



تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء

اعتمادا على معايير

(برنامج الاعتماد المعتمد **ABET**)

2024-2023

Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education & Scientific Research  
University of Mosul  
College of Science  
Chemistry Department



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل  
كلية العلوم  
قسم الكيمياء



جامعة الموصل / كلية العلوم / قسم الكيمياء

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39901>

## المقدمة

بناء على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أو عز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات .

وانطلاقاً من التزام قسم الكيمياء/كلية العلوم/جامعة الموصل بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وأنشطة القسم مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ، مع تبرير التحليل مستفيداً بالاستنتاجات والبراهين، والأخذ بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي و ذاتي و علمي ، والتقويم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

## منهجية إعداد التقرير

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء /كلية العلوم على معايير الاعتماد البرامجي ABET وعلى العمل التشاركي لمسؤولي القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في الكلية ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم/كلية العلوم ليكون اللبنة الأساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

## آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن بين القسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، قامت بتحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، و فرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حدد القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

✓ مشرفا على دراسة التقييم الذاتي.

✓ تشكيل لجنة من تدريسي القسم لجمع الأدلة الداعمة لكل معيار وترقيمها حسب المعيار، تحديد خطة عمل لمجموعات العمل .

✓ اعداد وكتابة التقرير

## ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير

✓ رؤية ورسالة واهداف.

✓ دليل معايير (ABET).

✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاص بوزارة التعليم العالي.

✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.

✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.

✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

# اعضاء فريق كتابة واعداد تقرير التقييم الذاتي

أ.د. سالم جاسم محمد

أ.د. رباح علي خليل

أ.د. عمار عبد الستار ابراهيم

د. عماد يونس حسن

د. فراس احمد ذنون

د. علاء الدين دارغوث

د. إبراهيم محمد هائيس

د. علاء حسين جليل

أ.م.د. ايمان إسماعيل

د. رنا حسن احمد

## المحتويات

رقم الصفحة	المواضيع	اسم الفصل
2	المقدمة	
3	التقرير إعداد منهجية	
4	اعضاء فريق كتابة التقرير	
6	البيانات الوصفية عن القسم	الفصل الاول
8	لمحة عن القسم	الفصل الاول
9	رؤساء قسم الكيمياء منذ التأسيس	الفصل الاول
10	أهم الإنجازات والنشاطات	الفصل الاول
11	الرؤية والرسالة والاهداف	الفصل الاول
13	الهيكل التنظيمي للقسم	الفصل الاول
14	الطلاب	الفصل الاول
18	جداول احصائية	الفصل الاول
19	نموذج وصف البرنامج الأكاديمي	الفصل الاول
29	نشاطات القسم على الموقع الالكتروني	الفصل الاول
30	متطلبات البرنامج الاكاديمي من المناهج الدراسية	الفصل الاول
30	مخرجات القسم	الفصل الاول
31	أعضاء الهيئة التدريسية	الفصل الاول
33	موجز لاهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة	الفصل الاول
38	البنى التحتية	الفصل الاول
41	معايير برنامج الاعتماد ABET	الفصل الثاني
42	نبذة عن الاعتماد	الفصل الثاني
44	معايير هيئة الاعتماد الامريكية	الفصل الثاني
48	تحليل SWOT	الفصل الثاني

# الفصل الاول

البيانات الوصفية

عن

القسم

## الفصل الاول

• أسم وعنوان المؤسسة : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة الموصل- كلية العلوم- قسم الكيمياء

• معلومات الاتصال بالقسم:

• رئيس القسم : أ. د. سالم جاسم محمد

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم الكيمياء

رقم الهاتف: 07740871740

الايمل: [salimjmohamed@uomosul.edu.iq](mailto:salimjmohamed@uomosul.edu.iq)

مقرر القسم: د. عماد يونس حسن

العراق- موصل - جامعة الموصل-

كلية العلوم - قسم الكيمياء

رقم الهاتف: 07738234172

الايمل: [imad.younus@uomosul.edu.iq](mailto:imad.younus@uomosul.edu.iq)

• سنة التأسيس : 1963

• لغة الدراسة : اللغة الانكليزية.

• مدة الدراسة الاولى : اربع سنوات.

• مدة الدراسة العليا (الماجستير): سنتان .

• مدة الدراسة العليا (الدكتوراه) : ثلاث سنوات .

## لمحة عن القسم:

يعد قسم الكيمياء- كلية العلوم من الأقسام الهامة وله مكانة علمية عالية وقيمة وطنية على مدى 60 عاماً، منذ تأسيسه في 1963. يعد قسم الكيمياء أحد الأقسام العلمية لكلية العلوم في جامعة الموصل. مدة الدراسة فيه أربع سنوات يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء بعد ان يتم اعداد الطالب علميا ومنهجيا تؤهله في مواكبة التقدم التقني في مجال البحث العلمي وتقديم الخدمات للقطاعين العام والخاص. الدراسة في القسم باللغة الانكليزية.

تأسست كلية العلوم في الموصل في صيف سنة 1963 وكانت تابعة لجامعة بغداد شأنها شأن كلية الطب التي تأسست سنة 1959 ، ابتدأت الدراسة في (هيئة) كلية العلوم سنة 1963 كان هناك قسمان هما قسم الكيمياء وقسم الرياضيات.

- بلغ عدد الدورات المتخرجة 57 دورة منذ التأسيس والى حد الآن، حيث بلغ عدد خريجي قسم الكيمياء منذ تأسيسه والى حد الان 9872 خريج وخريجة، ويستضيف قسم الكيمياء في مختبراته في الدراسة العملية والنظرية خمسة اقسام هي (علوم الحياة، الفيزياء الطبية، الطاقات الجديدة والمتجددة ، علوم الأرض والفيزياء) فضلا عن الكليات الاخرى كالطب والصيدلة وعلوم البيئة وتقاناتها وهندسة النفط .
- بدأت دراسة الماجستير سنة 1968 وقد بلغ عدد المتخرجين من ذلك التاريخ الى الان من حملة شهادة الماجستير 960 ، وبدأت دراسة الدكتوراه في قسم الكيمياء سنة 1978 وكان عدد المتخرجين 240 الى حد الان.

## رؤساء قسم الكيمياء منذ التأسيس

الفترة	رئيس القسم	ت
1971 – 1964	د. عبدالقادر فطين	1 -
1975 – 1971	د. عبدالحسين شربه	2 -
1977 – 1975	د. لطيف حميد علي	3 -
1978 – 1977	د. سعدالله توفيق سليمان	4 -
1979 – 1978	د. أحسان عبد الغني	5 -
1985 – 1979	د. فتحي أحمد عبيد	6 -
1986 – 1985	د. لطيف حميد علي	7 -
1987 – 1986	د. سعد المختار	8 -
1990 – 1987	د. طلال العلاف	9 -
1995 – 1990	د. فتحي أحمد عبيد	10 -
2003 – 1995	د. سعد المختار	11 -
2007 – 2003	د. عدنان عثمان عمر	12 -
2011 – 2007	د. عصام النوري	13 -
2013 – 2011	د. عامر ذنون الطائي	14 -
2015 – 2013	د. نبيل صبيح عثمان	15 -
2020 – 2015	د. زينة عبدالمنعم الجوادي	16 -

2021 – 2020	د. اسعد فيصل خطاب	-17
- 2021	د. سالم جاسم محمد	-18

### أهم الإنجازات والنشاطات لقسم الكيمياء منذ تأسيسه

- i. مؤتمرات دولية عدد (5), محلية (4).
- ii. ندوات عدد (60)
- iii. أعداد البحوث منذ تأسيس القسم ( 1532 )

- .iv عدد الكتب المؤلفة والمترجمة (36)
- .v عدد المعارض (60)
- .vi عدد دورات التعليم المستمر وورش العمل لعام التقييم الذاتي (2023-2024) (32)
- .vii مكتبة القسم: وتشمل عدد الكتب 57000 و عدد الدوريات 253
- .viii التعليم المجاني عدد الكتب (7800)
- .ix براءة اختراع عدد (29)

# الرؤية والرسالة والأهداف

## ➤ رؤية القسم

تعليم متميز للطلبة في الدراسات الأولية والعليا وفق التطورات وآخر المستجدات العلمية الحديثة يؤهلهم لكي يكونوا مبدعين في حياتهم العملية.

