

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم

قسم علوم الحياة



تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة

وفق معايير (ABET)

2021-2020

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39902>

اعداد

ا.م.د. رائد سالم الصفار

د. سحر سالم بطرس د. منى حسين علي

د. هديل احمد العامري م.م زيد تحسين علي



<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39902>

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
5	المقدمة	
7	البيانات الوصفية عن القسم	الفصل الاول
8	معلومات عامة	
9	معلومات الاتصال بالقسم	
10	تاريخ القسم ومسيرته، ونطاق أنشطته والانجازات المتميزة خلال تلك الفترة	
11	الرؤية والرسالة والاهداف	
12	الهيكل التنظيمي والاداري لقسم علوم الحياة:	
13	رؤساء قسم علوم الحياة	
14	اعضاء مجلس القسم	
14	اختصاصات القسم	
15	مكتبة القسم	
15	التعليم المجاني	
15	موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:	
16	السفرات الحقلية والعلمية :	
16	المؤتمرات والحلقات الدراسية	
19	نشاطات القسم على الموقع الالكتروني	
21	معايير ABET	الفصل الثاني
21	نبذة عن الاعتماد	
23	معايير الاعتماد الاكاديمي لهيئة ABET	
24	المحور الاول: الطلبة	
26	المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي	
28	المحور الثالث: مخرجات البرنامج	

29	المحور الرابع: التحسين المستمر	
32	المحور الخامس: المنهاج الدراسي	
37	المحور السادس: الهيئة التدريسية	
42	المحور السابع: البنية التحتية للقسم	
45	المحور الثامن: الدعم المؤسسي	
46	النتائج وتحليلها باستخدام (SWOT) و خطة التحسين	الفصل الثالث
47	نظام التحليل SWOT	
48	النتائج	
49	تحلل النتائج باستخدام SOWT	
49	المحور الاول: الطلبة	
50	المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي	
50	المحور الثالث: مخرجات البرنامج	
52	المحور الرابع: التحسين المستمر	
53	المحور الخامس: المنهاج الدراسي	
54	المحور السادس: الهيئة التدريسية	
55	المحور السابع: البنية التحتية للقسم	
56	المحور الثامن: الدعم المؤسسي	
57	مستند تأييد الاطلاع	

مقدمة

بناء على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أوعز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات .

انطلاقاً من التزام قسم علوم الحياة / كلية العلوم/جامعة الموصل بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وانشطة القسم مع الاخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ، مع تبرير التحليل مستفيضا بالاستنتاجات والبراهين، والاعتماد بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي و ذاتي و علمي، والتقييم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

وقد تم بالفعل تطبيق التقييم الذاتي في قسمنا وفق " ABET " والتي تشكل اولى خطوات الاعتماد الأكاديمي. ان نتائج التقييم للمحاور والخاص بقسمنا مدعمة بالأدلة، يمكن الرجوع لها كمستندات محتفظ بها في شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

إن تقرير التقييم الذاتي هو وثيقة يغطي الجوانب التالية:

1. الطلاب، بما في ذلك أداء الطالب، وتقديم المشورة والتقييم.
2. اهداف البرنامج التعليمية، بما يتوافق مع برنامج المهنة، على أساس احتياجات مكونات البرنامج (المهنة)، ويكون التقييم دورياً.
3. مخرجات البرنامج، تتألف من المهارات والمعرفة التي يتمتع بها طلاب علوم الحياة والتي من المتوقع أن يحصل عليها عند التخرج.
4. التحسين المستمر.
5. المناهج.
6. منتسبي القسم، بما في ذلك كفاءة أعضاء هيئة التدريس، المؤهلات المناسبة.
7. بناية القسم، بما في ذلك القاعات الدراسية والمختبرات والمعدات المرتبطة بها.
8. الدعم، بما في ذلك التمويل المالي الكافي والموظفون المساعدون (السكرتارية، والفنيون، وتكنولوجيا المعلومات، الخ) لدعم البرنامج.

الفصل الأول

البيانات الوصفية

عن

قسم علوم الحياة

معلومات عامة

اسم المؤسسة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة الموصل - كلية العلوم - قسم علوم الحياة
الموقع الالكتروني للقسم: http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39902
نوع المؤسسة: حكومية
تاريخ التأسيس: 1964
تاريخ بدء الدراسة فيها : الاولى: 1964 ---- العليا: الماجستير: 1968 - الدكتوراه: 1999
لغة الدراسة : اللغة الانكليزية.
● مدة الدراسة الاولى : اربع سنوات.
● مدة الدراسة العليا (الماجستير): سنتين الى ثلاث سنوات.
● مدة الدراسة العليا (الدكتوراه) : ثلاث سنوات الى اربعة .

معلومات الاتصال بالقسم:

رئيس القسم

أ.م.د. رائد سالم احمد داؤد الصفار

العراق - موصل - جامعة الموصل - كلية العلوم - قسم علوم الحياة

رقم الهاتف: 07701634647

الايمل : raesbio2@uomosul.edu.iq

مقرر القسم

ا.م.د. هيثم لقمان شهاب سعيد الحيالي

العراق - موصل - جامعة الموصل - كلية العلوم - قسم علوم الحياة

رقم الهاتف: 07701837711

الايمل: haysbio68@uomosul.edu.iq

تاريخ القسم ومسيرته، ونطاق أنشطته والانجازات المتميزة:

تأسس قسم علوم الحياة بجامعة الموصل في عام 1964م. يعد علم البيولوجي احد الفروع في العلوم الطبيعية الحديثة، فهو مجال واسع في مجالات المعرفة الانسانية ويعد قاعدة اساسية لجميع العلوم التي تدرس الحياة وظواهرها المتعددة. وهو في نفس الوقت القاعدة المتينة لعلوم الصحة الحديثة، كما يكشف علم الحياة عن الظواهر والعمليات الحيوية التي تحدث في الكائنات الحية ويساعد في تشخيص الامراض.. وعلى هذا الاساس فقد احتل علم الحياة اهمية كبيرة بين العلوم، ودخل ميادين الصحة والزراعة والصناعات الغذائية والتحليلات المخبرية والمعالجات البيئية.

تبنى قسم علوم الحياة برنامجاً أكاديمياً جيداً مطابقاً لنظائره في جميع أنحاء العالم من خلال التركيز على الجوانب النظرية والعملية المتكاملة في مجال دراسة علوم الحياة، ويتم تحديث المناهج الدراسية باستمرار. مدة الدراسة الجامعية في القسم أربع سنوات ؛ منذ لحظة استقبال طلاب السنة الأولى الذين يؤهلهم متوسط معدلاتهم من الثانوية للانضمام إليها حتى تخرج طلاب السنة النهائية حيث يحصلون على درجة بكالوريوس في علوم الحياة.

بدأت دراسة الماجستير في قسم علوم الحياة سنة 1968 م وبدأت دراسة الدكتوراه سنة 1989م.

إدراكاً لدور الجامعة في تهيئة كوادر متخصصة في مجالات علوم الحياة وبهدف الوصول إلى أعلى مستويات المعرفة والارتقاء بالفرد والمجتمع. فإن رؤية القسم تتجلى بأن يكون مكملاً لرسالة وأهداف كلية العلوم وخدمة المجتمع العراقي والتفاعل الدائم مع المستجدات في الحقل المعرفي وحرصه التام على العقول المجددة التي لا تعرف الملل ونقل الأفكار من الحقول الأكاديمية إلى المجالات التطبيقية وحل المشاكل التي تواجه بلدنا العزيز.

الرؤية والرسالة والاهداف لقسم علوم الحياة

• الرؤية :

بذل الجهود المضنية لتطبيق احدث المناهج العلمية التي تجمع بين الاساسيات والتطور المستمر لخدمة المجتمع والتميز في نشر المعرفة في حقول علوم الحياة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) للحصول على مستويات عالية من الاداء لاعضاء هيئة التدريس والطلبة .

• الرسالة :

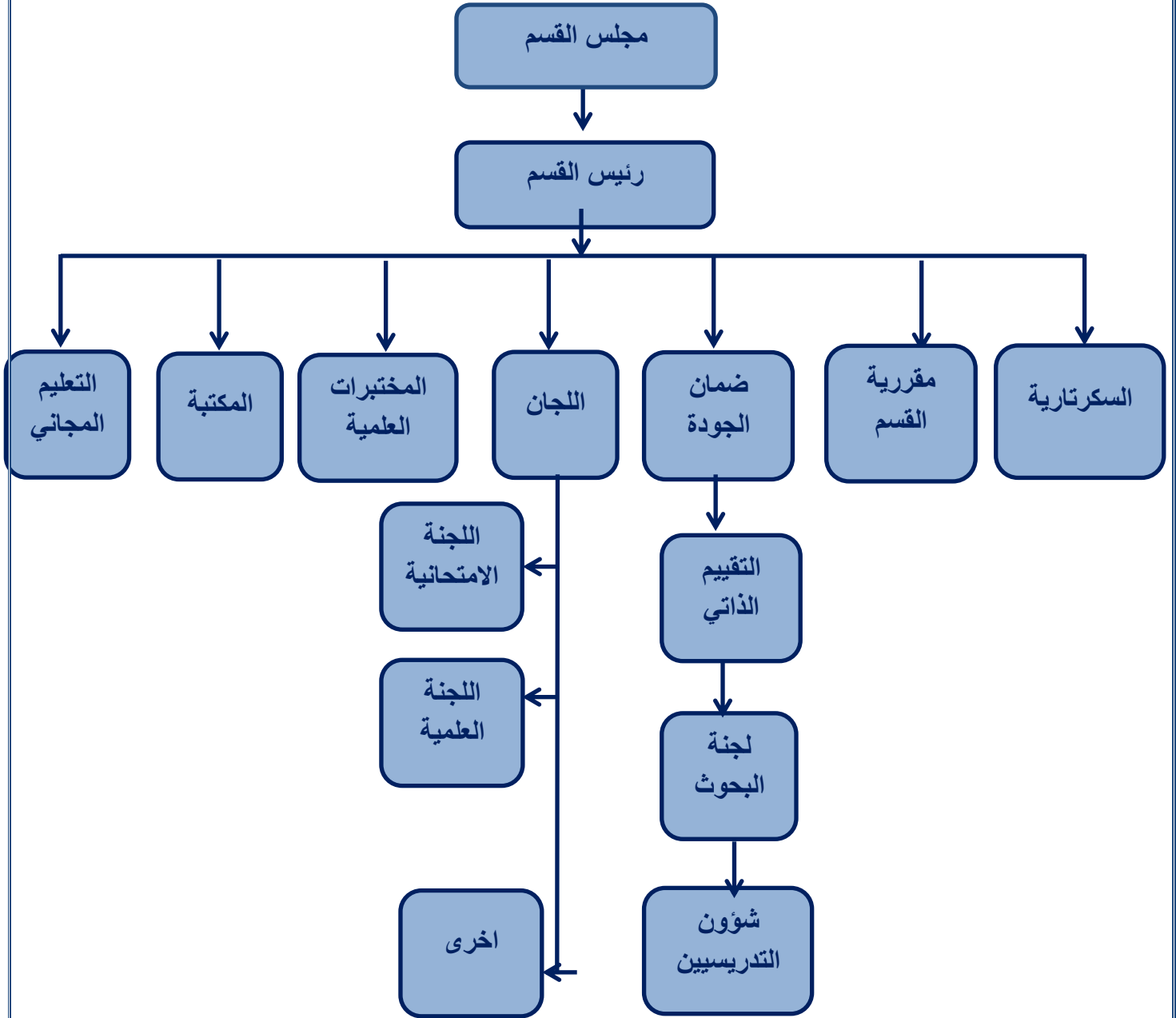
رسالة القسم تتضمن تحديث ونشر المعلومات في مجال علوم الحياة المختلفة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) وبذل الجهود لصقل مواهب الطلبة وتطوير إمكانياتهم للمساعدة في تطوير وتقديم المجتمع وبناء خريجين يمتلكون خبرات مهنية تجعلهم يتمتعون بفرص جيدة محلياً وعالمياً .

