**نموذج وصف المُقرر**

|  |
| --- |
| **مُراجعة أَداء مؤَسسات التعليم العالي ((مُراجعة البرنامج الأَكاديمي))** |

**وصف المُقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المُقرر هذا إِيجازاً مُقتضياً لأهم خصائص المُقرر ومُخرجات التعلم المتوقعة مِن الطالب تحقيقها مُبرهِناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى مِن فرص التعلم المُتاحة. ولا بُد مِن الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤَسسة التعليمية
 | كُلية العلوم السياسية / جامِعة الموصل |
| 1. القسم الجامعي / المركز
 |  فرع السياسة العامة / كُلية العلوم السياسية / جامِعة الموصل |
| 1. أَسم / رمز المُقرر
 | **الفكر السياسي الغربي المُعاصر**  |
| 1. البرامج التي يدخل فيها
 | إِنساني |
| 1. أَشكال الحضور المتاحة
 | تعليم الكتروني  |
| 1. الفصل / السنة
 | نِظام سنوي 2019-2020 |
| 1. عدد الساعات الدِراسية (الكُلي)
 | (3) ثلاث ساعات أَسبوعياً / عدد الساعات اللازمة لتنفيذ المادة الدِراسية هي (90) ساعة |
| 1. تاريخ إِعداد هذا الوصف
 | 1/11/2019 |
| 1. أَهداف المُقرر
 |
| * يهدف المًقرر بأَنَّ يكون الطالب مُلِماً بمفاهيم العلوم السياسية والتعرف على اهم المفكرين المعاصرين في اوربا وامريكا
 |
| * تقديم فهم علمي متوازن لاطروحات الفكر الغربي فضلا عن مناقشة اهم المدارس الفكرية بطريقة مُبسطة ومفهومة لأَغلب المُفردات والمواضيع التي تهم الطالب والتي تدخل ضمن تخصُصات مرحلة الأَولية الجامعية في العلوم السياسية، ساعين لفهم وإِدراك أَفضل للمقومات والمبادئ الأَولية للدِراسات السياسية في إِطار النظرية السياسية.
 |
| * السعي لبلورة التفكير الإِبداعي لدى الطالب والتي تركز على القدرة على استِدعاء معلومات أو خبرات تكون مُخزنة بعقله وطرح بدائل سريعة، وكذلك السعي لبلورة التفكير المعرفي لديه.
 |
| * أَنَّ يكون مُتمكِناً مِن تشخيص كُل مُفردة أَو مادة علمية وتوظيفها في دِراسته أَو مجال عمله مُستقبلاً.
 |
| * تنمية مهارات الطالب في التحليل الاقتصادي والسياسي .
 |
| * التقريب ما بين الدِراسة النظرية والواقع الراهن.
 |
| * توسيع مدارك طالب العلوم السياسية في التفريق بين المفاهيم السياسية.
 |

|  |
| --- |
| 1. مُخرجات التعلُم وطرائق التعليم والتعلُم والتقييم
 |
| **أ- المعرفة والفهم** أ1- أَنَّ يكون الطالب مُلِماً بمفاهيم ومُصطلحات الفكر السياسي الغربي المعاصر أ2- أَنَّ يكون قادِراً على تحليل مدارس الفكر الغربي واهم اطروحاته باستخدام المناهج المُتخصِصة.أ3- أَنَّ يكون قادراً على تمييز ماهية العوامل التي تؤَثر في تكوين الفكر السياسي الغربي المعاصر أ4- أَنَّ يكون قادراً على تحديد ماهية المدارس الفكرية لاسيما الليبرالية والماركسية الشيوعية والاطروحات الفكرية الجديدة كالعولمة ونهاية التاريخ وصدام الحضارات أ5- أَنَّ يكون مُتمكِناً مِن تشخيص كُل مُفردة أَو مادة علمية وتوظيفها في دِراسته أَو مجال عمله مُستقبلاً.أ6- أَنَّ يتمكن من فهم أَسُس الفكر الغربي المعاصر  |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1– اكتساب الطالب لمهارات وقدرات التحليل المنطقي لتلك المدارس وكيف اثرت في تكوين المجتمعات المعاصرة سواء بالتجربة الليبرالية او التجربة الشيوعية .ب 2– اكتساب الطالب لمهارات العمل.ب 3– القدرة على الجمع بين الذكاء والدِراسة والمُمارسة بغية الوصول إِلى الأَكاديمي المُتخصص الذي يملك معرفة في أَصول الفكر السياسي الغربي ، جنباً إِلى جنب مع المعرفة بالمذاهب الفكرية السياسية بعد الحرب العالمية الثانية فضلا عن الاطروحات الفكرية في الالفية الجديدة  |
|  طرائق التعليم والتعلُم |
| 1. المُحاضرات المصحوبة بالشرح والتوضيح.
2. المُناقشة والعصف الذهني.
3. المحاضرات الفيديوية.
4. استِخدام الأمثلة التوضيحية والتطبيقية لإِثراء المادة العلمية.
5. الحلقات النقاشية والمجاميع البحثية.
6. المُسابقات العلمية.
7. البحوث والتقارير النظرية والتحليلية ومُناقشتها وتقييمها.
8. عرض المادة بوربوينت.
9. استخدام التعليم الالكتروني عبر برنامج Classroom Googleو Edmodo
 |
| ج- مهارات التفكير ج1- التذكر : السعي لبلورة التفكير الابداعي لدى الطالب والتي تُركز على القدرة على استدعاء معلومات أو خبرات تكون مُخزنة بعقله وطرح بدائل سريعة، والقدرة على طرح افكار متنوعة تتغير مع تغير الموضوع.ج2- الاستنتاج والتقييم : السعي لبلورة التفكير الناقد لدى الطالب والذي يُركز على التحليل والتقييم للحلول المعروضة أَمامه وفق معايير مُتفق عليها.ج3- الملاحظة. |
|  طرائق التقييم  |
| 1. إجراء اختبارات شفوية (يومية – أَسبوعية).
2. إِجراء اختبارات تحريرية (شهرية – نصف سنوية- سنوية)
3. التقارير الالكترونية التي سيتم تكليفهم بها وغيرها مِن أنشطة الكترونية.
4. خلق دافعية المُشاركة داخل الصف وإِثارة الأَسئلة.
5. المُشاركات الصفية.
6. تقييم التقارير والبحوث.
7. اعتماد الأسئلة الفكرية والتحليلية وتقديم الأجوبة النموذجية للقسم العلمي فيما يخص أَسئلة الاختبارات الدورية.
 |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المُتعلِقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- تنمية مهارات التحليل السياسي والاقتصادي.د2- التقريب ما بين الدِراسة النظرية والواقع الراهن مِن خِلال الاستعانة بالأمثلة التطبيقية التوضيحية المُعاصِرة.د3- القدرة على العمل كفريق نظامي والتفاعُل مع الفريق لإِنجاز المُهِمات المطلوبة.د4- القدرة على توظيف ما تعلمهُ الطالب في ميادين العمل المُختلفة. |

