

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific
Research
University of Mosul
College of Science
Department of New & Renewable Energy



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية العلوم
قسم الطاقات الجديدة والمتجددة

تقرير التقييم الذاتي
لقسم الطاقات الجديدة والمتجددة
كلية العلوم جامعة الموصل
اعتمادا على معايير
(برنامج الاعتماد المعتمد ABET)
2020-2021

اعداد

د. ابتسام يحيى عبدالله

<https://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39905/>



محتويات التقرير

4.....	المقدمة
4.....	منهجية إعداد التقرير
5.....	آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة
5.....	ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير
6.....	محتويات التقرير التقييم الذاتي:
6.....	القسم الاول: البيانات الوصفية للقسم التعليمي:
8.....	عدد أعضاء مجلس القسم
9.....	عدد الطلاب حسب الجنس وللسنوات الخمس الماضية
9.....	عدد الخريجين للخمس سنوات الماضية
9.....	أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب والشهادة والوظيفة
18.....	وصف البرنامج الاكاديمي
23.....	معايير الاعتماد البرامجي للقسم
23.....	معايير هيئة الاعتماد الامريكية:
24.....	فقرات كل معيار على ما متوفر لدى القسم
27.....	المعيار الاول : الاهداف التعليمية للبرامج
29.....	المعيار الثاني: الطلبة
30.....	تحليل سوات للمعيار الثالث فيما يخص اعضاء الهيئة التدريسية
31.....	تحليل سوات للمعيار الرابع: المناهج الدراسية
32.....	تحليل سوات للمعيار الخامس: التحسين المستمر لبيئة القسم التعليمية
32.....	تحليل سوات للمعيار السادس : مستوى الدعم والرقابة والاشراف من الادارة العليا
33.....	تحليل سوات للمعيار السابع: نظام التقويم والامتحانات
34.....	المعيار الثامن: ارتباطات البرنامج الاكاديمي وعلاقة القسم بالمجتمع المحلي وحاجاته لحل جميع المشاكل المتعلقة بذلك

المقدمة

بناء على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أو عز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات . وانطلاقاً من التزام قسم الطاقات الجديدة والمتجددة/كلية العلوم/جامعة الموصل بتريسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وأنشطة القسم مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ، مع تبرير التحليل مستقيماً بالاستنتاجات والبراهين، والأخذ بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي و ذاتي و علمي ، والتقييم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

منهجية إعداد التقرير

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الطاقات الجديدة والمتجددة/كلية العلوم على معايير الاعتماد البرامجي ABET وعلى العمل التشاركي لمسؤولي القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في الكلية ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم ليكون اللبنة الاساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

الجهات التوجيهية لإعداد التقرير برئاسة أ.م.د. عاصم احمد عيسى وعضوية م.د. ابتسام يحيى عبدالله اما الجهات الداعمة لكتابة التقرير الذاتي فقد كانت على التوالي كل من قسم الطاقات الجديدة والمتجددة /وحدة ضمان الجودة/ عمادة كلية العلوم.

آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن تبين القسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، قامت بتحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حددت القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

- ✓ اعتبار مشرفاً على دراسة التقييم الذاتي.
- ✓ تشكيل لجنة متابعة مصغرة في القسم ، لمساعدة فريق العمل، ومتابعة مجموعاته المنفذة للدراسة والتنسيق فيما بينها.
- ✓ تم تشكيل اربع مجموعات، تتولى كل مجموعة دراسة وتقييم المعايير في المجال المخصص لعملهم
- ✓ تم تحديد خطة عمل لمجموعات العمل، ضمن معايير الأداء التي يجب اعتمادها في تقييم مدى تحقق كل معيار من المعايير.
- ✓ عقد مجموعة من ورش العمل حضرها أعضاء الفرق، وأشرف عليها القسم ، لشرح آليات عمل المجموعات، وطرق تحليل البيانات والمعطيات المتوافرة، ومنهجية إصدار الأحكام التقييمية، وصياغة الاستنتاجات، وكيفية إعداد التقرير النهائي.

ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير

- استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير
- ✓ رؤية ورسالة واهداف.
 - ✓ دليل معايير (ABET).
 - ✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاص بوزارة التعليم العالي.
 - ✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.
 - ✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.
 - ✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

محتويات التقرير التقييم الذاتي:

القسم الاول: البيانات الوصفية للقسم التعليمي:

اسم وعنوان القسم التعليمي

اسم للاتصال	العنوان	اسم للكلية/القسم
Inquiry.sc@uomosul.edu.iq	موصل/ المجموعة الثقافية	كلية العلوم/الطاقات الجديدة والمتجددة