• الاهداف:

يهدف قسم علوم الحياة الى :

1. دراسة العلوم البيولوجية بصورة شاملة وتطبيقاتها واستخداماتها في المجتمع من الناحية النظرية والعلمية والتطبيقية .
2. اعداد كوادر علمية على المستويين الاولية والعليا على العمل في المجالات الطبية والصحية والزراعية والصناعات الغذائية والنفطية والدوائية والفروع البيولوجية .
3. إكتساب طلبته التقنيات العلمية في استخدام الاجهزة والمعدات التي يمكن استخدامها في دراستهم النظرية والتطبيقية .
4. أكتساب طلبته معلومات أكاديمية وتطبيقية عن العلوم البيولوجية وبمختلف اتجاهاتها وتخصصاتها.
5. رفد مؤسسات الدولة والقطاعين المختلط والخاص (المؤسسات الطبية والصناعية والمختبرية) بالكوادر الاولية والعليا التخصصية للعمل في هذا المجال .
6. بحث ودراسة كل ما هو جديد في العلوم البيولوجية ومواكبة التطورات العلمية الخاصة بهذا المجال وإدخالها ضمن المناهج الدراسية المقررة .

الهيكل التنظيمي والاداري لقسم علوم الحياة:



رؤساء قسم علوم الحياة

1967-1967	د. رافع الحافظ
1971-1967	د. اندجان بير
1975-1971	د. محمود الحاج قاسم
1976-1975	د. زهير الشاروك
1981-1976	د. طارق محمد صالح
1984-1981	د. جبرائيل برصوم
1990-1984	د. طارق محمد صالح
1994-1990	د. قصي الجليبي
1995-1994	د. نديم احمد رمضان
2001-1995	د. يحيى داؤد المشهداني
2003-2001	د. هناء محمد سعيد
2003-2003	د. صبحي حسين خلف
2008-2003	د. قصي عبد القادر الجليبي
2011-2008	د. نديم احمد رمضان
2015-2011	د. حسين اسماعيل ارتين
2019-2016	د. نديم احمد رمضان
2019 - ولحد الان	د. رائد سالم الصفار

اعضاء مجلس القسم

ت	الاسم	اللقب	الملاحظات
1	د. رائد سالم احمد	استاذ مساعد	رئيسا
2	د. هيثم لقمان الحيايلى	مدرس	عضوا
3	د. ادبية يونس شريف	استاذ	عضوا
4	د. اميرة محمود الراوي	استاذ	عضوا
5	د. محمد صلاح الدين عبد الفرج	استاذ	عضوا
6	د. جنان عبد الخالق سعيد	استاذ	عضوا
7	د. اسراء غانم السمالك	استاذ	عضوا
8	د. سراب داؤد سليمان	استاذ مساعد	عضوا
9	د. منتهى محمود القطان	استاذ مساعد	عضوا
10	د. فاتن نوري عبد	استاذ مساعد	عضوا

اختصاصات القسم

يضم قسم علوم الحياة ثلاث اختصاصات رئيسية هي:

1. اختصاص النباتات:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها فسلجة النبات ، تصنيف النبات ، الفطريات ، الوراثة وغيرها.

2. اختصاص الحيوان:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها الكيمياء الحياتية ، الأنسجة ، الأجنة ، الطفيليات وغيرها.

2. اختصاص الأحياء المجهرية:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها المناعة ، الفايروسات ، المجاميع البكتيرية، الأحياء المجهرية الصناعية والغذائية وغيرها.

مكتبة القسم

تضم مكتبة القسم الكتب والدوريات (عدد الكتب : 6451 / عدد الدوريات : 237)

التعليم المجاني

يضم التعليم المجاني 12055 كتاب

موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

مجال الجودة:

1. كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة" بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.
2. اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.
3. متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
4. المشاركات في العديد من الندوات وورشه العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
5. اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
6. اقامة وحضور دورة علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
7. اعداد بوسترات وخرائط عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.
8. العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.

مجال الأداء الجامعي:

1. انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
2. اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
3. ارشفة (الامتة) المعلومات : التوثيق الالكتروني للمعلومات في شعبة ضمان الجودة في القسم.

الخطة الاستراتيجية الأكاديمية:

تشمل خطط القسم كمايلي:

1. خطة لقبول الطلبة في مرحلة الدراسات الأولية.
2. خطة لقبول طلبة الدراسات العليا.
3. خطة البحوث العلمية والحلقات الدراسية.
4. خطة التوجيه والنشاط التربوي واعداد المؤتمرات والندوات والمعارض.

السفرات الحقلية والعلمية :

يعمل القسم ومنذ تأسيسه على خلق حالة التفاعل بين المحاضرات النظرية والواقع العلمي وبما يتميز به علم الحياة من خلال الزيارات للمستشفيات والدوائر ذات العلاقة ومصانع الالبان والكحوليات ومعامل الادوية من أجل الاطلاع على الواقع البيولوجي والصحي وربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية.

المؤتمرات والحلقات الدراسية

قسم علوم الحياة يضع سنوياً برنامج متكامل لالقاء المحاضرات والحلقات الدراسية وبكافة الاختصاصات والتي يساهم فيها تدريسيي القسم وطلبة الدراسات العليا من خلال مناقشة نتائج البحوث المختلفة والتي تعمل على تطوير البحوث العلمية فضلاً عن ذلك هناك العديد من المشاركات في المؤتمرات البيولوجية داخل وخارج القطر والتي تكون ذات مردود علمي يساهم في تطوير الكادر التدريسي من خلال القاء المحاضرات واعطاء الحلقات الدراسية فيما يتعلق بهذه المؤتمرات.

لقد عقدت في القسم 3 مؤتمرات وعدة ندوات والعديد من ورش العمل والدورات.

عناوين بعض من الانشطة المقامة في القسم

التاريخ الانعقاد	عنوان النشاط العلمي	النشاط العلمي
2009	المؤتمر العلمي الاول لعلوم الحياة (افاق جديدة لعلم الاحياء في عراق اليوم)	مؤتمر
2011	ابحاث علوم الحياة تخدم المجتمع وتسعى لتقدمة	مؤتمر
2018	الكائنات الداخلة الى العراق	ندوة
2021	تحليل الادلة الجنائية الواقع والطموح	ندوة

براءات الاختراع

ت	عنوان البراءة	تاريخ الحصول عليها	اسماء المشاركين في البراءة
1.	انتاج منظم نمو جديد PDA وتأثيره على كالس نبات زهرة الشمس	1999/8/23	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. عبد المطلب سيد محمد د. هناء سعيد صالح د. مقداد توفيق
2.	تحضير منظم نمو جديد (AHM) مختبياً من نوع الاوكسينات المصنعة ودوره في زراعة الأنسجة النباتية	1999/8/23	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. عبد المطلب سيد محمد د. هناء سعيد صالح د. مقداد توفيق
3.	الحدياء منظم جديد للنمو مصنع مختبراً من نوع السا توكا ن تات ودوره في زراعة الأنسجة	2000/7/6	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. عبد المطلب سيد محمد
4.	أول استخدام للطين المعدني كسادة جديدة لشفاء التام من الثاليل التي تحصل بسبب الإصابة بفيروس الحلويات البشرية"	2013/7/11	<ul style="list-style-type: none"> عبد الرحيم غزال
5.	طريقة محورة لعزل الاركيا المولدة للميثان من روث الابقار	2013/9/16	<ul style="list-style-type: none"> د. سحر سالم بطرس د. اديبة يونس شريف
6.	تعزيز مقاومة الكونكريت باستخدام انواع من البكتريا .	2014/5/29	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. اميرة محمود محمد أ.م. طه احمد طه الست ساهرة ادريس حميد د. غادة عبدالرزاق م. مي عبدالحافظ عبدالقادر الست شفق طارق برهان
7.	تصنيع طبق محلي ذو كفاءة عالية في تكوين الاغشية الحيوية الجرثومية و تحديد تراكيز علاجها بالمضادات الحيوية.	2016/2/11	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. اميرة محمود محمد أ.د. وعد محمود رؤوف م.م. عائشة وميض رمزي
8.	الفعالية المضادة لظاهرة استشعار النصاب و تكوين الاغشية الحيوية لبكتريا المتقلبات <i>Proteus mirabilis</i> المعزولة من مرضى القثطرة البولية بواسطة بعض المركبات المستخلصة من بكتريا <i>Streptomyces rochi sdli</i> .	2019/12/30	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. اميرة محمود محمد م.د. خنساء محمد يونس

