٥	٥٥	٤٢	٧٠	١٦٧	٢٠١٥
٩٨	٦٦	٧٩	١٣٨	٧٠	٧٥	٩٥	٢٤٠	٤٦	٥٩	١٣١	٢٣٦	٢٠١٦
١٢٦	٦١	٦٨	٢٠٤	٧٠	٨٠	١٠٠	٢٥٠	٤٣	٦٩	٢٠٤	٣١٦	٢٠١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٧-٢٠١٤).

$$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الفعلي لكل صف}}{\text{عدد الطلاب المخطط لكل صف}} = \text{نسبة تنفيذ الخطة الجزئي لكل صف}$$

$$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الفعلي}}{\text{عدد الطلاب المخطط الكلي}} = \text{نسبة تنفيذ الخطة الكلي}$$

الشكل (١١-٣) النسب المئوية لتنفيذ الخطة الاجمالية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (١١-٣)

يلاحظ من الجدول والشكل (١١.٣) بأن نسبة التنفيذ الخطة الجزئية للصف الأول المتوسط تكون منخفضة في سنة (٢٠١٤) بينما تحقق اعلى نسبة لها عام (٢٠١٦). بينما نسبة تنفيذ الخطة الجزئية للصف الثاني المتوسط وصفها جيدة من خلال النسب وتحقق اعلى نسبة لها عام (٢٠١٧)، بينما نسبة تنفيذ الخطة الجزئية للصف الثالث متوسط تحقق في بدايتها نسب جيدة مقارنة للمخطط لها بينما في السنوات (٢٠١٦، ٢٠١٧) تحقق نسبة اعلى من المخطط لها يرجع الى استضافة لطلاب من المدارس المجاورة في تلك السنين التي حققت ارتفاع كبير اعلى من المخطط لها.

بينما يلاحظ نسبة تنفيذ الخطة الكلي لسنة (٢٠١٤) اقل نسبة لها و تواصل بالارتفاع بشكل تدريجي حتى تصل على وضعها المثالي سنة (٢٠١٦) وتستمر بالارتفاع عام (٢٠١٧) بنسبة اعلى من المخطط لها ويرجع ذلك الى استضافة اعداد من طلاب المدارس من جهة وارتفاع اعداد الطلبة الراسبين بالدراسات الصباحية في تلك السنة من جهة اخرى.

٢- نسبة تنفيذ الخطة لمتوسطة الشباب المسائية

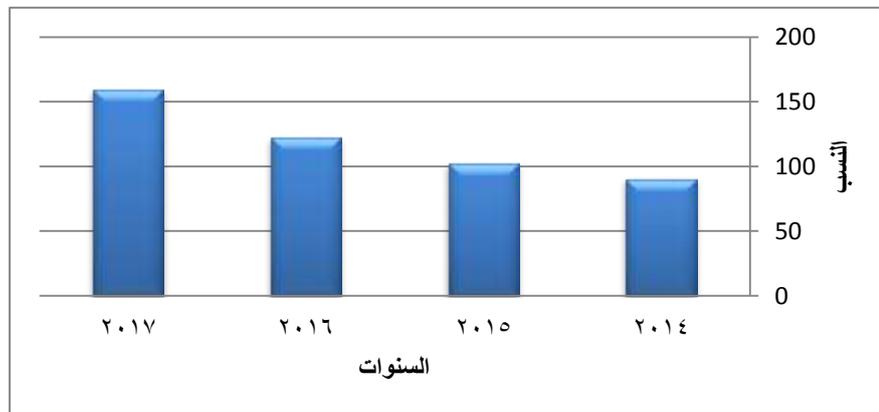
الجدول (١٢.٣) النسب المئوية لتنفيذ الخطة الجزئية و الكلية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤.٢٠١٧)

