

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

(الإسراء: ٨٥)

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أتمّ نعمته و فضله عليّ

وبعد إنجاز عملي المتواضع

لا تسعني الفرحة بتقديم وافر الشكر والعرفان لأستاذي (الأستاذ الدكتور عبدالرزاق ياسين عبدالله) المحترم لما قدمه من جهود وتوجيهات علمية و تربوية قيمة ومتابعة مستمرة ، فكان نعم الأستاذ الفاضل ، سائلة المولى – عز وجل – ان يجعله ذخراً للعلم و طلبته.

و يسرني ان أقدم بالغ شكري للسيد رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الأستاذ الدكتور احمد جوهر محمد امين و كافة زملاء الاخوة من تدريسيي قسم العلوم التربوية والنفسية الذين كان لي الشرف ان اتلقى منهم العلم و العون والتوجيه .

و الشكر موصول لكافة مشرفي و إدارات المدارس المتوسطة و مدرسيتها و طلبتها الذي قدّموا لي يد العون في تطبيق أدوات بحثي عليهم.

و لن انسى تقديم الشكر لجميع زملاء الدراسة الأساتذة الأعزاء.

و أقدم شكري لكل جهد مثمر اسهم في إنجاز بحثي ..،

و الشكر و الثناء لجميع افراد اسرتي الذي كانوا خير سند لي في مواصليتي الدراسة بكل معاناتها و صعوباتها...

والله ولي التوفيق

الباحثة

خلاصة البحث:

استناداً الى الحاجة المستمرة في تطوير المناهج الدراسية و لاسيما منهج (منهج العلوم) لطلبة الصف الثاني المتوسط، فقد هدف البحث الحالي الى التعرف على مستويي الاستطلاع العلمي و فهم طبيعة العلم لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) ، لتحديد مدى الحاجة الى اعداد تصورات لمدرسي و مدرسات منهج العلوم لتبني اسلوب التكامل بين المنهج مع التقنية والبيئة من جهة ولتحقيق التنمية في الاستطلاع العلمي و فهم طبيعة العلم لدى أولئك الطلبة من جهة اخرى.

ولتحقيق اهداف البحث الحالي شملت الإجراءات اتباع مرحلتين هما : المرحلة الأولى في التطبيق على الطلبة، استعملت الباحثة اداتين هما: مقياس الاستطلاع العلمي المعد من قبل الباحثة قائم على مبادئ مقياس (Campbell) الذي ترجمه(زيتون /١٩٩٦) لكونه يناسب منهج العلوم بأجزائه: (الكيمياء والفيزياء والاحياء) ، المكون من (٣٠) فقرة موقفية لها ثلاثة بدائل شعورية ، كما تم بناء اختبار جديد لفهم طبيعة العلم مكون من (٣٤) فقرة فكرية من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل تكون احداها صحيحة والبقية خاطئة ، وبعد التحقق من موضوعية هاتين الاداتين على وفق مواصفتي (الصدق والثبات) شرعت الباحثة لتطبيقهما على عينة عشوائية من طلبة الصف الثاني المتوسط بلغت (٤٨٢) طالبا و طالبة من مدارس الجانب الايسر لمدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصانيا دلت نتائج التطبيق عن ضعف في مستويي الاستطلاع العلمي و فهم طبيعة العلم لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) و بفارق ذي دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مقارنة بالمتوسط الافتراضي لاداة البحث، وهذا يكشف عن قصور واضح في المنهج الدراسي الحالي للعلوم و يؤكد الحاجة الماسة الى إعادة النظر فيه من خلال اعداد أداة في تصورات مدرسي و مدرسات منهج العلوم لتبني اسلوب التكامل بين المنهج مع التقنية والبيئة لتحقيق التنمية في الاستطلاع العلمي و فهم طبيعة العلم لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