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • د. ايمان يوسف ذنون 	2020/1/19	9. انتاج كميات وفيرة من نمو عزلات جديدة (بتسلسل فريد للجينين 16 ، SrRN23) من جرثومة الملوية البوابية <i>Helicobacter pylori</i> باستخدام اوساط زرعية بسيطة محورة و طريقة زرع مستحدثة و وقت قصير.
<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • م.د. الاء حسين طه المولى 	2020/2/16	10 استخدام الذيفان المعوي CPE المستخلص محليا من عزلات جرثومة <i>Clostridium perfringens</i> في علاج سرطان الثدي.
<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • م.م. شفق طارق برهان 	2021/12/21	11 تصنيع جسيمات الذهب النانوية بفعل انواع عالمية جديدة من بكتريا <i>Mesobacillus foraminis</i> و <i>Lysinibacillus mangiferihumi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • أ.م. شهابة عبداللطيف بهجت • م. ساهرة ادريس حميد 	2022/2/16	12 جديد الفن الحيوي ... البكتريا تحاكي الطرق على المعادن و صفائح البلاستيك اكريلك.. و لوحات ثلاثية الابعاد .
<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • الباحثة سمية عدنان صالح محمد 	2022/7/21	13 تصنيع علكة طبية جديدة من مواد طبيعية للسيطرة على ممرضات انسجة ماحول الاسنان.
<ul style="list-style-type: none"> • أ.د. اميرة محمود محمد • م. ساهرة ادريس حميد 	2022/9/6	14 التخليق الحيوي لجسيمات الفضة النانوية المحملة بمركب الكابسين وقياس فعاليتها كعلاج لسرطان المرارة والقولون ومنع تكوين حصوات المرارة التي تسببها <i>Salmonella typhi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • محسن ايوب عيسى • انغام جبار علوان 	2020/5/17	15 استخدام لحوم الاسماك والتمر في تحضير اوساط زراعية لتنمية ونظيقات بكتريا القولون <i>E. coli</i> وسلالتها O157 : H7
<ul style="list-style-type: none"> • اسراء غانم حازم السمك • نادية حسين وعد الحياي 	2022/09/12	16 إنتاج مادة Biosurfactant من العزلة المحلية <i>Streptomyces misionensis</i> MN594525 المثبثة لنمو بعض الاحياء المجهرية الممرضة
<ul style="list-style-type: none"> • روجان غانم محمد • محمد احمد نجيب 	2021/2/8	17 استحداث طريقة في اختبار تاثيرات حقن الانسولين على اختبار التحول الانزيمي للخلايا للمقاوية التائية في المزارع النسجية

نشاطات القسم على الموقع الالكتروني

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39902>: الرؤية والرسالة والاهداف للقسم

دليل الكلية :

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/42600>

اعضاء مجلس الكلية

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39880>

محاضرات القسم

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/46337>

السيرة الذاتية للتدريسين

<http://www.uomosul.edu.iq/cv/ar/science>

الدورات

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/42596>

براءات الاختراع

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/84837>

الفصل الثاني

معايير برنامج الاعتماد ABET

معايير ABET

فيما يخص البرامج الأكاديمية ، فقد اختارت كليتنا برنامج ABET للاعتمادية الأكاديمية وتم القيام بخطط استباقية للعمل ضمن هذا البرنامج وبإشراف مباشر من السيد عميد الكلية ومعاونيه العلمي والإداري بإقامة ورشة عمل تعريفية ببرنامج ABET .

نبذة عن الاعتماد:

يعد مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET) (Accreditation Board for Engineering and Technology) منظمة غير حكومية أميركية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في الكليات والجامعات حول العالم في مجالات العلوم التطبيقية والحاسوب والهندسة والتكنولوجيا، وهو من أكثر الاعتمادات الأكاديمية وثوقاً في الولايات المتحدة الأمريكية. يقدم ABET شهادات الاعتماد في تأكيد جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات الجامعية منذ أكثر من 75 عاماً.

ماذا يعني اعتماد ABET:

اعتماد ABET هو تأكيد ان البرنامج الأكاديمي الحاصل عليه يطبق مواصفات جودة التعليم التي اتفق عليها اصحاب الخبرة ذات الصلة في التعليم لتجهيز وتأهيل الطلاب. توضع مواصفات التعلم من ناحية مهمة البرنامج الأكاديمي وأهداف التعلم و مخرجات التعلم والخطة الدراسية للبرامج الهندسية من قبل خبراء في التعليم الهندسي مع تأكيد وجود آليات ضمان أخذ التغذية الراجعة من جميع مصادرها واستخدامها للتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي ليبقى خريجي هذه البرامج يتمتعون بأعلى المواصفات والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها سوق العمل ولضمان بقاء الخريج قادراً على التعلم الذاتي المستمر الذي يمكنه من مواكبة التطور في مجاله.

اهمية اعتماد ABET :

- يضمن اعتماد ABET الثقة في أن البرنامج الأكاديمي قد استوفى المعايير الأساسية لإعداد الخريجين لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والتي اصبح لزاماً توافرها كمتطلب لسوق العمل العالمي.

- الخريجين من برنامج معتمد من ABET لديهم أساس تعليمي قوي وقادر يمكنهم من المسير في طريق الابتكارات والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
- الاعتماد يساعد الطلبة وأولياء امورهم في اختيار التخصص الموثوق، حيث انه يضمن للطلبة أن تجربتهم التعليمية تواكب المعايير العالمية للتعلم والتعليم الفني في المجال المهني.
- يمنح الاعتماد الشركات واصحاب العمل الفرصة في اختيار وتوظيف الخريجين لعلمهم بان هؤلاء الخريجين تم تدريسهم التخصص ضمن المواصفات العالمية.
- يعزز فرص العمل للخريج حيث تتطلب الشركات متعددة الجنسيات التخرج من برنامج معتمد.
- يمكن للمسجلين ومانحي الرخص والشهادات استخدام الاعتماد في اختيار المتقدمين لهذه الرخص والشهادات.
- الاعتماد يساعد الجامعات والاقسام في وضع اليه منظمة لتقييم وتطوير جودة برامجها.

معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرمجية.

معايير الاعتماد الاكاديمي لهيئة ABET :

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسة :

- **المحور الاول :** الطلاب ، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل ما يتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات والية القبول والتخرج وغيرها.

- **المحور الثاني :** أهداف البرنامج الأكاديمي الأهداف التعليمية للبرامج، ويتناول إستراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.

- **المحور الثالث :** مخرجات البرنامج

- **المحور الرابع:** التحسين المستمر للجودة.

- **المحور الخامس:** المناهج الدراسية وكل ما يتعلق بالساعات الدراسية والتحديث والنقل خلال السنوات الاربعة.

- **المحور السادس :** الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تحسينها من اجل تطوير العملية التعليمية في القسم .

- **المحور السابع:** الامكانيات والبنية التحتية للقسم.

- **المحور الثامن:** الدعم المؤسسي.

المحور الاول: الطلبة

آلية تسجيل وقبول الطلبة:

يتم تحديد الطاقة الاستيعابية لقسم علوم الحياة ضمن خطة القبول المرسله الى العمادة ومن ثم الى الجامعة ومن ثم الوزارة للحصول على الموافقات الرسمية. يتم التقديم للكلية عن طريق شعبة التسجيل في عمادة كلية العلوم وأخذ الوثائق الرسمية المطلوبة وتوزيع الطلبة على اقسام الكلية حسب الطاقة الاستيعابية ورغبة الطالب من حيث السماح له في الانتقال من القسم الأعلى إلى القسم الأدنى من سلم تسلسل أقسام كلية العلوم.

الاساليب المتبعة في تقييم الطلبة ومتطلبات التخرج:

- ان متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسية الأولية تتضمن ما يلي
- النجاح في المواد الدراسية جميعها النظرية والعملية، درجة النجاح 50 من 100.
 - التدريب الصيفي: على الطالب اجتياز فترة التدريب الصيفي في احدى المستشفيات او المراكز الصحية التي يمكن ان تطور مهاراته، ليكون بمحك مباشر مع الحياة العملية. ويعد التدريب الصيفي متطلبا اساسيا لانتقال طلبة المرحلة الثالثة الى الرابعة.
 - مشروع التخرج: وهو من متطلبات منح شهادة البكالوريوس ، على الطالب اكمال مشروع التخرج في مرحلته الرابعة.

التوجيه والنصح للطلبة:

يتم تقديم النصح والإرشاد للطلبة من قبل لجان الارشاد. اذ يتابع التدريسيون الطلبة عن طريق لجان الإرشاد في القسم، وقد وضع برنامج للإرشاد التربوي في قسم علوم الحياة للمراحل الاربعه، للوقوف على مشاكل الطلبة والمساهمة في حلها.

وصف الخريج:

- الطالب الذي تخرج من قسم علوم الحياة يمكننا أن نصفه بالاتي :
1. هو الشخص الذي أنهى دراسته الاكاديمية في العلوم البيولوجية وحصل على شهادة البكالوريوس / علوم / علوم حياة . والذي امتلك معلومات تفصيلية ودقيقة تخصصية في علمه بحيث تمكنه هذه المعلومات من أن يعمل في أحد الوظائف أو المراكز التي تؤهله للعمل بهذا الجانب من العلوم التطبيقية .
 2. هو الذي اكتسب من دراسته خبرة واسعة ومعلومات علمية وتقنية لها تطبيقاتها في نطاق الطب والصحة العامة والزراعة والصناعات الغذائية والمعرفة البيولوجية العامة بحيث تمكنه هذه المعلومات من الأشغال وممارسة مهنة لها علاقة بتخصصه بنجاح تام .

الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	مجال عمل الخريج
الموصل	العلوم	علوم الحياة	بكالوريوس علوم الحياة	دوائر أو مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و الصحة والبيئة والصناعة والزراعة

أعداد طلبة الدراسات الاولية :

الجدول (1): أعداد طلبة الدراسات الاولية :

المرحلة	العدد	الإناث	الذكور	معدل العمر
الأولى	164	120	44	24 - 18
الثانية	107	77	30	31 - 19
الثالث/علوم حياة	43	31	12	28 - 21
الثالث/أحياء مجهرية	61	38	23	30 - 20
الرابع/علوم الحياة	99	53	46	27 - 21
الرابع/أحياء مجهرية	96	56	40	28 - 21

المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي

الأهداف التعليمية للبرنامج

1. تخريج طلبة ملمين بالمعلومات العلمية والعملية في اختصاص علوم الحياة بفروعه الثلاث - علم الاحياء المجهرية وعلم الحيوان وعلم النبات، وتطوير شخصية الطالب للارتقاء بها إلى شخصية علمية بإمكانها استيعاب وتشخيص المشاكل العلمية في المجتمع والتعامل معها بحكمة وعلمية تنطلق من المخزون العلمي له، وإرشاد الطالب تربوياً خلال المرحلة الدراسية وتنمية روح التعاون فيه للعمل الجماعي.
2. تطوير الكادر التدريسيين، اذ يتم إيفاد التدريسيين للدراسة خارج القطر من خلال البعثات والزمالات الدراسية والدورات التطويرية في الجامعات العالمية الرصينة، والانفتاح على المؤسسات التعليمية العالمية كالجامعات ومراكز البحوث الدولية ومحاولة الاستفادة من الإمكانيات وخبرات هذه المؤسسات. فضلا عن فتح قنوات اتصال مع الكليات والجامعات العراقية والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية ودورات التعليم المستمر داخل القطر.
4. تطوير المناهج الدراسية .