## ➤ رسالة القسم

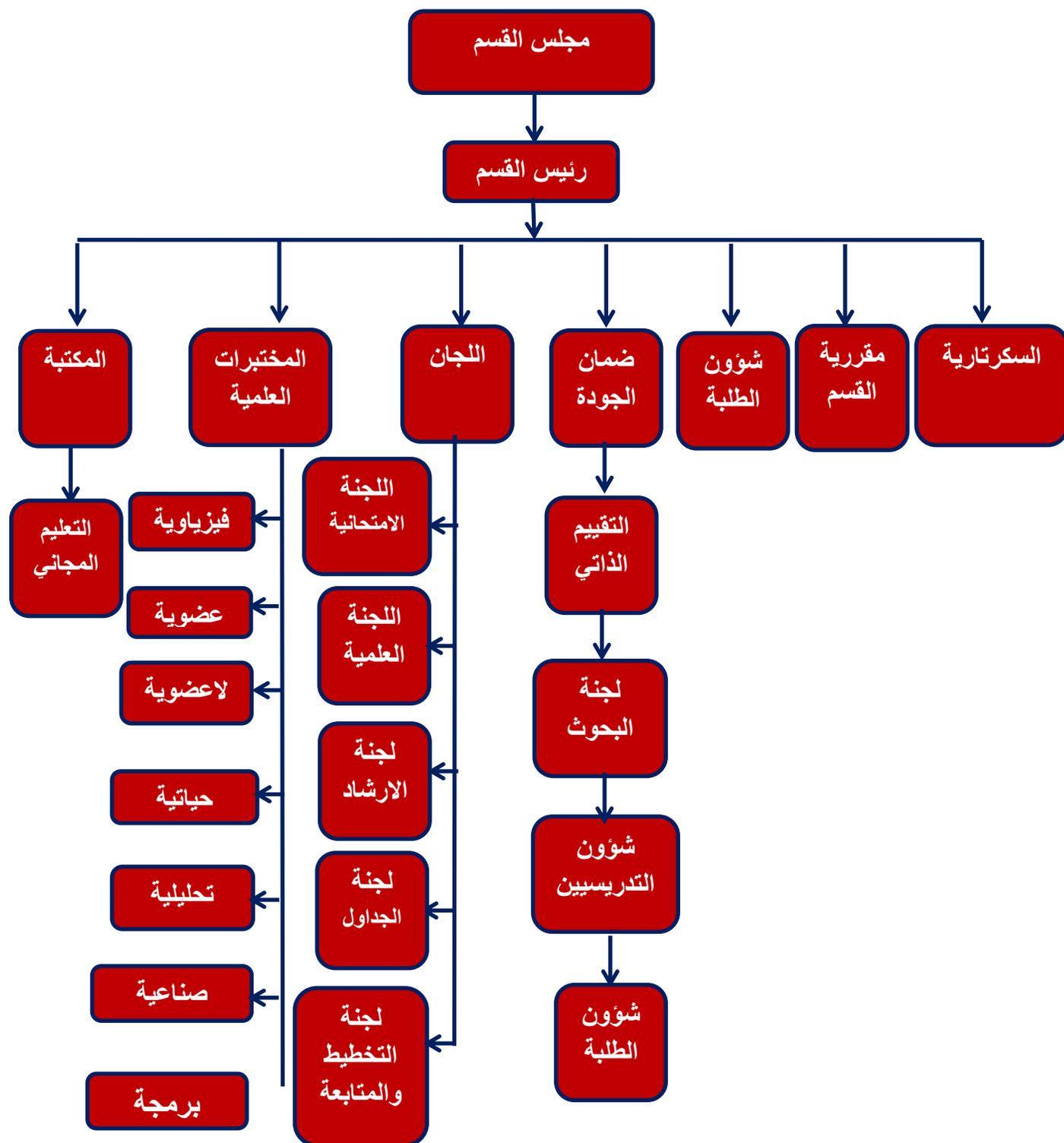
نشر العلم والمعرفة بين الطلبة وتخريج جيل من الكيميائيين على درجة عالية من الكفاءة العلمية ومغروسا بهم حب وطنهم ومجتمعهم من اجل خدمة وبناء العراق.

## ➤ أهداف القسم

1. إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجال الكيمياء لتلبية احتياجات المجتمع في مجال التعليم والصناعة والبحث العلمي.
2. الإسهام في التقدم العلمي والمعرفي عن طريق البحوث العلمية الأكاديمية.
3. تقديم الخدمات الفنية والاستشارات العلمية في مجال الكيمياء للقطاعات الحكومية والصناعية والقطاع الخاص.
4. الإسهام في نشر الثقافة العلمية عن طريق عقد الندوات العلمية والمؤتمرات.
5. المساهمة في نشر العلوم بالتأليف والترجمة.
6. الاستمرار بتطوير مهارات خريجي القسم عن طريق اقامة دورات التعليم المستمر.
7. المساهمة في تعميق وترصين دور القسم في خدمة المجتمع.

8. السعي لإيجاد فرص عمل لخريجي القسم عن طريق موائمة المناهج الدراسية مع حاجة سوق العمل وبما يدعم عملية الاستثمار ويلبي حاجة المستثمرين في القطر.
9. تكوين قاعدة أساسية من مناهج الكيمياء العامة وخطة دراسية سلسلة ومتناغمة.
10. تقديم مستوى متقدم من التعليم للدراسات الاولية والعليا والمحافظة على مستوى رصين من المناهج الدراسية والتحديث المستمر للخطط العلمية.
11. إعداد الطالب إعدادا مركزا في أصول الكيمياء ومبادئ الطرائق التحليلية المطلوبة للاستنتاج من التجارب الفيزيائية.
12. إتاحة الفرصة للطالب بأن يعمق معرفته في فروع الكيمياء المختلفة بحيث يتمكن من الإطلاع على مشارف البحث العلمي المعاصر.
13. تدريب الطالب على طريقة البحث العلمي وتمكينه من الإسهام فيه تحت إشراف باحثين مقتدرين. من تدريسي القسم.
14. تأهيل الطالب بمعرفة متعمقة وبقدر من النضج العلمي يمكنه من المشاركة الفعالة في الجوانب العلمية والتقنية من برامج التنمية والتخطيط.
15. العمل في إنجاز أبحاث تطبيقية وأساسية في اختصاصات الكيمياء المختلفة.
16. المساهمة في الخدمات الاستشارية، التدريبية، والدورات القصيرة وحل المشاكل العلمية والصناعية التي تواجه خطط التنمية في العراق.
17. التطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس بإرسالهم للدورات التدريبية وذلك للحفاظ على درجات عالية من الكفاءة والأداء.
18. دعم وتشجيع التعاون العلمي بين أعضاء هيئة التدريس في القسم والتعاون مع الأقسام الأخرى في مجال الأبحاث المتعددة الأغراض.
19. بث روح المنافسة والتشجيع وإعطاء الفرصة لكافة اعضاء هيئة التدريس في المجال البحثي والتدريس.
20. إعداد الكوادر الوطنية المعدة بالمعارف الكيميائية الأساسية المؤهلة للإسهام في تطوير البلد والمجتمع.
21. جعل التنمية المستدامة ضمن الاهداف الرئيسية للقسم.

## الهيكل التنظيمي للقسم



ت	مجلس القسم	
1	أ.د. سالم جاسم محمد صالح	رئيسا
2	أ.د. نبيل صبيح عثمان خضر	عضوا
3	أ.د. رباح علي خليل محمود	عضوا
4	أ.د. اسعد فيصل خطاب عمران	عضوا
5	أ.د. عدنان عثمان عمر معمي	عضوا
6	أ.د. ذكرى علي فتحي علوش	عضوا
7	أ.م.د. خنساء شاكر نعمة الله	عضوا
8	أ.د. عمار عبد الستار إبراهيم	عضوا
9	د. عماد يونس حسن	عضوا

## الطلاب

### 1. سياسة قبول الطلاب

يتم قبول الطالب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطالب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع الأحيائي والتطبيقي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام العلمية والتي يكون قسم الكيمياء واحداً منها حيث يتم توزيع الطالب على هذه الأقسام اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسة الإعدادية حسب المجموع.

## 2. الإرشاد المركزي

تنطلق لجنة الإرشاد المركزي في ضرورة وضع اليات للحفاظ على احتياجات الطالب خلال مرحلة الدراسة الجامعية وذلك بتوفير البيئة اللازمة والمناسبة لتمكين الطالب من النجاح وتحقيق التفوق العلمي الى جانب تعزيز الثقة بقدراته خصوصاً في مجال عمله المستقبلي وثانياً الوقوف على المشاكل او المعوقات التي قد تكون سبباً في التأثير السلبي على دراسته و الأليات العاجلة العمل على تذليل المشاكل التي قد يقع بها الطالب بالجوانب العلمية والشخصية والنفسية، فان اهم ما يمكن ان تقوم به في مجال انماء شخصية الطالب تعزيز التعاون بين الطالب والاستاذ في مجال المعرفة العلمية وان يكون لجوء الطالب الى المرشد والكلية في حال وجود مشكلة او موضوع يستعصي حله والرجوع الى الإرشاد باعتباره وسيلة مهمة من وسائل الثقة والشخصية لدى الطالب، وهناك اربعة أساتذة مشرفون على كل مرحلة في القسم.

## 3. متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطالب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

يمنح برنامج قسمنا شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من

البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

• اجتياز المراحل الدراسية الأربعة وذلك من خلال

أولاً : حضور ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (90% من الساعات المقررة للمادة)

ثانياً : الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية والتي تساوي 50% حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة .

•بالإضافة الى المراقبة المستمرة لحضور الطالب المحاضرة النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير

مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غيابه 10 % من مجموع الساعات لتلك المادة.

•يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء .

•توجد في القسم لجنة للتدريب الصيفي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من خلال استمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب رسمي وتسلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب .إن فترة التدريب الصيفي هي ثمانية اسابيع وتخصص لطلبة المرحلة الثالثة، تقوم لجنة التدريب الصيفي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثر على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي.

#### 4. سياسات انتقال الطلبة ومعادلة الفصول الدراسية .

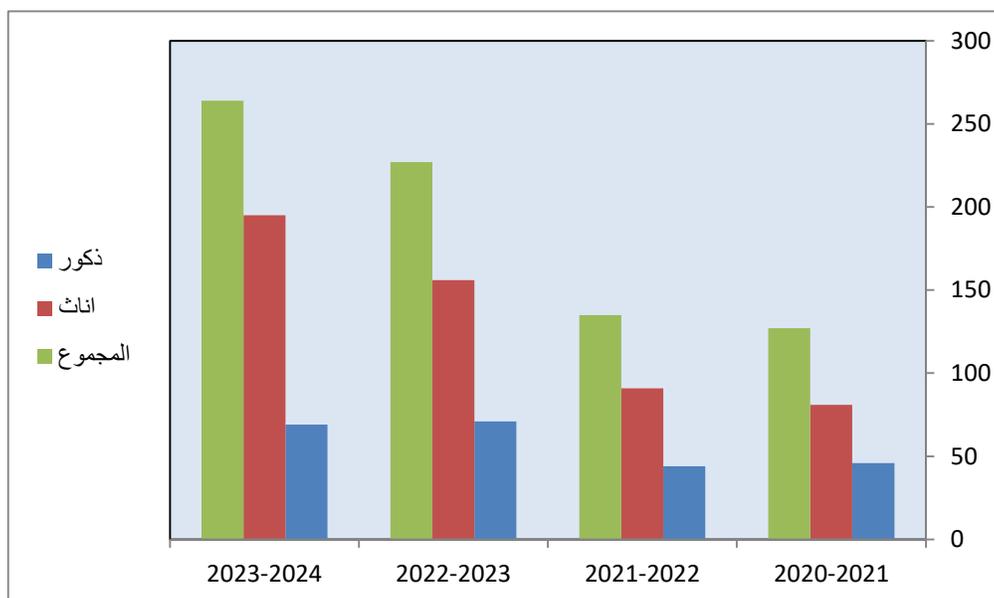
يعتمد القسم على برنامج اكاديمي موحد ومقر من قبل لجنة عمداء كليات العلوم والذي يتضمن سياسة عالية

في التنقل بين الكليات.

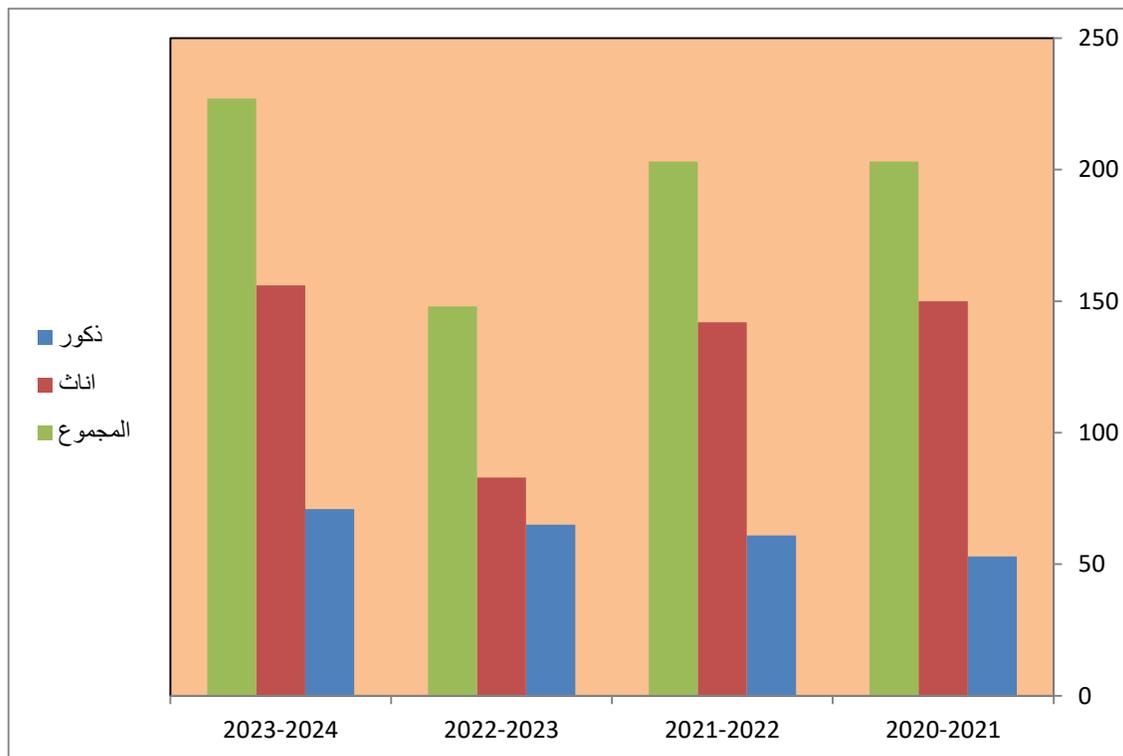
الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	العنوان الوظيفي	مؤهلات الخريج	مجال عمل الخريج
الموصل	العلوم	الكيمياء	بكالوريوس علوم الكيمياء	مساعد باحث الكيمياء	حاصل على شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء	في جميع مؤسسات الدولة ووزاراتها فضلا عن القطاع الخاص

• أعداد طلبة قسم الكيمياء للسنوات الاربعه الاخيرة

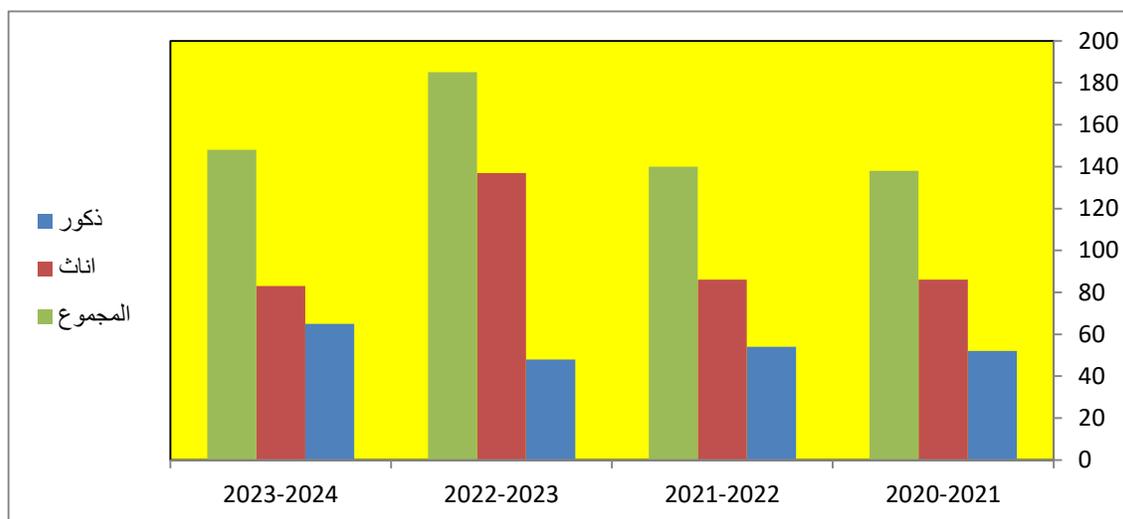
السنة الدراسية	الاول			الثاني			الثالث			الرابع		
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور
2021-2020	127	81	46	203	150	53	138	86	52	133	84	49
2022-2021	135	91	44	203	142	61	140	86	54	124	92	32
2023-2022	227	156	71	148	83	65	185	137	48	137	86	51
2024-2023	264	195	69	227	156	71	148	83	65	185	137	48