اسم ولقب رئيس القسم: أ.م.د. عاصم احمد عيسى محمد سليمان

سنة التأسيس: 2013

لمحة عن القسم

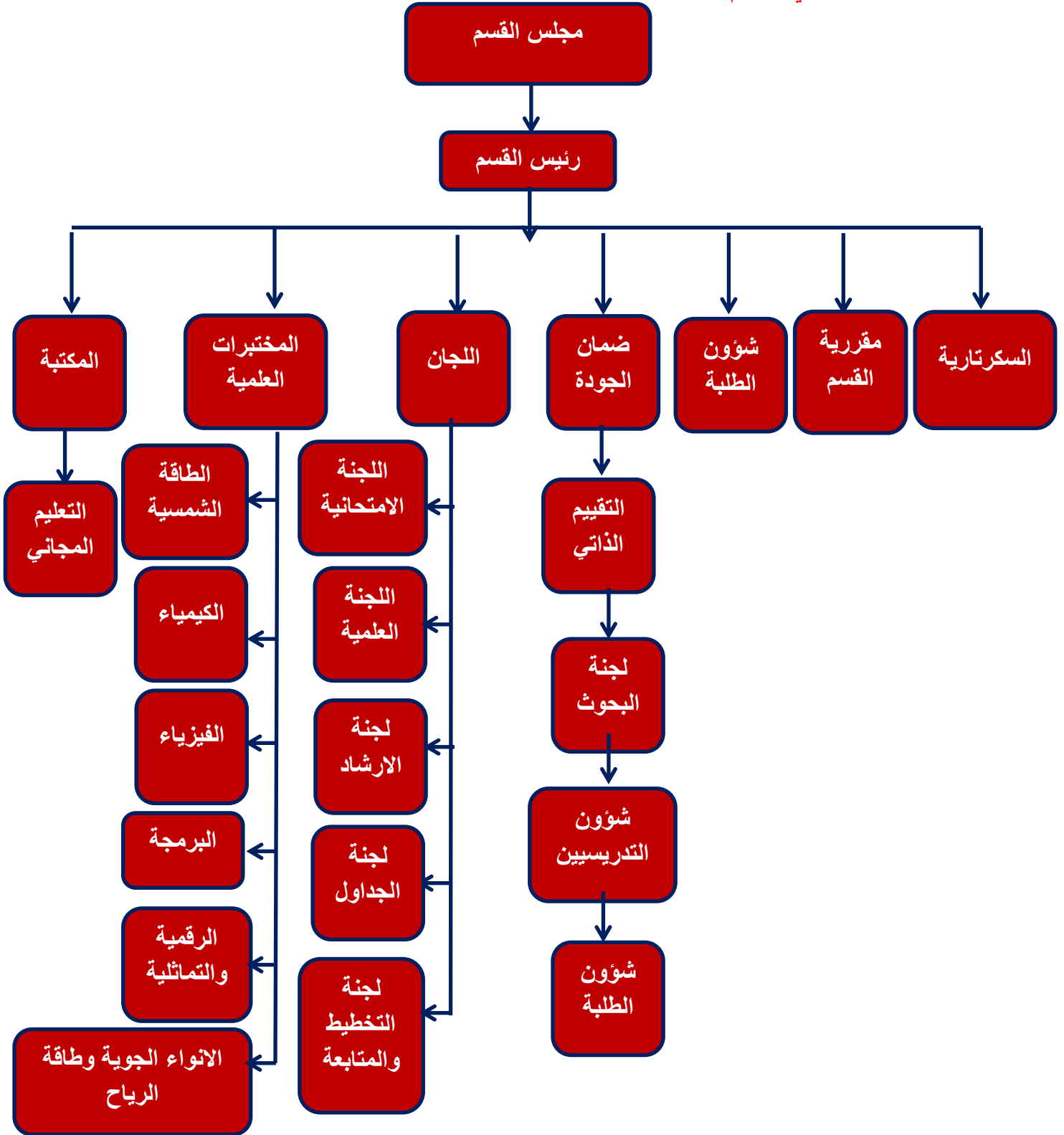
تأسس القسم عام 2013. ومنذ ذلك الحين يسعى القسم للتوسع على مر السنين لتشمل الدرجات الأكاديمية التي يمنحها القسم كمساعد باحث طاقات جديدة ومتجددة. يعد قسم الطاقات الجديدة والمتجددة احد الاقسام العلمية لكلية العلوم في جامعة الموصل. ، مدة الدراسة فيه اربع سنوات يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الطاقة والطاقات المتجددة بعد ان يتم اعداد الطالب علميا ومنهجيا تؤهله في مواكبة التقدم التقني في مجال البحث العلمي وتقديم الخدمات للقطاعات العام والخاص. الدراسة في القسم باللغة الانكليزية. يهدف القسم إلى تعريف الطلبة بانواع الطاقات الخضراء والنظيفة والتي تعد بديلا عن الطاقة التقليدية وتشمل هذه الطاقات الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وطاقة الكتلة الحيوية والطاقة المائية وطاقة الحرارة الجوفية. تم تخريج اربع دفعات من طلبة القسم.

رؤساء الاقسام منذ تاسيسه في 2013:

- 1 – أ.د. عصام جمال الدين نوري (2013-2015)
- 2- م.د. فيصل حمادي علي (2015-2017)
- 3- أ.د. محمد صلاح الدين عبد الفرغ (2017-2020)
- 4- أ.م.د. عاصم احمد عيسى (2020- و لحد الآن)

يبلغ عدد تدريسي القسم من حملة الدكتوراه والماجستير (19) تدريسياء، عدد الموظفين (4) .

الهيكل التنظيمي للقسم



عدد أعضاء مجلس القسم

ت	الاسم	المنصب
1	أ.م.د. عاصم احمد عيسى	رئيسا
2	م.د. ابتسام يحيى عبدالله	مقررا
3	أ.م.د. علاء اسماعيل ايوب	عضوا
4	أ.م.د. حازم صالح احمد	عضوا
5	أ.م. محمد رافع يونس	عضوا
6	أ.م.د. لبنى عبد العزيز صالح	عضوا
7	م.د. محمد محمود يونس	عضوا
8	م.م. دعاء حسان يحيى	عضوا

اعضاء الهيئة التدريسية (الهيكلية العلمية للقسم / التدريسيين)

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق
1	عاصم أحمد عيسى محمد العبدلي	دكتوراه	استاذ مساعد	فيزياء	فيزياء النانو
2	علاء إسماعيل أيوب زيدان	دكتوراه	استاذ مساعد	كيمياء	الكيمياء العضوية
3	بشير خليل أحمد حسن	ماجستير	استاذ مساعد	فيزياء	الطاقة الشمسية
4	لبنى عبد العزيز صالح	دكتوراه	استاذ مساعد	كيمياء	كيمياء النفط
5	لمياء عدنان نجيب سرسم	دكتوراه	استاذ مساعد	كيمياء	الكيمياء التحليلية
6	محمد رافع يونس الحياي	ماجستير	استاذ مساعد	قانون	قانون
7	حازم صالح أحمد هلال الحديدي	دكتوراه	استاذ مساعد	فيزياء	الفيزياء الجزيئية
8	ثناء يعقوب يوسف	ماجستير	استاذ مساعد	كيمياء	الكيمياء اللاعضوية
9	سعد فاضل محمود جاسم الحياي	دكتوراه	مدرس	كيمياء	الكيمياء الفيزيائية
10	غادة غانم يونس مجيد الطائي	دكتوراه	مدرس	فيزياء	فيزياء الحالة الصلبة
11	حامد عبدالله صالح	دكتوراه	مدرس	كيمياء	الكيمياء الصناعية
12	إبتسام يحيى عبدالله	دكتوراه	مدرس	فيزياء	المواد الذكية
13	ميعاد سالم يونس ذنون الحديدي	دكتوراه	مدرس	فيزياء	فيزياء النانو
14	محمد محمود يونس النعيمي	دكتوراه	مدرس	فيزياء	فيزياء الحالة الصلبة
15	زهراء بديع إبراهيم خليل الدباغ	ماجستير	مدرس	فيزياء	فيزياء الحالة الصلبة
16	رنا هشام محمود العباي	ماجستير	مدرس	فيزياء	الفيزياء النووية
17	دعاء حسان يحيى	ماجستير	مدرس	كيمياء	الكيمياء التحليلية
18	زينب وليد ماجد	ماجستير	مدرس	كيمياء	الكيمياء التحليلية
19	مصطفى حسين ابراهيم محمود	ماجستير	مدرس	هندسة كهربائية	طاقة متجددة

عدد الطلاب حسب الجنس وللسنوات الخمس الماضية

السنة	عدد الطلاب الذكور	عدد الطلاب الاناث	الكلية
2017-2016	38	20	58
2018-2017	66	52	118
2019-2018	89	61	150
2020-2019	81	86	167
2021-2020	91	98	189