مكونات البرنامج الأكاديمي

مكونات البرنامج هم أولئك الذين يجب أن يكونوا راضين عن الأداء وفق برنامج علوم الحياة ، وهم:

1. هيئة التدريس: يشارك أعضاء هيئة التدريس على أساس منتظم في التقييم للبرنامج الأكاديمي. أعضاء هيئة التدريس هم مجموعة متجانسة يعملون كفريق واحد من اجل تحسين التعليم في القسم. وان معظم أعضاء هيئة التدريس يشاركون في الأبحاث.

2. الطلاب: يهتم الطلاب بما إذا كان البرنامج يؤهلهم بشكل كاف للعمل في المستقبل. يتم تحفيز الطلاب في البرنامج ليصبحوا باحثين ناجحين وملمين باختصاصهم ليلائم العمل المستقبلي المتوقع.

3. الخريجون: تتكون هذه المجموعة من الخريجين الجدد والخريجين الذين كانوا يعملون لمدة 3 إلى 5 سنوات. يشكل الخريجون ذوو الخبرة العملية من 3 إلى 5 سنوات جزءاً أساسياً من عملية التقييم. يجب أن يكون لديهم الحوافز لتقييم جودة البرنامج الأكاديمي بناءً على إنجازاتهم المهنية.

4. أرباب العمل: (الحكومة ، الصناعة ، الجامعات): رضى أرباب العمل عن المستوى التعليمي لطلابنا يوفر مقياساً لنجاح البرنامج. رضاهم يترجم إلى فرص عمل لطلابنا.

عملية وضع أهداف البرنامج التعليمية

ان رسالة الجامعة، الكلية، والقسم هي أن يغرس في خريجها أساساً علمياً متيناً للاختصاص المعني، والمعرفة العلمية وتنمية المهارات الفكرية الضرورية للتميز في حياتهم المهنية . يتم التركيز على تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر ابحاثهم العلمية في المجالات العالمية و العراقية.

تحقيق أهداف البرنامج التعليمية

يتم التحقق من تقييم أهداف البرنامج الأكاديمي علوم الحياة بشكل مستمر ودوري من خلال العديد من القنوات مثل أصحاب العمل وعملية استجواب الطلاب، وآراء أعضاء هيئة التدريس، ... إلخ.

المحور الثالث: مخرجات البرنامج

مخرجات البرنامج:

تم إدراج نتائج البرنامج أدناه، إذ أن الطالب المتخرج قد اكتسب بنجاح جميع المهارات والمعرفة والسلوكيات الموجودة في النتائج المدرجة أدناه لغرض تحقيق أهداف البرنامج وعلى هذا الأساس او المفهوم الوصفي فان خريج علوم الحياة يجب أن يتمتع بالمعرفة التالية:

- أن يمتلك معلومات واسعة وتفصيلية دقيقة عن الميادين الطبية والصحية والزراعية والصناعات الغذائية والنظام البيئي والطبيعي .
- أن يمتلك معرفة واسعة في المفاهيم والقوانين البيولوجية والوراثية والاحيائية بصورة عامة .
- أن يكون قادراً على تحليل والتمييز والتشخيص الدقيق في المجالات الحيوية والمختبرية .

المحور الرابع: التحسين المستمر

مراجعة مخرجات البرنامج وأهداف الطالب:

يقدم قسم علوم الحياة في جامعة الموصل برنامجاً يؤدي إلى درجة بكالوريوس العلوم في علوم الحياة.

تتم مراجعة مخرجات البرنامج بشكل سنوي مع أعضاء هيئة التدريس واللجان ذات الصلة في القسم. ولدعم البرنامج، يخطط القسم لزيارة مختلف المكاتب والمؤسسات وكذلك شركات القطاع الخاص لمعرفة آرائهم في خريجي القسم ومقترحاتهم لتحسين البرنامج.

بيان رأي الطالب وعملية التحسين المستمر:

يتم توزيع استمارة استبيان على طلبة القسم بكافة مراحل الدراسة عند انتهاء السنة الدراسية لغرض معرفة مدى دقة الأداء التدريسي في القسم، والمتكونة من 36 فقرة كما في ادناه:

ت	الفقرات	امتياز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول
1.	يراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة.					
2.	يناقش اجابات واستفسارات الطلبة بمرونة ويتقبل وجهة النظر الاخرى.					
3.	ينمي عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة.					
4.	يستخدم اساليب متنوعة من الوسائل التعليمية لتحفيز الطلبة .					
5.	يوفر انشطة تعاونية او تنافسية يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم البعض .					
6.	قدرته على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد .					
7.	حفز الطلبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة.					
8.	يشعر الطلاب بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم.					

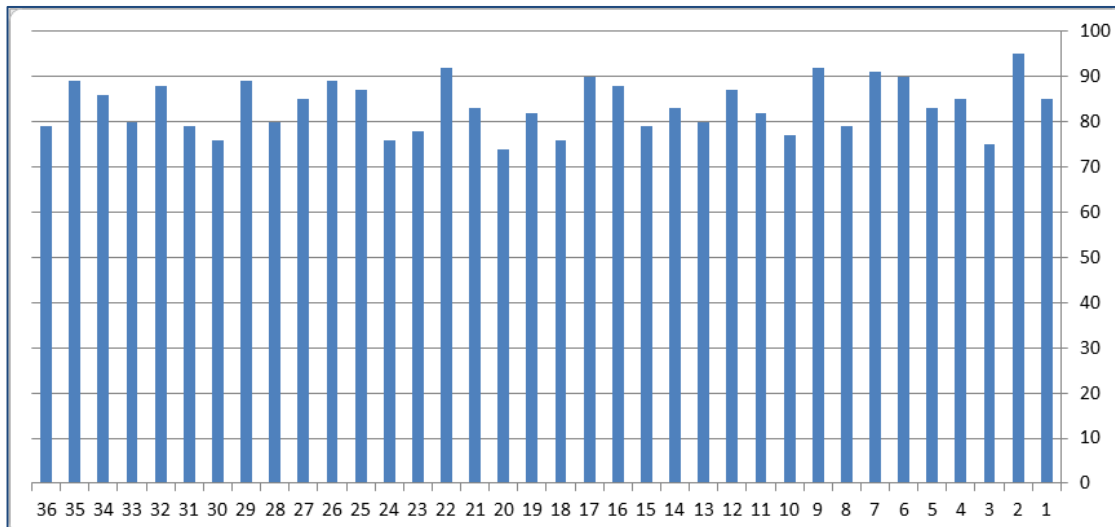
تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

9.	ينوع الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة .			
10.	يعالج مواطن الضعف لدى الطلاب في المادة الدراسية، وتعزيز مواطن القوة لديهم.			
11.	يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضوراً وانصرافاً ويستثمر وقتها بشكل جيد.			
12.	يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة.			
13.	التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت الى موضوع المحاضرة بصلة.			
14.	التنوع في أساليب التدريس المشوقة واستخدام لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة.			
15.	يزود الطلبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرنا الأساسية.			
16.	يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطلبة.			
17.	التدرج في طرح المادة العلمية من البسيط الى المعقد.			
18.	يجيد الإجابة على أسئلة الطلبة.			
19.	يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك.			
20.	يعتمد الحوار والمناقشة.			
21.	يطرح أسئلة تقويمية أثناء المحاضرة وفي ختامها تنير التفكير الإبداعي للطلبة وتقيس مدى استيعابهم للمادة.			
22.	يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية.			
23.	يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل.			
24.	يعلن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب.			
25.	يستشير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة.			
26.	يشجع الجميع على المشاركة الفعالة في المحاضرة.			
27.	يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والانترنت.			
28.	يوجه الطالب على طرق تجنب الانتحال الاكاديمي.			
29.	يمكن الطالب من أساليب كتابة ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة.			
30.	يتمتع بعلاقات طيبة مع طلبته.			
31.	يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحوث.			
32.	يرحب بتساؤلات طلبته خارج اوقات المحاضرة.			

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

					يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض...الخ).	33.
					يقوم بإجراء محاضرات البث المباشر.	34.
					يقوم بنشر المحاضرات الفيديوية في الصفوف الالكترونية.	35.
					يقوم بنشر المحاضرات بشكل سلايدات (بوربوينت) في الصفوف الالكترونية.	36.
					المجموع	
					النسبة المئوية	

ويمثل الشكل التالي التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2020- 2021



التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2020- 2021

كما يتم في نهاية العام الدراسي تقييم الإحصاءات وهي التي ستعد كمؤشر على مستوى تقدم الطلبة من عدمه خلال البرنامج التعليمي ودليل على مستوى اداء التدريسي وقابليته على اىصال المادة العلمية للطلاب ودقة تعامله مع الطلبة. والنتائج الاحصائية تؤشر لنا أيضا مواضع الخلل في المواد الدراسية التي يعاني منها الطالب.

المحور الخامس: المنهاج الدراسي

البرامج الدراسية المقدمة في قسم علوم الحياة:

المناهج:

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الموصل

علوم الحياة

بايولوجي جزيئي

بكالوريوس (علوم حياة واحياء مجهرية)

فصلي او كورسات

ABET

لا يوجد

2021/7/10

1. المؤسسة التعليمية

2. القسم الجامعي /المركز

3. اسم البرنامج الأكاديمي

4. اسم الشهادة النهائية

5. النظام الدراسي

6. برنامج الاعتماد المعتمد

7. المؤثرات الخارجية الاخرى

8. تاريخ إعداد الوصف

9. أهداف البرنامج الأكاديمي:

يوضع اهداف للبرنامج من قبل القسم ما الذي يقدمه البرنامج على مستوى اعداد او اكساب الطالب للمهارات والمعارف والمعلومات خلال سنوات الدراسة ولكل المراحل لمجمل المواد التي يتكون منها البرنامج.