نسبة تنفيذ الخطة الكلية %	نسبة تنفيذ الخطة لكل صف %			عدد الطلاب المخطط لكل صف			عدد الطلاب المخطط الكلية	عدد الطلاب الفعلي لكل صف			عدد الطلاب الفعلي	السنوات
	الأول	الثاني	الثالث	الأول	الثاني	الثالث		الأول	الثاني	الثالث		
٩١	١٠٠	٨٥	٩١	١٥٠	٢٠٠	٣٥٠	٧٠٠	١٥٠	١٧٠	٣٢٠	٦٤٠	٢٠١٤
١٠٣	٨٦	٧٠	١٣٣	١٤٠	٢٤٠	٣٤٥	٧٢٥	١٢١	١٦٩	٤٦٠	٧٥٠	٢٠١٥
١٢٣	١٠٨	٨٢	١٥٧	١٦٠	٢٤٠	٣٥٠	٧٥٠	١٧٣	١٩٧	٥٥٠	٩٢٠	٢٠١٦
١٦٠	١٢٨	٩٥	٢١٩	١٦٠	٢٤٠	٣٥٠	٧٥٠	٢٠٥	٢٢٩	٧٦٦	١٢٠٠	٢٠١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على سجلات متوسطة الشباب المسائية للمدة (٢٠١٤-٢٠١٧).

الشكل (١٢-٣) النسب المئوية لتنفيذ الخطة الاجمالية لمتوسطة الشباب المسائية للمدة

(٢٠١٤-٢٠١٧)



المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (١٢-٣)

يلاحظ من الجدول والشكل (١٢-٣) بأن نسبة تنفيذ الخطة الجزئية للصف الأول المتوسط نموذجية في عام (٢٠١٤) وتنخفض بالسنة التي تتبعها بينما تسجل نسبة اعلى من المخطط لها بالعامين (٢٠١٦ و ٢٠١٧) يرجع ذلك باستقبال اعداد كبيرة من الطلاب الراسبين بدراسات الصباحية من جهة ولما تشغله المدرسة من رقعة جغرافية كبيرة بالمناطق المحيطة بها، بينما نسبة تنفيذ الخطة

الجزئية للصف الثاني المتوسط نجد نسبة متقاربة بجميع السنوات قريبة للمخطط لها وتجد نسبة الاعلى والامثل عام (٢٠١٧)، بينما نسبة تنفيذ الخطة الجزئية للصف الثالث المتوسط لنسبة سنة (٢٠١٤) وهي الامثل لاقتربها من المخطط لها بينما مرتفع في بقية السنوات حتى تصل اعلاها عام (٢٠١٧) وتسجل اعلى من المخطط لها ويرجع ذلك الى تزايد اعداد الطلاب الراسبين بالدراسات الصباحية من جهة و لما تشكله المدرسة من رقعة جغرافية كبيرة المناطق المحيطة بها. بينما يلاحظ نسبة تنفيذ الخطة الكلي لسنه (٢٠١٤) هو الافضل من بقية السنوات لاقتربها من الخطة المخطط لها وتستمر بالصعود بشكل متزايد اعلى من المخطط لها حتى تصل اعلاها سنه (٢٠١٧) ويرجع ذلك الى استقبال اعداد كبيرة من الطلاب الراسبين بالدراسات الصباحية من جهة ولما تشكله المدرسة من رقعة جغرافية كبيرة بالمناطق المحيطة بها من جهة اخرى.

الاستنتاجات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

١. يتبين تدني نسب النجاح الاجمالي للسنوات (٢٠١٤ . ٢٠١٧) وتتراوح بين (٤٩ . ٥٦.%) لمتوسطة موسى بن نصير المسائية ونسبة نجاح متوسطة الشباب المسائية للأعوام نفسها ما بين (٣٤ . ٤٨.%) مما يؤكد الى نسب النجاح منخفضة بشكل عام.
٢. يلاحظ عدم وجود دورات تدريبية للموظفين لتنمية قدراتهم مع انخفاض عدد المدرسين الحاصلين على الشهادات العليا.
٣. يتبين بأن الطاقات المعطلة بالعينيتين حيث تتراوح بمتوسطة موسى بن نصير المسائية بين (٣٩ . ٤٧) ومتوسطة الشباب المسائية ما بين(٣٠ . ٥٨) مما يدل على خطأ في التخطيط و ادارة المال العام بشكل صحيح.
٤. يلاحظ بأن الأنفاق الحكومي السنوي على التعليم بالمدارس المسائية في تربية محافظة كركوك غير كفوء من اجل أنجاح العملية التربوية فيها.
٥. الإنتاجيات الجزئية و الكلية للمدرسين منخفضة بسبب ارتفاع نسب الرسوب بين الطلبة خصوصا في المراحل المنتهية.
٦. أن نسب تنفيذ الخطة اعلى من المخطط لها بشكل عام مما يعيق تنفيذ الخطة بشكل سليم و صحيح.
٧. استخدام الوسائل العلمية التقليدية وعدم اتباع وسائل حديثة بالتعليم.