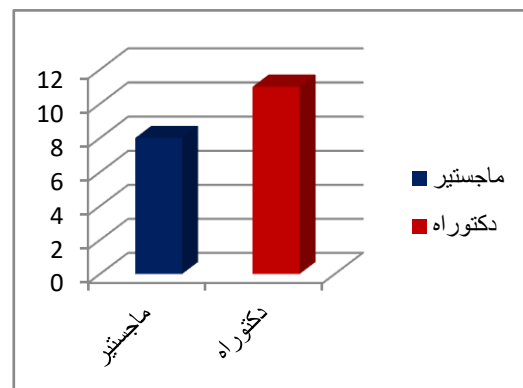
عدد الخريجين للخمس سنوات الماضية

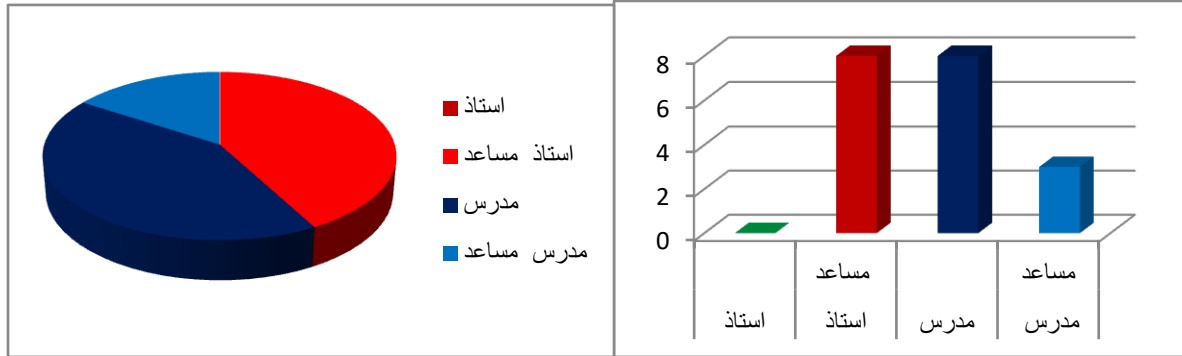
السنة	العدد
2017-2016	0
2018-2017	5
2019-2018	33
2020-2019	33
2021-2020	40

أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب والشهادة والوظيفة

الكلية/القسم	ماجستير	دكتوراه	المجموع	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
قسم الطاقات الجديدة والمتجددة	8	11	19	0	8	8	3	19
المجموع								

8* (19/11)	نسبة عدد حاملي شهادة الدكتوراه/عدد التدريسيين الكلية) 8x
8* (19/19)	عدد التدريسيين من الملاك الدائم/العدد الكلية للتدريسيين) 8x





نسبة الطلبة الى التدريسيين

العام الدراسي	عدد طلبة المرحلة الاولى	عدد طلبة المرحلة الثانية	عدد طلبة المرحلة الثالثة	عدد طلبة المرحلة الرابعة	المجموع الكلي	نسبة النجاح	عدد التدريسيين	عدد الطلبة/ عدد التدريسيين
2016-2017	20	33	5	0	58	%100	18	3.3
2017-2018	45	35	33	5	118	%100	20	5.9
2018-2019	48	36	33	33	150	%100	20	7.5
2019-2020	49	43	40	33	165	%100	21	7.9
2020-2021	58	46	45	40	189	%100	19	10

معلومات حول ما سبق أو ما يخطط الحصول عليه من اعتمادات أكاديمية

في ما يخص البرامج الأكاديمية فقد اختارت كليتنا برنامج ABET للاعتمادية الأكاديمية وتم القيام بخطط استباقية للعمل ضمن هذا البرنامج وبإشراف مباشر من السيد عميد الكلية ومعاونيه العلمي والإداري بإقامة ورشة عمل تعريفية ببرنامج ABET ولكن بتوجيه من الوزارة تم توجيه الكلية للعمل بمعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق في الوقت الحالي والكلية تعمل على تطبيقه من خلال إعداد ملف التقييم الذاتي وفق معايير البرنامج المذكور.

موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

مجال الجودة:

1- كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة " بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.

2- اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.

- 3- متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
- 4- المشاركات في العديد من الندوات وورشات العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
- 5- اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
- 6- اقامة وحضور دورة علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
- 7- اعداد بوسترات وخرائط عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.
- 8- العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.

مجالات الأداء الجامعي:

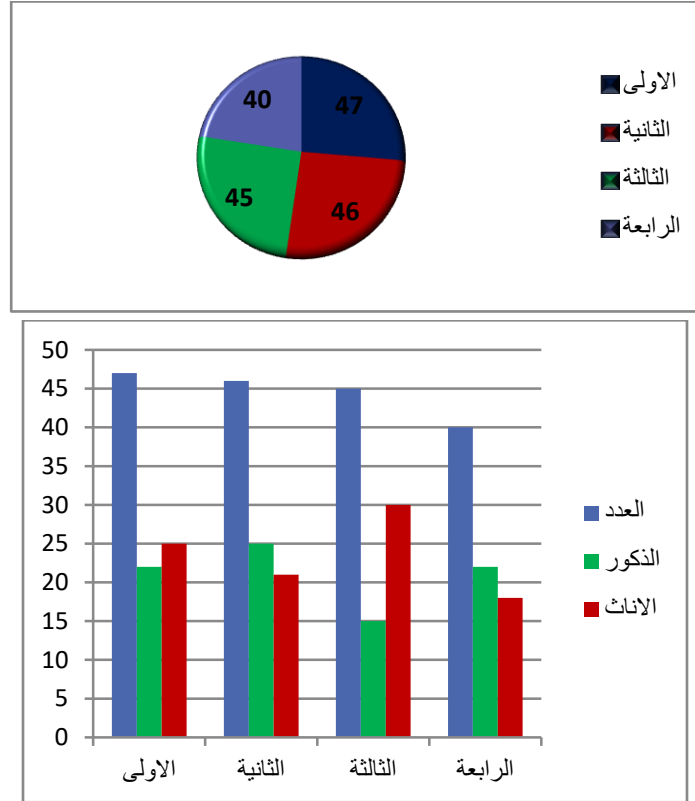
- 1- انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
- 2- اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
- 3- ارشفة (الامتة) المعلومات : التوثيق الالكتروني للمعلومات في شعبة ضمان الجودة في القسم.