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطالب من الاحاطة بموضوع البيولوجي الجزيئي

2- ان يفهم الطالب ماهية المادة الوراثية وتركيبها الكيميائي

3- ان يفهم الطالب اليات انتقال المدة الوراثية

4- ان يفهم الطالب اليات تضاعف المادة الوراثيةومن ثم استنساخ المعلومات الوراثية وترجمتها الى

بناء سلاسل ببتدية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1- تمكن الطالب من القيام بتدريس مادة الاحياء

ب 2- تمكن الطالب من العمل في المختبرات والمؤسسات الصحية

ب 3- تمكن الطالب من العمل في المؤسسات البحثية

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظري وعملي ، وتطبيقي ، وواجبات يومية ، والمناقشات

طرائق التقييم

امتحانات ، مهام ، واجبات يومية ، والمناقشات ، تقارير مختبرية ومشروع تخرج

ج- مهارات التفكير

ج1- امتحانات فجائية قصيرة

ج2- امتحانات فصلية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، التجارب العلمية ، التطبيقات ، الواجبات المنزلية ، المناقشات العلمية

طرائق التقييم

امتحانات ، مهام ، واجبات يومية ، والمناقشات ، تقارير مختبرية ومشروع تخرج

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات

د2- القدرة على التواصل البناء

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، التجارب العلمية ، التطبيقات ، الواجبات المنزلية ، المناقشات العلمية

طرائق التقييم

امتحانات ، مهام ، واجبات يومية ، والمناقشات ، تقارير مختبرية ومشروع تخرج

بنية البرنامج

أ. الدراسة الأولية

المرحلة	ت	اسم المادة	نظام الدراسة	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملي	الترميز
الأولى	1.	أحياء عام	فصلي	2	3	SCBI10-F1011
	2.	كيمياء تحليلية وعضوية	فصلي	2	3	SCBI10- F1021
	3.	رياضيات وإحصاء	فصلي	2	-	SCBI10- F1031
	4.	حاسبات	فصلي	2	3	SCBI10- F1041
	5.	فيزياء	فصلي	2	3	SCBI10- F1071
	6.	علم الارض	فصلي	2	3	SCBI10- S1051
	7.	ثقافة جامعية (صحية)	فصلي	2	-	SCBI10-S1061
	8.	ثقافة جامعية (ديمقراطية)	فصلي	2	-	SCBI10- F1081
الثانية	1.	كيمياء حياتية	فصلي	2	3	SCBI10- F2011
	2.	لافقرات وطفيليات	فصلي	2	3	SCBI10- F2021
	3.	تشريح وتصنيف نبات	فصلي	2	3	SCBI10- F2031
	4.	حشرات	فصلي	2	3	SCBI10- F2041
	5.	أحياء مجهرية	فصلي	2	3	SCBI10- F2051
	6.	حاسبات	فصلي	2	3	SCBI10- F2061
	7.	مجاميع نباتية	فصلي	2	3	SCBI10- S2071
	8.	ثقافة جامعية	فصلي	2	-	SCBI10- S2081
	9.	ثقافة جامعية	فصلي	2	-	SCBI10- F2091
الثالثة/ أحياء مجهرية	1.	أنسجة وفسلجة	فصلي	2	3	SCBI10- F3091
	2.	وراثة وخلية	فصلي	2	3	SCBI10- F3021
	3.	بيئة وتلوث	فصلي	2	3	SCBI10- F3031
	4.	حاسبات	فصلي	2	3	SCBI10-F3041
	5.	أحياء مجهرية التربة	فصلي	2	3	SCBI10- S3101
	6.	أحياء مجهرية الماء	فصلي	2	3	SCBI10- F3131
	7.	تصنيف مجاميع بكتيرية	فصلي	2	3	SCBI10- S3111
	8.	فسلجة بكتريا	فصلي	2	3	SCBI10- F3121
الثالثة / علوم حياة	1.	فطريات وأمراض نبات	فصلي	2	3	SCBI10-F3011
	2.	بيئة وتلوث	فصلي	2	3	SCBI10- F3031
	3.	حاسبات	فصلي	2	3	SCBI10-F3041
	4.	حشرات تطبيقية	فصلي	2	3	SCBI10- S3051
	5.	تشخيص الطفيليات	فصلي	2	3	SCBI10- S3061
	6.	أنسجة	فصلي	2	3	SCBI10- F3071

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

SCBI10- F3081	3	2	فصلي	تقنيات حياتية	.7	الرابعة /أحياء مجهرية
SCBI10- F4071	3	2	فصلي	بايولوجي جزئي ووراثة جراثيم	.1	
SCBI10- F4111	3	2	فصلي	بكتريا غذائية وصناعية	.2	
SCBI10- F4121	3	2	فصلي	بكتريا مرضية وفايروسات	.3	
SCBI10- F4131	3	2	فصلي	فطريات وتصنيف فطريات	.4	
SCBI10- S4151	3	2	فصلي	أنزيمات	.5	
SCBI10- S4141	3	2	فصلي	مناعة	.6	
SCBI10- F4161	3	2	فصلي	تنوع أحيائي	.7	الرابعة / علوم حياة
SCBI10- F4011	3	2	فصلي	فسلجة حيوان	.1	
SCBI10- F4021	3	2	فصلي	فسلجة نبات	.2	
SCBI10- S4031	3	2	فصلي	أجنة	.3	
SCBI10- S4051	3	2	فصلي	تشریح مقارن	.4	
SCBI10- S4061	3	2	فصلي	تضاد حياتي	.5	
SCBI10- S4041	3	2	فصلي	وراثة كمية	.6	
SCBI10- F4101	3	2	فصلي	بايولوجي جزئي	.7	
SCBI10- F4081	3	2	فصلي	تاريخ طبيعي	.8	
SCBI10- F4091	3	2	فصلي	تنوع أحيائي	.9	

ب. الدراسات العليا

المرحلة	ت	اسم المادة	نظام الدراسة	عدد الساعات النظري	الترميز
الماجستير	.1	فسلجة أحياء مجهرية متقدم	فصلي	2	SCBI10-S6011
	.2	وراثة جراثيم متقدم	فصلي	2	SCBI10-S6021
	.3	تصنيف أحياء مجهرية	فصلي	2	SCBI10-S6031
	.4	كيمياء حيوية للأحياء المجهرية	فصلي	2	SCBI10-S6041
	.5	لغة انكليزية	فصلي	2	SCBI10-S6051
	.6	أحياء مجهرية تطبيقية	فصلي	2	SCBI10-S6061
	.7	طفيليات متقدم	فصلي	2	SCBI10-S6071
	.8	لافقرات	فصلي	2	SCBI10-S6081
	.9	فسلجة حيوانية	فصلي	2	SCBI10-S6091
	.10	كيمياء حيوية متقدم	فصلي	2	SCBI10-S6101
	.11	أنسجة متقدم	فصلي	2	SCBI10-S6111
	.12	ايض نبات	فصلي	2	SCBI10-S6121
	.13	وراثة كمية	فصلي	2	SCBI10-S6 131
	.14	زراعة أنسجة وثقافات حياتية	فصلي	2	SCBI10-S6141
	.15	فسلجة وسموم فطريات	فصلي	2	SCBI10-S6151
	.16	فايروسات متقدم	فصلي	2	SCBI10-F6161
	.17	أمراضية أحياء مجهرية	فصلي	2	SCBI10-F6171
	.18	حاسبات و انترنت	فصلي	2	SCBI10-F6181
	.19	أمصال	فصلي	2	SCBI10-F6191
	.20	بايولوجية حشرات	فصلي	2	SCBI10-F6201
	.21	تنوع إحيائي وتطور	فصلي	2	SCBI10-F6211
	.22	أجنة	فصلي	2	SCBI10-F6221

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

المرحلة	ت	اسم المادة	نظام الدراسة	عدد الساعات النظري	الترميز
الدكتوراه	.23	بايولوجي جزئي	فصلي	2	SCBI10-F6231
	.24	بيئة وتلوث	فصلي	2	SCBI10-F6241
	.25	طحالب واركبيونات	فصلي	2	SCBI10-F6251
	.26	تصميم وتحليل تجارب	فصلي	2	SCBI10-F6261
	.1	ايض متقدم	فصلي	2	SCBI10-S7011
	.2	تصنيف وامراضية الاحياء المجهرية	فصلي	2	SCBI10-S7021
	.3	كيمياء حيوية	فصلي	2	SCBI10-S7031
	.4	حاسبات وانترنت	فصلي	2	SCBI10-S7041
	.5	وراثة جزئية	فصلي	2	SCBI10-S7051
	.6	علم الابدائيات والديدان	فصلي	2	SCBI10-S7061
	.7	وظائف الاعضاء الحيوانية	فصلي	2	SCBI10-S7071
	.8	تشريح مقارن	فصلي	2	SCBI10-S7081
	.9	وراثة جزئية	فصلي	2	SCBI10-S7091
	.10	كيمياء حيوية النبات متقدم	فصلي	2	SCBI10-S7101
	.11	بايولوجي جزئي متقدم	فصلي	2	SCBI10-F7111
	.12	تصنيف نبات	فصلي	2	SCBI10-S7121
	.13	فسلجة بيئية	فصلي	2	SCBI10-S7131
	.14	تحليل وراثي	فصلي	2	SCBI10-F7141
	.15	فايروسات جزئي	فصلي	2	SCBI10-F7151
	.16	بيئة الاحياء المجهرية وسمومها	فصلي	2	SCBI10-F7161
	.17	مناعة متقدم	فصلي	2	SCBI10-F7171
	.18	لغة انكليزية	فصلي	2	SCBI10-F7191
	.19	مجاميع حيوانية	فصلي	2	SCBI10-F7201
	.20	علم الحشرات المتقدم	فصلي	2	SCBI10-F7211
	.21	تغيرات نسيجية	فصلي	2	SCBI10-F7221
	.22	تقنيات حياتية	فصلي	2	SCBI10-F7231
.23	بيئة حيوانية	فصلي	2	SCBI10-F7241	
.24	بيئة نبات متقدم	فصلي	2	SCBI10-F7251	
.25	فسلجة نباتات حيوية	فصلي	2	SCBI10-F7261	
.26	فطريات تطبيقية	فصلي	2	SCBI10-F7271	

توافق المنهج مع أهداف البرنامج التعليمية:

تتمتع الكلية بالسلطة الكاملة لتحديد ومراجعة وتنفيذ وتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج. يتمثل الدور الرئيسي للكلية في إنشاء ومراجعة وتقييم مواضيع البرنامج وكذلك تحديد ومراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج وضمان تحقيق نتائج الطلاب. لذلك، تضمن العملية المذكورة أعلاه موائمة المناهج الدراسية مع أهداف البرنامج التعليمية كما هو موضح في الجداول المختلفة. يضمن قسم علوم الحياة أن يتلقى الطلاب جميع التحليلات العلمية في سياق برنامج العلوم.