اما المرحلة الثانية فقد تم التطبيق على المدرسين، إذ أعدت الباحثة استبانة مفتوحة ثم تطورت الى الاستبانة المغلقة بصيغتها النهائية المكونة من (١٤) فقرة ذات (٦) مجالات نوعية، وبعد التحقق من الخصائص السيكمترية لأداة التصورات والاطمئنان على موضوعيتها في قياس ما وضعت لأجله، فقد جرى تطبيقها على (٢٣١) مدرسا ومدرسة،ومما يجدر ذكره ان عملية التطبيق تمت عبر المنصة الالكترونية (Google Drive) بسبب الظروف الاستثنائية الناتجة عن جائحة (١٩ - covid) وضمانا لتحقيق الدقة في إجابات أولئك المدرسين، علما ان العينة راعت أربعة متغيرات هي: [الجنس (اناث - ذكور)،التخصص العلمي(كيمياء - فيزياء - احياء) والمؤهل الاكاديمي (بكالوريوس-ماجستير - دكتوراه) و سنوات الخدمة (١ - ١٠ / ١١ - ٢٠ / ٢١ - فأكثر) سنة].

امتازت نتائج أداة (التصوّرات) بمستوى عال في الدلالة المعنوية بسبب قوة واساطها المرجحة واوزانها المنوية والتي تكشف عن طموح عالي ورغبة جادة لدى المدرسين والمدرسات في أهمية تحقيق التكامل لمنهج العلوم مع التقنية والبيئة كما تميزت هذه التصورات بالشمولية والتنوع في متطلبات هذا النوع من التكامل، وان هذا النوع من التكامل قد يساعد في تنمية (الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم) لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مدارس مدينة الموصل.

ومن بين النتائج الأخرى، فقد تبين بوجود فرق دال معنويا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات افراد عينة البحث ، على النحو الاتي :-

- في تكامل المنهج مع التقنية تبعا لمتغير المؤهل الاكاديمي و لصالح حملة شهادة (الدكتوراه).
- في تكامل المنهج مع البيئة تبعا لمتغيري: التخصص العلمي و لصالح الكيمياء و المؤهل الاكاديمي و لصالح حملة الدكتوراه.

- في تكامل المنهج مع طرائق التدريس تبعا لمتغيري: التخصص العلمي و لصالح الفيزياء والمؤهل الاكاديمي ولصالح الدكتوراه.
- في تكامل المنهج مع التقويم تبعا لمتغيرات : التخصص العلمي ولصالح الفيزياء و المؤهل الاكاديمي ولصالح الدكتوراه وسنوات الخدمة و لصالح (٢١ - فأكثر) سنة.
- في تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية الاستطلاع العلمي تبعا لمتغيري : التخصص العلمي ولصالح الفيزياء و المؤهل الاكاديمي و لصالح الدكتوراه.
- في تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية فهم طبيعة العلم تبعا لمتغيري : التخصص العلمي ولصالح الكيمياء والمؤهل الاكاديمي ولصالح الدكتوراه.

و بالتالي تم التوصل الى جملة من الاستنتاجات ذات العلاقة بنتاجه و من ثم قدمت التوصيات المناسبة ، من بينها:

- ١- الاستفادة من أداة (تصورات) لمدرسي العلوم حول تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- متابعة تصورات المدرسين والمدرسات بوصفها احدى أدوات تقييم مستوى الطلبة في حُبهم للاستطلاع العلمي وفهمهم لطبيعة العلم.

و استكمالاً لمسيرة البحث الحالي ، تم تقديم مقترحات مناسبة من بينها:

- ١- فاعلية تكامل منهج العلوم والتكنولوجيا والبيئة (CTE) لتنمية الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.
- ٢- تصورات كل من المشرفين وإدارات المدارس وأولياء الأمور في تكامل المناهج الدراسية مع التقنية والبيئة لتنمية الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم لدى الطلبة.
- ٣- أثر تكامل منهج العلوم مع عولمة التعليم والتعليم الافتراضي في تنمية الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	اية قرآنية
ب	شكر و عرفان
ج	خلاصة البحث
هـ	ثبت المحتويات
ح	ثبت الجداول
ك	ثبت المخططات
ل	ثبت الأشكال
ل	ثبت الملاحق
A	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول (التعريف بالبحث)
٢	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٦	أهمية البحث
٢٠	اهداف البحث
٢١	حدود البحث
٢١	تحديد المصطلحات
٢٧	الفصل الثاني (الاطار النظري و دراسات سابقة)
٢٨	المحور الأول : الإطار النظري
٢٨	القسم الأول : التصورات
٢٩	نظريات التصور
٣٠	العوامل المؤثرة في تكوين التصورات

