

## محاضرة ( ٢ )

### مادة ( المشاهدة والتطبيق )

الصف الرابع / قسم التربية الفنية / العام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ )

إعداد : م. د. ندى عبد العزيز صالح



## الكفايات المهنية للمطبق

يتوقع من الطالب المتدرب اثناء مدة التربية العملية ( المشاهدة والتطبيق ) ان يكتسب العديد من الكفايات المهنية وان يعمل باستمرار على تنميتها ، وبشكل عام تصنف الكفايات المهنية الى :-

### اولا : كفايات المطبق في مجال الصفات الشخصية :

يضمن هذا المجال مجموعة من الصفات منها ما يأتي :

- ١ . ان يظهر بالمظهر اللائق به كمدرس
- ٢ . التعاون مع ادارة المدرسة وزملائه المطبقين
- ٣ . يستعمل اللغة بشكل سليم
- ٤ . ان يصرف من موقع الواثق من نفسه
- ٥ . ان يحترم قدرات الطلبة
- ٦ . ان يكون عادلا في معاملته للطلبة
- ٧ . ان يقيم علاقة انسانية طيبة بينه وبين الطلبة
- ٨ . ان يقدر على ادارة الصف
- ٩ . ان يمتلك ثقافة ( تخصصية وعامة )
- ١٠ . ان يكون صاحب مبادرات تطويرية



## ثانيا : كفايات المطبق في مجال التدريس:

- ويضمن هذا المجال مجموعة من الخصائص منها :
  ١. ان يكون متمكنا من اعداد الخطة التدريسية ( السنوية ، الشهرية ، اليومية )
  ٢. ان يحسن اختيار موضوع الدرس
  ٣. ان يحدد اهداف الدرس بوضوح
  ٤. ان يثير اهتمام الطلبة بموضوع الدرس
  ٥. ان يعرض موضوع الدرس بوضوح
  ٦. ان يضبط سرعته في تقديم الدرس على وفق قدرات الطلبة
  ٧. ان يتيح الفرصة لمشاركة الطلبة في الدرس
  ٨. ان ينهي الدرس في الوقت المحدد ليسمح للطلبة الاستعداد لوقت الاستراحة بين الدروس



## ثالثا : كفايات المطبق في تقويم نمو الطلبة :

ويضمن هذا المجال مجموعة من الكفايات الفرعية منها ما يأتي :

١. ان يستخدم وسائل متعددة لتقويم الطلبة لمادة التربية الفنية كاختبارات ( الرسم ، المسرح ، الالقاء ، الاشغال اليدوية ، النحت ، التصميم الخط والزخرفة ، الموسيقى )
٢. ان يستخدم نتائج تقويم نمو الطلبة في تطوير العملية التعليمية
٣. الاستفادة من الاختبارات والمقاييس ضمن مراجع القياس والتقويم والدراسات العلمية السابقة بالأخص مجال  
( طرائق التدريس العامة ) و( طرائق تدريس التربية الفنية )



## • رابعا : كفايات المطبق في التقويم الذاتي:

- ويضمن هذا المجال مجموعة من الصفات منها ما يأتي :
- ١. ان يقوم نفسه ذاتيا
- ٢. ان يعمل على تحقيق اكبر قدر من النمو في عمله المهني
- ٣. ان يطلع على معايير تقويم المدرس ( المطبق / مدرس التربية الفنية ) ضمن المراجع العلمية ويهتم بمراعات تفعيلها وتميئتها .



## المشكلات الصفية

- **تعرف المشكلات الصفية :** بانها الافعال الصادرة من الطلبة والتي تعتبر مشتتة للانتباه او تترك النظام التعليمي داخل الصف الدراسي . ومن امثلتها ( المبالغة في التحدث ، التحدث بدون اذن ، عدم الانتباه ، الانشغال بأشياء بدل متابعة الدرس ، الافعال العدوانية )

المدرس الناجح في ادارة صفه هو الذي يستجيب بشكل مناسب عند حدوث مثل هذه المشكلات ، وليتمكن من ذلك عليه معرفة الاسباب التي تدفع الطلبة لمثل هذه السلوكيات .