الطلبة

الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	العنوان الوظيفي	مؤهلات الخريج	مجالات عمل الخريج
الموصل	العلوم	الطاقات الجديدة والمتجددة	بكالوريوس علوم الطاقات الجديدة والمتجددة	مساعد باحث طاقات جديدة والمتجددة	حاصل على شهادة البكالوريوس في علوم الطاقات الجديدة والمتجددة	في دوائر أو مؤسسات وزارة الكهرباء والصناعة والنفط والصحة والبيئة والبلديات والدفاع و الزراعة والموارد المائية

اعداد الطلبة

المرحلة	العدد	الذكور	الاناث	معدل العمر
الاولى	58	29	29	2003-1998
الثانية	46	24	21	2001-1998
الثالثة	45	15	30	1998-1995
الرابعة	40	22	18	1995-1991



39	نسبة الطلبة الذين اكملوا الدراسة ضمن المدة المقررة الى العدد الكلي*10
1	نسبة الطلبة الذين اكملوا الدراسة بعد سنة من المدة المقررة الى العدد الكلي*8
0	نسبة الطلبة الذين اكملوا الدراسة بعد سنتين من المدة المقررة الى العدد الكلي*6
0	نسبة الطلبة الذين اكملوا الدراسة بعد ثلاث سنوات من المدة المقررة الى العدد الكلي*3
40	نسبة الطلبة الحاصلين على وظائف الى المتخرجين لآخر سنة

نشاطات القسم على الموقع الالكتروني

الرؤيا والرسالة والاهداف

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39905>

محاضرات القسم

<https://uomosul.edu.iq/science/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%82%D8%B3%D9%85->

<https://uomosul.edu.iq/science/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A7%D8%AA->

<https://uomosul.edu.iq/science/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D8%AF%D8%A9->

<https://uomosul.edu.iq/science/%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AC%D8%AF%D8%AF/>

دليل الكلية

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/42600>

السيرة الذاتية للتدريسين

<https://cv.uomosul.edu.iq>

اعضاء مجلس الكلية

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39880>

روابط بحوث التدريسين على موقع الكلية

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d9%88%d8%ab-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%86%d8%b4%d9%88%d8%b1%d8%a9/>

روابط مشاريع التخرج لطلبة القسم

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%b4%d8>

<https://uomosul.edu.iq/science/%a7%d8%b1%d9%8a%d8%b9->

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%aa%d8%ae%d8%b1%d8%ac->

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%82%d8%b3%d9%85->

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%b7%d8%a7%d9%82%d8%a7%d8>

<https://uomosul.edu.iq/science/%aa->

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%af%d9%8a%d8%af%d8>

<https://uomosul.edu.iq/science/%a9-%d9%88%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%aa>

الوصف الوظيفي والمقررات

<https://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/75642>

المواد والوحدات الدراسية

<https://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/81764>

روابط ورش العمل المقامة في القسم

<https://www.uomosul.edu.iq/archive/ar/science/%D9%88%D8%B1%D8%B4%20%D8%B9%D9%85%D9%84>

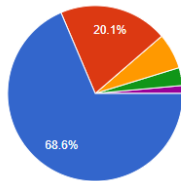
روابط الندوات المقامة في القسم

<https://www.uomosul.edu.iq/archive/ar/science/%D9%86%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA>

استبيان تقييم أداء التدريسي من منظور الطلبة

"1- براعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة -"

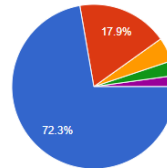
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

"2- يناقش اجابات واستفسارات الطلبة بمرونة ويتقبل وجهة النظر الاخرى -"

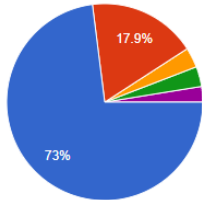
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

"3- يبنى عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة -"

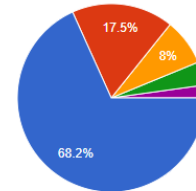
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

"4- يستخدم اساليب متنوعة من الوسائل التعليمية لتحفيز الطلبة -"

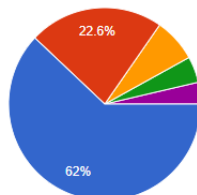
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

"5- يوفر أنشطة تعارفية او تكافئية يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم البعض -"

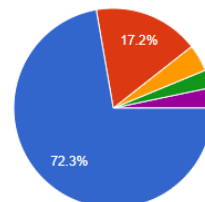
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

"6- قدرته على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد -"

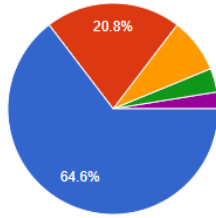
274 responses



● ممتاز
● جيد جداً
● جيد
● متوسط
● مقبول

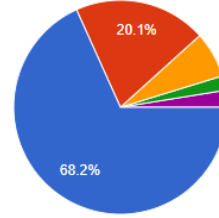
" حفز الطلبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة -7-

274 responses



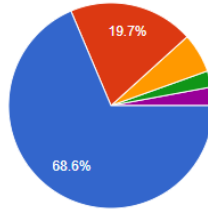
" يشعر الطلاب بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم -8-

274 responses



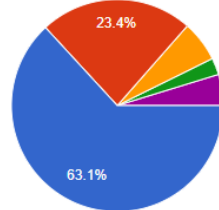
" يدوع الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة -9-

274 responses



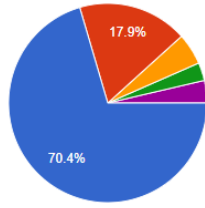
" يعالج مواطن الضعف لدى الطلاب في المادة الدراسية، وتعزيز مواطن القوة لديهم -10-

274 responses



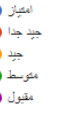
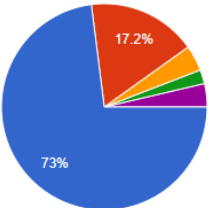
" يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضوراً وانصرافاً ويستثمر وقتها بشكل جيد -11-

274 responses



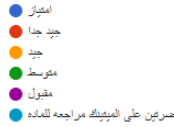
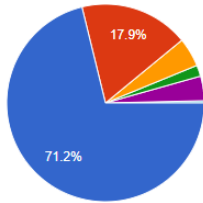
" يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة -12-

274 responses



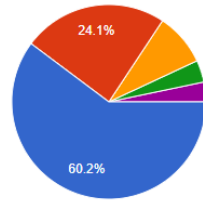
" التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت الى موضوع المحاضرة بصلة -13-

274 responses



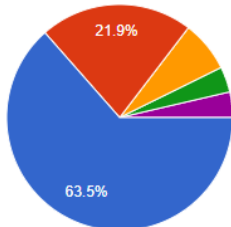
" التنوع في أساليب التدريس المشوقة واستخدام لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة -14-

274 responses



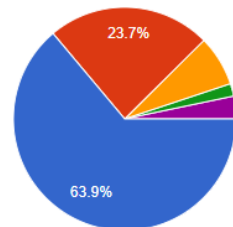
" يزود الطلبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرها الأساسية -15-

274 responses



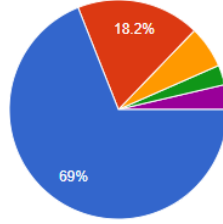
" يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطلبة -16-

274 responses



"التدرج في طرح المادة العلمية من البسيط الى المعقد -17"

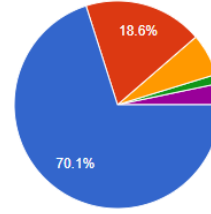
274 responses



"يجيد الإجابة على أسئلة الطلبة-18"

274 responses

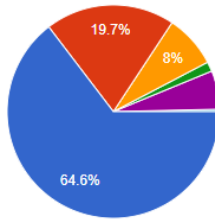
امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك -19"