|  |
| --- |
| 1. بُنية المُقرر
 |
| الأَسبوع | الساعات | مُخرجات التعلم المطلوبة | أَسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | ماهية الفكر السياسي الغربي المعاصر  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | العوامل التي اثرت في تكوين الفكر الليبرالي  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الاتجاه الليبرالي التقليدي / هوفر  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | المفكر فردريك فون هايك  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | براتراند دي جوفنل  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الاتجاه الليبرالي الراديكالي /اميل شارتييه  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | * سلسلتين بوكلة وليون بورجوا
 | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الاتجاه اليبرالي الوجودي ماهية الوجود  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | جان بول سارتر وميرلو بونتي  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الليبرالية الغربية الجديدة : الاتجاه المحافظ  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الاتجاه التقدمي : والتر لبيمان  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | براترند راسل  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الليبرالية البرغماتية / وليم جيمس  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | جون ديوي  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الليبرالية النخبوية العامة فلفريدو باريتو  | التعليم الالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | كيتانو موسكا  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الليبرالية النخبوية التكنوبيروقراطية  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | ماكس ويبر ، جيمس برنهام ، شومبيتر  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الماركسية اللينية / لينين وستالين  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | خروشوف وكورباتشوف  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | ليون تروتسكي  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | كارل كاوتسكي وروزا لوكسمبورغ  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | اسحق دويتشر وارنست ماندل  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | اليساروية الغربية المعاصرة  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | لويس التوسير  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | أنطونيو غرامشي  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | مدرسة فرانكفوت النقدية  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | هربرت ماركوز  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | الاطروحات الفكرية الجديدة : العولمة ونهاية التاريخ  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |
|  | 3 (ساعات) | تقييم الطالب أسبوعياً / مُناقشات نظرية | صدام الحضارات واطروحة سلطة المعرفة  | التعليم المُباشر والالكتروني والمُحاضرات الفيديوية  | اختبارات تحريرية /شفوية وواجبات بيتية وإِعداد التقارير البحثية |

|  |
| --- |
| 1. البُنية التحتية
 |
|  القراءات المطلوبة :* النصوص الأساسية
* كتب المقرر

أخرى  | يوجد كتاب منهجي مُحدد، وهو كتاب حافظ علوان حمادي الدليمي، المدخل الى علم السياسة، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد،1999. ولكن يتم الاعتماد على مصادر عديدة اخرى ذات صلة بالمقرر ومِن أهمها: 1. قحطان أحمد الحمداني، المدخل إِلى العلوم السياسية، ط1، دار الثقافة،2012.
2. موريس دوفرجيه، السياسة.
3. ارسطو طاليس، السياسة.
4. أَحمد سليم البرصان، علم السياسة : المفاهيم والاسس : الدولة، السلوك السياسي ، السياسة الدولية.
5. مايكل روسكن واخرون، مُقدِمة في العلوم السياسية، دار الفجر للنشر، عمان.
6. فوزي عبد الغني، مدخل إِلى علم السياسة، دار النهضة العربية، القاهرة.
7. محمد أَحمد العدوي، مُقدِمة في العلوم السياسية : أَسُس نظرية وقضايا مُعاصِرة، دار الزهراء، الرياض.
8. مصادر حديثة كتب وبحوث ومقالات مأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
 |
| مُتطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) | وسائل التعليم الالكترونية- الخرائط- المجموعات البحثية- المُحاضرات الفيديويةوالاعتماد على بحوث وتقارير منوعة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت). فضلاً عن الاعتماد على بحوث وكتب منشورة عبر المواقع الالكترونية العالمية مثل Research Gate  |
| 1. القبول
 |
| المُتطلبات السابقة | خريج السادس الإِعدادي (الأَدبي والعلمي) |
| أقل عدد مِن الطلبة  |  |
| أكبر عدد من الطلبة  |  |