



تقرير التقييم الذاتي لقسم الفيزياء

اعتمادا على معايير

(برنامج الاعتماد المعتمد ABET)

2022-2023

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Mosul

College of Science

Physics Department

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم

قسم الفيزياء



جامعة الموصل / كلية العلوم / قسم الفيزياء

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1/>

## المقدمة

بناء على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أو عز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات .

وانطلاقاً من التزام قسم الفيزياء/كلية العلوم/جامعة الموصل بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وأنشطة القسم مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ، مع تبرير التحليل مستقيماً بالاستنتاجات والبراهين، والأخذ بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي و ذاتي و علمي ، والتقويم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

## منهجية إعداد التقرير

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الفيزياء /كلية العلوم على معايير الاعتماد البرامجي ABET وعلى العمل التشاركي لمسؤولي القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في الكلية ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم/كلية العلوم ليكون اللبنة الأساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

### آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن بين القسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، قامت بتحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حدد القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

- ✓ مشرفا على دراسة التقييم الذاتي.
- ✓ تشكيل لجنة من تدريسي القسم لجمع الأدلة الداعمة لكل معيار وترقيمها حسب المعيار، تحديد خطة عمل لمجموعات العمل .
- ✓ اعداد وكتابة التقرير

### ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير

- ✓ رؤية ورسالة واهداف.
- ✓ دليل معايير (ABET).
- ✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاص بوزارة التعليم العالي.
- ✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.
- ✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.
- ✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

## اعضاء فريق كتابة التقييم الذاتي

### كتابة واعداد التقرير

م. ايناس محمد يونس الفرحة

### اللجنة المشرفة

ا.م.د. هيثم عبد الحميد الراوجي

ا.د. ليث محمد سعدون الطعان

م. ايناس محمد يونس الفرحة

ا.د. مازن احمد عبد غزال

### لجنة جمع الالفة

م. ايناس محمد يونس الفرحة

م. رنا وليد نجم معروف

م.د. هدى محمد منير عبد القادر

م.م. عابدة تحسين توفيق

م. هبة محمد طاهر خليل



## المحتويات

رقم الصفحة	المواضيع	اسم الفصل
٢	المقدمة	
٣	منهجية إعداد التقرير	
٤	اعضاء فريق كتابة التقرير	
٦	البيانات الوصفية عن المؤسسة التعليمية	الفصل الاول
٨	لمحة عن القسم	الفصل الاول
٩	رؤساء قسم الفيزياء منذ التأسيس	الفصل الاول
١١	أهم الإنجازات والنشاطات	الفصل الاول
١٣	الرؤية والرسالة والاهداف	الفصل الاول
١٥	الهيكل التنظيمي للقسم	الفصل الاول
١٦	الطلاب	الفصل الاول
١٨	جداول احصائية	الفصل الاول
٢٤	نموذج وصف البرنامج الأكاديمي	الفصل الاول
٢٨	روابط القسم على موقع كلية العلوم الالكتروني	الفصل الاول
٣١	متطلبات البرنامج الاكاديمي من المناهج الدراسية	الفصل الاول
٣١	مخرجات القسم	الفصل الاول
٣٢	القيم والمهارات لخريجي القسم في سوق العمل	الفصل الاول
٣٣	أعضاء الهيئة التدريسية	الفصل الاول
٣٦	موجز لاهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة	الفصل الاول
٣٧	البنى التحتية	الفصل الاول
٣٨	معايير برنامج الاعتماد ABET	الفصل الثاني
٣٩	نبذة عن الاعتماد	الفصل الثاني
٤٠	معايير هيئة الاعتماد الامريكية	الفصل الثاني
٤٣	تحليل SOWT	الفصل الثاني



## الفصل الاول

- أسم وعنوان المؤسسة : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة الموصل- كلية العلوم- قسم الفيزياء
- معلومات الاتصال بالقسم:
- رئيس القسم : أ.د. مازن احمد عبد غزال

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم الفيزياء

رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٨٦٧١٧٣

الايمل: [mazinahmedabed@uomosul.edu.iq](mailto:mazinahmedabed@uomosul.edu.iq)

- مقرر القسم : ا.م.د. سمير محمود احمد

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم الفيزياء

رقم الهاتف: ٠٧٧٢٩٢٢١٤٠٤

الايمل: [dr.samir@uomosul.edu.iq](mailto:dr.samir@uomosul.edu.iq)

- سنة التأسيس : ١٩٦٤
- لغة الدراسة : اللغة الانكليزية.
- مدة الدراسة الاولية : اربع سنوات.
- مدة الدراسة العليا (الماجستير): سنتين الى ثلاث سنوات.
- مدة الدراسة العليا (الدكتوراه) : ثلاث سنوات الى اربعة .



## لمحة عن القسم:

يعد قسم الفيزياء- كلية العلوم من الأقسام الهامة وله مكانة علمية عالية وقيمة وطنية على مدى ٦٠ عاماً ، وخلال هذه السنوات الطوال وحتى الآن لا زال القسم وأعضاء هيئة التدريس فيه قائمين على الأبحاث الرائدة والداعمة لتطوير البلد وساهموا مساهمات عالية لرفع سمعة القسم كأحد المؤسسات المتميزة من خلال حصوله على المركز الرابع على اقسام علوم الفيزياء في الجامعات العراقية حسب التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية ، إضافة إلى إعطاء فرصة علمية وإبداعية بارزة للعديد من الموهوبين والموهوبات.

- تأسست كلية العلوم في الموصل في صيف سنة ١٩٦٣ وكانت تابعة شأنها شأن كلية الطب التي تأسست سنة ١٩٥٩ لجامعة بغداد، ابتدأت الدراسة في (هيئة) كلية العلوم سنة ١٩٦٣ كان هناك قسمان هما قسم الكيمياء وقسم الرياضيات وفي سنة ١٩٦٤ استحدث قسم الفيزياء، تخرجت أول دفعة من خريجي قسم الفيزياء عام ١٩٦٨ وكان عدد الطلبة ٣٣ .
- بلغ عدد الدورات المتخرجة 59 دورة منذ التأسيس والى حد الآن، حيث بلغ عدد خريجي قسم الفيزياء منذ تأسيسه والى حد الان 2938 خريج وخريجة، ويستضيف قسم الفيزياء في مختبراته في الدراسة العملية والنظرية ستة اقسام هي (علوم الحياة، الفيزياء الحياتية، الطاقات الجديدة والمتجددة ، الكيمياء ، علوم الارض وعلوم الرياضيات).
- بدأت دراسة الماجستير سنة ١٩٧٧ وقد بلغ عدد المتخرجين من ذلك التاريخ الى الان من حملة شهادة الماجستير 401 ، وبدأت دراسة الدكتوراه في قسم الفيزياء سنة ١٩٩٥ وكان عدد المتخرجين 71 الى حد الان.

رؤساء قسم الفيزياء/ كلية العلوم منذ التأسيس

ت	رئيس القسم	سنة	الصورة
١	عبد الرزاق حسوان	١٩٦٤	
٢	عزمي بشارة	١٩٧٠	X
٣	يحيى عبد الحميد علي	١٩٧١	
٤	د. شاكر محمود مصطفى	١٩٧٣	
٥	د. مهدي العبيدي	١٩٨٠	X
٦	د. عصام أحمد محمود	١٩٨١	
٧	د. منيب عادل خليل	١٩٨٤	
٨	د. يحيى نوري الجمال	١٩٨٧	
٩	د. أمجد عبد الرزاق كرجية	١٩٩٠	

ت	رئيس القسم	سنة	الصورة
١٠	د. محمد باسل الطائي	١٩٩٤	
١١	د. يحيى نوري الجمال	١٩٩٥	
١٢	د. مؤيد عبدالله	٢٠٠٣	
١٣	د. هيثم عبد الحميد	٢٠٠٦	
١٤	د. اسماعيل خلف عباس	٢٠١١	
١٥	د. يحيى عبد الكريم سلمان	٢٠١٤	
١٦	د. مازن أحمد غزال	٢٠٢٠	

## أهم الإنجازات والنشاطات :

تاريخ الانعقاد	عنوان النشاط العلمي	النشاط العلمي	ت
١٩٨١	مؤتمر العلمي الخامس للجمعية العراقية للفيزياء والرياضيات	مؤتمر	١
١٩٨٨	مؤتمر العلمي الثامن للجمعية العراقية للفيزياء والرياضيات	مؤتمر	٢
١٩٨٩	مؤتمر العلمي التاسع للجمعية العراقية للفيزياء والرياضيات	مؤتمر	٣
٢٠٠٢	المؤتمر القطري النوعي الثاني للفيزياء.	مؤتمر	٤
2010	المؤتمر العلمي الأول لقسم الفيزياء	مؤتمر	٥
2011	ندوة قسم الفيزياء في الطاقات الجديدة والمتجددة	ندوة	٦
2012	ندوة قسم الفيزياء في علوم وتقنيات النانو	ندوة	٧
2013	ندوة قسم الفيزياء في تكنولوجيا اكتساب البيانات الحاسوبية	ندوة	٨
2018	ندوة قسم الفيزياء في الضغط العالي.. الفراغ...الضغط السالب	ندوة	٩
2022	دور هيئة النزاهة المثمرة في تحقيق معايير الشفافية في السلوك الوظيفي	ندوة	١٠
٢٠٢٣	استخدام مادة الكرافين في تطوير مزارع الألواح الشمسية	ندوة	١١