ثانيا : المقترحات

من خلال الدراسة النظرية و التحليلية التي تم التوصل اليها بالإمكان عرض مجموعة من المقترحات من هذه الدراسة وكما يلي :

١. يجب تعاون اولياء الامور بشكل مستمر مع ادارات المدارس لتشخيص النقاط السلبية عند ابنائهم و معالجتها.

٢. تحسين الوضع النفسي و المعنوي للطالب من خلال دعم المدرسة و تشجيعهم لعبور هذه المرحلة المهمة و الحساسة في حياتهم الدراسية.

٣. زيادة الملاك التدريسي بالمدارس المسائية وجعل للدراسة ملاك تدريسي خاص من اصحاب الكفاءات والخبرة في مجال التعليم.

٤. استخدام اسلوب التدوير الادارات الناجحة في المدارس التي حققت نسب نجاح جيد لكي تستفاد من خبراتهم التعليمية.

٥. أن لا يكون قبول الطلبة بالدراسات المسائية محصورا على الطلبة الراسبين بدراسات الصباحية لمدة سنتين بل يتم قبول الطلاب الناجحون الذين يرغبون بالدراسات المسائية لكي يساعد على تبادل الخبرات بين الطلبة الراسبين و المنفوقين و زيادة قدراتهم وتحسين وضعهم الدراسي.

٦. يجب التوزيع الجغرافي بشكل عادل للمدارس المسائية في مناطق تربية كركوك لكي تأخذ كل مدرسة اعدادها من الطلبة بشكل متساوي تقريبا.

٧. استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بدل الوسائل التقليدية في مجال التعليم.

٨.تكثيف الدورات التدريبية والتطويرية للمدرسين لتحسين مستواهم التدريس.

٩. تطوير الكوادر التدريسية من خلال التوسع وتشجيع بأرسالهم الى الدراسات العليا في الجامعات وفي مختلف التخصصات العلمية .

المصادر و المراجع

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً : السجلات

١. السجلات المدرسية لمتوسطة موسى بن نصير المسائية، تربية كركوك،العراق،٢٠١٩.
٢. السجلات المدرسية لمتوسطة الشباب المسائية، تربية كركوك ،العراق،٢٠١٩.

ثالثاً : الرسائل و الأطاريح الجامعية

١. الاسدي، كريم نجم خلف،٢٠١٠، تقييم اداء نشاط قطاع الخدمات البلدية في محافظة بغداد . بلدية الكرادة . حالة دراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة سانت كلي منتن العالمية.
٢. اسماعيل، عزت صابر، ٢٠٠٢، تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لمعمل سمنت في طاسلوجة للفترة (١٩٩٢ . ٢٠٠١)، رسالة ماجستير ، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة السليمانية.
٣. الجبوري، زياد خلف خليل، ٢٠٠٢، تقييم كفاءة الأداء الشركة العامة لصناعة الادوية و المستلزمات الطبية العامة لصناعة الادوية و المستلزمات الطبية للمدة (١٩٨٠ . ١٩٩٩) رسالة ماجستير، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة بغداد، العراق.
٤. الحسنات، نجاح احمد حسين، ٢٠١٢، صعوبة تطبيق برامج التعليم التفاعلي المحسوب على التلاميذ المرحلة الدنيا وكالة القوت الدولية بمحافظة غزة و سبل علاجها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
٥. الحموشي، دعاء محفوظ محمد، ٢٠١٣، تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لنادي الفتوة الموصلية لسنة ٢٠١٣، دبلوم عالي، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
٦. الشريف، ريم عمر منصور، ٢٠١٣، دور ادارة التطوير الاداري في تحسين الأداء الوظيفي (دراسة تطبيقية على الموظفين الاداريات في جامعة الملك عبدالعزيز)،رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة، المملكة العربية السعودية.
٧. الصفار، نزار قاسم احمد، ٢٠٠١، تقييم كفاءة الأداء الصناعي بالتطبيق على معمل السكر و الخميرة في الموصل . دراسة تحليلية(٢٠٠٠ . ٢٠٠٣)، رسالة ماجستير كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
٨. عزيز، مارية محمد، ٢٠٠٠، تحليل و تقييم كفاءة الأداء لمعمل الغزل و النسيج الصوفي في اربيل للفترة (١٩٨٩ . ١٩٩٥)، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة صلاح الدين، العراق.

