



تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الارض
اعتمادا على معايير

(برنامج الاعتماد المعتمد ABET)

٢٠٢٢-٢٠٢٣



Republic of Iraq

Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Mosul

College of Science

Department of Geology

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم

قسم علوم الارض



جامعة الموصل / كلية العلوم / قسم علوم الارض

<https://uomosul.edu.iq/science/%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85->

المقدمة

بناء على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أو عز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات .

وانطلاقاً من التزام قسم علوم الارض/كلية العلوم/جامعة الموصل بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وأنشطة القسم مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم، مع تبرير التحليل مستقيماً بالاستنتاجات والبراهين، والأخذ بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي ذاتي وعلمي، والتقييم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة.

منهجية إعداد التقرير

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الارض / كلية العلوم على معايير الاعتماد البرامجي ABET وعلى العمل التشاركي لمسؤولي القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في الكلية، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم ليكون اللبنة الأساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن بين القسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، قام بتحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حدد القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

✓ مشرفا على دراسة التقييم الذاتي.

✓ تشكيل لجنة من تدريسي القسم لجمع الأدلة الداعمة لكل معيار وترقيمها حسب المعيار، تحديد خطة عمل لمجموعات العمل.

✓ اعداد وكتابة التقرير

ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير

✓ رؤية ورسالة واهداف.

✓ دليل معايير (ABET).

✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاص بوزارة التعليم العالي.

✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.

✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.

✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

كتابة واعداد التقرير

أ.م.د. ابراهيم يونس الشريفي

اللجنة المشرفة

أ.د. عمر احمد البدراني

أ.م.د. فلاح عبد المعماري

م.د. محمود عبد الحق الصميدعي

لجنة جمع الادلة

م. زينب مصدق شنشل

م.م. محمد موفق يحيى

م.د. رضوان خليل حيدر

م.م. زهراء جرجيس محمد

المحتويات

رقم الصفحة	المواضيع	اسم الفصل
٢	المقدمة	
٣	منهجية إعداد التقرير	
٤	اعضاء فريق كتابة التقرير	
٦	البيانات الوصفية عن القسم	الفصل الاول
٨	لمحة عن القسم	الفصل الاول
٩	رؤساء قسم علوم الارض منذ التأسيس	الفصل الاول
١١	أهم الإنجازات والنشاطات	الفصل الاول
١٣	الرؤية والرسالة والاهداف	الفصل الاول
١٥	الهيكل التنظيمي للقسم	الفصل الاول
١٦	الطلاب	الفصل الاول
١٧	جداول احصائية	الفصل الاول
٢٢	نموذج وصف البرنامج الأكاديمي	الفصل الاول
٢٧	نشاطات القسم على الموقع الالكتروني	الفصل الاول
٢٨	متطلبات البرنامج الأكاديمي من المناهج الدراسية	الفصل الاول
٢٨	مخرجات القسم	الفصل الاول
٢٩	أعضاء الهيئة التدريسية	الفصل الاول
٣٢	موجز لاهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة	الفصل الاول
٣٤	البنى التحتية	الفصل الاول
٣٥	معايير برنامج الاعتماد ABET	الفصل الثاني
٣٦	نبذة عن الاعتماد	الفصل الثاني
٣٧	معايير هيئة الاعتماد الامريكية	الفصل الثاني
40	تحليل SWOT	الفصل الثاني

الفصل الاول

• أسم وعنوان المؤسسة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة الموصل- كلية العلوم- قسم علوم الارض

• معلومات الاتصال بالقسم:

• رئيس القسم: أ.د. عمر احمد البدراني

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم علوم الارض

رقم الهاتف: ٠٧٧٠١٨٤٦٠٢٠

الاييميل: omarbadrani@uomosul.edu.iq

• مقرر القسم: أ.م.د. فلاح عبد المعماري

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم علوم الارض

رقم الهاتف: ٠٧٧٠١٧٧٩٩٦٥

الاييميل: falahabed@uomosul.edu.iq

• سنة التأسيس: ١٩٦٤

• لغة الدراسة: اللغة الانكليزية.

• مدة الدراسة الاولية: أربع سنوات.

• مدة الدراسة العليا (الماجستير): سنتين.