٣١	القسم الثاني: تكامل المنهج
٣١	أولاً – التعريف
٣٤	ثانياً – الخلفية النظرية
٣٤	فلسفة المناهج الدراسية المعاصرة
٣٥	مرتكزات تكامل المنهج
٣٩	أنواع المناهج المتوافقة والتمايز عن المنهج التكاملي
٤٥	مزايا و فوائد المنهج التكاملي
٤٦	مكونات المنهج التكاملي
٤٧	أهداف المنهج التكاملي
٤٨	شروط المنهج التكاملي
٥٣	خطوات تخطيط و تنفيذ المنهج التكاملي
٥٥	الملاحظات والسلبيات في المنهج التكاملي
٥٦	نظريات المنهج التكاملي
٦٨	القسم الثالث – التقنية
٦٩	تقنيات التعليم
٧١	المفاهيم المستحدثة لتقنية التعليم
٧٣	القسم الرابع – البيئة
٧٤	نظريات البيئة
٧٥	متغير البيئة التعليمية
٧٦	العوامل المؤثرة في جودة البيئة التعليمية
٧٨	القسم الخامس – الإستطلاع العلمي
٨٠	علاقة الإستطلاع العلمي ببعض المتغيرات
٨١	تصنيفات دافع حب الإستطلاع
٨٢	دور المنهج في تنمية الإستطلاع العلمي
٨٣	الفلسفة والتنظير في الإستطلاع العلمي
٨٥	القسم السادس – فهم طبيعة العلم

٨٧	بنية العلم
٨٩	النظريات العلمية
٨٩	عمليات العلم
٩١	دور المنهج في فهم طبيعة العلم
٩٣	المحور الثاني : الدراسات السابقة
٩٣	أ- الدراسات العربية
١٠٦	ب- الدراسات الأجنبية
١٠٨	مؤشرات في الدراسات السابقة
١١٢	الإفادة من الدراسات السابقة
١١٣	الفصل الثالث (إجراءات البحث)
١١٤	المرحلة الأولى : الإستطلاعية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط
١١٤	أولاً- مجتمع الطلبة
١١٤	ثانياً - عينة الطلبة
١١٥	ثالثاً- أدوات البحث الخاصة بالطلبة
١١٦	الأداة الأولى - مقياس الإستطلاع العلمي
١٢٣	الأداة الثانية - اختبار فهم طبيعة العلم
١٢٨	المرحلة الثانية : التحليلية التطبيقية لدى المدرسين
١٢٨	مجتمع المدرسين
١٢٩	عينة البحث (المدرسين)
١٣٠	ثالثاً - أداة (تصورات مدرسي العلوم) الخاصة في تطبيقها على المدرسين والمدرسات
١٤٤	الوسائل الإحصائية
١٤٨	الفصل الرابع (نتائج البحث ومناقشتها)
١٨٧	الفصل الخامس

(الإستنتاجات – التوصيات – المقترحات)	
١٨٨	الاستنتاجات
١٨٨	التوصيات
١٨٩	المقترحات
١٩٠	المصادر
١٩١	المصادر العربية
٢٠٢	المصادر الأجنبية