- ١٠- الكيكي، محمد جميل محمود، ٢٠١٣، تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي لمعمل غاز دهوك للمدة (٢٠٠٨ . ٢٠١٢) ، رسالة دبلوم عالي، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
- ١١- لولو، شعبان محمد عقيل، ٢٠١٥، قدرة مؤشر القيمة الاقتصادية و المضافة مقابل مؤشرات الأداء التقليدية على تفسير السعر في القيمة السوقية للاسهم، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة غزة.
- ١٢- مراد، اسماعيل ابراهيم السيد، ٢٠٠٢، تقييم كفاءة واداء وفعالية الكلفة في التعليم الصناعي المهني، اطروحة دكتوراه، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
- ١٣- المولى، حافظ جاسم عرب، ٢٠٠٨، تقييم كفاءة الأداء الاقتصادي للشركة العامة لصناعة الادوية في نينوى للمدة (٢٠٠٢ . ٢٠٠٧) دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير ، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
- ١٤- نعمان، عائد عبد العزيز، ٢٠٠٨، علاقة التدريب بأداء الافراد العاملين في الادارة الوسطى دراسة حالة جامعة تعز، رسالة ماجستير، كلية العلوم الادارية و المالية، جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا.
- ١٥- يونا دام، جمال بلدا، ١٩٩١، تقييم كفاءة الأداء الصناعي لمنشأة العامة للسمنت في الموصل للفترة (١٩٨٠ . ١٩٨٨)، رسالة ماجستير، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.

رابعاً : الدوريات و المجلات

١. امين، يونس علي احمد، ٢٠١٠، دراسة اقتصادية لكفاءة الأداء في معمل سمنت كركوك للمدة ١٩٩١ . ٢٠٠٧، مجلة تنمية الرافدين، العدد ٧٠، مجلد ٣٢، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل.
٢. بنيان، حسام الدين زكي، ١٩٨٠، مؤشرات تقييم كفاءة الأداء في المنشأة الصناعية، المجلة الصناعية العدد ٢٢١، السنة الرابعة، بغداد.
٣. جميل وسعيد، سنان زهير، سوسن احمد، ٢٠٠٧، تقييم اداء المصارف التجارية باستخدام النسب السيولة و الربحية و التطبيق على مصرف الموصل لتنمية و الاستثمار للمدة ٢٠٠٢ . ٢٠٠٤، مجلة تنمية الرافدين، العدد ٨٥، المجلد ٢٩، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل.
٤. الساقى، سعدون مهدي، ١٩٨٨، تقييم معايير الأداء الصناعي، مجلة كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة بغداد، العدد الثاني، السنة الرابعة، بغداد.

٥. الطائي، سعدون عثمان و اخرون، ١٩٨٨، إنتاجية الموارد في المنشأة العامة للخياطة، مجلة تنمية الرفادين، العدد ٢٣، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة الموصل.
٦. الكيالي، محمد عارف، ١٩٨٠، حوافز الإنتاجية في النظامين الرأسمالي و الاشتراكي، مجلة النفط والتنمية، العدد الاول، السنة السادسة، تشرين الاول.
٧. مزعل، فاضل حميد، ١٩٨٦، اهمية الكفاءة الإنتاجية الادارية في الاقتصاد الوطني من خلال الفترة الحرب، مجلة النفط و التنمية، العدد الثالث، السنة الحادية عشر، بغداد.
٨. مصطفى، نور الدين، ٢٠١٧، الرسائل التعليمية الحديثة و أهميتها في التدريس اللغة العربية الطور الثانوي، جسر المعرفة العدد ١٠، جامعة وهران، الجزائر.
٩. ميا و عزت، علي ولكانج، ربي ، ٢٠١٤، اثر التأهيل و التدريب المستثمر على تحسن كفاءة الموارد البشرية، مجلة جامعة تشرين للدراسات العلمية، العدد ٣، المجلد ٣٦.