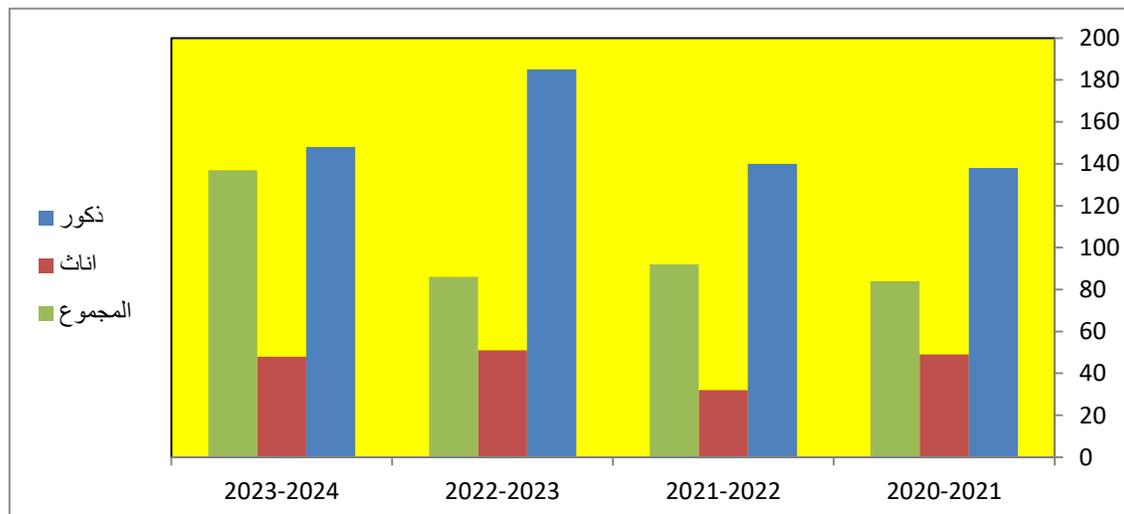
أعداد طلبة قسم الكيمياء المرحلة الاولى للسنوات الاربعه الاخيرة



أعداد طلبة قسم الكيمياء المرحلة الثانية للسنوات الاربعة الاخيرة



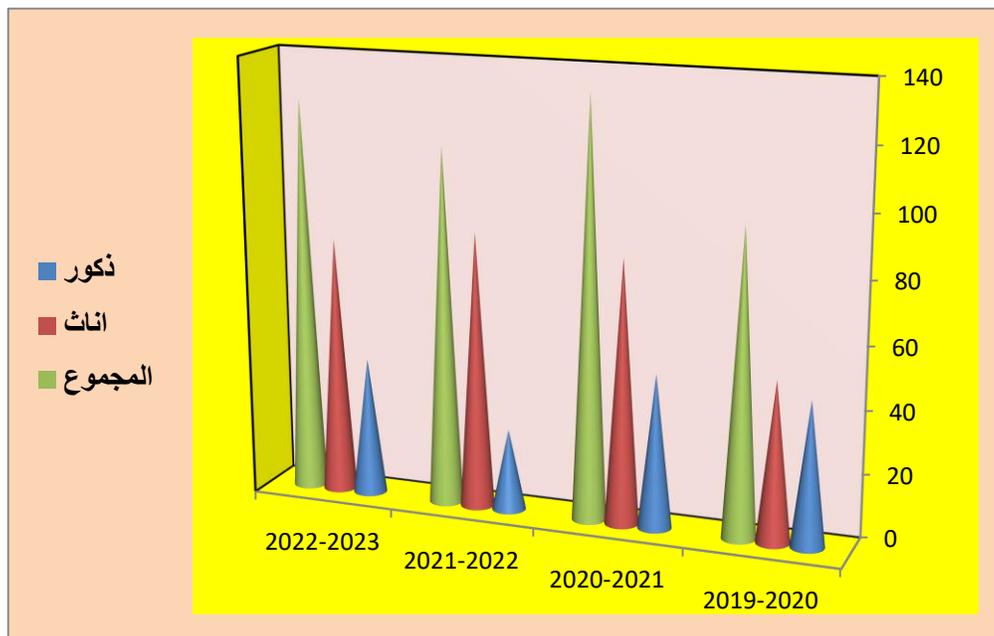
أعداد طلبة قسم الكيمياء المرحلة الثالثة للسنوات الاربعة الأخيرة



أعداد طلبة قسم الكيمياء المرحلة الرابعة للسنوات الاربعة الاخيرة

• أعداد خريجي قسم الكيمياء للسنوات الاربعة الاخيرة

السنة الدراسية	عدد الخريجين		مجموع
	ذكور	اناث	
2020-2019	46	51	97
2021-2020	49	84	133
2022-2021	26	88	114
2023-2022	44	82	126
2024-2023			



أعداد خريجي قسم الكيمياء للسنوات الأربعة الأخيرة

اعداد طلبة قسم الكيمياء المفصولين والمنسحبين والمؤجلين للسنوات الأربعة الاخيرة

السنة الدراسية	الاول			الثاني			الثالث			الرابع	
	مؤجلين	منسحبين	مفصولين	مؤجلين	منسحبين	مفصولين	مؤجلين	منسحبين	مفصولين	مؤجلين	منسحبين
2021-2020	—	5	—	—	1	—	—	—	—	1	—
2022-2021	—	2	3	1	8	—	1	—	—	1	—
2023-2022	—	8	1	2	4	—	—	—	—	—	—
2024-2023	—	—	2	1	3	—	1	2	—	1	—

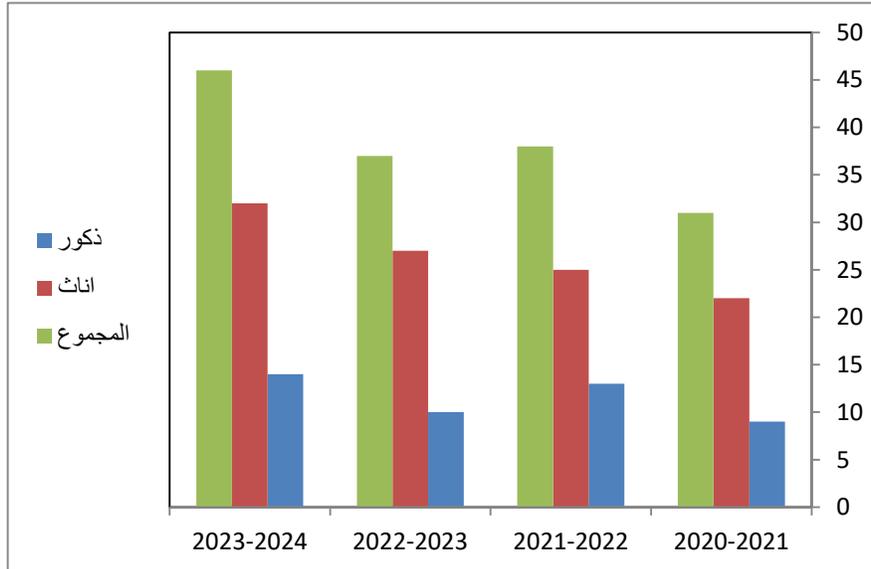
• تقديرات خريجي قسم الكيمياء للسنوات الاربعه الأخيرة

المجموع	مقبول			متوسط			جيد			جيد جدا			امتياز			التقدير
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	
97	3	2	1	11	5	6	6	4	2	4	0	4	0	0	0	العدد
	5,12	3,8	1,4	8,45	8,20	25	25	6,16	3,8	6,16	—	6,16	—	—	—	النسبة المنوية
133	1	1	0	14	5	9	4	2	2	2	1	1	0	0	0	العدد
	6,4	6,4	—	6,66	8,23	8,42	1,19	3,9	3,9	3,9	6,4	6,4	—	—	—	النسبة المنوية
114	26	15	11	32	25	7	32	26	6	19	17	2	5	5	0	العدد
	18	13	9.6	28	21.9	6.1	28	22.8	5.2	16.7	14.9	1.7	4.3	4.3	0	النسبة المنوية
	29	14	15	45	28	17	38	32	6	11	6	5	3	2	1	العدد
	23	11.1	11.9	35.7	22	13.4	30.1	25.3	4.7	8.7	4.7	3.9	2.3	1.5	0.7	النسبة المنوية

أعداد طلبة الدراسات العليا  
في قسم الكيمياء للسنوات  
الاربعه الأخيرة

السنة الدراسية	الماجستير			الدكتوراه		
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور
2021-2020	31	22	9	12	9	3

4	2	2	38	25	13	2022-2021
18	10	8	37	27	10	2023-2022
27	23	4	46	32	14	2024-2023



أعداد طلاب الماجستير في قسم الكيمياء للسنوات الأربعة الأخيرة

# البرنامج الأكاديمي

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

جامعة الموصل / كلية العلوم	1- المؤسسة التعليمية
الكيمياء	2- القسم الجامعي / المركز
ABET	3- اسم البرنامج الاكاديمي
بكالوريوس (علوم كيمياء )	4- اسم الشهادة النهائية
كورسات	5- النظام الدراسي
ABET	6- برنامج الاعتماد المعتمد
2024/4/02	7- تاريخ اعداد الوصف
الوصول الى التصنيف الوطني	8- اهداف البرنامج الاكاديمي

مخرجات التعليم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

النجاح في المواد الدراسية للأعوام الاربعة + بحث تخرج + تدريب صيفي

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطالب من الاحاطة بموضوع الكيمياء