- ✓ أعداد البحوث منذ تأسيس القسم : داخل القطر : ٤٧٨ ، خارج القطر : ٣٣٤
- ✓ اعداد رسائل الماجستير والاطاريح : منذ التأسيس ٤٠١ رسالة ماجستير، ٧١ اطروحة دكتوراه في التخصصات التالية (فيزياء الحالة الصلبة، الفيزياء النووية، الفيزياء الجزيئية، الفيزياء الطبية و فيزياء البلازما)
- ✓ الكتب المترجمة : عددها ٩ كتب .
- ✓ الكتب المؤلفة : عددها ١٦ كتاب .
- ✓ المعارض : ١٤ معرض أقيم في الجامعة.
- ✓ دورات التعليم المستمر وورش العمل لعام التقييم الذاتي(٢٠٢٢-٢٠٢٣) : ٩ دورة و ٦ ورش عمل
- ✓ مكتبة القسم: وتشمل (عدد الكتب : ٤٣٩١ / عدد الدوريات : ٩٩ )
- ✓ التعليم المجاني : ١١٣٦١ كتاب

✓ براءة اختراع : عدد ٥ وهي كالاتي :

١. أ.د.عاصم عبد الكريم براءة الاختراع الصادرة عن الجهاز المركزي للتقييس والسيطرة النوعية عن عنوان البحث " طريقه جديده لمعالجة مشكلة التمدد الحراري في أبراج كلوسيوس- ديكل لفصل لغازات". المرقمه ٢٦٥٤ ١٩٩٣/٩/٥.

٢. أ.د. أنور مصطفى عزت الفيضي براءة الاختراع بعنوان ( اعادة التشكيل لجزيئات السائل الهيدروكاربوني بالموجات الدقيقة) بتاريخ ٢٠١٣/١١/٢٨

٣. أ.د. أنور مصطفى عزت الفيضي براءة الاختراع بعنوان ( تصنيع دايدو نانوي من (وصلة سيلكون – انبوب نانو كربوني) ( Si-CNTjunction ) بواسطة الترنيد بالبلازما ولاول مرة بدون عامل مساعد) المرقمة ٦٣٠١ بتاريخ ٢٠٢٠/٨/٢٦

٤. م.د. احمد منير سهيل براءة الاختراع بعنوان ( METHOD FOR OBTAINING STABLE N-TYPE WIPOPCT (DOPED GRAPHENE) بتاريخ ٢٠٢١/١.

٥. م.د. احمد منير سهيل براءة الاختراع بعنوان NH3 as a functionalisation agent for graphene-based biosensors with improved biosensing performance.

EP بتاريخ ٢٠٢٢/٧

## الرؤية و الرسالة و الأهداف

### الرسالة

يطمح قسم الفيزياء بتقديم الأفضل من الطرائق العلمية في تدريس مبادئ الفيزياء الأساسية بشقيها النظري والتجريبي ، ويمضي القسم جل وقته للحفاظ على رقي مستوي مخرجاته اضافة للبحث العلمي وخدمة المجتمع والذي ينعكس إيجابا نحو التقدم والرقي بهذا الوطن الغالي.

### الرؤية

يتطلع قسم الفيزياء إلى أن يكون في مقدمة الأقسام العلمية ليس على المستوى المحلي فحسب بل على المستوى العالمي سواء كان من الناحية الأكاديمية والتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ويكون ركيزة أساسية في دعم أبحاث ومشاريع البلد والتعاون والمشاركة مع أقسام الفيزياء في الجامعات العراقية والمؤسسات والهيئات الوطنية وحتى على المستوى العربي والعالمي لدعم تقدم و رقي الوطن ، كما أنه مواكب لكل ما هو جديد ومفيد للتنمية من أجل خدمة المجتمع.

### الاهداف

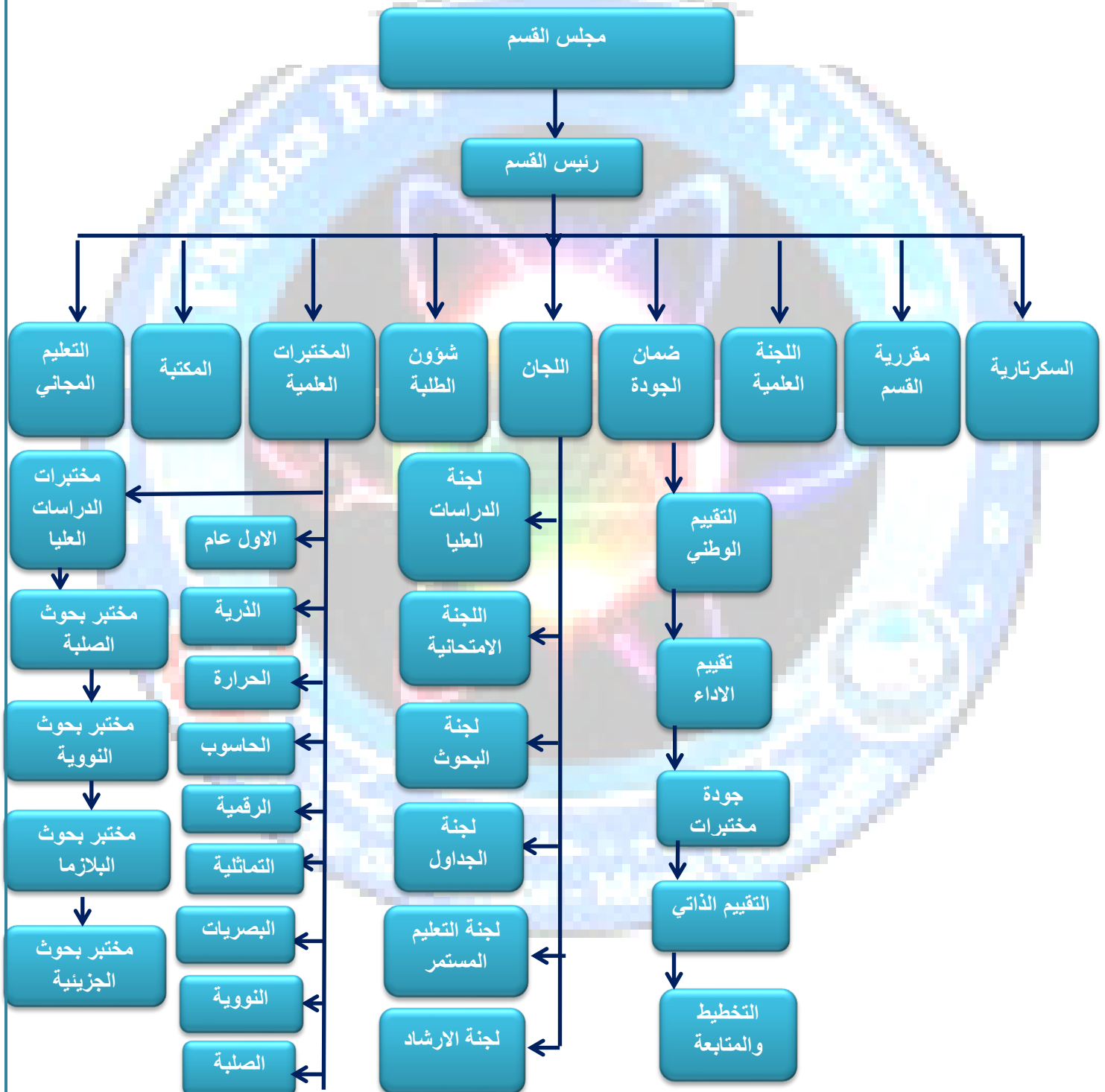
البرامج الدراسية الموجودة بالقسم تمكن الطلاب من تنمية مواهبهم والأفكار العلمية المتقدمة وسد احتياجات المجتمع ومراكز العمل في مواقعها المختلفة داخل البلد وكذلك إعداد النابغين والمتفوقين وابتعاثهم لاستكمال دراساتهم العليا، وكذلك تمكين الفنيين من التحاقهم بالدورات المختلفة لتنمية قدراتهم العلمية ومواكبهم لكل ما هو جديد ومفيد لوطنهم .