خامسا : الكتب

١. جاويش، احمد حسن، ٢٠٠٠، الاقتصاد الجزئي و التحليلي، مطبعة جامعة صلاح الدين، اربيل.
٢. الجميلي، حميد جاسم واخرون، الاقتصاد الصناعي، ١٩٧٩، الاقتصاد الصناعي، مؤسسة دار الكتب للطباعة و النشر، بغداد.
٣. خلف، فلاح حسين، ٢٠٠٨، المالية العامة، عالم الكتاب الحديث ، الاردن.
٤. السماك، محمد زهير سعيد، واخرون، ١٩٨٤، اساسيات الاقتصاد الصناعي، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل، العراق.
٥. عبد الكريم وكداوي، عبد العزيز مصطفى، طلال محمود، ١٩٩٩، تقييم المشاريع الاقتصادية . في تحليل الجدوى الاقتصادية وكفاءة الأداء، دار الكتب للطباعة و النشر، الطبعة الثانية، جامعة الموصل، العراق.
٦. عبد الكريم، عبد العزيز مصطفى، ٢٠٠٤، دراسة الجدوى وتقييم المشروعات، دار الحامد للنشر و التوزيع، عمان.
٧. عبدالله، عقيل جاسم، ١٩٩٩، تقييم المشروعات الاطار النظري و التطبيقي، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
٨. العيساوي، كاظم جاسم، ٢٠١٥، دراسة الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان . الاردن.
٩. غنيم، احمد محمد، ٢٠٠٨، بحوث ودراسات علمية في ادارة الإنتاج والعمليات، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة جمهورية مصر العربية.

سادسا: المقابلات الشخصية

١.مقابلة مع الاستاذ شاهين جميل علي مدير متوسطة موسى بن نصير المسائية ، تربية محافظة كركوك، ٢٠١٩/٧/١٥، ٢٠١٩/٧/٢٨، ٢٠١٩/٨/١٨.

٢. مقابلة مع الاستاذ سردار فخر الدين محمود مدير متوسطة الشباب المسائية ،تربية محافظة كركوك، ٢٠١٩/٧/١٧، ٢٠١٩/٧/٢٥.

Abstract

The process evaluating efficiency economic performance of basic themes that to be done in educational institutions for the purpose of diagnosing deviation that suffers and processed them to find appropriate social and economic solution in maximum speed to achieve objectives planed targets properly and correctly .

Through our study was discussed upon the efficiency assessment of economic performance of the evening studies with in the Directorate General of Education in Kirkuk and selection of two samples for study are Musa bin Nasser evening intermediate and AL-shabab evening intermediate for the period from 2014 to 2017 to assess the efficiency of their performance using some criteria and indicators, including production capacities and success rates and development of staff capacity and implement of the plan and government spending and productivity in order to stand on the pros and cons in the work of educational institutions in general and evening studies in particular by following the theoretical and analytical method in all its aspects and dimensions to diagnose deviation and obstacles treated by scientific methods and as quickly as possible .

In the summary must be the cooperation of parents of students with the school administrations, then must follow the method of rotating managers and teachers who have achieved good success rates to benefit from their experience skills of manager and teachers who have not achieved good success rate .

It must open intensive courses for teachers to quality and improve their teaching capabilities and must be geographically distributed properly in the province to take each school fair proportion of students and avoid suffocation some school with the students .

As well as work means on the introduction of modern scientific means educational instead of traditional means .

Attention to the psychological factor to encourage students enrolled in evening studies and rehabilitate them again to gain self-confidence and success to cross this important and sensitive stage of school life .

University of Mosul

College of Administration and Economics



**Evaluation the performance efficiency of two evening
schools in Kirkuk Governorate (2014-2017)**

Younis Hussein Allawi Alkaibi

A Thesis of Specialized High Diploma

*In The Studies of Feasibility and Appraising the
Projects*

Supervised by

Dr . Mohamed Waheed Hassan Hadeed

2019A.D

1441 A.H

**Evaluation the performance efficiency of two evening
schools in Kirkuk Governorate (2014-2017)**

A Thesis Submitted by

Younis Hussein Allawi Alkaibi

The Council of College of Administration and Economics

University of Mosul

**In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Specialized High Diploma in the studies of feasibility and
Appraising the Projects**

Supervised by

Dr . Mohamed Waheed Hassan Hadeed