2- ان يفهم الطالب ماهية المادة وتركيبها الكيميائي

3- ان يفهم الطالب النيات التفاعلات الكيميائية

#### ب- المهارات الخاصة بالموضوع

1- تمكن الطالب من القيام بتدريس مادة الكيمياء

2- تمكن الطالب من العمل في المختبرات والمؤسسات الصحية

3- تمكن الطالب من العمل في المؤسسات البحثية

4- تمكن الطالب من العمل في الصناعات الكيماوية والنفطية

#### ج- مهارات التفكير

1- مناقشات

2- واجبات

3- تقارير مختبرية

4- تقارير علمية

11- بنية البرنامج  
أ. الدراسة الأولية

ب. الدراسات العليا

المرحلة	ت	اسم المادة	نظام الدراسة	عدد الساعات النظرية	الترميز
الدبلوم	1.	كيمياء فيزيائية	فصلي أول	2	SCCH10-F5011
	2.	كيمياء تحليلية	فصلي أول	2	SCCH10-F5021
	3.	كيمياء حيائية	فصلي أول	2	SCCH10-F5031
	4.	كيمياء لاعضوية	فصلي أول	2	SCCH10-F5041
	5.	كيمياء عضوية	فصلي أول	2	SCCH10-F5051
	6.	كيمياء صناعية	فصلي أول	2	SCCH10-F5061
	7.	تحليل كهربائي	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5071
	8.	تحليل دوائي	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5081
	9.	تحليل عضوي	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5091
	10.	طيف جزيئي	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5101
	11.	طرق فصل	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5111
	12.	برمجة وإحصاء	فصلي ثاني	2	SCCH10-F5121
الماجستير	1.	كيمياء صناعية	فصلي أول	2	SCCH10-F6061
	2.	طيف عضوي	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6091
	3.	لغة انكليزية	فصلي ( فصل اول وثاني)	1	SCCH10-F6071
	4.	تغذية بشرية	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6401
	5.	لاعضوية حيائية	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6041
	6.	إنزيمات وهورمونات	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6311
	7.	سريره	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6301
	8.	بايولوجية الجزينة	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6331
	9.	عضوية فيزيائية	فصلي ثاني	2	SCCH10-F6101
	10.	غرويات	فصلي أول	2	SCCH10-F6151
	11.	كيمياء تحليلية	فصلي أول	2	SCCH10-F6021
	12.	أشعة سينية	فصلي أول	2	SCCH10-F6171

SCCH10-F6161	2	فصلي ثاني	نظرية مجاميع	13.		
SCCH10-F6111	2	فصلي ثاني	تشبيد عضوي	14.		
SCCH10-F6191	2	فصلي اول	حياتية متقدمة	15.		
SCCH10-F6031	2	فصلي ثاني	تقنيات حياتية	16.		
SCCH10-F6211	2	فصلي ثاني	تداخلات جزيئية	17.		
SCCH10-F6341	2	فصلي اول	ثيرمو داينميك	18.		
SCCH10-F6081	2	فصلي ثاني	كيمياء فراغية	19.		
SCCH10-F6121	2	فصلي ثاني	حلقية غير متجانسة	20.		
SCCH10-F6011	2	فصلي اول	عمليات فيزياوية	21.		
SCCH10-F6241	2	فصلي ثاني	تحليل عضوي	22.		
SCCH10-F6411	2	فصلي ثاني	بايوليمر	23.		
SCCH10-F7161	2	فصلي اول	بلمرة	1.		الدكتوراه
SCCH10-F7061	1	فصلي ( فصل اول وثاني)	لغة انكليزية	2.		
SCCH10-F7251	2	فصلي ثاني	تغذية بشرية	3.		
SCCH10-F7411	2	فصلي ثاني	أمراض الايض	4.		
SCCH10-F7311	2	فصلي اول	حلقية غير متجانسة	5.		
SCCH10-F7371	2	فصلي اول	بايو تكنولوجي	6.		
SCCH10-F7241	2	فصلي ثاني	أنزيمات وهورمونات	7.		
SCCH10-F7441	2	فصلي ثاني	أكسدة ومضادات أكسدة	8.		
SCCH10-F7321	2	فصلي ثاني	كيمياء حاسوب (حسابية)	9.		
SCCH10-F7091	2	فصلي ثاني	عضوية فلزية	10.		
SCCH10-F7101	2	فصلي اول	كيمياء تناسقية	11.		
SCCH10-F7341	2	فصلي ثاني	عناصر انتقالية	12.		
SCCH10-F7581	2	فصلي اول	لاعضوية (م. مختارة)	13.		
SCCH10-F7121	2	فصلي اول	حركية تفاعلات	14.		

SCCH10-F7151	2	فصلي اول	عمليات فيزياوية	15.
SCCH10-F7381	2	فصلي اول	طيف فيزيائي	16.
SCCH10-F7391	2	فصلي ثاني	غرويات وسطوح	17.
SCCH10-F7071	2	فصلي اول	أشعة سينية	18.
SCCH10-F7351	2	فصلي ثاني	نظرية المجموعة	19.
SCCH10-F7531	2	فصلي اول	تداخلات جزيئية	20.
SCCH10-F7031	2	فصلي اول	كيمياء فراغية	21.
SCCH10-F7021	2	فصلي ثاني	حماية مجاميع	22.

## 12- التخطيط للتطور الشخصي

### أ - نشاط صفي

- المشاركة في الحوارات المتعددة عبر الحلقات المباشرة المقدمة من الجامعات المتقدمة.
- المشاركة في المؤتمرات العلمية الوطنية والخارجية ونقل المهارات عبر السمنارات المشتركة.

### ب - نشاط لاصفي

نشاط لاصفي وسفرات علمية واجراء جولات علمية

## 13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

### القبول المركزي

## 14- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل الطالب للقبول المركزي المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لمزيد من المعلومات بخصوص الوصف الوظيفي والمقررات

<https://bityl.co/P7V3>

نشاطات القسم على الموقع الالكتروني

✓ محاضرات القسم <https://rb.gy/8j3a70>

✓ دليل الكلية <https://bityl.co/P7TV>

✓ السيرة الذاتية للتدريسين <https://cv.uomosul.edu.iq/list/science/chemistry>

✓ اعضاء مجلس الكلية <https://shorturl.at/eBT27>

✓ روابط بحوث التدريسيين على موقع الكلية

<https://cv.uomosul.edu.iq/list/science/chemistry>

✓ روابط مشاريع التخرج لطلبة القسم <https://shorturl.at/oHLU0>

✓ المواد والوحدات الدراسية <https://shorturl.at/kuz06>

✓ المحاضرات <https://shorturl.at/iGJTV>

● متطلبات البرنامج الأكاديمي من المناهج الدراسية

النسبة المئوية	عدد الساعات المعتمدة	نوع المناهج الدراسية	ت
%8	8	متطلبات الجامعة	1
%16	16	متطلبات الكلية	2
%76	76	متطلبات القسم	3
%100	100	المجموع	

● مخرجات القسم

1. تحديد المهارات المعرفية القابلة للقياس الخاصة بالقسم والتي تتسجم مع اهداف برامج القسم الاكاديمي عن طريق الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية والتقارير.
  2. تحديد اولويات المعارف والمهارات التي يحرص القسم على تحقيقها للخريج
  3. مدى تحقق الطلبة الخريجين للبرنامج الاكاديمي للقسم
  4. اليات القسم المتبعة في تقويم البرنامج الاكاديمي للقسم:
- استطلاعات اراء الخريجين، حيق يقوم القسم بالتعاون مع مسؤول وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية لكي يتم التواصل مع خريجي القسم والاستماع الى آرائهم وأفكارهم في تطوير القسم.
  - اراء جهات التوظيف: يجري القسم التواصل والتعاون مع جهات التوظيف الحكومية واهمها مديرية الصحة ومديرية التربية وكذلك بعض الشركات والمراكز والعيادات الصحية ذات القطاع الخاص.
  - اداء الخريجين في الوظائف : أداء الخريجين جيد جدا في الوظائف لما استفادوا من خلال سنوات الدراسة من معلومات قيمة.
  - بيانات توظيف الخريجين من خلال وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية.

## • أعضاء الهيئة التدريسية

ت	الاسم الرباعي واللقب	الدرجة العلمية	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1.	د. سالم جاسم محمد صالح الجحيشي	استاذ	كيمياء	الكيمياء العضوية
2.	د. عمار عبدالستار ابراهيم يحيى الدباغ	استاذ	كيمياء	الكيمياء الفيزيائية
3.	د. عماد يونس حسن الناصر	مدرس	كيمياء	الكيمياء التحليلية
4.	د. نبيل صبيح عثمان خضر تحافي	استاذ	كيمياء	الكيمياء التحليلية
5.	د. رباح علي خليل محمود الحمداني	استاذ	كيمياء	الكيمياء الفيزيائية
6.	د. اسعد فيصل خطاب عمران العمران	استاذ	كيمياء	الكيمياء الصناعية
7.	د. سالم علي محمد صالح قصاب	استاذ	كيمياء	الكيمياء التحليلية
8.	د. عدنان عثمان عمر معمي حسكة	استاذ	كيمياء	الكيمياء العضوية
9.	د. ذكرى علي فتحي علوش العلوش	استاذ	كيمياء	الكيمياء الحياتية
10.	د. لؤي عبد علي اسماعيل الهلالي	استاذ	كيمياء	الكيمياء الحياتية
11.	د. وداد طه حامد محمد القطان	استاذ	كيمياء	الكيمياء اللاعضوية
12.	د. فوزي حبيب جبرائيل ابراهيم ابراهيم	استاذ	كيمياء	الكيمياء الصناعية
13.	د. عبد الرحمن باسل فاضل امين العبيدي	استاذ	كيمياء	الكيمياء الصناعية
14.	د. زينة عبد المنعم محمد صالح اسماعيل الجوادي	استاذ	كيمياء	الكيمياء الحياتية
15.	د. زهراء محمد علي احمد مصطفى حمودات	استاذ	كيمياء	الكيمياء الحياتية
16.	د. عامر ذنون عبد الرحمن احمد الطائي	استاذ	كيمياء	الكيمياء الفيزيائية
17.	د. عمار حسين عبدالله فارس السبعواوي	استاذ	كيمياء	الكيمياء العضوية
18.	د. هناء شكر محمود احمد العمري	استاذ	كيمياء	الكيمياء التحليلية
19.	د. صهبا علي احمد حسن السبعواوي	استاذ	كيمياء	الكيمياء اللاعضوية
20.	د. شيما خزل يونس عمر العزاوي	استاذ	كيمياء	الكيمياء العضوية
21.	د. ليلى عبدالله مصطفى عبد الله عبد ال	استاذ مساعد	كيمياء	الكيمياء الحياتية

الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. صبا زكي محمود خضر العباجي	.22
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. محمد بحري حسن عبد السعدون	.23
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. وسن خير الله علي حسين الدليمي	.24
الكيمياء الصناعية	كيمياء	استاذ مساعد	د. ايمان اسماعيل احمد مجذاب العكيدي	.25
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. فاطمة عبد الحميد محمد امين عبد الله الاتروشي	.26
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. سكيمة حسين رشيد علي الراوي	.27
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. ايمان عادل هادي حمدون الرضان	.28
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. خنساء شاكر نعمة الله محمد النعمة	.29
الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	د. خالدة محمد عمر ضائع الطائي	.30
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. عامرة فارس محمد درويش السراج	.31
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. منيرة يوسف رؤوف علاء الدين النقشبدي	.32
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. ليلي جمعة نجم ظاهر نجم	.33
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. فرح طارق سعيد محمد التكريتي	.34
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. عمر عادل شريف	.35
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. صفاء عبد العزيز طه امين الامين	.36
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. سعيد عبد القادر سعيد احمد البيغميرلي	.37
الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	د. سعد حساني سلطان جرجيس علاوي	.38
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. الاء محمد طيب حسين محمد ال ليلي	.39
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. فنار محمد اسماعيل محمد الحيالي	.40
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. شيما هاشم عبد الرحمن مصطفى الهلالي	.41
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. هيفاء يونس حسين درويش الجبوري	.42
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. عطا الله محمد شيب محمد احمد الشريف	.43
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. حارث محمد سلمان عبد العجيلي	.44
الكيمياء الحياتية	كيمياء	استاذ مساعد	د. امل طه ياسين رملة الجريسي	.45

الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. عاصم سلمان عبد الله فتحي البوتاني	.46
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. اميرة محمد فرج صالح سليمان	.47
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة امين ابراهيم ذنون العلاف	.48
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. ندى بشير شريف حامد النعيمي	.49
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. علاء الدين محمد هاني محمود حلمي دار غوث	.50
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. سمير سعد الله عزة ناصر الحياي	.51
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	د. رفق ربيع سعدون محمد الطائي	.52
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. رنا عبد المالك سليمان علي ال قبع	.53
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. صالح عويد عبود محمد العبيدي	.54
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. رنا حسن احمد كلو الكلو	.55
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. فراس احمد ذنون اللولجي	.56
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. علاء حسين جليل محمد الطئي	.57
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. عزام احمد محمد هديهد الحديدي	.58
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. ايهاب سالم احمد محل الجبوري	.59
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. شيماء سلطان عبو المطلك العكيدي	.60
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. ابراهيم محمد هايس صالح الخفاجي	.61
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. مها ذنون حسين عبدالله العبيدي	.62
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة فاروق محمد امين يحيى الكاتب	.63
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. تهاني وليد جهاد يعقوب قظو	.64
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة امين ابراهيم ذنون العلاف	.65
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. احمد سالم محمود محمد الطائي	.66
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة عبد السلام محمد عبد الله	.67
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. امانة فاروق صنع الله عبد الله العمري	.68
امنية شبكات	علوم حاسبات	مدرس	د. ابراهيم محمد احمد محمد الحليمة	.69

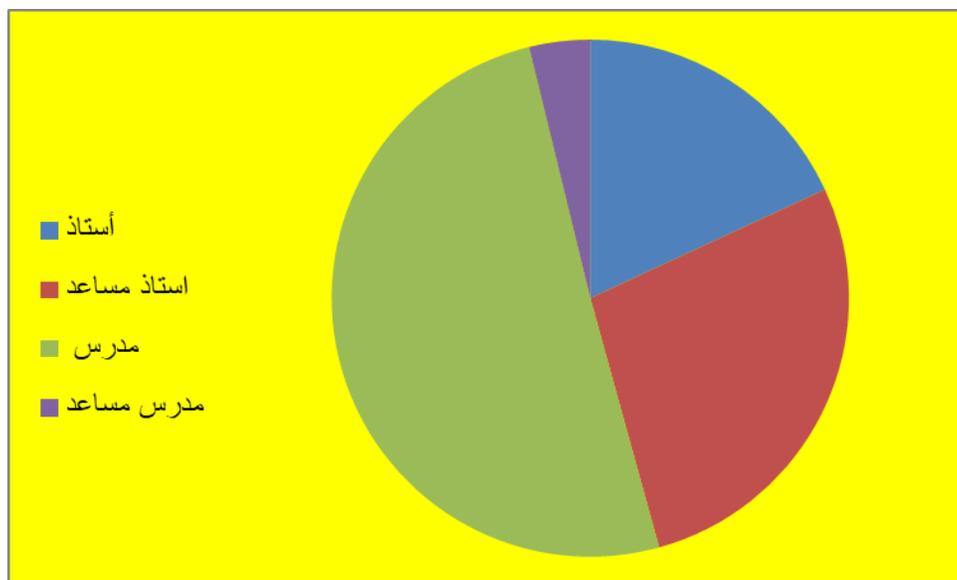
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	د. عمر اسماعيل محمد الذنون	.70
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د.حنان حميد احمد سليمان العلي	.71
الكيمياء الصناعية	كيمياء	أستاذ مساعد	نعم محمد طيب حسين محمد ال ليلي	.72
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	وائل عبد القادر عبد الله عبد القادر القزاز	.73
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	امل غازي عبد رحاوي السراج	.74
الكيمياء التحليلية	كيمياء	أستاذ مساعد	انعام احمد حمدون الجرجيس	.75
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	أستاذ مساعد	اسراء علي حسن علي الحاج حسين	.76
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	كواكب عبد العزيز محمد عبد المجيد الطائي	.77
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. زينة طلال شاكر محمود بكر	.78
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	سارية وليد زيدان ذنون الطائي	.79
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. اسراء عدنان سعيد احمد الشكرجي	.80
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. اسماء ناطق عبدالقادر محمود الارحيم	.81
ذكاء صناعي	علوم الحاسبات	مدرس	مودة محمد سليمان حسن الغيثة	.82
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. صبا ممتاز صالح طه العسلي	.83
الكيمياء الحياتية	كيمياء	أستاذ مساعد	نهى عبد القادر شريف عمر الطالب	.84
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. افياء مؤيد يونس مصطفى الدباغ	.85
الكيمياء التحليلية	كيمياء	أستاذ مساعد	د. باسمة احمد عبدالهادي سليم الطه	.86
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	مفاز خالد سعيد توفيق الصانع	.87
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. لمى طه داؤد شريف البكر	.88
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. نسيم ميسر عبد حميد الحمداني	.89
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. صفاء عبد العليم احمد يونس زكريا	.90
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. انفال رعد محمود احمد البرهاوي	.91
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	سنا عبد الاله احمد جرجيس عبدال موجود	.92
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. صبا حازم صديق حسن السعرتي	.93

الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. فحاء كمال حسين علي الجراح	.94
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	د. رغد عبد الموجود محمد حمو العبادي	.95
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د.لانا عبد الحميد رشيد	.96
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. ايناس سمير ذنون محمود ملا حمو	.97
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	شهلة احمد يونس عبد الجماس	.98
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	شيماء يونس ابراهيم ذنون الطائي	.99
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. محمد عدنان محمد علي القبع	.100
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد	خالد نذير حميد عبد الله الصراف	.101
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. محمد قحطان حسن علي سيالة	.102
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد	امنة عدنان محمد شهاب الفارس	.103
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	ايمان بهجت بشير توفيق ملا جرجيس	.104
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد	صهبا يونس مجيد عبد الغني الطائي	.105