• مدة الدراسة العليا (الدكتوراه): ثلاث سنوات.

لمحة عن القسم:

تأسست كلية العلوم في الموصل في صيف سنة ١٩٦٣ وكانت تابعة شأنها شأن كلية الطب التي تأسست سنة ١٩٥٩ لجامعة بغداد، ابتدأت الدراسة في (هيئة) كلية العلوم سنة ١٩٦٣ كان هناك قسمان هما قسم الكيمياء وقسم الرياضيات، وفي سنة ١٩٦٤ استحدث قسم علوم الارض، تخرجت أول دفعة من خريجي قسم علوم الارض عام ١٩٦٨.

ان قسم علوم الارض هو أحد الاقسام العلمية المؤسسة لكلية العلوم العريقة منذ منتصف القرن الماضي، والذي زود مؤسسات الدولة جميعها بدون استثناء بالكفاءات العلمية الرائدة في مجالها والتي سعت في النهوض الاقتصادي لبلدنا العزيز من ناحية الاستكشافات النفطية والمعدنية والخامات والموارد المائية لاستثمارها لبناء اقتصاد قوي. أسس قسم علوم الأرض في جامعة الموصل عام ١٩٦٤ وكان عدد الطلاب المتحقين آنذاك ١٢ طالبا، بدأت الدراسة في القسم باللغة الانكليزية وكان التدريسيون من جنسيات أوربية وأميركية وهندية وباكستانية وبمختلف الاختصاصات الجيولوجية. ازداد إقبال الطلبة للانتماء إلى القسم حيث وصل عددهم في عام ١٩٧٤ إلى ١٢٠ طالبا وطالبة، وبعد عام ١٩٧٠ بدأت الكوادر العراقية تعود إلى القسم بعد إنهاء دراستهم في الخارج. وفي عام ١٩٧٥ استحدثت دراسة الماجستير وتبعتها الدكتوراه في عام ١٩٨٩، أنجزت في القسم المئات من البحوث وسجلت العديد من براءات الاختراع. بلغ عدد خريجي الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) تقريبا ٤٢٥ لحد الآن.

رؤساء قسم علوم الأرض / كلية العلوم منذ التأسيس

- السيد سي. ام. جي. بولتن (١٩٦٤-١٩٧٠)
- أ. د. فاروق صنع الله العمري (١٩٧٠-١٩٧٢)
- أ. د. عبدالهادي يحيى الصائغ (١٩٧٢-١٩٧٣)
- أ. د. فاروق صنع الله العمري (١٩٧٣-١٩٧٣)
- أ. د. عبدالهادي يحيى الصائغ (١٩٧٣-١٩٧٦)
- أ. د. رياض حامد الدباغ (١٩٧٦-١٩٧٨)
- أ. د. عبداللطيف الحسو (١٩٧٨-١٩٧٩)
- أ. د. عبدالهادي يحيى الصائغ (١٩٧٩-١٩٨٣)
- أ. د. زهير داؤود الشيخ (١٩٨٣-١٩٩١)
- أ. د. عبدالهادي يحيى الصائغ (١٩٩١-١٩٩٩)
- أ. د. رمزي خضر الناصر (١٩٩٩-٢٠٠٣)
- أ. د. عامر داؤد نادر (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
- أ. د. ذنون عبدالرحمن (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
- أ. د. نبيل قادر العزاوي (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
- أ. د. ماجد مجدي المتولي (٢٠٠٨-٢٠١١)
- أ. د. ذنون حامد الدباغ (٢٠١١-٢٠١٣)
- أ.م. د. عبدالعزيز الحمداني (٢٠١٣-٢٠١٦)
- أ.م. د. محمد احمد محمد الحاج (٢٠١٦-٢٠٢٠)
- أ. د. زيد عبدالوهاب ملك (٢٠٢٠ - ٢٠٢٢)
- أ. د. عمر احمد البدراني (٢٠٢٢ - الان)

أهم الإنجازات والنشاطات :

تاريخ الانعقاد	عنوان النشاط العلمي	النشاط العلمي	ت
٢٠٠١	المؤتمر الوطني الاول لعلوم الارض	مؤتمر	١
٢٠١٣	المؤتمر الوطني الثاني لعلوم الارض	مؤتمر	٢

الرؤية و الرسالة و الأهداف

الرسالة

يسعى قسم علوم الأرض إلى رفد الوسط العلمي للبلد بخريجين أكفاء يشاركون في تنفيذ خطط التنمية ورفع مستويات التقدم الحضاري على الصعيدين الأكاديمي والتطبيقي باختصاص علوم الأرض.