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	خلاصة دراسات سابقة	١٠٩
٢	عينة مدارس المرحلة المتوسطة في الجانب الأيسر في الموصل	١١٥
٣	عينة الطلبة موزعين على المدارس المتوسطة	١١٥
٤	النسب المئوية في اتفاق الخبراء على فقرات مقياس الإستطلاع العلمي	١١٧
٥	عينة الطلبة للتحقق من القوة التمييزية لمقياس الإستطلاع العلمي	١١٩
٦	القوة التمييزية لفقرات مقياس الإستطلاع العلمي	١١٩
٧	قيم الارتباط بين كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الإستطلاع العلمي	١٢١
٨	نماذج من اختبار فهم طبيعة العلم في دراسات سابقة	١٢٣
٩	النسب المئوية في اتفاق الخبراء على فقرات اختبار فهم طبيعة العلم	١٢٥
١٠	القوة التمييزية لفقرات اختبار فهم طبيعة العلم	١٢٦
١١	قيم الارتباط بين كل فقرة بالدرجة الكلية لإختبار فهم طبيعة العلم	١٢٧
١٢	اعداد مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات منهج العلوم في المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل	١٢٩
١٣	اعداد العينة الأساسية في (العدد والنسبة المئوية والشكل البياني) تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل الاكاديمي وعدد سنوات الخدمة	١٣٠
١٤	نماذج من أدوات التصورات المنهجية في دراسات سابقة	١٣١

١٣٣	مجالات وعدد فقرات أداة التصورات بصيغتها الأولية	١٥
١٣٣	صدق المحتوى لنطاق سلوك المتوقع لأداة التصورات	١٦
١٣٤	صدق المحتوى مجالات أداة التصورات	١٧
١٣٤	النسب المئوية في اتفاق الخبراء على فقرات أداة التصورات تبعا لمجالاتها	١٨
١٣٦	القوة التمييزية لفقرات مجال (تكامل منهج العلوم مع التقنية) من أداة التصورات	١٩
١٣٦	القوة التمييزية لفقرات مجال (تكامل منهج العلوم مع البيئة) من أداة التصورات	٢٠
١٣٨	القوة التمييزية لفقرات مجال (طرائق التدريس) من أداة التصورات	٢١
١٣٩	القوة التمييزية لفقرات مجال (التقويم) من أداة التصورات	٢٢
١٤٠	القوة التمييزية لفقرات مجال (الاستطلاع العلمي) من أداة التصورات	٢٣
١٤١	القوة التمييزية لفقرات مجال (فهم طبيعة العلم) من أداة التصورات	٢٤
١٤٢	قيم الارتباط بين كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة التصورات	٢٥
١٤٩	المستوى العام لدى أفراد عينة البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط في الاستطلاع العلمي مقارنة بالمتوسط الافتراضي لأداة البحث	٢٦
١٥٠	نتيجة الاختبار الثاني للكشف عن معنوية الفرق في مستوى الاستطلاع العلمي بحسب متغير الجنس	٢٧
١٥١	المستوى العام لدى أفراد عينة البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط في فهم طبيعة العلم مقارنة بالمتوسط الافتراضي لأداة البحث	٢٨
١٥٢	نتيجة الاختبار الثاني للكشف عن معنوية الفرق في مستوى فهم طبيعة العلم بحسب متغير الجنس	٢٩
١٥٣	معنوية العلاقة الارتباطية بين مستويي الاستطلاع العلمي و فهم طبيعة العلم لدى أفراد عينة البحث ككل	٣٠
١٥٣	فقرات مجال تكامل منهج العلوم مع التقنية وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣١
١٥٥	فقرات مجال تكامل منهج العلوم مع البيئة وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣٢
١٥٧	فقرات مجال طرائق التدريس وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣٣
١٥٩	فقرات مجال التقويم وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣٤
١٦٠	فقرات مجال تنمية الاستطلاع العلمي وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣٥
١٦٢	فقرات مجال تنمية فهم طبيعة العلم وحدثها واوزانها المئوية ورتبها	٣٦
١٦٤	رتبة مجالات أداة التصور ومعدلي (حدثها واوزانها المئوية) والقيمة الزائفة	٣٧