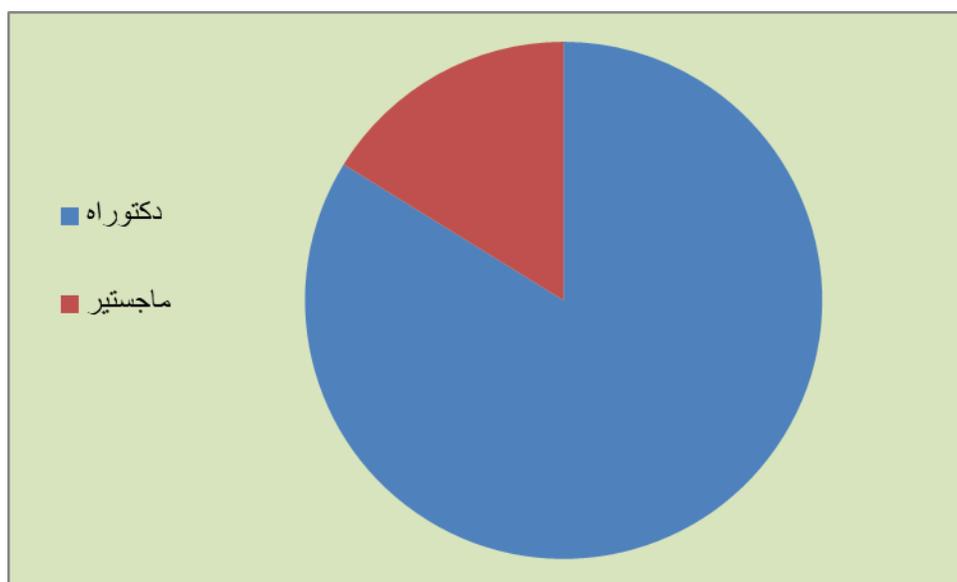
• توصيف لأعضاء هيئة التدريس في القسم:

الجنس	الدرجة العلمية				الشهادة			العدد الكلي للتدريسين
	مدرس	مدرس مساعد	استاذ مساعد	استاذ	ماجستير	دكتوراه	استاذ	
انثى								
ذكر								
	69	36	4	53	29	19	17	88

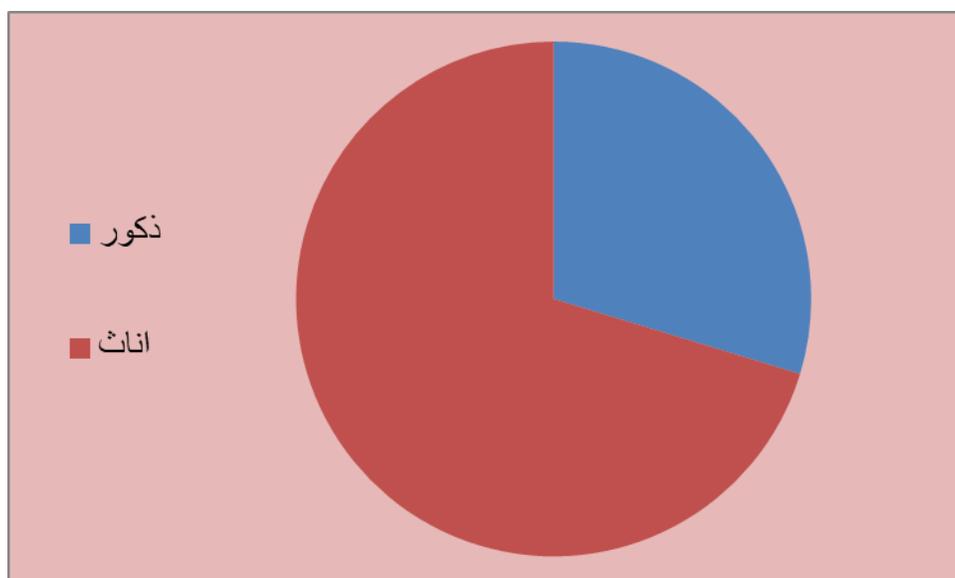
نسبة التدريسيين حاملي شهادة الدكتوراه	%84
نسبة التدريسيين حاملي شهادة الماجستير	%16



اعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي



اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة



اعضاء الهيئة التدريسية حسب الجنس

• متوسط ساعات العبيء التدريسي الاضافي لاعضاء هيئة التدريس

عدد ساعات العبيء	عدد ساعات النصاب المحددة	اللقب العلمي
16	6-4	استاذ
13	8	استاذ مساعد
15	10	مدرس
17	12	مدرس مساعد

• الموظفون والاداريون وفق المؤهل العلمي

عدد الموظفين بصفة عقد	عدد الموظفين على الملاك الدائم	المؤهل العلمي للموظفين الاداريين
	13	بكالوريوس
	3	دبلوم فني
	0	اعدادية
	1	متوسطة
2	1	ابتدائية

• نسبة الطلبة الى التدريسيين

• اعداد طلبة قسم الكيمياء عام 2023-2024 (1012) للمراحل الاربعة

• اعداد تدريسيي قسم الكيمياء عام 2023-2024 (105) تدريسيي

• نسبة الطلبة الى التدريسيين = 0.1

موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

• مجال الجودة:

- 1- كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة" بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.
- 2- اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.
- 3- متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
- 4- المشاركات في العديد من الندوات وورشه العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
- 5- اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
- 6- اقامة وحضور دورات علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
- 7- اعداد خطة عما عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.

8- العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.

9- وضع اليات خاصة لجودة المختبرات.

• مجال الأداء الجامعي:

- 1- انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
- 2- اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
- 3- ارشفة (الاتمة ) المعلومات : التوثيق الالكتروني للمعلومات في لجنة ضمان الجودة في القسم.
- 4- انجاز استمارة التقييم الوطني للاقسام العلمية.
- 5- انجاز وكتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم وفق معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET
- 6- كتابة تقرير مطابقة معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET.

• البنى التحتية

ت	المبنى	العدد	المساحة م <sup>2</sup>	نسبة الطلبة الى مساحة القاعة
أ.	قاعات تدريس	10	610	0.86
ب.	قاعات المناسبات	2	180	4.0
ت	مختبر مركزي	1	220	
ث.	المختبرات	31	1317	0.3
ج.	الورش الفنية	0	0	
ح.	مكاتب أعضاء هيئة التدريس	54	950	
خ.	وحدات الانترنت	2	18.5	
د.	النوادي الملاعب الرياضية	1	60	
ذ.	موقف للسيارات	4	1800	
ر.	الحدائق والساحات	4	1200	
ز.	المكتبة	1	210	
س.	دورات المياه	9	270	

# الفصل الثاني

## معايير برنامج الاعتماد ABET

## نبذة عن الاعتماد:

مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (Accreditation Board for Engineering and Technology) (ABET)

هو منظمة غير حكومية أميركية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في الكليات والجامعات حول العالم في مجالات العلوم التطبيقية والحاسوب والهندسة والتكنولوجيا، وهو من أكثر الاعتمادات الأكاديمية وثوقاً في الولايات المتحدة الأمريكية. يقدم الـ ABET شهادات الاعتماد في تأكيد جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات الجامعية منذ أكثر من 75 عاماً.

### ماذا يعني اعتماد الـ ABET:

اعتماد الـ ABET هو تأكيد ان البرنامج الأكاديمي الحاصل عليه يطبق مواصفات جودة التعليم التي اتفق عليها اصحاب الخبرة ذات الصلة في التعليم لتجهيز وتأهيل الطلاب. توضع مواصفات التعلم من ناحية مهمة البرنامج الأكاديمي وأهداف التعلم و مخرجات التعلم والخطة الدراسية للبرامج الهندسية من قبل خبراء في التعليم الهندسي مع تأكيد وجود آليات ضمان أخذ التغذية الراجعة من جميع مصادرها واستخدامها للتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي ليبقى خريجي هذه البرامج يتمتعون بأعلى المواصفات والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها سوق العمل ولضمان بقاء الخريج قادراً على التعلم الذاتي المستمر الذي يمكنه من مواكبة التطور في مجاله.

### لماذا يعتبر اعتماد الـ ABET مهم:

- يضمن اعتماد الـ ABET الثقة في أن البرنامج الأكاديمي قد استوفى المعايير الأساسية لإعداد الخريجين لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والتي اصبح لزاماً توافرها كمتطلب لسوق العمل العالمي.
- الخريجين من برنامج معتمد من الـ ABET لديهم أساس تعليمي قوي وقادر يمكنهم من المسير في طريق الابتكارات والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
- الاعتماد يساعد الطلبة وأولياء امورهم في اختيار التخصص الموثوق، حيث انه يضمن للطلبة أن تجربتهم التعليمية تواكب المعايير العالمية للتعلم والتعليم الفني في المجال المهني.
- يمنح الاعتماد الشركات واصحاب العمل الفرصة في اختيار وتوظيف الخريجين لعلمهم بان هؤلاء الخريجين تم تدريسهم التخصص ضمن المواصفات العالمية.