الرؤية

بناء قسم علمي على الطراز الحديث تتوفر فيه المناهج الدراسية المتطورة والكوادر العلمية الرصينة التي تضاهي المستويات العالمية، فضلا عن السعي لجعل بناية القسم صرح علمي تتوفر فيه مختبرات علمية متخصصة ومتقدمة تقنيا مؤثثة بكافة المعدات والأجهزة العلمية الحديثة.

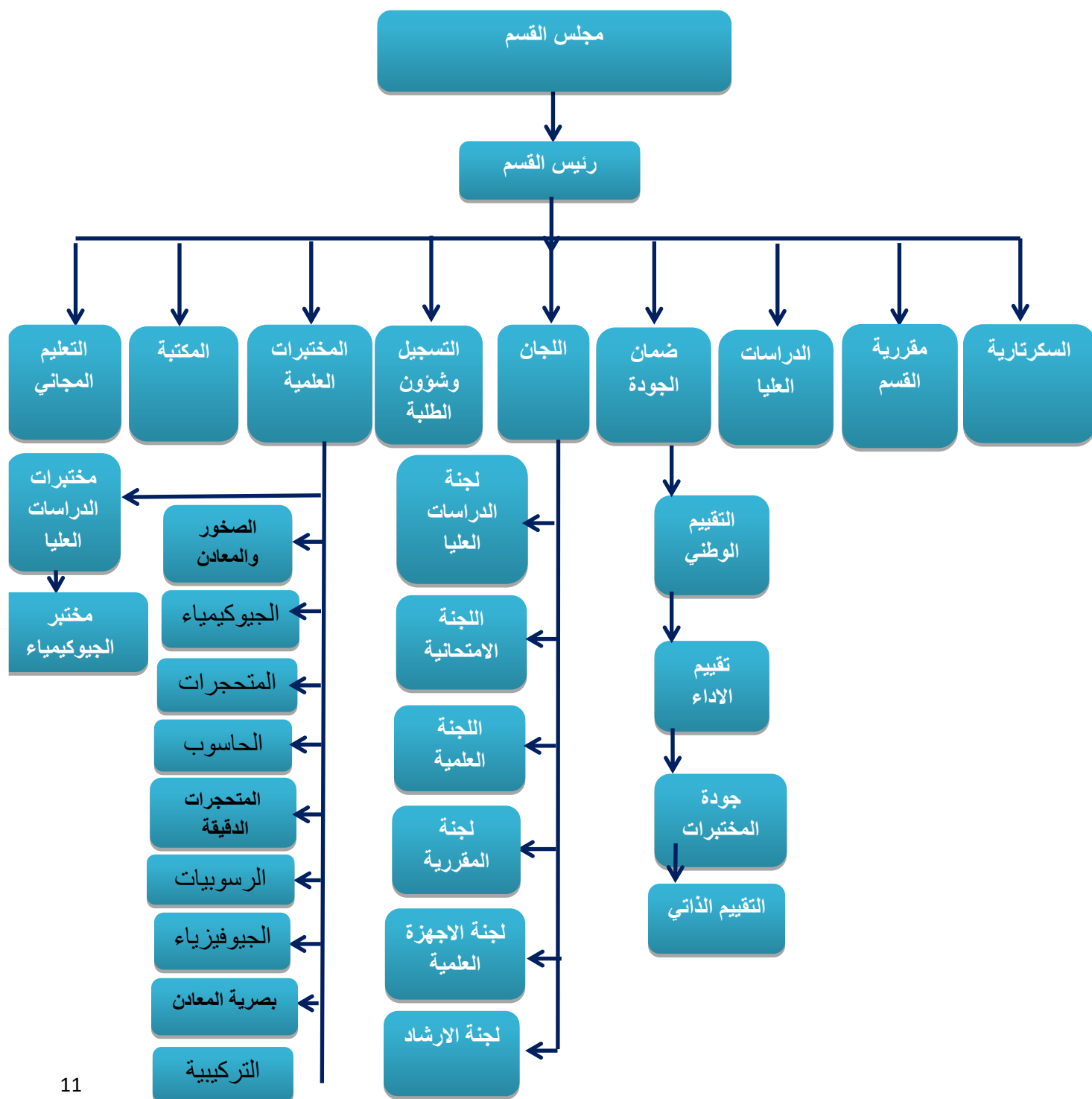
الأهداف

تأتي أهمية علوم الأرض من كونه يوفر متطلبات حياة الإنسان حيث أن كل فرع من فروع الجيولوجيا له صلة قوية بجوانب الحياة الصناعية أو الزراعية أو الاقتصادية أو الخدمية. فالاهتمام الأساسي للجيولوجيين هو التقيب

واستكشاف الموارد الطبيعية وذلك يشمل النفط والغاز والفحم الحجري والخامات الفلزية واللافلزية والمعادن فضلا عن الموارد المائية، وكل ذلك يمثل حاجة دائمة لنمو المجتمعات واستمرار عجلة الصناعة والارتقاء بالإنتاج الزراعي والمحافظة على البيئة حاليا ومستقبلا. كما يساعد الجيولوجيين في اختيار المواقع الآمنة للمنشآت الضخمة مثل السدود ومحطات توليد الكهرباء، ويحاول الجيولوجي درء مخاطر الكوارث الطبيعية كالزلازل والبراكين من خلال التنبؤ بها والمشاركة في وضع الخطط والتدابير اللازمة للتقليل من أضرارها البشرية والمادية. إن الجيولوجي يوفر المعلومات الضرورية لرفاهية المجتمعات البشرية وكما قال العالم Karl Taylor عام ١٩٣٨ (الجيولوجي هو الذي يصنع الغنى فبواسطته يمكن كشف الموارد المفيدة). ويمكن تلخيص أهم الأهداف كما يلي:

- ١ - التدريسات الاولية والعليا واجراء البحوث العلمية والاكاديمية والتطبيقية باختصاصات علوم الارض.
- ٢ - توفير الكوادر العلمية الرصينة اللازمة في تنفيذ خطط المؤسسات الحكومية الجيولوجية.
- ٣ - اعداد القسم كواجهة استشارية لمشاريع دوائر الدولة الجيولوجية.