• ويمكن تلخيص الأهداف كما يلي:

١. تكوين قاعدة أساسية من مناهج الفيزياء العامة وخطة دراسية سلسة ومتناغمة .
٢. تقديم مستوى متقدم من التعليم للدراسات الاولية والعليا والمحافظة على مستوى رصين من المناهج الدراسية والتحديث المستمر للخطط العلمية .
٣. إعداد الطالب إعدادا مركزا في أصول الفيزياء ومبادئ الطرائق التحليلية المطلوبة للاستنتاج من التجارب الفيزيائية.
٤. إتاحة الفرصة للطالب بأن يعمق معرفته في فروع الفيزياء المختلفة بحيث يتمكن من الإطلاع على مشارف البحث العلمي المعاصر.
٥. تدريب الطالب على طريقة البحث العلمي وتمكينه من الإسهام فيه تحت إشراف باحثين مقتدرين. من تدريسي القسم.
٦. تأهيل الطالب بمعرفة متعمقة وبقدر من النضج العلمي يمكنه من المشاركة الفعالة في الجوانب العلمية والتقنية من برامج التنمية والتخطيط.
٧. العمل في إنجاز أبحاث تطبيقية وأساسية في اختصاصات الفيزياء المختلفة.
٨. المساهمة في الخدمات الاستشارية، التدريبية ، والدورات القصيرة وحل المشاكل العلمية والصناعية التي تواجه خطط التنمية في البلد.
٩. التطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس بإرسالهم للدورات التدريبية وذلك للحفاظ على درجات عالية من الكفاءة والأداء.
١٠. دعم وتشجيع التعاون العلمي بين أعضاء هيئة التدريس في القسم والتعاون مع الأقسام الأخرى في مجال الأبحاث المتعددة الأغراض.
١١. بث روح المنافسة والتشجيع وإعطاء الفرصة لكافة اعضاء هيئة التدريس في المجال البحثي والتدريس.
١٢. إعداد الكوادر الوطنية المعدة بالمعارف الفيزيائية الأساسية المؤهلة للإسهام في تطوير البلد والمجتمع.
١٣. التنمية المستدامة.

الهيكل التنظيمي للقسم



## الطلاب

## ١. سياسة قبول الطلاب

يتم قبول الطالب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطالب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع الإحيائي والتطبيقي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام العلمية والتي يكون قسم الفيزياء واحداً منها حيث يتم توزيع الطالب على هذه الأقسام اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسة الإعدادية حسب المجموع.

## ٢. الإرشاد المركزي

تتطلق لجنة الإرشاد المركزي في ضرورة وضع الليات للحفاظ على احتياجات الطالب خلال مرحلة الدراسة الجامعية وذلك بتوفير البيئة اللازمة والمناسبة لتمكين الطالب من النجاح وتحقيق التفوق العلمي الى جانب تعزيز الثقة بقدراته خصوصاً في مجال عمله المستقبلي وثانياً الوقوف على المشاكل او المعوقات التي قد تكون سبباً في التأثير السلبي على دراسته و الأليات العاجلة العمل على تذليل المشاكل التي قد يقع بها الطالب بالجوانب العلمية والشخصية والنفسية، فان اهم ما يمكن ان تقوم به في مجال انماء شخصية الطالب تعزيز التعاون بين الطالب والاستاذ في مجال المعرفة العلمية وان يكون لجوء الطالب الى المرشد والكلية في حال وجود مشكلة او موضوع يستعصي حله والرجوع الارشاد باعتباره وسيلة مهمة من وسائل الثقة والشخصية لدى الطالب، وهناك اربعة أساتذة مشرفون على كل مرحلة في القسم.

## ٣. متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطالب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

يمنح برنامج قسمنا شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من

البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

• اجتياز المراحل الدراسية الاربعة وذلك من خلال

اولا : حضور ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (٩٠% من الساعات المقررة للمادة)

ثانيا : الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية والتي تساوي ٥٠% حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتمادا على طريقة التقييم المستخدمة .

• بالإضافة الى المراقبة المستمرة لحضور الطالب المحاضرة النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير

مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غياباته ١٠% من مجموع الساعات لتلك المادة.

• يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء .

• توجد في القسم لجنة للتدريب الصيفي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من خلال استثمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب رسمي وتستلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب . إن فترة التدريب الصيفي هي ثمانية اسابيع وتخصص لطلبة المرحلة الثالثة، تقوم لجنة التدريب الصيفي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثر على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي.

٤ . سياسات انتقال الطلبة ومعادلة الفصول الدراسية .

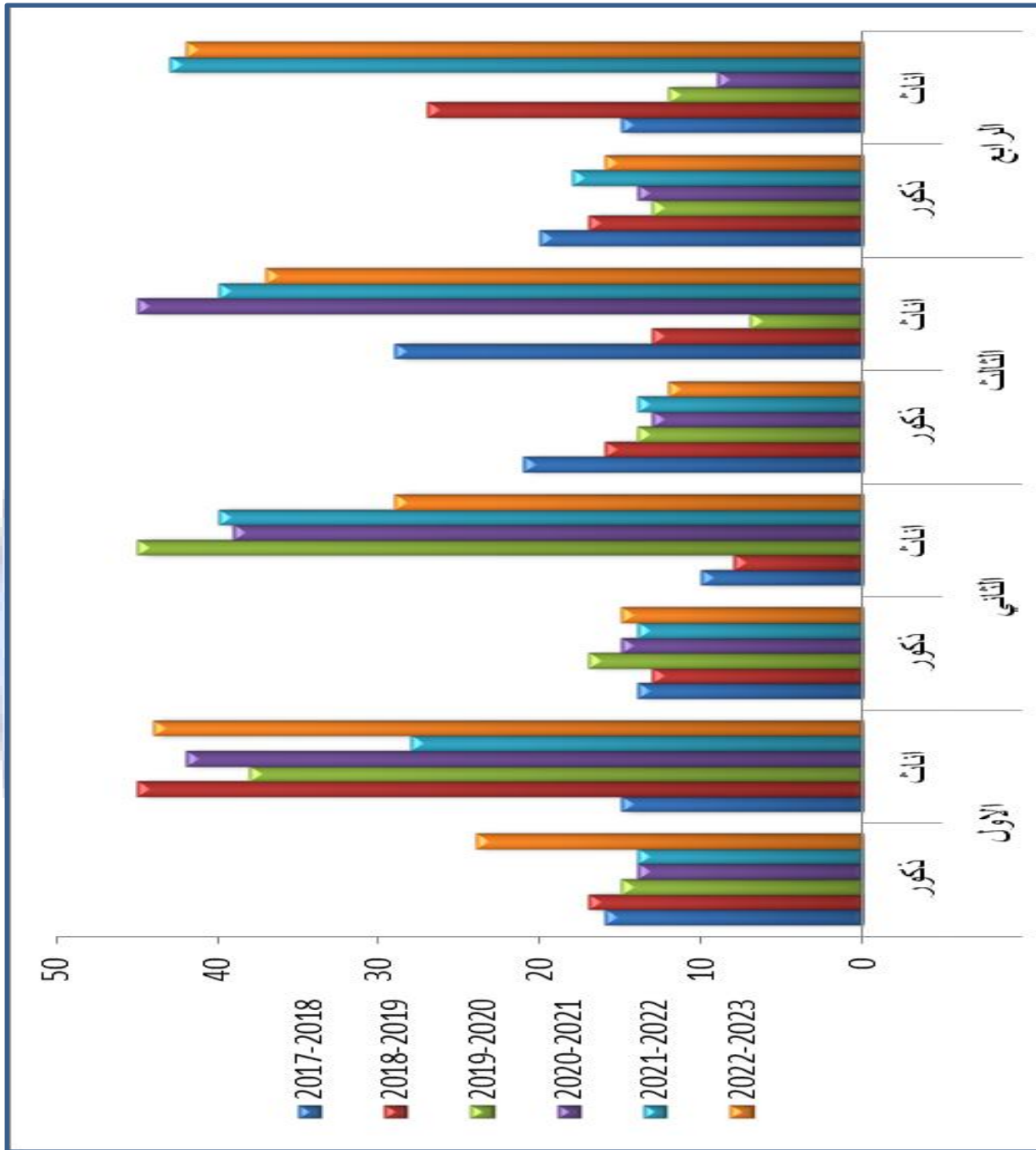
يعتمد القسم على برنامج اكايمي موحد ومقر من قبل لجنة عمداء كليات العلوم والذي يتضمن سياسة عالية

في التنقل بين الكليات.

الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	العنوان الوظيفي	مؤهلات الخريج	مجال عمل الخريج
					١- العمل في الجامعات في المجال الأكاديمي (معيد) أو المجال الفني (فني مختبر).	
					٢- مساعد باحث في مراكز الأبحاث.	
					٣- العمل في المصانع مثل : الحديد والصلب والبتر وكيمياويات.	
					٤- المهن الفنية في الجهات العسكرية مثل : وزارة الدفاع والطيران والجيش والداخلية.	
الموصل	العلوم	الفيزياء	علوم الفيزياء	معاون فيزيائي	حاصل على شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء	
					٦- مراكز البحوث العلمية والتقنية ومختبرات الجودة النوعية التابعة لوزارة التجارة وهيئة المواصفات والمقاييس.	
					٧- مساعد في الحماية من الإشعاعات في المستشفيات .	
					٨- التدريس في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم .	