	المحسوبة لكل منها	
١٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد لتكامل المنهج مع التقنية تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٣٨
١٦٦	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث لتكامل المنهج مع التقنية تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٣٩
١٦٧	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات التصورات تبعا لمتغير الشهادة	٤٠
١٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع البيئة تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٤١
١٦٩	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع البيئة للمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٤٢
١٧٠	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين المتوسطات الحسابية للتصورات تبعا لمتغير التخصص	٤٣
١٧٠	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات التصورات تبعا لمتغير الشهادة	٤٤
١٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة البحث لاعتماد المنهج لطرائق التدريس تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٤٥
١٧٢	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث لاعتماد المنهج لطرائق التدريس تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٤٦
١٧٣	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات تصورات أفراد عينة البحث لاعتماد طرائق التدريس تبعا لمتغير الاختصاص	٤٧
١٧٤	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات تصورات أفراد عينة البحث في اعتماد طرائق التدريس تبعا لمتغير الشهادة	٤٨
١٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة البحث لتكامل المنهج مع تطوير التقويم تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٤٩
١٧٦	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع تطوير التقويم تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٥٠
١٧٧	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات التقويم تبعا لمتغير التخصص	٥١
١٧٧	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات التقويم تبعا لمتغير الشهادة	٥٢

١٧٨	نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه بين متوسطات عنصر التقويم تبعا لمتغير سنوات الخدمة	٥٣
١٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية الاستطلاع العلمي تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٥٤
١٨٠	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية الاستطلاع العلمي تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٥٥
١٨١	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين المتوسطات الحسابية لتنمية الاستطلاع العلمي تبعا لمتغير التخصص	٥٦
١٨٢	نتائج المقارنات البعدية لاختبار (شيفيه) بين المتوسطات الحسابية للتصورات في تنمية الاستطلاع العلمي تبعا لمتغير الشهادة	٥٧
١٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج مع التقنية والبيئة لتنمية فهم طبيعة العلم تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٥٨
١٨٤	نتائج تحليل التباين المتعدد لتصورات أفراد عينة البحث بتكامل المنهج مع فهم طبيعة العلم تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة وسنوات الخدمة	٥٩
١٨٥	نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية بين متوسطات تصورات أفراد عينة البحث في تكامل المنهج لتنمية فهم طبيعة العلم	٦٠
١٨٦	نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية بين تصورات أفراد عينة البحث في تنمية فهم طبيعة العلم	٦١

ثبت المخططات

الصفحة	عنوان المخطط	رقم المخطط
١٩	المكونات الأساسية في كفاءة المتعلم (طورته الباحثة)	١
٣٣	تكامل منهج العلوم للصف الثاني المتوسط مع التقنية والبيئة لتنمية (الاستطلاع العلمي وفهم طبيعة العلم) (خاص بالبحث)	٢
٤٦	مكونات المنهج التكاملية (تحليل الباحثة)	٣
٦٨	العلاقة بين العلوم والتقنية والبيئة وتبادل تأثيرها على المتعلم (طورته الباحثة)	٤
٧٦	البيئة التعليمية	٥
٧٩	دائرة الاستطلاع العلمي (استنتاج الباحثة)	٦

٨٥	أنواع طرق الاكتشافات العلمية (استنتاج الباحثة)	٧
----	--	---

ثبت الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٨	مبادئ (التنظيم ، التقارب ، الشكل والأرضية)	١
٥٩	مبدئي (التشابه والانغلاق)	٢
٥٩	مبدأ الاتجاه المشترك	٣
٥٩	مبدأ البساطة	٤

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٨	كتاب تسهيل مهمة بعنوان البحث القديم	١
٢٠٩	كتاب تسهيل بعنوان البحث المعدل	٢
٢١٠	استشهاد تطبيق البحث في المدارس المتوسطة في مدينة الموصل	٣
٢١٢	قائمة الخبراء	٤
٢١٣	استبانة عرض مقياس الاستطلاع العلمي على الخبراء	٥
٢١٨	مقياس الاستطلاع العلمي بصيغته النهائية	٦
٢٢٣	عرض اختبار فهم طبيعة العلم على الخبراء	٧
٢٣٠	الصيغة النهائية لاختبار فهم طبيعة العلم	٨
٢٣٦	الاستبانة المفتوحة لتصورات مدرسي العلوم في تكامل منهج العلوم مع التقنية والبيئة	٩
٢٤٠	استبانة المحكمين في صلاحية تصورات مدرسي العلوم حول تكامل المنهج مع التقنية والبيئة بصيغتها الأولية	١٠
٢٤٩	استبانة التصورات بصيغتها النهائية	١١