- ٤ - المشاركة في تنفيذ البرامج الجيولوجية للقطاع الخاص والعام.
- ٥ - القيام بمشاريع خدمية مساندة لمشاريع الاستثمارات في البلد.

الهيكل التنظيمي للقسم





الطلاب

١. سياسة قبول الطلاب

يتم قبول الطالب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطالب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الاعدادية الفرع الاحيائي والتطبيقي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتمادا على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الاقسام العلمية والتي يكون قسم علوم الارض واحدا منها حيث يتم توزيع الطالب على هذه الاقسام اعتمادا على رغباتهم التي يتم تثبيتها بواسطة مليء استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الاعدادية حسب المجموع.

٢. الارشاد المركزي

تنتقل لجنة الارشاد المركزي في ضرورة وضع اليات للحفاظ على احتياجات الطالب خلال مرحلة الدراسة الجامعية وذلك بتوفير البيئة اللازمة والمناسبة لتمكين الطالب من النجاح وتحقيق التفوق العلمي الى جانب تعزيز الثقة بقدراته خصوصا في مجال عمله المستقبلي وثانيا الوقوف على المشاكل او المعوقات التي قد تكون سببا في التأثير السلبي على دراسته و الآليات العاجلة العمل على تذليل المشاكل التي قد يقع بها الطالب بالجوانب العلمية والشخصية والنفسية، فان اهم ما يمكن ان تقوم به في مجال انماء شخصية الطالب تعزيز التعاون بين الطالب والاستاذ في مجال المعرفة العلمية وان يكون لجوء الطالب الى المرشد والكلية في حال وجود مشكلة او موضوع يستعصي حله والرجوع الارشاد باعتباره وسيله مهمة من وسائل الثقة والشخصية لدى الطالب، وهناك اربعة أساتذة مشرفون على كل مرحلة في القسم.