● أعداد طلبة قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة

السنة الدراسية	الاول		الثاني		الثالث		الرابع	
	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور
٢٠١٧-٢٠١٨	٣١	١٦	٢٤	٢١	٢٩	٢٠	٣٥	١٥
٢٠١٨-٢٠١٩	٦٢	١٧	٢١	١٦	١٣	١٧	٤٤	٢٧
٢٠١٩-٢٠٢٠	٥٧	١٥	٦٢	١٤	٧	١٣	٢٥	١٢
٢٠٢٠-٢٠٢١	٥٦	١٤	٥٤	١٣	٤٥	١٤	٢٣	٩
٢٠٢١-٢٠٢٢	٤٢	١٤	٥٤	١٤	٤٠	١٨	٦١	٤٣
٢٠٢٢-٢٠٢٣	٦٨	٢٤	٤٤	١٢	٣٧	١٦	٥٨	٤٢

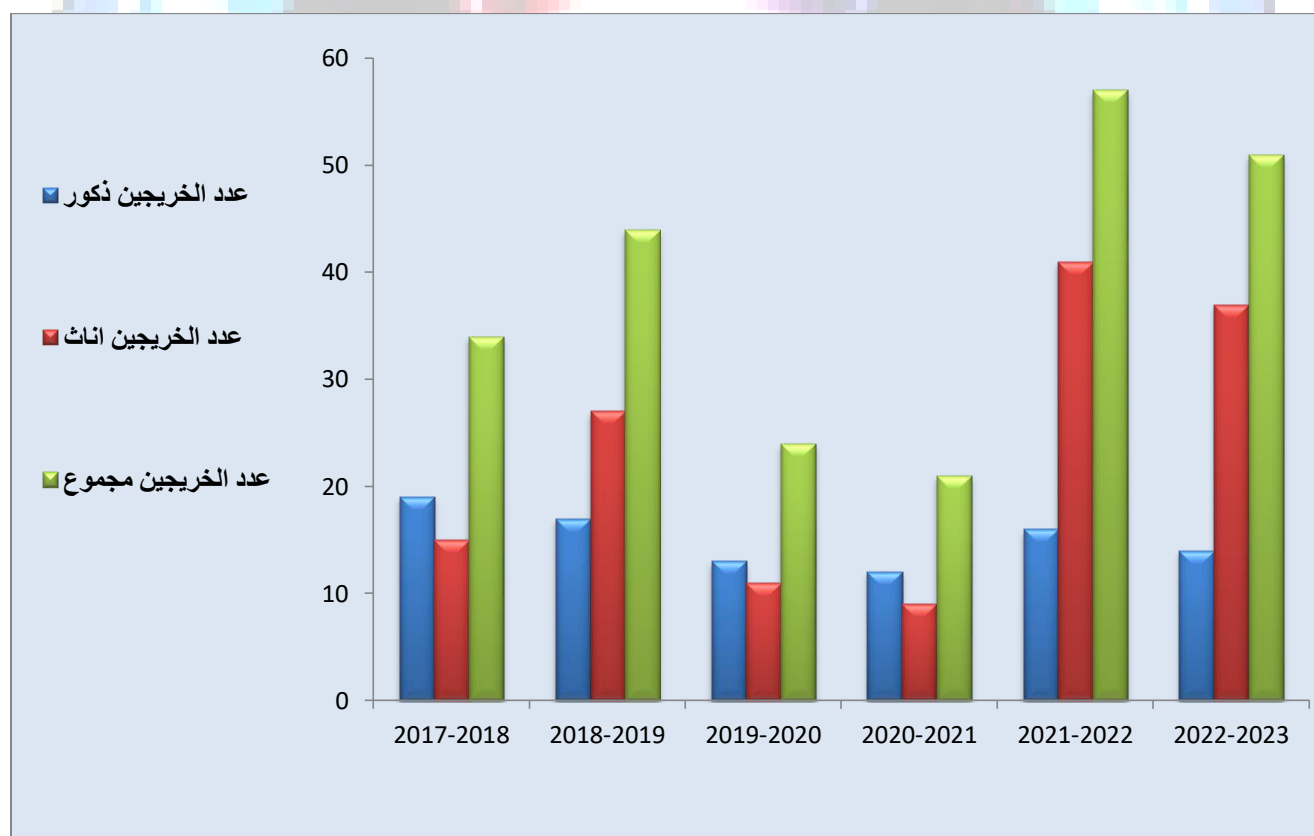


أعداد طلبة قسم الفيزياء المراحل الاربعه للسنوات الست الاخيرة



• أعداد خريجي قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة

السنة الدراسية	عدد الخريجين		
	مجموع	ذكور	اناث
٢٠١٨-٢٠١٧	٣٤	١٩	١٥
٢٠١٩-٢٠١٨	٤٤	١٧	٢٧
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٤	١٣	١١
٢٠٢١-٢٠٢٠	٢١	١٢	٩
٢٠٢٢-٢٠٢١	٥٧	١٦	٤١
٢٠٢٣-٢٠٢٢	٥١	١٤	٣٧



أعداد خريجي قسم الفيزياء للسنوات الستة الاخيرة

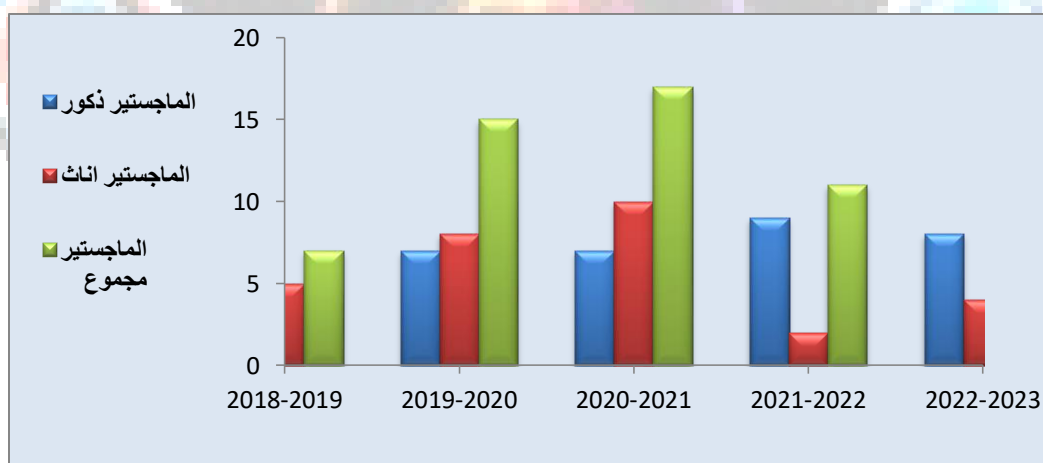


٢٠٢٣-٢٠٢٢		٢٠٢٢-٢٠٢١		٢٠٢١-٢٠٢٠		٢٠٢٠-٢٠١٩		٢٠١٩-٢٠١٨		٢٠١٨-٢٠١٧		التقدير
النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	
—	٠	—	٠	—	٠	—	٠	—	٠	—	٠	ذكور
—	٠	١,٧	١	—	٠	—	٠	—	٠	—	٠	امتياز
—	٠	١,٧	١	—	٠	—	٠	—	٠	—	٠	مجموع
٥,٨	٣	٥,٢	٣	٤,٦	١	٦,١٦	٤	٢,٢	١	—	٠	ذكور
٧,١١	٦	٥,١	٦	٤,٦	١	—	٠	٤,٥	٢	٢,٩	١	جيد
		٠										جدا
٥,١٧	٩	٧,١	٩	٩,٣	٢	٦,١٦	٤	٦,٨	٣	٢,٩	١	مجموع
		٥										
٨,٥	٣	٨,٧	٥	٩,٣	٢	٨,٣	٢	٦,٨	٣	٧,١	٤	ذكور
										١		
٢,٣٧	١٩	٣,٣	١٩	٩,٣	٢	٦,١٦	٤	٣,١	٥	٥,٨	٢	جيد
		٣						١				
١,٤٣	٢٢	١,٤	٢٤	١,١	٤	٢٥	٦	١,١	٨	٦,١	٦	مجموع
		٢		٩				٨		٧		
٧,١٣	٧	٢,١	٧	٨,٤	٩	٢٥	٦	٣,١	٥	٣,٣	١١	ذكور
		٢		٢				١		٢		
٥,٢١	١١	٣,٢	١٥	٨,٢	٥	٨,٢٠	٥	٩,٤	١٨	٤,٢	١٠	متوسط
		٦		٣				٠		٩		
٣٥,٢	١٨	٥,٣	٢٢	٦,٦	١٤	٨,٤٥	١١	٢,٥	٢٣	٧,٦	٢١	مجموع
		٨		٦				٢		١		
٩,٤١	١	١,٧	١	—	٠	٤,١	١	١,١	٨	٧,١	٤	مقبول