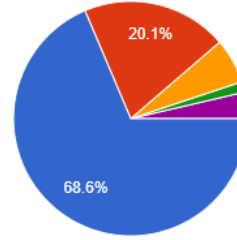
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول
مخلص

"يتمد الحوار والمناقشة-20"

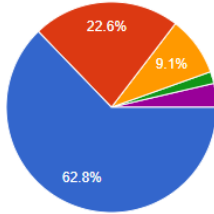
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية-22"

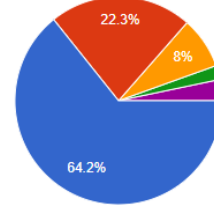
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية-22"

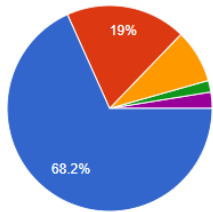
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل-23"

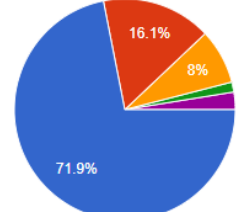
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يعلن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب-24"

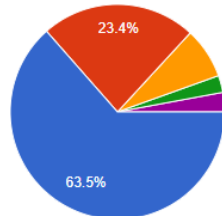
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة-25"

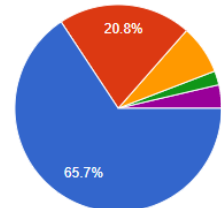
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

"يشجع الجمع على المشاركة الفعالة في المحاضرة-26"

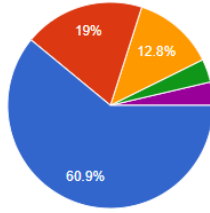
274 responses



امتياز
جيد جدا
جيد
متوسط
مقبول

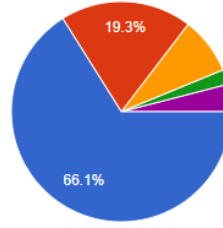
"يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والإنترنت-27"

274 responses



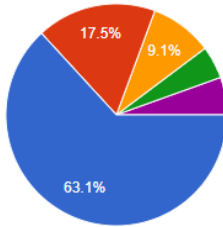
"يوجه الطالب على طرق تجنب الانتحال الاكاديمي-28"

274 responses



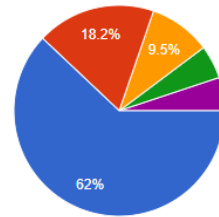
"يمكن الطالب من أساليب كتابة ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة-29"

274 responses



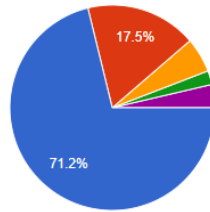
"يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحوث-30"

274 responses



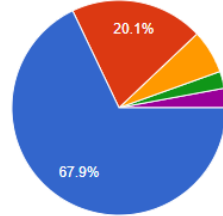
"يتمتع بعلاقات طيبة مع طلبته-31"

274 responses



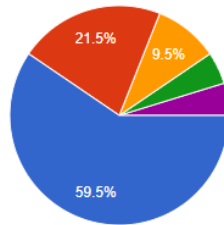
"يرحب بتساؤلات طلبته خارج اوقات المحاضرة-32"

274 responses



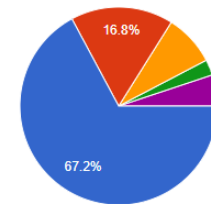
"يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض...الخ)-33"

274 responses



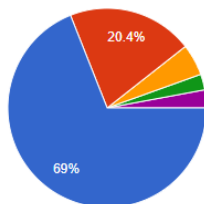
"يقوم باجراء محاضرات البيت المباشرة-34"

274 responses



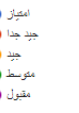
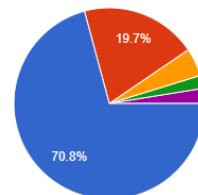
"يقوم بنشر المحاضرات الفيديوية في الصفوف الالكترونية-35"

274 responses



"يقوم بنشر المحاضرات بشكل سلايدات (بوربوينت) في الصفوف الالكترونية-36"

274 responses



وصف البرنامج الاكاديمي

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف البرنامج الاكاديمي

دراسة انواع الطاقات الجديدة والمتجددة واعداد جيل واعي بثقافة الطاقة المتجددة ومستعد لاستخدامها كاساس لمعظم الطاقة في المجتمع وذلك من خلال تقديم برنامج أكاديمي وإمداد المجتمع بخريجين متميزين قادرين على التعامل مع التغيرات والتطورات الحديثة الحاصلة في العالم والمساهمة في تطوير المؤسسات العلمية والصحية والصناعية والبيئية في حل المشاكل التي تعترض تقدمها وتهيئة كوادر متخصصة في علوم الطاقات وتطبيقاتها وتأهيل خريجين متخصصين في مجالات الطاقات والالمام بالاسس النظرية لعلوم الطاقات وتطبيقاتها الميدانية

1- المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل / كلية العلوم
2- القسم الجامعي / المركز	الطاقات الجديدة والمتجددة
3- اسم البرنامج الاكاديمي	علوم الطاقات الجديدة والمتجددة
4- اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5- النظام الدراسي	كورسات
6- برنامج الاعتماد المعتمد	ABET
7- المؤثرات الخارجية الاخرى	
8- تاريخ اعداد الوصف	2021
9- اهداف البرنامج الاكاديمي	
الوصول الى التصنيف الوطني	
10- مخرجات التعليم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	النجاح في المواد الدراسية للاعوام الاربعة + بحث تخرج + تدريب صيفي

<p>أ- المعرفة والفهم أ1- الامتحانات</p> <p>أ2- واجبات يومية ومناقشات</p>
<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات</p> <p>ب2- القدرة على التواصل البناء</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تعليم مدمج من خلال المحاضرات النظرية الالكترونية والعملية حضوري والكتروني، وتطبيقي ، وواجبات يومية، والمناقشات.</p>
<p>ج- مهارات التفكير ج1- مناقشات</p> <p>ج2- واجبات</p> <p>ج3- تقارير مختبرية</p> <p>ج4- تقارير علمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرات الكترونية بصيغة pdf، اجتماعات الكترونية، ارسال فديوات ، اجراء تجارب عملية ، التطبيقات ، الواجبات المنزلية ، والمناقشات العلمية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>امتحانات ، مهام ، واجبات يومية ، مناقشات ، تقارير مختبرية ، ومشروع تخرج</p>
<p>د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي</p> <p>د1- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات</p> <p>د2- القدرة على التواصل البناء</p>

11- بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى/ السنة
النظري	العملي			
3	3	Analytical Chemistry	UMSCNR21S1011	السنة الاولى الكورس الاول
3	3	D.C Circuit	UMSCNR21S1021	
3		Geoscience	UMSCNR21S1031	
3	3	Mechanics	UMSCNR21S1041	
3		Mathematic	UMSCNR21S1051	
1	2	Mat lab	UMSCNR21S1061	
1		Human Rights	UMSCNR21S1071	
3	3	Analytical Chemistry2	UMSCNR21S1091	السنة الاولى الكورس الثاني
3	3	A.C Circuit	UMSCNR21S1101	
3		Geoscience 2	UMSCNR21S1111	
3	3	Optics	UMSCNR21S1121	
3		Mathematic 2	UMSCNR21S1131	
1	2	Mat lab	UMSCNR21S1141	
1		Democracy	UMSCNR21S1151	
3	3	Analog Electronics	UMSCNR21S2011	السنة الثانية الكورس الاول
2	2	Geothermal Energy	UMSCNR21S2021	
3		Inorganic Chemistry	UMSCNR21S2031	
3		Mathematic	UMSCNR21S2041	
3	3	Organic Chemistry	UMSCNR21S2051	
3	3	Thermodynamic	UMSCNR21S2061	
3	3	Digital Electronics	UMSCNR21S2101	
3		Industrial Chemistry	UMSCNR21S2111	السنة الثانية
3	3	Materials Science	UMSCNR21S2121	
3		Mathematic	UMSCNR21S2131	

		(Statistics)		الكورس الثاني
3	3	Meteorology	UMSCNR21S2141	
3		Organic Chemistry	UMSCNR21S2151	
1	2	Mat lab	UMSCNR21S2161	
2	2	Mathematical Modelling	UMSCNR21S3011	السنة الثالثة الكورس الاول
3	3	Electronic Measurements and Control	UMSCNR21S3201	
3		Energy Sources and Synthetic Fuel	UMSCNR21S3031	
3		Environment Pollution	UMSCNR21S3041	
1	2	Hydrology	UMSCNR21S3051	
3	3	Solar Cell	UMSCNR21S3061	
3		Advanced Solar Cell	UMSCNR21S3101	السنة الثالثة الكورس الثاني
2		Energy Economics	UMSCNR21S3111	
3	3	Energy Storage	UMSCNR21S3121	
3	3	Petroleum Chemistry	UMSCNR21S3131	
3	3	Wind Power	UMSCNR21S3141	
		Occupational safety	UMSCNR21S3151	
3		Biomass Energy	UMSCNR21S4101	السنة الرابعة الكورس الاول
3		Hydropower	UMSCNR21S4021	
3	3	Nanomaterials	UMSCNR21S4031	
3		Nuclear Energy	UMSCNR21S4041	
2		Selective Course	UMSCNR21S4051	
3	3	Small Solar Energy Systems	UMSCNR21S4061	

3		Grid Connection Systems	UMSCNR21S4071	السنة الرابعة الكورس الثاني
3		Large Solar Energy Systems	UMSCNR21S4081	
3	3	Nanoenergy	UMSCNR21S4091	
3		Photochemistry	UMSCNR21S4101	
2		Professional Ethics	UMSCNR21S4111	
2		Selective Course	UMSCNR21S4121	
2		Healthy culture	UMSCNR21S4131	
1	2	Graduation Project		

143 وحدة دراسية	درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	الشهادات والساعات المعتمدة
-----------------	--	----------------------------

12- التخطيط للتطور الشخصي
نشاط لا صفى
13- معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد) الرغبة + معدل الاعدادية
القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج
دليل الطالب للقبول المركزي المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معايير الاعتماد البرامجي للقسم

هي واحدة من معايير المجلس القومي الامريكي لاعتماد برامج العلوم التطبيقية وتعد من اشهر المعايير على المستوى العالمي وتسعى كثير من كليات العلوم للحصول على الاعتماد من تلك المؤسسات. يعد برنامج العلوم التطبيقية **ABET) Accrediting Applied Science Program** من برامج الاعتماد التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية الهامة اذ تجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي التي اعتمدها المجلس (600 مؤسسة) ، تم إنشاؤه في عام 1954 . وتتمثل رسالة المجلس في مساعدة الجمهور من خلال التأكد على اكتساب خريجي المؤسسات المعتمدة المعرفة والمهارات والسمات اللازمة لمساعدة الطلاب كافة على التعلم ، وتحقيق الريادة في اصلاح مؤسسات إعداد المعلمين (وقد وضعت هذه المؤسسة معايير لإعداد الكوادر التربوية). ووضعت شعارا معايير دقيقة ومكانة عالية "**High Standards high status**" تضم هذه المعايير (تطوير البرامج الأكاديمية، نظاما لتقويم، الخبرات الميدانية، تنوع المدرسين، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، الإدارة والمصادر والموارد) وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تؤمن تطبيق هذه المعايير.

معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

وضعت **ABET** ثمانية معايير لإعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي القسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرمجية.

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق هذه المعايير على النحو الآتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	الدرجة الكلية للمعيار	درجة المطابقة		
			لا توجد	جزئيا	كليا
1	الاهداف التعليمية للبرامج				✓

2	الطلبة والقدرات المعرفية والابداعية	✓		
3	المهارات المتعددة لاعضاء هيئة التدريس	✓		
4	المناهج الدراسية	✓		
5	التحسين المستمر لبيئة القسم التعليمية	✓		
6	مستوى الدعم والرقابة والاشراف من الادارة العليا	✓		
7	نظام التقويم والامتحانات	✓		
8	ارتباطات البرنامج الاكاديمي وعلاقة القسم بالمجتمع المحلي وحاجاته لحل جميع المشاكل المتعلقة بذلك		✓	
	الدرجة الكلية			100

فقرات كل معيار على ما متوفر لدى القسم

رقم الفقرة	اسم الفقرة	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للفقرة
		كلياً	جزئياً	لا توجد	
1	1- للبرنامج الاكاديمي اهداف تعليمية موثقة ومنشورة 2- الاهداف التعليمية تتفق مع رسالة وروية القسم 3- الاهداف التعليمية ذات صلة بالتخصص وذات طابع تطبيقي 4- الاهداف التعليمية تضم القدرات الواجب اكسابها للخريج وتلبي احتياجات سوق العمل وحياتهم المهنية 5- هنالك مراجعة دورية للاهداف التعليمية موثقة تستند الى احتياجات البرنامج وسوق العمل من اجل التطوير والمراجعة	✓			
2	1- أداء الطالب .	✓			