٣. متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطالب في مرحلة الدراسة الاولى تتضمن ما يلي:

يمنح برنامج قسمنا شهادة البكالوريوس في علوم الارض. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

• اجتياز المراحل الدراسية الاربعة وذلك من خلال

اولا: حضور ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (٩٠% من الساعات المقررة للمادة)

ثانيا: الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية والتي تساوي ٥٠% حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتمادا على طريقة التقييم المستخدمة.

• بالإضافة الى المراقبة المستمرة لحضور الطالب للمحاضرات النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير

مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غيابه ١٠% من مجموع الساعات لتلك المادة.

• يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم الارض.

• توجد في القسم لجنة العمل الحقلية تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من خلال اختيار منطقة لتطبيق مفاهيم علوم الارض

٤. سياسات انتقال الطلبة ومعادلة الفصول الدراسية.

يعتمد القسم على برنامج أكاديمي موحد ومقر من قبل لجنة عمداء كليات العلوم والذي يتضمن سياسة عالية في التنقل بين الكليات.

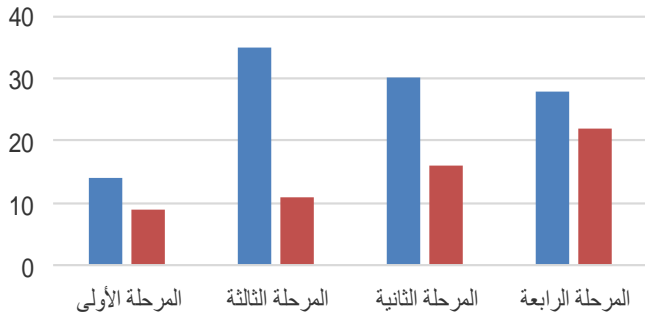
الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	العنوان الوظيفي	مؤهلات الخريج	مجال عمل الخريج
الموصل	العلوم	علوم الأرض	بكالوريوس علوم الارض	مساعد باحث جيولوجي	حاصل على شهادة البكالوريوس في علوم الارض	مؤسسات وزارة النفط، المسح الجيولوجي، معامل الاسمنت، حفر الابار والزراعة والموارد المائية

أعداد طلبة قسم علوم الارض للسنوات الخمسة الأخيرة قبل سنة التقييم

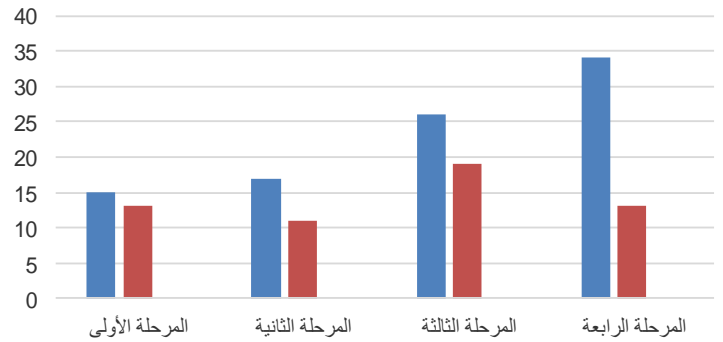
السنة	عدد الطلاب الذكور	عدد الطلاب الاناث	الكلية
٢٠١٧-٢٠١٨	٩١	٥٧	١٤٨
٢٠١٨-٢٠١٩	٩٧	٦٨	١٦٥
٢٠١٩-٢٠٢٠	٧٩	٧٨	١٥٧
٢٠٢٠-٢٠٢١	٧٧	٧٣	١٥٠
٢٠٢١-٢٠٢٢	٧٧	٦٩	١٤٦