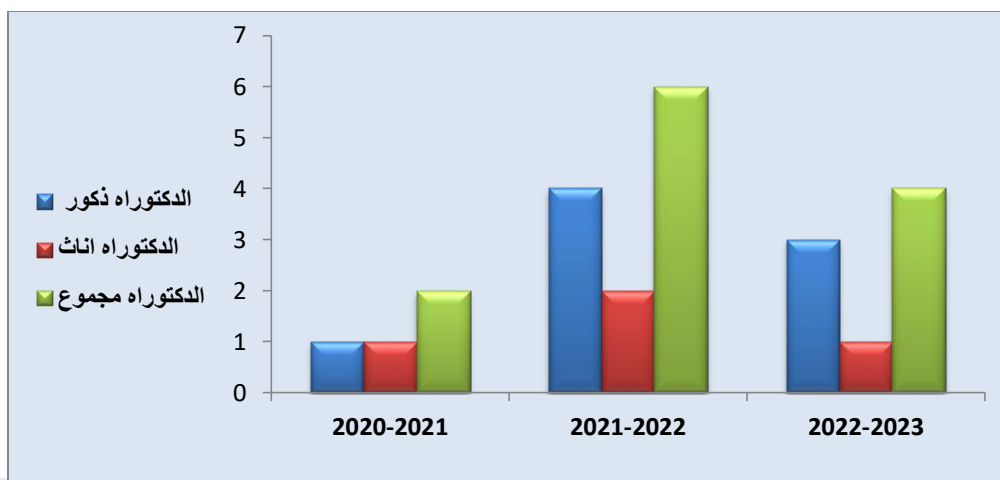
٨		١		١		١	
٩,١	١	—	٠	٤,٦	١	٨,٣	٢
الدكتوراه		الماجستير		٧,٢		٦,١	
مجموع	٢	٧	١	٤,٦	٢,٥	١٠	٧
٢٠١٨-٢٠١٧		٢٠١٩-٢٠٢٠		٢٠٢٠-٢٠٢١		٢٠٢١-٢٠٢٢	
٥١	٥٧	٢١	٧	٢٤٥	٤٤	٧	٣٤
٢٠٢٠-٢٠١٩		٢٠٢١-٢٠٢٠		٢٠٢٢-٢٠٢١		٢٠٢٣-٢٠٢٢	
٢	١	١	١٧	١٠	٧	٩	٧
٦	٢	٤	١١	٢	٩	٩	٩
٤	١	٣	١٢	٤	٨	٨	٨

• تقديرات خريجي قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة

• أعداد طلبة الدراسات العليا في قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة



أعداد طلبة الماجستير في قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة



أعداد طلبة الدكتوراه في قسم الفيزياء للسنوات الست الاخيرة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات القسم المطلوب من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية جامعة الموصل

٢. القسم الجامعي / المركز كلية العلوم / قسم الفيزياء

٣. اسم البرنامج الأكاديمي بكالوريوس علوم فيزياء

٤. اسم الشهادة النهائية بكالوريوس علوم فيزياء

٥. النظام الدراسي فصلي

ABET	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
202٣	٨. تاريخ إعداد الوصف

#### ٩. اهداف البرنامج الاكاديمي

تخريج طالب ملم بالمفاهيم الاساسية للفيزياء  
تخريج طالب قادر على ان يطبق الفيزياء بالمجالات الطبية والصناعية وخدمة المجتمع.  
تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا  
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- المعرفة والفهم

1. تمكين الطالب على فهم مادة الفيزياء
  ٢. اعداد كوادر علمية متخصصة في الفيزياء وكافة فروعها لدعم الحركة الصناعية والبحثية للبلد من خلال عملهم في المؤسسات العلمية والعملية والبحثية الداعمة لهذا الاتجاه.
- ب- المهارات الخاصة بالموضوع

##### 1. مهارات التعليم النظري

##### 2. مهارات التعليم العملي وتحليل البيانات

##### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظري وعملي، واجبات يومية، والمناقشات

##### طرائق التقييم

امتحانات، واجبات يومية، مناقشات، تقارير مختبرية، مشروع تخرج

##### ج- مهارات التفكير

##### 1. حلقات نقاشية

##### 2. التغذية الاسترجاعية



طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، التجارب العلمي ، التطبيقات ، الواجبات المنزلية والمناقشات العلمية

طرائق التقييم

امتحانات ، واجبات يومية ، مناقشات ، تقارير مختبرية، مشروع تخرج

د المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات

2. القدرة على التواصل البناء

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، التجارب العلمي ، الواجبات المنزلية والمناقشات العلمية

طرائق التقييم

امتحانات ، واجبات يومية ، مناقشات ، تقارير مختبرية، مشروع تخرج

### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى / السنة
النظري	العملي			
3	2	مبادئ الميكانيك ( G2 )	PHYS102	السنة الاولى
3	2	مبادئ الكهربائية والمغناطيسية ( G2 )	PHYS103	
2	2	خواص مادة والحركة الموجية	PHYS104	
3	2	بصريات هندسية	PHYS105	
2	2	حاسبات ( G2 )	COMP127	
3		جبر خطي	MATH129	
3		تفاضل وتكامل ١	MATH101	
3		تفاضل وتكامل ٢	MATH102	
2	1	الكيمياء	CHEM131	
	1	تربية رياضية	UMSE101	
2		حقوق انسان ( G2 )	UMHR101	
2		لغة عربية	UMAR102	
1		لغة انكليزية	UMEL01	
1		اخلاقيات مهنة	UMPE103	
1		اساليب تجريبية	UMEM104	
3		رياضيات I	PHYS201	السنة الثانية
3		الالكترونيات تماثلية	PHYS202	
2		الثرموداينمك	PHYS203	

2		فلك I	PHYS204	
2		فيزياء حديثة I	PHYS205	
2		بصريات هندسية I	PHYS206	
	9	الفيزياء العملية I	PHYS207	
1		ثقافة صحية	PHYS208	
3		رياضيات II	PHYS209	
3		الالكترونيات رقمية	PHYS210	
2		ميكانيك احصائي	PHYS211	
2		فلك II	PHYS212	
2		فيزياء حديثة II	PHYS213	
2		بصريات هندسية II	PHYS214	
	9	الفيزياء العملية II	PHYS215	
1		فلسفة العلم	PHYS216	
2	2	الرياضيات والنمذجة I	PHYS301	
2		فيزياء الليزر	PHYS302	
2		البصريات الفيزيائية (I)	PHYS303	
3		الميكانيك التحليلي I	PHYS304	
2		علم البلورات	PHYS305	
2		فيزياء البلازما	PHYS306	
	6	الفيزياء العملية (I)	PHYS307	
2	2	الرياضيات والنمذجة II	PHYS308	السنة الثالثة
2		تطبيقات الليزر	PHYS309	
2		البصريات الفيزيائية II	PHYS310	
3		الميكانيك التحليلي II	PHYS311	
2		علم المواد	PHYS312	
2		الفيزياء الجزيئية	PHYS313	
	6	الفيزياء العملية II	PHYS314	
3		ميكانيك الكم I	PHYS401	
3		الفيزياء النووية I	PHYS402	
3		كهرومغناطيسية I	PHYS403	
3		فيزياء الحالة الصلبة I	PHYS404	
2		اختياري فيزياء طبية	PHYS405	
2		اختياري الياف بصرية	PHYS406	
	6	الفيزياء العملية I	PHYS407	السنة الرابعة
3		ميكانيك الكم II	PHYS408	
3		الفيزياء النووية II	PHYS409	
3		كهرومغناطيسية II	PHYS410	
3		فيزياء الحالة الصلبة II	PHYS411	
2		اختياري بوليمر	PHYS412	
2		اختياري اشعاعية	PHYS413	

2	6	الفيزياء العملية II مشروع التخرج درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	PHYS414 PHYS415 الشهادات والساعات المعتمدة
100 ساعة وحدة معتمدة 144			

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

نشاط لاصفي وسفرات علمية واجراء جولات علمية

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل الطالب للقبول المركزي المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## روابط القسم على موقع كلية العلوم الالكتروني

- وصف البرنامج الأكاديمي :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%83%d8%a7%d8%af%d9%8a%d9%85%d9%8a-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1/>

- وصف المقررات الدراسية :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%82%d8%b1%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1/>

● المواد و الوحدات الدراسية :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%af-%d9%88%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%ad%d8%af%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a>

● السيرة الذاتية للتدريسيين : <https://cv.uomosul.edu.iq/list/science/physics>

● روابط تساهم في عملية التعلم :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%b1%d9%88%d8%a7%d8%a8%d8%b7-%d8%aa%d8%b3%d8%a7%d9%87%d9%85-%d9%81%d9%8a-%d8%b9%d9%85%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a>

● البحوث المنشورة :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d9%88%d8%ab-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%86%d8%b4%d9%88%d8%b1%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1>

• مشاريع تخرج الطلبة :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%b4%d8%a7%d8%b1%d9%8a%d8%b9-%d8%aa%d8%ac%d8%b1%d8%ac-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1>

• المحاضرات :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%ad%d8%a7%d8%b6%d8%b1%d8%a7%d8%aa-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1>

• مسار بولونيا :

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%b3%d8%a7%d8%b1-%d8%a8%d9%88%d9%84%d9%88%d9%86%d9%8a%d8%a7-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%81%d9%8a%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%a1>

• دليل الكلية

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%af%d9%84%d9%8a%d9%84-%d8%a7%d9%84%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9>

• اعضاء مجلس الكلية

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a3%d8%b9%d8%b6%d8%a7%d8%a1-%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%b3-%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85>

● دورات التعليم المستمر

<https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%af%d9%88%d8%b1/%d8%a7%d8%aa>

● جداول الامتحانات النهائية – الدور الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ :

● <https://uomosul.edu.iq/science/wp-content/uploads/sites/12/2023/08/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1.pdf>

● متطلبات البرنامج الاكاديمي من المناهج الدراسية

ت	نوع المناهج الدراسية	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	متطلبات الجامعة	٨	٨%
٢	متطلبات الكلية	١٦	١٦%
٣	متطلبات القسم	٧٦	٧٦%
	<b>المجموع</b>	<b>١٠٠</b>	<b>١٠٠%</b>

● مخرجات القسم

١. تحديد المهارات المعرفية القابلة للقياس الخاصة بالقسم والتي تنسجم مع اهداف برامج القسم الاكاديمي عن طريق الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية والتقارير.