	✓				<p>2- تقديم النصح للطالب فيما يتعلق بالمنهج وفرص العمل .</p> <p>3- يجب ان يكون هناك برنامج لتقييم تقدم الطالب لغرض تحقيق نجاح مخرجات البرنامج وذلك لمساعدتهم للاستفادة التامة من البرنامج .</p> <p>4- أبرنامج يجب أن يتضمن طرق واضحة لضمان أن جميع الطلبة يحققون متطلبات البرنامج .</p>	
	✓				<p>1 يجب ان يتوفر في الكادر التدريسي :</p> <p>أ- العدد الكافي من التدريسين ممن لهم القابلية لتغطية كافة مفردات البرنامج .</p> <p>ب- يجب ان تتوفر في الهيئة التدريسية مواصفات علمية عالية ليتمكنها أن تقدم للطالب النصح الكافي والارشاد فيما يتعلق بمفردات المنهج ، وكذلك يجب أن يكون لعضو الهيئة التدريسية القابلية على تقييم وتقويم البرنامج بصورة مستمرة من ناحية الأهداف التربوية والمخرجات ، أن المنظمة الشاملة لعنصر الهيئة التدريسية يجب أن يحكم بها النقاط التالية :</p> <p>1. تنوع الثقافة وخلفتها .</p> <p>2. الخبرة وكفاءة التدريس .</p> <p>3. القابلية على التواصل .</p> <p>4. الرغبة في العمل على تطوير البرامج من ناحية الكفاءة .</p> <p>المشاركة في المجتمعات العلمية .</p>	3
	✓				<p>يجب أن يتوفر في المنهاج الدراسي المتطلبات الآتية :</p> <p>أ- متطلبات المنهج يجب أن تبين التخصص العام العلمي للقسم .</p> <p>ب- أهلية التدريسية يجب أن تتأكد</p>	4

	✓				<p>بأن المنهاج الدراسي تتوفر فيه ساعات تدريسية كافية لكل فقرة ولكل مفردة ، تتماشى مع المخرجات المطلوبة ، وأهداف البرنامج والكلية .</p> <p>الجزء العلمي من البرنامج يجب أن يتضمن</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ المبادئ الأساسية لعلوم الطاقات، وقد تحتوي بعض التجارب العملية المتعلقة بالتخصص . ▶ أو ثلاث سنوات لمواضيع متخصصة تشمل :- أ- علوم الطاقة. <p>الجانب العملي لعلوم الطاقات</p>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلائم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية . ▶ أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها . ▶ يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية <p>أن البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .</p>	5
	✓				<p>أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالاً لضمان ديمومة وقيمة البرنامج ، أن الموارد يجب أن تكون مهينة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج ، إضافة الى</p>	6

					دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات .	
	✓				نظام التقييم الموجود بالكلية - جمع البيانات وتقويمها وتحليلها - استخدام البيانات لتطوير البرنامج	7
	✓				- علاقة القسم بالمجتمع المحلي. - البات الاعلان والترويج عن نشاطات القسم. - الانشطة الخاصة بتقويم حاجات المجتمع.	8
					الدرجة الكلية	

المعيار الاول : الاهداف التعليمية للبرامج

يسعى قسم الطاقات الجديدة والمتجددة إلى تحقيق الأهداف التالية للوصول إلى التصنيف الوطني:

اهداف القسم

اولا: الاهداف العامة :

أ. مواكبة التطور العالمي في كل المجالات العلمية المتعلقة بالطاقة والطاقات المتجددة .

ب. رفد المجتمع ومؤسسات الدولة بالخبرات العلمية والفنية في مجال علوم الطاقة والطاقات المتجددة وتطوير مؤسساته العلمية والصحية والبيئية.

ج. رفع مستوى الاداء والجودة الى مصاف الجامعات العالمية المتقدمة.

ثانيا: الاهداف التعليمية:

أ. تطوير وتحديث المناهج العلمية النظرية والعملية.

ب. تطوير الكفاءات العلمية والاداء للتدريسين والطلبة.

ثالثاً: اهداف البحث العلمي :

أ. ايجاد بدائل للطاقات التقليدية والاستعاضة عنها بالطاقة النظيفة.

ب. استثمار بحوث الطاقة والتنمية المستدامة لتطوير المؤسسات العلمية والصحية والصناعية والبيئية.

د. العمل على معالجة المشاكل المتعلقة بالطاقة في العراق وايجاد الحلول المناسبة للحصول على الطاقة الخضراء وباقل التكاليف.

رابعاً: اهداف خدمة المجتمع:

أ. دعم الانشطة المجتمعية من خلال اقامة الندوات والورش والدورات العلمية المتعلقة بالطاقة والطاقات المتجددة.

ب. توسيع الآفاق العامة المتعلقة بأهمية الطاقة والطاقات المتجددة في حل الكثير من المشاكل الصحية والبيئية والصناعية للنهوض بالمجتمع.

خامساً: اهداف النشاط الطلابي :

- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات
- دعم الانشطة الطلابية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية.
- التبادل المعرفي والثقافي والعلمي مع الجامعات المحلية والعالمية الاخرى.
- اقامة مؤتمر علمي لمشاريع التخرج وتكريم المتميزين منهم.
- القدرة على التواصل البناء.

رؤية القسم :

- يهدف القسم الى دراسة انواع الطاقات الجديدة والمتجددة واعداد جيل واعى بثقافة الطاقة المتجددة ومستعد لاستخدامها كاساس لمعظم الطاقة في المجتمع وذلك من خلال تقديم برنامج أكاديمي وإمداد المجتمع بخريجين متميزين قادرين على التعامل مع التغيرات والتطورات الحديثة الحاصلة في العالم والمساهمة في تطوير المؤسسات العلمية والصحية والصناعية والبيئية في حل المشاكل التي تعترض تقدمها.

رسالة القسم:

يسعى قسم الطاقات الجديدة والمتجددة الى انشاء جيل قادر على مواكبة التقدم والتطور في العلوم الاساسية وتطبيقاتها المختلفة واستغلال الطبيعة لانتاج الطاقة الخضراء وذلك من خلال:

1. تهيئة كوادر متخصصة في علوم الطاقات وتطبيقاتها وتأهيل خريجين متخصصين في مجالات الطاقات والامام بالاسس النظرية لعلوم الطاقات وتطبيقاتها الميداني للعمل في المراكز العلمية والبحثية والتعليمية والصناعية.
2. اكساب الطلاب المهارات التعليمية من خلال دراسة الطاقات المتجددة بانواعها المختلفة.
3. زيادة معرفة المجتمع بفوائد الطاقة المتجددة.
4. تعميق الولاء الوطني والمحافظة على مبادئ المجتمع والقيم الانسانية النبيلة.

خطة التحسين

- 1- تقديم تعليم جامعي رصين وبما يتناسب مع التطور العلمي
- 2- تطوير مواهب الطلبة واستثمار امكانياتهم وتهيئتهم للعمل البحثي
- 3- تطوير مستوى المنتسبين وزيادة كفاءتهم العلمية والعملية لغرض مواكبة التطور العلمي
- 4- حث التدريسيين للقيام بالأبحاث العلمية والمشاركة في النشاطات والمؤتمرات العلمية
- 5- اقامة المؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية
- 6- اقامة الدورات العلمية والعملية لمنتسبي القسم

المعيار الثاني: الطلبة

- توجد اليات متعددة لدعم الطلبة سواء على مستوى الارشاد والتأهيل أو على مستوى الأداء الدراسي فضلاً عن وجود نظام لدعم الطلبة مالياً.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح الارشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.

نقاط الضعف

- قبول الطلاب في القسم باقل معدلات مما يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلاب المقبولين في القسم.
- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره . بسبب المعدل

- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

خطة التحسين

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.

- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

التهديدات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.

تحليل سوات للمعيار الثالث فيما يخص اعضاء الهيئة التدريسية

أ. نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة الطلاب الى عدداً تدريسيين مقبولة إلى حد ما.

ب. نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد بالتخصص الدقيق للقسم.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية تطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

التحسين

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على الترقيات العلمية لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.

تحليل سوات للمعيار الرابع: المناهج الدراسية

. التوافق بين المناهج الدراسية ورسالة القسم المعلنة.

نقاط الضعف:-

- انعدام اليات التعاون الدولية والاقليمية لتطوير المناهج.
- قلة الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم كلا من التعلم والتعليم.

التحسين

- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.
- الاستفادة من المعلومات الجديدة للكفاءات العلمية التي انهدت دراستها في الخارج.

التحديات:-

- ضعف ارادة الكادر التدريسي في ميدان التطوير الذاتي.
- ضعف الثقة المتبادلة بين الاجيال المختلفة ضمن الاطار التعليمي بسبب انعدام التواصل.

ب) الإجراءات المقترحة للمعيار الرابع:-

- المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي
- اعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.
- إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وارباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج .
- قيام القسم بالاستماع لأراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.
- تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع.
- الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

عناصر تقييم المحور الرابع:-

- 1- وجود دراسة معدة من قبل اللجنة العلمية للقسم توضح مدى ملائمة اهداف المناهج مع المخرجات التعليمية ومدى مطابقتها للمعايير العالمية .
- 2- وجود وصف اكايمي لجميع المقررات الدراسية يوفر معلومات كافية عن طرق التعليم والتعلم والتقييم ومحتويات المقررات وهو معلن على الموقع الالكتروني وموثق.
- 3- تحتوي المقررات الدراسية على جوانب نظرية وعملية تساعد الطالب على اكتساب المهارات التطبيقية.

- 4- يعتمد القسم اساليب متنوعة للتعليم والتعلم تتضمن المحاضرات التفاعلية والتعليم الالكتروني والتعليم الذاتي واسلوب حل المشكلات والتعليم في مجموعات صغيرة.
- 5- تعزيز التعليم الذاتي للطلبة عن طريق بحوث التخرج في السنة الدراسية الاخيرة.
- 6- وجود تنوع في طرق تقويم الطلبة مثل الامتحانات النظرية والالكترونية والامتحانات الشفوية .

تحليل سوات للمعيار الخامس: التحسين المستمر لبيئة القسم التعليمية

نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة في الوقت يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

نقاط الضعف

- عدم توفر المختبرات العلمية الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

التحسين

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالاجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.
- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية .

التحديات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما يعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات العلمية.

تحليل سوات للمعيار السادس : مستوى الدعم والرقابة والاشراف من الادارة العليا

نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.
- يحافظ القسم على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عمله والذي يعاني منه الاقسام التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه الطالب من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.

ب. نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في جانب البحث العلمي وعدم مخصصات مالية لشراء الاجهزة والمواد المخبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

التحسين

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

التهديدات

- عدم وجود عينات للكوارر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علميا يحد من امكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوارر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.

تحليل سوات للمعيار السابع: نظام التقويم والامتحانات

نقاط القوة

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات قوية تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها، ويرتبط المعياران السابقان بكل من الطالب والمدرس .

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقييمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج

نقاط القوة

- الاجتبارات العلمية (تحريرية وشفهية ، اجتبارات اثناء التعلم)
- تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة
- نسب نجاح الطلبة
- استمارات الاشراف التربوي والعلمي

التحسين

عمل دورات تدريبية للطلبة والكادر التدريسي للاطلاع وتعلم اجراء الاختبارات الالكترونية وياحدث البرامج توفير القاعات الالكترونية الذكية

نقاط الضعف

اللغة الانكليزية الضعيفة للطلبة مما يعيق عملية الاجابة
قلة خبرة الطلبة والكادر التدريسي بالامور الالكترونية وادارة برامج التقييم

المعيار الثامن: ارتباطات البرنامج الاكاديمي وعلاقة القسم بالمجتمع المحلي وحاجاته لحل جميع المشاكل المتعلقة بذلك

التوفيق بين الجانب التطبيقي والاكاديمي

- 1- وجود مشاركة فعالة للمؤسسات التعليمية في التخطيط وتحديد الاهداف التعليمية للبرنامج ونتائج الطلاب والمناهج وجعلها محدثة ووثيقة الصلة مع احتياجات المجتمع والمتطلبات العلمية
- 2- وجوب مشاركة فعالة لاعضاء هيئة التدريس والطلاب مع الجهات المستفيدة والمجتمع من خلال الزيارات الميدانية ومشاريع التخرج بمشاركة متخصصين من الجهات المستفيدة
- 3- وجوب الية مستدامة بين المؤسسات العلمية والاطراف الاكاديمية

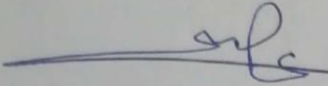
البرامج الموجهة لخدمة المجتمع *Community-Oriented Programs*

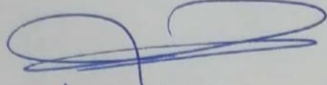
- 1- وجود برامج طلابية لمساعدة المجتمعات من خلال ايجاد الحلول المناسبة للمعوقات الفنية .
- 2- وجود تشاور مع المجتمعات لتحديد احتياجاتهم تضمن المشاريع المقترحة مساعدة الطلاب لاكتساب مهارات محددة

الانخراط في الممارسة المهنية *Engagement in Professional Practice*

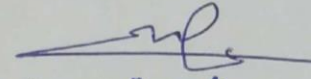
- 1- وجوب تقديم البرنامج خدمات تعليمية معتمدة على التقنيات الجديدة والمواضيع المهنية الجديدة ومساعدة الخريجين مواكبة التطورات الجديدة
- 2- تطوير دورات التعليم المستمر وتحديثها بالتعاون مع المؤسسات ذات العلاقة
- 3- توثيق وتقييم هذا المعيار لدعم تحقيق نتائج الطلبة


تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لقسم الطاقات الجديدة والمتجددة وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل


رئيس قسم
الطاقات الجديدة والمتجددة
أ.م.د. عاصم احمد عيسى


د. م. ا. عاصم احمد عيسى
٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤

اللجنة العلمية
التوقيع
الاسم د. عاصم احمد عيسى
التاريخ ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤


رئيس القسم
التوقيع
الاسم أ.م.د. عاصم احمد عيسى
التاريخ ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤

شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء
التوقيع
الاسم د. م. ا. عاصم احمد عيسى
التاريخ ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤


معاون العميد للشؤون العلمية
التوقيع
الاسم د. م. ا. عاصم احمد عيسى
التاريخ ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤

العميد
التوقيع
الاسم د. م. ا. عاصم احمد عيسى
التاريخ ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٤