١٠٢	٥٠	٥٢	٢٠٢٣-٢٠٢٢
-----	----	----	-----------

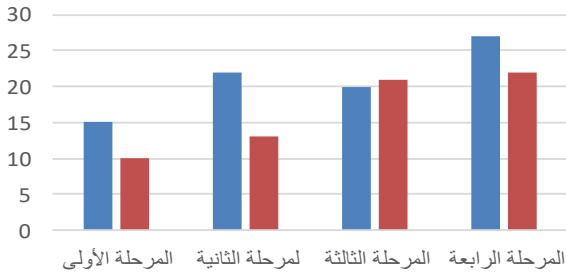
السنة الدراسية 2019\2018



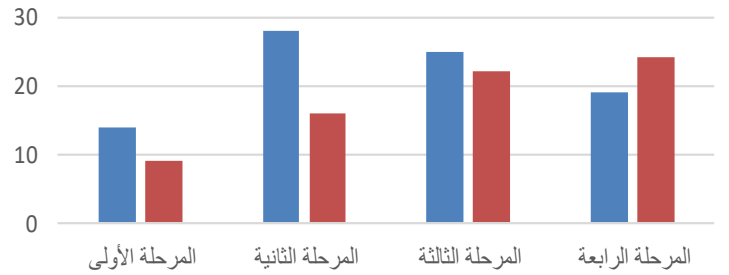
السنة الدراسية 2018\2017



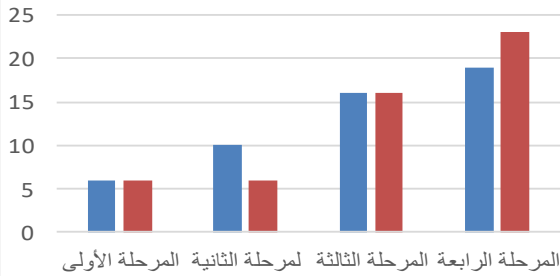
السنة الدراسية 2021\2020



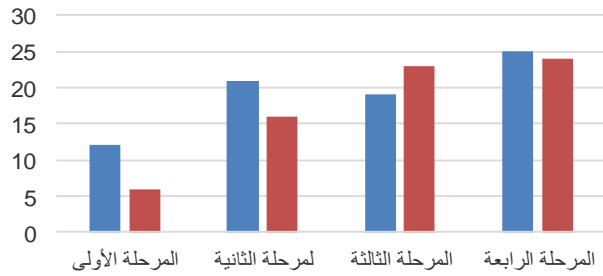
السنة الدراسية 2020\2019



السنة الدراسية 2023\2022

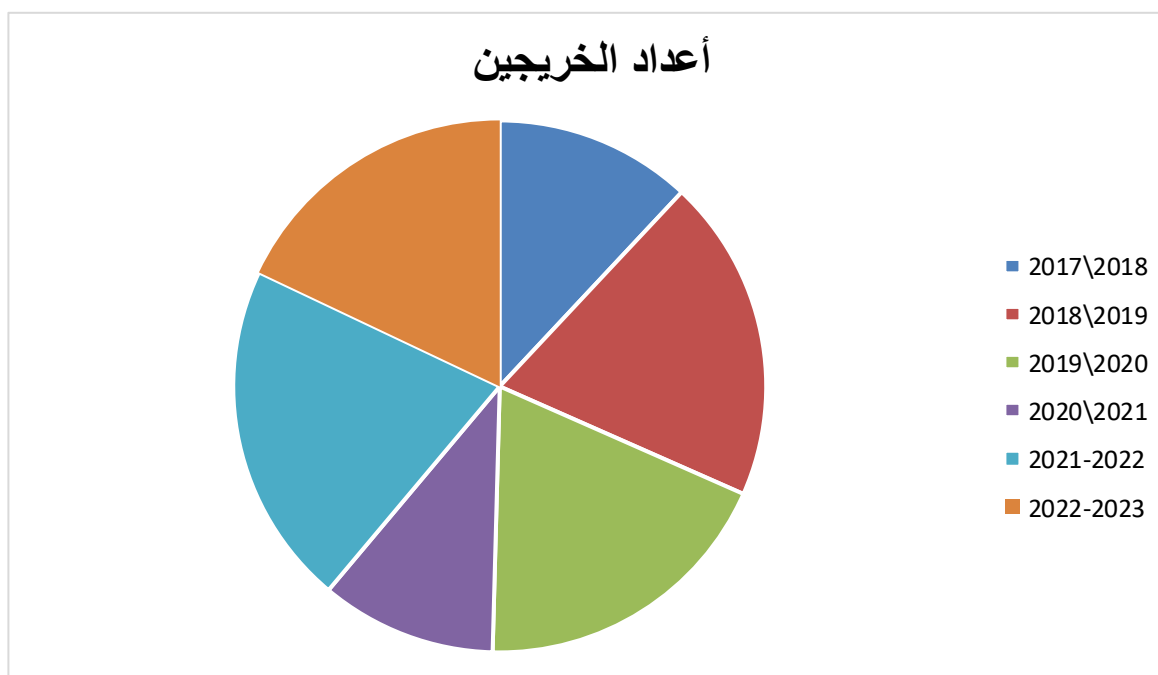


السنة الدراسية 2022\2021



عدد الخريجين للخمس سنوات الماضية

السنة	العدد
٢٠١٧-٢٠١٨	٢٨
٢٠١٨-٢٠١٩	٤٦
٢٠١٩-٢٠٢٠	٤٤
٢٠٢٠-٢٠٢١	٢٥
٢٠٢١-٢٠٢٢	٤٩
٢٠٢٢-٢٠٢٣	٤٢



• نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات القسم المطلوب من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم / قسم علوم الارض
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس علوم الارض
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم الارض
٥. النظام الدراسي	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ABET
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	2023

٩. اهداف البرنامج الاكاديمي	
تخريج طالب ملم بالمفاهيم الاساسية لعلوم الأرض	
تخريج طالب قادر على ان يطبق علوم الارض بالمجالات النفطية وخدمة المجتمع.	
تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا	
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
1. تمكين الطالب للحصول على فهم مادة علوم الارض	
١. اداد كوادر علمية متخصصة في علوم الارض وكافة فروعها لدعم الحركة الصناعية والبحثية للبلد من خلال عملهم في المؤسسات العلمية والعملية والبحثية الداعمة لهذا الاتجاه.	
ب- المهارات الخاصة بالموضوع	
1. مهارات التعليم النظري	
2. مهارات التعليم العملي وتحليل البيانات	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرات نظري وعملي، واجبات يومية ومناقشات	
طرائق التقييم	
امتحانات، واجبات يومية، مناقشات، تقارير مختبرية، مشروع تخرج	
ج- مهارات التفكير	
1. حلقات نقاشية	