٢. تحديد اولويات المعارف والمهارات التي يحرص القسم على تحقيقها للخريج
  ٣. مدى تحقق الطلبة الخريجين للبرنامج الاكاديمي للقسم
  ٤. اليات القسم المتبعة في تقويم البرنامج الاكاديمي للقسم:
- استطلاعات اراء الخريجين، حيق يقوم القسم بالتعاون مع مسؤول وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية لكي يتم التواصل مع خريجي القسم والاستماع الى آرائهم وأفكارهم في تطوير القسم.
  - اراء جهات التوظيف: يجري القسم التواصل والتعاون مع جهات التوظيف الحكومية واهمها مديرية الصحة ومديرية التربية وكذلك بعض الشركات والمراكز والعيادات الصحية ذات القطاع الخاص.
  - اداء الخريجين في الوظائف : أداء الخريجين جيد جدا في الوظائف لما استفادوا من خلال سنوات الدراسة من معلومات قيمة.
  - بيانات توظيف الخريجين من خلال وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية.

- القيم والمهارات المطلوبة لخريجي قسم الفيزياء في سوق العمل من المتوقع أن يكتسب الطلاب الحاصلون على درجة البكالوريوس في الفيزياء المهارات التالية:

- ١- المعرفة بمفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- ٢- اكتساب قيم المواطنة والحرص على ممارسة حقوقه الانتخابية.
- ٣- التمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات (IT).
- ٤- مهارات التواصل الفعال، والحصول على وظيفة.
- ٥- اكتساب مهارة العمل على الحاسوب والبرمجيات الأساسية في كلية العلوم.
- ٦- اكتساب مهارة العمل ضمن الفريق واحد.
- ٧- اكتساب مهارة تحليل وتفسير المسائل العلمية والعملية بالمعادلات الرياضية.
- ٨- العمل بروح أخلاقيات المهنة.

- ٩- اكتساب المفاهيم الأساسية في الفيزياء و قادر على ان يطبق الفيزياء بالمجالات الطبية والصناعية وخدمة المجتمع من خلال عملهم في المؤسسات العلمية والعملية والبحثية الداعمة لهذا الاتجاه.
- ١٠- لديه الأسس والمهارات القابلة للتحويل (مثل حل المشكلات ، والاستقصاء ، والتواصل الشفوي والكتابي ، والمهارات التحليلية وتكنولوجيا المعلومات والمهارات الشخصية) الضرورية لمزيد من التدريب ولتنمية المهارات والمعرفة في الوظائف المستقبلية أو الدراسات البحثية.
- ١١- إظهار معرفة أساسية جيدة بالجوانب الهيكلية والوظيفية للأنظمة الفيزيائية في العديد من المقاييس المكانية ، من الجزيء المفرد إلى النظام بأكمله.
- ١٢- استخدام المهارات العلمية التجريبية لتحليل البيانات وتفسيرها لحل المشكلات وتقييمها.
- ١٣- القدرة على التواصل بشكل فعال والعمل بروح الفريق الواحد في الأعمال المخبرية واللامنهجية.
- ١٤- القدرة على إجراء تحقيقات تجريبية واستخدام نماذج نظرية ، لتحليل النتائج بشكل نقدي ، واستخلاص استنتاجات صحيحة ، وإبلاغ نتائجها شفهيًا وكتابيًا.

### اعضاء الهيئة التدريسية

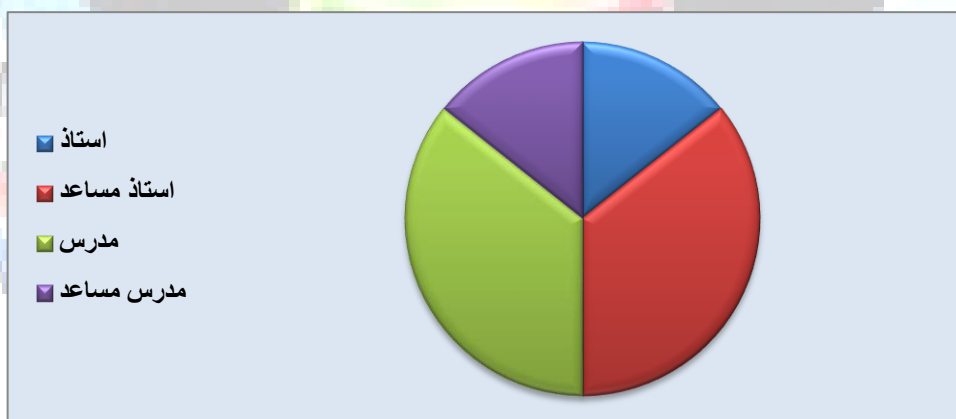
ت	اسم التدريسي الرباعي	اللقب العلمي	الشهادة	العام	التخصص
1	د.مازن احمد عبد غزال (رئيس القسم)	استاذ	دكتوراه	فيزياء	الدقيق
2	د. سمير محمود احمد عبد القادر (مقرر القسم)	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	صلبة
3	د. ليث احمد نجم الصبحة	استاذ	دكتوراه	فيزياء	طاقة جديدة
4	د. ليث محمد سعدون حسن الطعان	استاذ	دكتوراه	فيزياء	فيزياء نووية
5	د. فراس محمد علي فتحي الجميلي	استاذ	دكتوراه	فيزياء	حالة صلبة
6	د. يحيى عبد الكريم سلمان المولى	أستاذ	دكتوراه	فيزياء	فيزياء نووية
7	د. عبد الله ادريس مصطفى نجم العبد الله	استاذ	دكتوراه	فيزياء	صلبة
8	د. هيثم عبد الحميد احمد الراوجي	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	بصريات الكترونية
				فيزياء	بلازما

ت	اسم التدريسي الرباعي	اللقب العلمي	الشهادة	العام	التخصص الدقيق
9	محسن محمد حسين عبد الله البدراني	أستاذ مساعد	ماجستير	فيزياء	نووية
10	د. إرادة عبد الخالق خليل محمد الدباغ	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	ليزر
11	دياسر عبدالجواد عبدالله عبدالجواد	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	فيزياء البلازما
12	د.محمد صبحي حميد محمد الشيخ جادر	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	بصريات لاختبية
13	د.محمد خيرى زكي عبد خليل العناز	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	نسيبة
14	الاء عبدالحكيم حامد احمد العزو	استاذ مساعد	ماجستير	فيزياء	بصريات الكترونية
15	د.محمود احمد حمود داؤد الجبوري	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	صلبة - علم المواد
16	د. عبد الخالق ايوب سليمان العبيدي	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	صلبة
17	يسرى مال الله عبدالله عبدال ال احمد	استاذ مساعد	ماجستير	فيزياء	طاقة شمسية
18	عمار ياسين برجس حسين الجبوري	استاذ مساعد	ماجستير	فيزياء	صلبة
19	د. عماد احمد حسين علي الابراهيمى	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	فلك نووي
20	سهى عبد الله نجم	استاذ مساعد	ماجستير	فيزياء	صلبة
21	د.ادريس عيدان غدير سليمان العبيدي	استاذ مساعد	دكتوراه	فيزياء	صلبة - علم المواد
22	رنا زياد عبدالفتاح مصطفى ال فليح	مدرس	ماجستير	فيزياء	بوليمرات
23	هالة قيدار محمد صالح العباس	مدرس	ماجستير	فيزياء	طاقة شمسية
24	د.مروة ثامر محمود حمودي الشماع	مدرس	دكتوراه	فيزياء	بصريات الكترونية
25	ايناس محمد يونس عبد الفتاح الفرحة	مدرس	ماجستير	فيزياء	نووية
26	د.هدى محمد منير عبد القادر	مدرس	دكتوراه	فيزياء	طاقة متجددة /خلايا شمسية
27	رنا وليد نجم عبد الله المعروف	مدرس	ماجستير	فيزياء	بصريات الكترونية
28	د.ايداد جياذ جرجيس عبد الباقي الصوفي	مدرس	دكتوراه	فيزياء	صلبة
29	حلا ابراهيم محمد الطائي ابراهيم جاسم	مدرس	ماجستير	فيزياء	فيزياء صحية
30	هبة محمد طاهر خليل مرعي الجمعة	مدرس	ماجستير	فيزياء	صلبة
31	د.طه مصطفى خضر عبد الله المولى	مدرس	دكتوراه	فيزياء	صلبة - علم المواد
32	د.احمد منير سهيل	مدرس	دكتوراه	فيزياء	طاقة متجددة /خلايا شمسية
33	سعدون حسين عبد الله	مدرس	ماجستير	حاسوب	امنية المعلومات
34	د.خضر علي صالح ساير الجبوري	مدرس	ماجستير	فيزياء	صلبة - علم المواد
35	مهند مؤيد الياس خضر العبادي	مدرس	ماجستير	فيزياء	صلبة
36	ميمم شهاب احمد جاسم الحميدة	مدرس	ماجستير	فيزياء	خلايا شمسية