- يعزز فرص العمل للخريج حيث تتطلب الشركات متعددة الجنسيات التخرج من برنامج معتمد.
- يمكن للمسجلين ومانحي الرخص والشهادات استخدام الاعتماد في اختيار المتقدمين لهذه الرخص والشهادات.
- الاعتماد يساعد الجامعات والاقسام في وضع اليه منظمة لتقييم وتطوير جودة برامجها.

#### معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرمجية.

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق هذه المعايير على النحو الآتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	درجة المطابقة		
		لا توجد	جزئيا	كليا
1	الطلبة			✓
2	اهداف البرنامج التعليمي			✓
3	التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية		✓	
4	المناهج الدراسية			✓
5	الكادر التدريسي			✓
6	الدعم المادي		✓	
7	نظام التقويم والامتحانات			✓

درجة المطابقة			الطلبة	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			1- قبول الطالب	1
✓			2- تقديم النصح للطلاب فيما يتعلق بالمنهج وفرص العمل .	
✓			3- يجب ان يكون هناك برنامج لتقييم تقدم الطالب لغرض تحقيق نجاح مخرجات البرنامج وذلك لمساعدتهم للاستفادة التامة من البرنامج .	
✓			4- يجب أن يتوفر في البرنامج ما يلي :	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• سياسات واضحة فيما يتعلق في قبول انتقال الطالب من معاهد أو جامعات أخرى والتحقق من المواضيع (المقاصة ) في اعتماده لإكمال البرنامج من ناحية الوحدات.</li> <li>• البرنامج يجب أن يتضمن طرق واضحة لضمان أن جميع الطلبة يحققون متطلبات البرنامج .</li> </ul>	

--	--	--	--	--

درجة المطابقة			اهداف البرنامج التعليمي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			1- الأهداف التربوية للبرنامج (مطبوعة ) وتتماشى مع رؤية المؤسسة التعليمية	2
✓			2- يجب أن يتوفر في البرنامج عملية تقييم مستمرة ولفترات زمنية مبرمجة تبين بأن الأهداف مبنية وفق الاحتياجات .	
			3- يجب أن تكون هناك عملية تقييم وتقييم مستمرة لكافة مفردات البرنامج والتي تبين الدرجة المتوخاة والتي على اساسها	

			تم وضع الأهداف.	
✓				

درجة المطابقة			التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية	3
كلية	جزئيا	لا توجد		
	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلاءم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية .</li> <li>• أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها .</li> <li>• يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية</li> <li>• البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .</li> </ul>	
	✓			
	✓			
	✓			

درجة المطابقة	المناهج الدراسية	
---------------	------------------	--

كلية	جزئياً	لا توجد		
✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب أن نتأكد بأن المنهاج الدراسي تتوفر فيه ساعات تدريسية كافية لكل فقرة ولكل مفردة , تتماشى مع المخرجات المطلوبة , وأهداف البرنامج والكلية .</li> <li>• الجزء العلمي من البرنامج يجب أن يتضمن المبادئ الأساسية لعلوم الكيمياء , وقد تحتوي بعض التجارب العملية المتعلقة بالتخصص .</li> </ul>	4
✓				

درجة المطابقة			الكادر التدريسي	
كلية	جزئياً	لا توجد		
✓			<p>: يجب ان يتوفر</p> <p>1- العدد الكافي من التدريسين ممن لهم القابلية لتغطية كافة مفردات البرنامج .</p> <p>2- يجب ان تتوفر فيه مواصفات علمية عالية ليتمكنها أن تقدم للطالب النصح الكافي والارشاد فيما يتعلق بمفردات المنهج .</p> <p>3- وكذلك يجب أن يكون لعضو الهيئة التدريسية القابلية على تقييم وتقويم البرنامج بصورة مستمرة من ناحية الأهداف العلمية والمخرجات</p>	5
درجة المطابقة			الدعم المادي	
كلية	جزئياً	لا توجد		
	✓		<p>أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالا لضمان ديمومة وقيمة</p>	6

			البرنامج , أن الموارد يجب أن تكون مهيئة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج , إضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات .	
درجة المطابقة			الدعم المادي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			نظام التقييم الموجود بالكلية • جمع البيانات وتقييمها وتحليلها • استخدام البيانات لتطوير البرنامج	7

## تحليل (SWOT)

### المعيار الاول والمعيار الثاني : الطلبة واهداف البرنامج التعليمي

#### نقاط قوة

- توجد اليات متعددة لدعم الطلبة سواء على مستوى الارشاد والتأهيل أو على مستوى الأداء الدراسي فضلاً عن وجود نظام لدعم الطلبة مالياً.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح الارشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.

#### نقاط الضعف

- قبول الطلاب في القسم باقل معدلات مما يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلاب المقبولين في القسم.

- في بعض الأحيان يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول .
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترفع شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

### خطة التحسين

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

### التحديات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.

### المعيار الثالث : التحسين المستمر لبيئة القسم التعليمية

#### نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة في الوقت يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

#### نقاط الضعف

- عدم توفر المختبرات العلمية الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

### التحسين

• زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المخبرية الحديثة.

• زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية .

#### التحديات

• ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المخبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات العلمية.

#### المعيار الرابع : المناهج الدراسية

##### نقاط القوة

• التوافق بين المناهج الدراسية ورسالة القسم المعلنة.

##### نقاط الضعف

• عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المستفيدة في تصميم وتطوير المناهج.

• انعدام اليات التعاون الدولية والاقليمية لتطوير المناهج.

• قلة الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم كلا من التعلم والتعليم.

##### التحسين

• السعي لتطوير المناهج من خلال تطبيق التحديث المستمر للمناهج الدراسية .

• الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.

• الاستفادة من المعلومات الجديدة للكفاءات العلمية التي انهدت دراستها في الخارج.

##### التحديات

• الازمات المالية والسياسية المستمرة واثرها على خطط تطوير المناهج التعليمية

● ضعف ارادة الكادر التدريسي في ميدان التطوير الذاتي.

● ضعف الثقة المتبادلة بين الاجيال المختلفة ضمن الاطار التعليمي بسبب انعدام التواصل.

### الإجراءات المقترحة للمعيار الرابع

● المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي

● اعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.

● إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وارباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج .

● قيام القسم بالاستماع لآراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.

● تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع.

● الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

### عناصر تقييم المعيار الرابع

● وجود دراسة معدة من قبل اللجنة العلمية للقسم توضح مدى ملائمة اهداف المناهج مع المخرجات التعليمية ومدى مطابقتها للمعايير العالمية .

● وجود وصف اكاديمي لجميع المقررات الدراسية يوفر معلومات كافية عن طرق التعليم والتعلم والتقويم ومحتويات المقررات وهو معلن على الموقع الالكتروني وموثق.

- تحتوي المقررات الدراسية على جوانب نظرية وعملية تساعد الطالب على اكتساب المهارات التطبيقية.
- يعتمد القسم اساليب متنوعة للتعليم والتعلم تتضمن المحاضرات التفاعلية والتعليم الالكتروني والتعليم الذاتي واسلوب حل المشكلات والتعليم في مجموعات صغيرة.
- تعزيز التعليم الذاتي للطلبة عن طريق بحوث التخرج في السنة الدراسية الاخيرة.
- وجود تنوع في طرق تقويم الطلبة مثل الامتحانات النظرية والالكترونية والامتحانات الشفوية .

### المعيار الخامس : اعضاء الهيئة التدريسية

#### نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة الطلاب الى عدد التدريسيين مقبولة إلى حد ما.

#### نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد بالتخصص الدقيق للقسم.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية للاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

#### التحسين

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على الترقيات العلمية لغرض دعم برامج الدراسة الأولية و الدراسات العليا في القسم.

## التحديات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

## المعيار السادس : الدعم المادي

### نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.
- تحافظ القسم على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه التلميذ من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.

### نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في جانب البحث العلمي وعدم وجود مخصصات مالية لشراء الاجهزة والمواد المخبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

## التحسين

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

## التحديات

- عدم وجود تعيينات للكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علمياً يحد من امكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.

## المعيار السابع: نظام التقويم والامتحانات

### نقاط القوة

- يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات قوية تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها، ويرتبط المعياران السابقان بكل من الطالب والمدرس .

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقويمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج
- الاختبارات العلمية (تحريرية وشفهية ، اختبارات اثناء التعلم)
- تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة
- نسب نجاح الطلبة
- استمارات الاشراف التربوي والعلمي

### التحسين

عمل دورات تدريبية للطلبة والكادر التدريسي للاطلاع وتعلم اجراء الاختبارات الالكترونية وباحدث البرامج  
توفير القاعات الالكترونية الذكية

### نقاط الضعف

اللغة الانكليزية الضعيفة للطلبة مما يعيق عملية الاجابة  
قلة خبرة الطلبة والكادر التدريسي بالأمر الالكتروني وادارة برامج التقويم

تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل

اللجنة العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

رئيس القسم

التوقيع

الاسم

التاريخ

شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء

التوقيع

الاسم

التاريخ

معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

العميد

التوقيع

الاسم

التاريخ