2. التغذية الاسترجاعية	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات، التجارب العلمية، التطبيقات، الواجبات المنزلية والمناقشات العلمية	
طرائق التقييم	
امتحانات، واجبات يومية، مناقشات ، تقارير مختبرية، مشروع تخرج	
د المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1. القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات	
2. القدرة على التواصل البناء	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات ، التجارب العلمي ، الواجبات المنزلية والمناقشات العلمية	
طرائق التقييم	
امتحانات ، واجبات يومية ، مناقشات ، تقارير مختبرية، مشروع تخرج	

١١. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى / السنة
النظري	العملي			
٢	2	Physical geology I	SCGE21-S1011	السنة الأولى
٢	2	Crystallography	SCGE21-S1021	
2	2	Chemistry	SCGE21-S1031	
٢		Mathematic	SCGE21-S1041	
2	2	Computer I	SCGE21-S1051	
١		Human right	SCGE21-S1061	
٢		Arabic language	SCGE21-S1071	
٢	2	Physical geology II	SCGE21-T1081	
٢	2	mineralogy	SCGE21-T1091	
٢	2	physics	SCGE21-T1101	
2		statistic	SCGE21-T1111	
٢	2	Computer II	SCGE21-T1121	
1		Democracy	SCGE21-T1131	
1		English language	SCGE21-T1141	
٢	٣	Optical mineralogy	SCGE21-S2011	السنة الثانية
٢	2	Invertebrate paleontology I	SCGE21-S2021	
٢	2	Stratigraphy	SCGE21-S2031	
٢	2	Historical geology	SCGE21-S2041	
٢	2	Geomorphology	SCGE21-S2051	
١		University education (health education)	SCGE21-S2061	
٢	2	Geophysics	SCGE21-T2071	
٢	2	Invertebrate paleontology II	SCGE21-T2081	
٢	٣	Sedimentology	SCGE21-T2091	
٢	٣	Micropaleontology I	SCGE21-T2101	
٢	2	Remote sensing	SCGE21-T2111	
٢	2	Petrology	SCGE21-T2121	
2	2	Geology of Iraq	SCGE21-S3011	السنة الثالثة
2	٢	Geophysics I	SCGE21-S3021	
2	٣	Structural geology I	SCGE21-S3031	
٢	٣	Sedimentary petrology	SCGE21-S3041	
٢	٣	Igneous rocks	SCGE21-S3051	