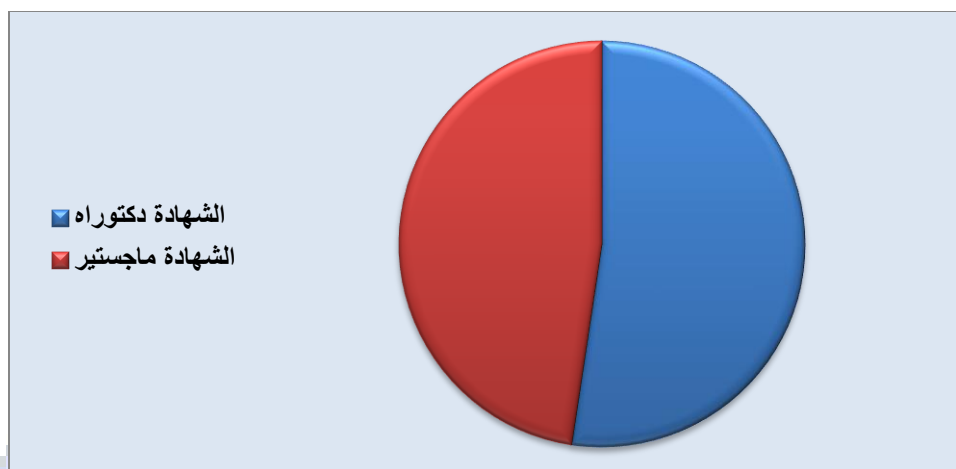
ت	اسم التدريسي الرباعي	اللقب العلمي	الشهادة	العام	التخصص
37	عابدة تحسين توفيق عبد الجبار حمودات	مدرس مساعد	ماجستير	علوم حاسبات	تقنيات ذكائية
38	ميان ابراهيم خليل مرعي الجمعة	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء	نووية
39	أحمد عز الدين ذنون	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء	جزئية
40	اروى رعد سعدالله	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء	نووية
41	فرح ناظم محمد علي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء	نووية
42	طه ياسين	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء	نووية

• توصيف لأعضاء هيئة التدريس في القسم:

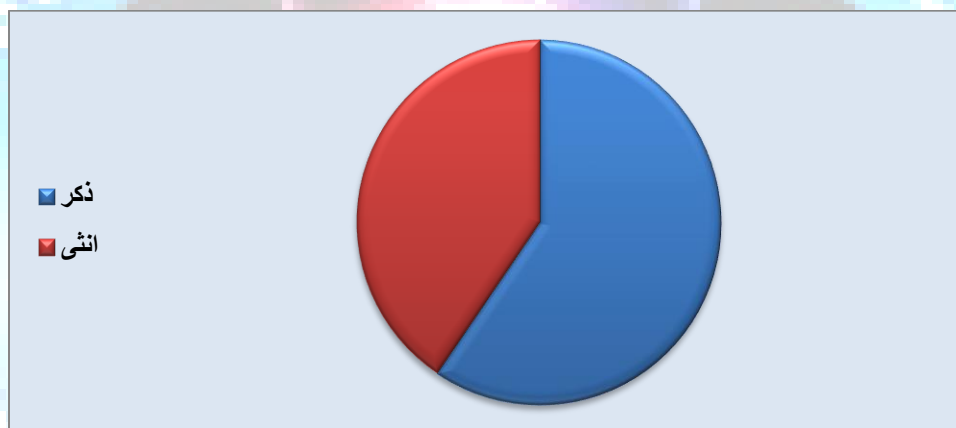
العدد الكلي للتدريسيين	الشهادة		الدرجة العلمية				الجنس	
	دكتوراه	ماجستير	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	ذكر	انثى
٤٢	22	٢٠	6	15	١٥	٦	٢٥	١٧
	نسبة التدريسيين حاملي شهادة الدكتوراه							
	نسبة التدريسيين حاملي شهادة الماجستير							
	% 52.381							
	% 47.619							



اعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي



اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة



اعضاء الهيئة التدريسية حسب الجنس

- متوسط ساعات العبي التدريسي الاضافي لاعضاء هيئة التدريس

عدد ساعات العبي	عدد ساعات النصاب المحددة	اللقب العلمي
٨	٤	استاذ
١٣	٨	استاذ مساعد
١٥	١٠	مدرس
١٧	١٢	مدرس مساعد

- الموظفون والاداريون وفق المؤهل العلمي

عدد الموظفين بصفة عقد	عدد الموظفين على الملاك الدائم	المؤهل العلمي للموظفين الإداريين
	٧	بكالوريوس
	١	اعدادية
	١	متوسطة
١	١	ابتدائية

### موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

#### • مجال الجودة:

- ١- كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة" بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.
- ٢- اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.
- ٣- متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
- ٤- المشاركات في العديد من الندوات وورششة العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
- ٥- اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
- ٦- اقامة وحضور دورات علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
- ٧- اعداد خطة عما عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.
- ٨- العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.
- ٩- وضع اليات خاصة لجودة المختبرات.

● مجال الأداء الجامعي :

- ١- انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
- ٢- اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
- ٣- ارشفة (الاتمة) المعلومات : التوثيق الالكتروني للمعلومات في لجنة ضمان الجودة في القسم.
- ٤- انجاز استمارة التقييم الوطني للاقسام العلمية.
- ٥- انجاز وكتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم وفق معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET
- ٦- كتابة تقرير مطابقة معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET.

البنى التحتية

ت	المبنى	العدد	المساحة م <sup>٢</sup>	نسبة الطلبة الى مساحة القاعة
أ.	قاعات تدريس	6	410	0.5
ب.	قاعات المناسبات	٢	104	2.98
ت.	مدارج المحاضرات	2	246.5	0.83
ث.	المختبرات	22	1317	0.15
ج.	الورش الفنية	1	120	
ح.	مكاتب أعضاء هيئة التدريس	33	520	0.2
خ.	وحدات الانترنت	1	18.5	11.13
د.	النوادي الملاعب الرياضية	لا يوجد		
ذ.	موقف للسيارات	1	500	0.2
ر.	الحدائق والمساحات	2	350	0.91
ز.	المكتبة	1	110	2.81
س.	الوحدات الصحية	لا يوجد		
ش.	دورات المياه	7	229.5	1.3

## الفصل الثاني

معايير برنامج الاعتماد ABET



## نبذة عن الاعتماد:

مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (Accreditation Board for Engineering and Technology) (ABET)

هو منظمة غير حكومية أميركية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في الكليات والجامعات حول العالم في مجالات العلوم التطبيقية والحاسوب والهندسة والتكنولوجيا، وهو من أكثر الاعتمادات الأكاديمية وثوقا في الولايات المتحدة الأمريكية. يقدم الـ ABET شهادات الاعتماد في تأكيد جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات الجامعية منذ أكثر من ٧٥ عاما.

### ماذا يعني اعتماد الـ ABET ؟

اعتماد الـ ABET هو تأكيد ان البرنامج الأكاديمي الحاصل عليه يطبق مواصفات جودة التعليم التي اتفق عليها اصحاب الخبرة ذات الصلة في التعليم لتجهيز وتأهيل الطلاب. توضع مواصفات التعلم من ناحية مهمة البرنامج الأكاديمي وأهداف التعلم و مخرجات التعلم والخطة الدراسية للبرامج الهندسية من قبل خبراء في التعليم الهندسي مع تأكيد وجود آليات ضمان أخذ التغذية الراجعة من جميع مصادرها واستخدامها للتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي ليبقى خريجي هذه البرامج يتمتعون بأعلى المواصفات والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها سوق العمل ولضمان بقاء الخريج قادرا على التعلم الذاتي المستمر الذي يمكنه من مواكبة التطور في مجاله.