المحور السادس: الهيئة التدريسية

التنظيم الإداري:

رئيس قسم علوم الحياة هو المسؤول عن جميع جوانب إدارة القسم. يتمتع القسم بنظام إداري ذات هيكلية واضحة من ناحية المسؤوليات، وان العمل الإداري في القسم موزع ضمن هيكل تنظيمي. علماً أن برنامج قسم علوم الحياة يحدد من قبل مجلس القسم والذي يقوم بدوره بوضع اسس وضوابط لتنفيذ البرنامج منذ بدأ العام الدراسي مع إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في صنع هذه السياسة وذلك عن طريق مشاركتهم في لجان القسم المختلفة والتي تقوم بدورها بتقديم التوصيات لإدارة القسم لغرض الاخذ بها عند صنع القرار.

أ. توصيف اعضاء الهيئة التدريسية في قسم علوم الحياة:

يتميز قسم علوم الحياة بكادر تدريسي ومن كافة الاختصاصات الدقيقة في اختصاص البيولوجي ومن جامعات اجنبية وعراقية، اذ يضم القسم 106 تدريسي موزعين بحسب شهاداتهم والقابهم العلمية في الجدول التالي:

عدد التدريسيين	الشهادة من		الدرجة العلمية			
	داخل القطر	خارج القطر	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
106	98	8	12		41	
			ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه
			-	12	7	25
					18	23

اسماء التدريسيين واختصاصاتهم لقسم علوم الحياة:

ت	الاسم الرباعي واللقب	الدرجة العلمية	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1.	د. ادبية يونس شريف حمو الحيايلى	استاذ	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
2.	د. ساجدة عزيز عبود فليح مرزة	استاذ	علوم الحياة	علم النباتات
3.	د. اميرة محمود محمد طعمه الراوي	استاذ	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
4.	د. محمد صلاح الدين عبد الفرغ	استاذ	علوم الحياة	علم الحيوان
5.	د. منيف عبد مصطفى سليمان	استاذ	علوم الحياة	علم الحيوان
6.	د. جنان عبد الخالق سعيد يحيى	استاذ	علوم الحياة	علم النباتات
7.	د. اسراء غانم حازم محمد السماك	استاذ	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
8.	د. منى حسين علي جانكير العباسي	استاذ	علوم الحياة	علم الحيوان
9.	د. محسن ايوب عيسى احمد العكيدي	استاذ	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
10.	د. امجد عبد الهادي محمد علي	استاذ	علوم الحياة	علم النباتات
11.	د. هيام عادل ابراهيم اسماعيل الطائي	استاذ	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
12.	محمود اسماعيل محمد	استاذ	علوم الحياة	علم الحيوان
13.	د. رائد سالم احمد داؤد الصفار	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
14.	د. هيثم لقمان شهاب سعيد الحيايلى	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
15.	د. سراب داؤد سليمان يحيى الشماع	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
16.	د. هدى يونس قاسم علي العطار	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
17.	د. منتهى محمود داؤد ذنون القطان	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
18.	د. محمد حسين ميكائيل حسن الحسن	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
19.	د. فائق نوري عبد حسين ملا عبد	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
20.	د. وعد صبري شاهر حسين العكيدي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
21.	د. نجاح صبحي نايف خطاب العمر	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
22.	د. مها اكرم محمد علي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
23.	د. ورقاء سعيد قاسم محمد الطائي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
24.	د. سناء عبد الله علي ابراهيم الجرجري	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
25.	د. ريان مازن فيصل سعيد	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
26.	د. فاطمة قاسم محمد حسن الحيايلى	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
27.	د. محمود عبد الجبار حسين الطوبجي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
28.	د. اويس موفق حامد محمد الحسيني	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
29.	د. غادة عبد الرزاق محمد ابراهيم حسن	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
30.	د. نهال عزت جمعة كامل الطائي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
31.	د. هديل احمد خلف محمود العامري	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
32.	د. شاكر غازي جرجيس المولى	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
33.	د. انفال مؤيد جلال الدين سليمان	استاذ مساعد	علوم الحياة	اجازة 5 سنوات
34.	د. انمار احمد داؤد سليمان الطائي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
35.	د. الهام عبد الله علي السليم	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
36.	د. وسن صالح حسين علي الجحيشي	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
37.	د. بادية عبد الرزاق جمال ملا عبيد	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات
38.	خالدة عبد الله سليمان	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الحيوان
39.	منى محمد عصام	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم الاحياء المجهرية
40.	بشرى خليل شاكر	استاذ مساعد	علوم الحياة	علم النباتات

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

علم النباتات	علوم الحياة	استاذ مساعد	ايمان رضا جاسم الراوي	.41
علم النبات	علوم الحياة	استاذ مساعد	فراس حميد اخضير	.42
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	استاذ مساعد	نجلاء عبد الله فتحي النعيمي	.43
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	استاذ مساعد	حنان سامي نوري	.44
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. نهال يونس محمد احمد ال مراد	.45
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	د. ثائر محمد حسن مرعي المشهداني	.46
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. مي طه حامد احمد الوتار	.47
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. عبد المنعم محمد علي حسين كنة	.48
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. ازهار حسين علي سليمان الشهبواني	.49
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. زكريا سامي عبد الرزاق احمد المولى	.50
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	د. عيبر عطا الله عايد الحديدي	.51
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. سحر سالم بطرس النقار	.52
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. علي عبد علي حسن الراوي	.53
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. خنساء محمد يونس فتحي الطائي	.54
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. يسرى يحيى قاسم امين اغا	.55
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. روجان غانم محمد ايوب المشهداني	.56
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	د. رشا عزيز محمد احمد السبعواوي	.57
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. الاء حسين طه محمود المولى	.58
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. هبة خالد محمود الحديدي	.59
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. سحر لقمان حامد علي السليم	.60
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. اوس ابراهيم سليمان نادر النعيمي	.61
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	د. موفق خليل حسن علي الحرباوي	.62
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	د. علاء حسين علي الشلال الجبوري	.63
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. ايناس عبد المنعم حسين الليلة	.64
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. زهراء خبير الدين محي الدين	.65
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. ساهرة ادريس حميد	.66
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	د. شفق طارق برهان	.67
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	الفت تحسين ياسين جرجيس الدليمي	.68
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	نجلاء طارق حسن	.69
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	فلك عبد الحافظ خطاب عمر الخياط	.70
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	رجاء عبد الرحمن حسن عبد الرحمن	.71
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	اسراء منيب محمد علي حسين اغوان	.72
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	عيبر علي كاظم الزبيدي	.73
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	جيهان موفق سعيد حسن الراوي	.74
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس	ايمان سمير محمد ياسين الصوفي	.75
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	عيبر احمد محمود قاسم اليعقوب	.76
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	انغام جبار علوان العكيدي	.77
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	ايمان محمود خضر الخياط	.78
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	احمد طلال حكمت عبد القادر الموقدي	.79
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	حلا مزهر يعقوب التكريتي	.80
حاسبات	علوم الحياة	مدرس	محمود صبحي محمود سعيد قصاب باشي	.81
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	هدى وليد هادي	.82
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	محمد عبد الرزاق ابراهيم القطان	.83
علم النبات	علوم الحياة	مدرس	هبة هادي طه احمد الدباغ	.84
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس	ايمان محمد طاهر	.85
علم النبات	علوم الحياة	مدرس مساعد	ماجد شكر محمود محمد الطائي	.86

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

علم النباتات	علوم الحياة	مدرس مساعد	ايناس قصي دوري خليل الدوري	.87
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس مساعد	عمار غانم امين اسماعيل الدباغ	.88
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	احلام حسين صالح يونس حسن الحبالي	.89
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	اشواق حازم نجم عبد الله القداوي	.90
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	غيداء محمد عبد العزيز	.91
علم النباتات	علوم الحياة	مدرس مساعد	علي احمد جاسم عويد الحمداني	.92
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس مساعد	شيماء عبيد مصطفى	.93
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	امنة غانم عمر علي	.94
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	محمد عبد الغني محمد	.95
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	نجوى محمد فرحان الحديدي	.96
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	اخلاص رمضان مطر	.97
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	عائشة وميض رمزي	.98
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	محمد مهدي صالح ياسين	.99
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	رنى وعد الله يونس عبد الله النعيمي	.100
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس مساعد	يونس ابراهيم محمد علي الطائي	.101
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	نجلة احمد سليمان	.102
علم الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس مساعد	سرى محمود يونس	.103
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس مساعد	مها خلف علي	.104
علم النباتات	علوم الحياة	مدرس مساعد	زيد تحسين علي	.105
علم الحيوان	علوم الحياة	مدرس مساعد	هبة فارس احمد	.106

ب. الإداريين والكادر الساند

قائمة بأسماء الموظفين للعام 2020-2021

عنوان الوظيفة	الاسم	ت
طابعة	عبير يونس جرجيس	1.
موظف استعلامات	مروان سامي عوني	2.
موظف خدمات	وليد صديق كاكا	3.