### • اسباب المشكلات الصفية

**اولا : اسباب متعلقة بالمتعلم : ومنها**

- السعي الى السلطة والقوة للتقليل من سلطة المدرس
- السعي للانتقام من المدرس نتيجة لتعرضه لموقف احراج
- السعي الى الانطواء نتيجة لشعوره بعدم الكفاءة والفشل
- الاستحواد على انتباه الاخرين لشعور المتعلم بالعجز عن تحقيق مكانه بين الاخرين بطريقة مقبولة

### ثانيا : اسباب متعلقة بالأقران :

تؤثر جماعة الاقران في سلوك المتعلم تأثيرا كبيرا وخاصة في سن المراهقة وفي بعض الاحيان يكون تأثيرها سلبيا يؤدي الى اصدار المتعلم لسلوكيات غير مناسبة نتيجة لانهم يزينون هذه السلوكيات وثنون عليه للقيام بها ، اما لانهم يكرهون المعلم او المادة الدراسية او لانهم حاقدون على المتعلم نفسه ويريدون توريثه . ويمكن ان تحدث هذه السلوكيات نتيجة اشتراك احد المتعلمين مع جماعة تخالفه او لا يشعر بالانسجام معها

### ثالثا : اسباب متعلقة بالمدرس : ومنها :-

- عدم اتقان المدرس لمادة درسه
- ضعف قدرته على اىصال المادة بالطريقة التدريسية المناسبة
- عدم الكفاءة في تنفيذ أنشطة التعليم المختلفة
- ضعف الخصائص الشخصية
- مزاجه العصبي المتقلب وانفعالاته لأبسط الامور
- عدم المساواة بين المتعلمين
- احيانا الاساءة بالألفاظ غير المناسبة

### رابعا : اسباب متعلقة بنظام الادارة المدرسية ومنها :

- الادارة المدرسية المتسببة
- الادارة الصارمة
- ضعف نمط الادارة المدرسية سواء كانت في ضعف شخصية مدير المدرسة في تعاملاته مع المشكلات اليومية في المدرسة وعدم حزمه في اتخاذ القرارات المناسبة في شأنها

### ثالثا : اسباب متعلقة بالأسرة : ومنها

- التدليل الزائد للابن وعدم توجيهه حينما يرتكب مخالفات في المنزل
- استخدام العنف من قبل الوالدين او احدهما واهمال مشكلاته
- حالات التفكك الاسري التي قد ينشأ عنها افراد غير اسوياء يميلون للعنف والانتقام
- الحرمان العاطفي
- المشاكل الاقتصادية

## الاساليب الوقائية لمشكلات الادارة الصفية

حددت الدراسات بعض الاساليب الوقائية التي يمكن ان يستخدمها المدرس لتجنب المشكلات الصفية ومنها :-

✓ توفير بيئة صفية مناسبة :

**بيئة فيزيقية :** منها ( ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بشكل مرن يمكن تعديله تبعا لنوعية الانشطة ، ترتيب قاعة الصف بطريقة تتيح للمتعلم المشاركة في الانشطة الصفية دون تزامم او تعطيل الدرس ، مراعاة عناصر الضوء والصوت ودرجة الحرارة والبرودة بشكل ينسجم مع بيئة الصف ) .

**بيئة سيكولوجية :** وذلك عن طريق ( الاحترام المتبادل بين المدرس والطلبة ، تنظيم قواعد الاجراءات التي تقدم في الدرس ، تنمية علاقة المتعلمين الاجتماعية والتعاونية )



✓ مراقبة سلوك المتعلمين

✓ تفعيل طرائق تدريس متنوعة

✓ استخدام وسائل تعليمية متنوعة

✓ استخدام التعزيز بطريقة سليمة

✓ تطبيق جلسات الارشاد الوقائي

## المراجع

- حمدان ، محمد زياد ، التربية العملية مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية ، طباعة ونشر دار التربية الحديثة سوريا ، ١٩٩٨ .
- زاير ، سعد علي ، واخرون ، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي ، طباعة دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ، ٢٠١٦ .
- صبري ، داود عبد السلام ، وناز بدر خان السندي ، التربية العملية المشاهدة والتطبيق ، طباعة مكتب نور الحسن بغداد باب المعظم ، ٢٠١٢ .
- موسى ، سعدي لفتة ، طرائق وتقنيات تدريس الفنون ، مطبعة السعدون – بغداد ، ٢٠٠١ .



# وشكرا