### لماذا يعتبر اعتماد الـ ABET مهم ؟

- يضمن اعتماد الـ ABET الثقة في أن البرنامج الأكاديمي قد استوفى المعايير الأساسية لإعداد الخريجين لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والتي اصبح لزاما توافرها كمتطلب لسوق العمل العالمي.
- الخريجين من برنامج معتمد من الـ ABET لديهم أساس تعليمي قوي وقادر يمكنهم من المسير في طريق الابتكارات والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
- الاعتماد يساعد الطلبة وأولياء امورهم في اختيار التخصص الموثوق، حيث انه يضمن للطلبة أن تجربتهم التعليمية تواكب المعايير العالمية للتعلم والتعليم الفني في المجال المهني.
- يمنح الاعتماد الشركات واصحاب العمل الفرصة في اختيار وتوظيف الخريجين لعلمهم بان هؤلاء الخريجين تم تدريسهم التخصص ضمن المواصفات العالمية.

- يعزز فرص العمل للخريج حيث تتطلب الشركات متعددة الجنسيات التخرج من برنامج معتمد.
- يمكن للمسجلين ومانحي الرخص والشهادات استخدام الاعتماد في اختيار المتقدمين لهذه الرخص والشهادات.
- الاعتماد يساعد الجامعات والاقسام في وضع اليه منظمة لتقييم وتطوير جودة برامجها.

### معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرامجية. وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق هذه المعايير على النحو الآتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	درجة المطابقة		
		لا توجد	جزئيا	كليا
1	الطلبة			✓
٢	اهداف البرنامج التعليمي			✓
٣	التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية		✓	
٤	المناهج الدراسية			✓
٥	الكادر التدريسي			✓
٦	الدعم المادي		✓	

درجة المطابقة			الطلبة
كليا	جزئيا	لا توجد	
✓			١- قبول الطالب
✓			٢- تقديم النصح للطالب فيما يتعلق بالمنهج وفرص العمل .
✓			٣- يجب ان يكون هناك برنامج لتقييم تقدم الطالب لغرض تحقيق نجاح مخرجات البرنامج وذلك لمساعدتهم للاستفادة التامة من البرنامج .
✓			٤- يجب أن يتوفر في البرنامج ما يلي :
✓			١ • سياسات واضحة فيما يتعلق في قبول انتقال الطالب من معاهد أو جامعات أخرى والتحقق من المواضيع (المقاصة ) في اعتماده لإكمال البرنامج من ناحية الوحدات.
✓			• البرنامج يجب أن يتضمن طرق واضحة لضمان أن جميع الطلبة يحققون متطلبات البرنامج .

درجة المطابقة			اهداف البرنامج التعليمي
كليا	جزئيا	لا توجد	
✓			١- الأهداف التربوية للبرنامج (مطبوعة ) وتتماشى مع ورؤية المؤسسة التعليمية
✓			٢- يجب أن يتوفر في البرنامج عملية تقويم مستمرة ولفترات زمنية مبرمجة تبين بأن الأهداف مبنية وفق الاحتياجات .
✓			٣- يجب أن تكون هنالك عملية تقويم وتقييم مستمرة لكافة مفردات البرنامج والتي تبين الدرجة المتوخاة والتي على اساسها تم وضع الأهداف.

درجة المطابقة			التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية
كليا	جزئيا	لا توجد	

- ✓ ١. يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلاءم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية .
- ✓ ٢. أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها .
- ✓ ٣ ٣. يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية
- ✓ ٤. البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .

#### درجة المطابقة

لا توجد جزئيا كليا

#### المناهج الدراسية

- ✓ ١. يجب أن نتأكد بأن المنهاج الدراسي تتوفر فيه ساعات تدريسية كافية لكل فقرة ولكل مفردة , تتماشى مع المخرجات المطلوبة , وأهداف البرنامج والكلية .
- ✓ ٢. الجزء العلمي من البرنامج يجب أن يتضمن المبادئ الأساسية لعلوم الفيزياء, وقد تحتوي بعض التجارب العملية المتعلقة بالتخصص .

#### درجة المطابقة

لا توجد جزئيا كليا

#### الكادر التدريسي

- ✓ يجب ان يتوفر
- ✓ ١- العدد الكافي من التدريسيين ممن لهم القابلية لتغطية كافة مفردات البرنامج .
- ✓ ٢- يجب ان تتوفر فيه مواصفات علمية عالية ليتمكنها أن تقدم للطلاب النصح الكافي والارشاد فيما يتعلق بمفردات المنهج .
- ✓ ٣- وكذلك يجب أن يكون لعضو الهيئة التدريسية القابلية على تقييم وتقويم البرنامج بصورة مستمرة من ناحية الأهداف العلمية والمخرجات

#### درجة المطابقة

لا توجد جزئيا كليا

#### الدعم المادي

- ✓ أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالا لضمان ديمومة وقيمة البرنامج , أن الموارد يجب أن تكون مهينة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج , اضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات .

## تحليل (SWOT)

### المعيار الاول والمعيار الثاني : الطلبة واهداف البرنامج التعليمي

#### نقاط قوة

- توجد اليات متعددة لدعم الطلبة سواء على مستوى الارشاد والتأهيل أو على مستوى الأداء الدراسي فضلاً عن وجود نظام لدعم الطلبة مالياً.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح الارشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف
- بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكثف عملية التعليم والتعلم.

#### نقاط الضعف

- قبول الطلاب في القسم باقل معدلات مما يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلاب المقبولين في القسم.
- في بعض الأحيان يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول .
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

## خطة التحسين

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

## التحديات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.

## المعيار الثالث : التحسين المستمر لبينة القسم التعليمية

### نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة في الوقت يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

### نقاط الضعف

- عدم توفر المختبرات العلمية الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.

- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

## التحسين

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية .

## التحديات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات العلمية.

## المعيار الرابع : المناهج الدراسية

### نقاط القوة

- التوافق بين المناهج الدراسية ورسالة القسم المعلنة.

### نقاط الضعف

- عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المستفيدة في تصميم وتطوير المناهج.
- انعدام اليات التعاون الدولية والاقليمية لتطوير المناهج.
- قلة الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم كلا من التعلم والتعليم.

### التحسين

- السعي لتطوير المناهج من خلال تطبيق التحديث المستمر للمناهج الدراسية .
- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.
- الاستفادة من المعلومات الجديدة للكفاءات العلمية التي انهدت دراستها في الخارج.

### التحديات

- الازمات المالية والسياسية المستمرة واثرها على خطط تطوير المناهج التعليمية
- ضعف ارادة الكادر التدريسي في ميدان التطوير الذاتي.
- ضعف الثقة المتبادلة بين الاجيال المختلفة ضمن الاطار التعليمي بسبب انعدام التواصل.

## الإجراءات المقترحة للمعيار الرابع

- المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي
- اعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.
- إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وارباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج .
- قيام القسم بالاستماع لأراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.
- تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع.
- الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

## عناصر تقييم المعيار الرابع

- وجود دراسة معدة من قبل اللجنة العلمية للقسم توضح مدى ملائمة اهداف المناهج مع المخرجات التعليمية ومدى مطابقتها للمعايير العالمية .
- وجود وصف اكايمي لجميع المقررات الدراسية يوفر معلومات كافية عن طرق التعليم والتعلم والتقييم ومحتويات المقررات وهو معلن على الموقع الالكتروني وموثق.
- تحتوي المقررات الدراسية على جوانب نظرية وعملية تساعد الطالب على اكتساب المهارات التطبيقية.
- يعتمد القسم اساليب متنوعة للتعليم والتعلم تتضمن المحاضرات التفاعلية والتعليم الالكتروني والتعليم الذاتي واسلوب حل المشكلات والتعليم في مجموعات صغيرة.
- تعزيز التعليم الذاتي للطلبة عن طريق بحوث التخرج في السنة الدراسية الاخيرة.
- وجود تنوع في طرق تقييم الطلبة مثل الامتحانات النظرية والالكترونية والامتحانات الشفوية .



## المعيار الخامس : اعضاء الهيئة التدريسية

### نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة الطلاب الى عدد التدريسيين مقبولة إلى حد ما.

### نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد بالتخصص الدقيق للقسم.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية للاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

### التحسين

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على الترقيات العلمية لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.

### التحديات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

## المعيار السادس : الدعم المادي

### نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.
- تحافظ القسم على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه التلميذ من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.

### نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في جانب البحث العلمي وعدم وجود مخصصات مالية لشراء الاجهزة والمواد المختبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

### التحسين

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

### التهديدات

- عدم وجود تعيينات للكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علميا يحد من امكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.

تم الاطلاع على ملف انجاز التقييم الذاتي لقسم الفيزياء وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل

اللجنة العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

رئيس القسم

التوقيع

الاسم

التاريخ

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

التوقيع

الاسم

التاريخ

معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

العميد

التوقيع

الاسم

التاريخ