قائمة بأسماء البكالوريوس للعام 2020-2021

ت	الاسم الثلاثي	عنوان الوظيفة
1.	فلة قيدار محمد صالح يحيى	بايولوجي اقدم
2.	ليث لؤي توفيق ال محمد اغا	بايولوجي اقدم
3.	مها ازاد حامد داؤد	بايولوجي اقدم
4.	داؤد فتحي امين احمد	بايولوجي اقدم
5.	ايناس وعد عبيد	بايولوجي اقدم
6.	سهير طه داؤد شريف	بايولوجي اقدم
7.	صفا رافع عبد الاله	بايولوجي اقدم
8.	منار فوزي ذنون	بايولوجي اقدم
9.	نبراس ناصح سعيد	بايولوجي اقدم
10.	نور فواز هاشم	بايولوجي
11.	زيد تحسين علي	بايولوجي اقدم
12.	انور عبد الرزاق	بايولوجي اقدم
13.	نعم ماهر عبد القادر	بايولوجي
14.	غزوى عبد الصاحب علي شاهين	بايولوجي اقدم
15.	رهان نشوان عبد الرحمن	بايولوجي
16.	نجلاء محمد ايوب	بايولوجي
17.	زهراء خالد نافع	م. بايولوجي

المحور السابع: البنية التحتية للقسم

الابنية والمختبرات الدراسية

يضم القسم مكاتب وملحقات وتضم قاعات دراسية، مكاتب ادارية وكذلك المختبرات. اذ يمتلك القسم بنايتين مؤهلة للتدريس النظري والعملي علي النحو الاتي :

القاعات الدراسية

يوجد في القسم (11) قاعات دراسية مؤهلة لاستقبال الطلبة على مستوى الدراسات الاولية والعليا ومزودة بأغلب الاحتياجات والوسائل التوضيحية في القاء المحاضرات والمناقشات العلمية.

المختبرات

اما المختبرات موضحة في الجدول التالي:

المختبرات في قسم علوم الحياة

اسم المختبر	مساحة المختبر م ²	عدد الطلاب	عدد الاجهزة	جاهزية المختبر %	عدد ساعات العمل في المختبر	استخدامات المختبر (اولية ، عليا)
الاحياء المجهرية	12×8	30	0	90%	21	أولية
مختبر الحشرات	12×8	30	7	30%	18	أولية
تصنيف وتشريح النبات	12×8	30	5	40%	18	أولية
الانسجة والاجنة	12×8	30	3	40%	18	أولية
الوراثة	12×8	18	5	25%	24	أولية
البيئة	12×8	18	0	0	12	أولية
فسلجة الحيوان	12×8	19	0	0	18	أولية
فسلجة النبات	12×8	19	0	0	18	أولية
المناعة	12×8	20	13	70%	12	أولية
الفطريات	12×8	20	11	0	18	أولية
الاحياء	12×8	30	5	0	24	أولية
انسجة متقدم وفسلجة	12×8	10		0	20	عليا

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

احياء مجهرية- دكتوراه	12×8	10	6	0	20	عليا
احياء مجهرية -ماجستير	12×8	10		0	20	عليا
علوم حياة عليا-علوم حياة	12×8	10		صفر	20	عليا
الاجهزة	12×8	مفتوح	15	%60	30	عليا
زراعة الانسجة	12×8	4	9	30%	50	عليا
الحاسبات 1 - 2	12×8	30		0	12	أولية
الطفيليات واللافقرات	12×8	30	8	40%	18	أولية
بحوث 1	12×8	مفتوح	8	0	15	عليا
بحوث 2	12×8	مفتوح	10	30%	51	عليا
بحوث 3	12×8	مفتوح	18	70%	20	عليا
بحوث 4	12×8	مفتوح	1	30%	51	عليا
بحوث 5	12×8	مفتوح	لايوجد	0	18	عليا
حشرات	12×8	مفتوح	7	40%	18	أولية

المكتبة والمراجع

يمتلك القسم مكتبة واسعة تضم جناحين الاول للكتب والمراجع المختلفة حيث تضم المكتبة مختلف المجالات العلمية في اختصاصات مختلفة ومن مصادر نشر مختلفة وكذلك مجالات علمية عراقية وعربية فضلاً عن الاقراص المكنزة الدورية للكتب والبحوث الحديثة اما الجناح الثانية فيضم قاعة مطالعة مؤهلة بأجهزة التكييف والتبريد فضلاً عن مستلزمات المطاعة الاخرى ويخطط القسم لتوسيع المكتبة سواء في ارشفة الكتب والمصادر او قاعة المطالعة .

متحف التاريخ الطبيعي

تأسس المتحف عام 1954 في إحدى قاعات الإعدادية الشرقية في مدينة الموصل الساحل الأيمن وبعد عشرة سنوات تم انشاء بناية المتحف من قبل بلدية الموصل في حديقة الشهداء امام محكمة الموصل وفي عام 1967 نقلت ملكية المتحف الى جامعة الموصل - كلية العلوم مرتبطاً إدارياً بكلية العلوم وعلمياً تابع الى قسم علوم الحياة. في عام 2003 نقلت محتويات المتحف الى المركز الجامعي في الساحل الأيمن وتم توزيع المحتويات على مخازن كلية الإدارة والاقتصاد والعلوم (علوم الحياة).

أجريت محاولات عديدة لاختيار مكان مناسب للمتحف في مجمع الجامعة عام 2009 وأصبح تابعا الى رئاسة الجامعة وللمتحف منفذ على الشارع العام وأخيرا تم الاتفاق على الموقع الذي يشغله المتحف حاليا قرب كراج الجامعة.

المبنى الحالي يتكون من طابقين والأرضي يضم قاعة رئيسة وغرف الإدارة والتحنيط. اما الطابق الثاني يضم قاعات للمحاضرات ومعارض للمعشب النباتي ومعارض لقسم الجيولوجي.

مدراء المتحف وهم:

- 1- د. عبد اللطيف ذنون الخزرجي..... لغاية 1995
- 2- د. رياض خليل البرهاوي 1997-1995
- 3- د. نديم احمد رمضان.....2000-1998
- 4- د. منى حسين علي.....2009-2000
- 5- د. زهير إبراهيم فتوح.....2013-2009
- 6- د. رياض خليل البرهاوي.....2018-2013
- 7- د. اسامة محمد سعيد.....2020-2018
- 8- د. اسراء السماك2020- لحد الان

وجميع مدراء المتحف من قسم علوم الحياة

المحور الثامن: الدعم المؤسسي

أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالاً لضمان ديمومة وقيمة البرنامج ، أن الموارد يجب أن تكون مهيئة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج ، إضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات

ان قسم علوم الحياة تابع الى كلية العلوم في جامعة الموصل وتحتوي كلية العلوم على شعبة الحسابات وهي التي تدير الامور المالية على مستوى الكلية. اضيف الى ذلك بعض المساهمات من المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني ومع ذلك، فإن هذه المساهمات لا تشكل سوى جزء صغير من المخصصات الحكومية. وبالتالي فإن المصدر الرئيسي للدعم المالي للإدارات هو من المخصصات الحكومية.

المخصصات الحكومية للقسم

تضمنت المخصصات توفير منظومة للحريق ومعدات مختبرية ومقاعد دراسية.

الفصل الثالث

النتائج وتحليلها باستخدام

(SWOT)

وخطة التحسين

نظام التحليل SWOT

يعرف تحليل SWOT بأنه الإطار الذي يستخدم لتقييم شركة أو مؤسسة، بحيث يحدد نقاط قوتها ونقاط ضعفها، ويحدد الفرص والتهديدات التي قد تتعرض لها. ويسمى أيضاً "مصنوفة SWOT" أو "أداة التحليل الرباعي"، ولا يقتصر هذا التحليل على المشاريع فقط، وإنما يدخل في مجالات أخرى عدة كالتسويق والتنمية البشرية، وإدارة الأعمال. ويعود ظهور هذا التحليل إلى خبراء جامعة ستانفورد، حيث أجري هذا التحليل في الفترة بين عام 1960 وعام 1970 بإشراف ألبرت همفري، بهدف تحديد أسباب فشل التخطيط المشترك، وما نتج من مشاكل اقتصادية، وكيفية معالجتها.

أهمية تحليل: SWOT

يتولى تحليل SWOT مهمة مساعدة المشاريع على تحسين موقعها في السوق، حيث تتبع أهميته من كونه يعمل على:

1. إظهار نقاط القوة واستغلالها لتحقيق أهداف المشروع.
2. إظهار نقاط الضعف، والعمل على تصحيحها والاستفادة منها.
3. استكشاف الفرص الجيدة، والاستفادة منها في تطوير المشروع.
4. دراسة التهديدات المحتملة للمشروع، والعمل على تجنبها.
5. وضع الخطط البديلة والخطط التكميلية، وترتيبات حالات الطوارئ للمشروع.
6. العمل على استراتيجيات التسويق، بحيث تكون مبدعة ومميزة.
7. إعداد خطة لإدارة المخاطر للمشروع.
8. تساعد على قياس أداء المشروع مقارنة بمنافسيه الموجودين في السوق.
9. معرفة وتحديد الأدوات التي تساعد على تطوير أداء المشروع.

يتم استخدام تحليل SWOT في عملية التخطيط الاستراتيجي، حيث يعتبر أداة مهمة لاستكشاف فرص النجاح ومواضع التهديدات.

عناصر تحليل: SWOT

تحليل SWOT هو اختصار لأربعة كلمات باللغة الإنجليزية حيث تمثل العناصر التي يقوم عليها التحليل، وتتعلق هذه العناصر بالبيئة الخارجية والداخلية للمشروع وهي:

نقاط القوة Strengths S

نقاط الضعف Weaknesses W

الفرص Opportunities O

التحديات Threats T

النتائج

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق المعايير على النحو الآتي:

درجة المطابقة			اسم المعيار	رقم المعيار
كلها	جزئيا	لا توجد		
✓			الطلبة	1
✓			اهداف البرنامج التعليمي	2
✓			مخرجات البرنامج	3
	✓		التحسين المستمر للجودة	4
✓			المناهج الدراسية	5
✓			الهيئة التدريسية	6
	✓		الامكانات والبنية التحتية للقسم	7
	✓		الدعم المؤسسي	8

تحليل النتائج باستخدام SOWT

المحور الأول: الطلبة

نقاط القوة

- توفر مصادر وكتب حديثة لهم وتوفر كتب التعليم المجاني لطلبة الدراسات الأولية.
- توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.
- تتوفر الكتيبات التعريفية والإرشادية للخدمات الطلابية وهي دليل الطالب.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين.

نقاط الضعف

- قبول الطلبة إلى الكليات بشكل مركزي لا يعبر عن رغبة الطلبة في بعض الأحيان.
- لا يوجد طلاب اجانب.
- قلة عدد المنح الدراسية المتوفرة للطلاب في الجامعات العالمية الرصينة.

الفرص

- وضع برامج زيارات علمية لتعزيز الجانب التطبيقي للطلبة.
- تحديث الدراسة والمناهج والتركيز اكثر على الانشطة العلمية اللاصفية .

المخاطر

- انعكاس مخاطر الوضع الأمني على حياة الطلبة.
- قلة فرص العمل بعد التخرج مما يؤدي التأثير على اندفاع الطلبة.

خطة التحسين

- توفير الدعم المادي لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلائم واهتماماتهم واحتياجاتهم.
- تحسين التدريس والتعليم من خلال التقييم المستمر.
- التطوير المستمر للبنية التحتية للإدارة والقسم ككل.
- تشجيع العمل الجماعي بين الطلبة.

المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي

نقاط القوة

- * نشر رسالة ورؤية وأهداف الجامعة والكلية والقسم على مواقعهم الإلكترونية.

نقاط الضعف

- لا توجد رسالة ورؤية لمستوى البرنامج التعليمي.
 - عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.
- خطة التحسين :**
- * تعميم مضمون ورسالة القسم خارج المؤسسة من خلال عرضها على اطراف المجتمع مثل اولياء امور الطلبة .
 - * يجب وضع خطة لبناء علاقات بين المؤسسة والمؤسسات العالمية .
 - * يجب رسم وإتباع إستراتيجية واضحة لقياس معيار تحقيق الهدف.
 - * تشكيل وحدة لتنمية مواهب الطلبة الغير رياضية علما ان الكلية تحتوي على وحدة رياضية بالإضافة إلى الرياضة والتي هي موجودة.

المحور الثالث: مخرجات البرنامج

نقاط القوة :

- نشر الأهداف التعليمية للجامعة والكلية والقسم على مواقعهم الإلكترونية أيضاً.
- الوسائل التعليمية مناسبة مما يسهل عمل التدريسي لتطوير اسلوب المحاضرات.
- وجود توجه بحثي في القسم.
- تعزيز الية التعاون مع المجتمع من خلال قنوات الية التعاون.
- اتباع اسلوب منظم في القسم بالنسبة لتوزيع المسؤوليات و الادارة في القسم.

نقاط الضعف:

- محدودية الدورات التدريبية والتطويرية للكادر التدريسي والإداري.
- محدودية مخصصات البحث العلمي و أجور المحاضرات و الإشراف على الدراسات العليا والتقييم العلمي.
- محدودية فرص تبادل الخبرات مع جامعات خارجية.

الفرص:

- الاهتمام بالحصول على الاعتماد.
- توقيع مذكرة تفاهم مع جامعات مختلفة.
- مؤسسات الدولة والقطاع الخاص في العراق بحاجة الى باحثين متخصصين بعلوم الحياة.
- ضرورة مساهمة عدد من منتسبي القسم والاستفادة من الاتفاقيات مع الجامعات المتناظرة.
- تعزيز الناحية التطبيقية وتبادل الخبرات من خلال الندوات والمؤتمرات المشتركة مع جهات عديدة والزيارات الميدانية.

المخاطر:

- عدم إدراك أهمية علوم الحياة في جميع مجالات الحياة المجتمعية.
- عدم إدراك حجم المشاكل الصحية.

خطة التحسين

- وضع خطة واعداد فريق لعمل زيارات الى المؤسسات التي يعمل بها خريجو الكلية لتعرف على كفاءاتهم العلمية.
- اجراء استطلاع للخريجين في سوق العمل.
- قيام المؤسسة التعليمية باعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع بالتفصيل.
- وضع ميزانية مخصصة لتنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.

المحور الرابع: التحسين المستمر

نقاط القوة:

- باشرت الدائرة عملية التقييم والتقويم والتحسين المستمر.
- بدأ إعداد ملف الدورة التدريبية من خلال المحاضرات وتقديم المشورة المستمرة للكلية من قبل لجنة ضمان الجودة في القسم ومكتب العميد.

نقاط الضعف:

- الافتقار إلى وجود المساحات الخضراء الكافية.

الفرص:

- التشجيع والدعم المستمر من مكتب العميد والعميد شخصياً للإدارات.

المخاطر:

- نقص الدعم المادي.
- نقص الأدوات والوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم.

خطة التحسين

- هناك اهتمام جاد بمعالجة نقاط الضعف هذه من خلال تعليمات من العميد ترسل لكل قسم من هذه التعليمات هي: ضرورة توفير أكبر عدد من القاعات الدراسية مع تجهيزها بكافة الوسائل الحديثة المتبعة في اسلوب التعليم التقليدي وكذلك الالكتروني. ينبغي أيضاً تدريب كل قسم في الكلية من قبل خبراء لتعريف أعضاء هيئة التدريس بأساليب التدريس والتعلم الجديدة وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدامها.
- تحديد برامج ومقررات إضافية للطلبة المتفوقين.
- إجراء تقييم للمخرجات التعليمية بحيث تتوافق مع معايير محلية وعالمية.
- تبني أنماط أخرى من التعليم (التعليم المفتوح، التعليم عن بعد).
- زيادة الدعم المالي للدائرة/ القسم .

المحور الخامس: المنهاج الدراسي

نقاط القوة :

- ان الموضوعات العلمية تتكون من علوم تتناسب مع مجال دراسة الطالب.
- أساليب التدريس تعزز تعلم الطلاب في القسم.
- تقوم لجنة خاصة، وهي لجنة تقييم ومراجعة المناهج ، بكتابة مقترحاتهم، إن وجدت، لتطوير المنهج.

نقاط الضعف :

- المنهج لا يساعد الطلاب على تعلم مبدأ العمل الجماعي.
- غياب آليات أخذ آراء المعنيين بسوق العمل في البرنامج.

الفرص :

- التنسيق مع كليات الجامعات العالمية مع الاعتماد لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.
- إعادة تصميم المناهج للسماح بالتعليم والتعلم متعدد التخصصات.

المخاطر:

- عدم تلبية متطلبات سوق العمل المتغيرة والتطوير من خلال المناهج الدراسية بسبب التطورات السريعة في جميع المجالات.

خطة التحسين

- زيادة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقييمها وتطويرها
- زيادة الدعم المالي زيادة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج
- وضع خطة لدراسة المناهج المراد تطويرها واختيار الاقسام المناظرة
- يجب أن يكون التحكم في تطوير المناهج أكثر مرونة وأن تتحكم الكلية به بشكل عام.
- يجب أن يشمل المنهج مبدأ العمل الجماعي.

المحور السادس: الهيئة التدريسية

نقاط القوة:

- الوسائل التعليمية مناسبة مما يسهل عمل التدريسي لتطوير اسلوب المحاضرات.
- وجود توجه بحثي جيد جداً في القسم.
- تعزيز الية التعاون مع المجتمع من خلال قنوات التعاون.
- اتباع اسلوب منظم في القسم بالنسبة لتوزيع المسؤوليات والادارة في القسم.

نقاط الضعف :

- محدودية الدورات التدريبية والتطويرية للكادر التدريسي والإداري.
- محدودية مخصصات البحث العلمي و أجور المحاضرات و الإشراف على الدراسات العليا والتقييم العلمي.
- محدودية فرص تبادل الخبرات مع جامعات خارجية.

الفرص :

- ضرورة مساهمة عدد من منتسبي القسم والاستفادة من الاتفاقيات مع الجامعات المناظرة.
- ضرورة الاستفادة من خبرات الدوائر ذات العلاقة مع القسم لتطوير المناهج بما يخدم الواقع الصحي والبيئي في المدينة.
- تخصص المؤسسة بعض المكافآت التشجيعية والشهادات التقديرية للمبدعين والتميزين من اعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس ، البحث العلمي وخدمة المجتمع.
- تعتمد المؤسسة بعض القواعد لتنمية القدرات المهنية لاعضاء هيئة التدريس
- تعزيز الناحية التطبيقية وتبادل الخبرات من خلال الندوات والمؤتمرات المشتركة مع جهات عديدة والزيارات الميدانية .
- فرص توقيع عقود تعاون بحثية مع مؤسسات الدولة في خدمة المجتمع وتوجيه البحوث نحو الاتجاه التطبيقي.

المخاطر

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

المحور السابع: البنية التحتية للقسم

نقاط القوة

- بعض المختبرات مجهزة بأجهزة لابأس بها.

نقاط الضعف:

- حاجة القسم الى مكاتب اضافية كافية لاعضاء الهيئة التدريسية وتوسيع للمختبرات.
- ضرورة رفد القسم والمختبرات بالأجهزة والمعدات الحديثة والمتطورة.
- حاجة القسم الى مصعد.

الفرص :

- تطوير المختبر وذلك بإخضاعه الى متطلبات المعايير والجودة.
- تشجيع التعاون مع دوائر الدولة للعمل كجسر ربط بين الجامعة والمجتمع.
- يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلاءم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية .
- أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها .
- يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية
- البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .

المخاطر :

- استمرار محدودية التخصيصات المالية يؤدي إلى ضيق الموقع في القسم وحصر قاعات المختبر .
- محدودية تطوير الأجهزة المخبرية بسبب التخصيصات المالية والروتين الشديد في هذا المجال .

خطة التحسين

- توفير مصعد للقسم.

المحور الثامن: الدعم المؤسسي

نقاط القوة:

- دخول التدريسيين جيدة.

نقاط الضعف :

- اجراءات الشراء معقدة ومقيدة.
- عدم كفاية التمويل للبحث وشراء الاجهزة والمعدات اللازمة.

المخاطر :

- الفساد المالي والوضع الامني الذي يؤثر على الدولة ومقدراتها بشكل عام.

خطة التحسين

- اعتماد مصادر تمويل ذاتية.
- زيادة التمويل لصيانة الاجهزة والمعدات وشراء اجهزة جديدة.
- ضمان التكامل بين تخطيط الموارد المادية وخطة الكلية وتوفير الأعمادات المالية.
- اعداد تدريبات مكثفة وبرامج التنمية المهنية للمختصين في مجال الاستثمار الفاعل.
- - يجب على الكلية ان تكون لها القدرة على اجراء التعيينات والتقاعد او النقل للموظفين.

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET)

تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لمعايير ABET لقسم علوم الحياة وتدقيقه
والمصادقة عليه من قبل:



اللجنة العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ



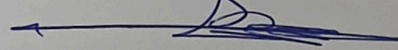
رئيس القسم

التوقيع

الاسم

التاريخ

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء



التوقيع

الاسم . عماد يوسف حسن

التاريخ . ٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٠

معاون العميد للشؤون العلمية



التوقيع

الاسم . د. محمد مجيد محمد

التاريخ . ٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٠

العميد

Handwritten signature in green ink, crossed out with a large blue 'X'.

التوقيع

الاسم

التاريخ

Handwritten text in green ink, crossed out with a large blue 'X'.