٢	٣	Micropaleontology II	SCGE21-S3061	السنة الرابعة
٢	٢	Field geology	SCGE21-T3071	
2	2	Geophysics II	SCGE21-T3081	
2	٣	Structural geology II	SCGE21-T3091	
2	٢	Geochemistry	SCGE21-T3101	
٢	٣	Metamorphic rocks	SCGE21-T3111	
2	٣	Sedimentary environment	SCGE21-T3121	
٢	٢	Petroleum geology	SCGE21-S4011	
٢	٢	Ore geology	SCGE21-S4021	
٢	٢	Exploration geochemistry &Isotopic geology	SCGE21- S4031	
٢	٢	Hydrogeology	SCGE21-S4041	
٢	٢	Basin analysis	SCGE21-S4051	
٢	٢	Geotectonic	SCGE21-S4061	
٢		Field work	SCGE21-S4071	
٢	٢	Well logging	SCGE21-T4081	
٢	٢	Industrial rocks	SCGE21-T4091	
٢	٢	Environmental geology	SCGE21-T4101	
٢	٢	Engineering geology	SCGE21-T4111	
٢	٢	Sequence stratigraphy	SCGE21-T4121	
١		Project	SCGE21-T4131	
1٨٨ ساعة ١٤٦ وحدة معتمدة		درجة البكالوريوس تتطلب (١٨٨) ساعة معتمدة	الشهادات والساعات المعتمدة	

12 التخطيط للتطور الشخصي

نشاط لاصفي وسفرات علمية واجراء جولات علمية

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل الطالب للقبول المركزي المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لمزيد من المعلومات الوصف الوظيفي والمقررات

<https://uomosul.edu.iq/science>

نشاطات القسم على الموقع الالكتروني

<https://www.facebook.com/zaid.malk.14?mibextid=ZbWKwL>

متطلبات البرنامج الاكاديمي من المناهج الدراسية

النسبة المئوية	عدد الساعات المعتمدة	نوع المناهج الدراسية	ت
٨%	٨	متطلبات الجامعة	١
١٦%	١٦	متطلبات الكلية	٢
٧٦%	٧٦	متطلبات القسم	٣
١٠٠%	١٠٠	المجموع	

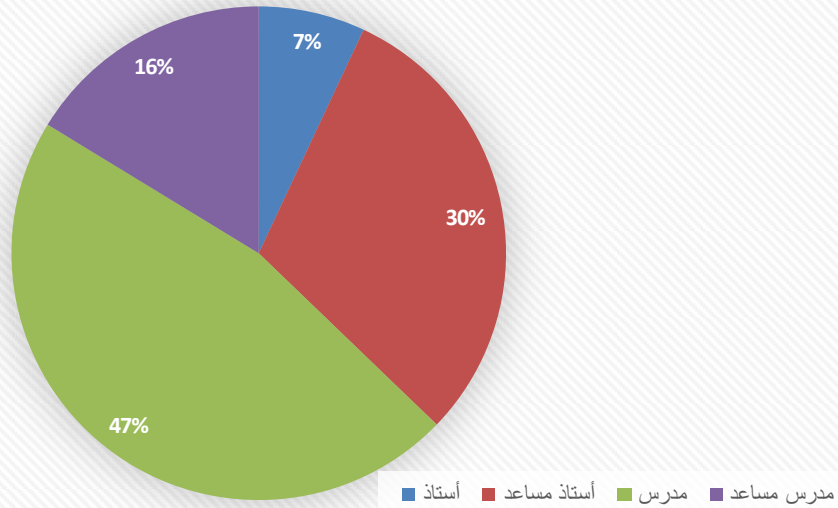
• مخرجات القسم

١. تحديد المهارات المعرفية القابلة للقياس الخاصة بالقسم والتي تتسجم مع اهداف برامج القسم الأكاديمي عن طريق الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية والتقارير.
 ٢. تحديد اولويات المعارف والمهارات التي يحرص القسم على تحقيقها للخريج
 ٣. مدى تحقق الطلبة الخريجين للبرنامج الأكاديمي للقسم
 ٤. ليات القسم المتبعة في تقويم البرنامج الأكاديمي للقسم:
- استطلاعات اراء الخريجين، حيق يقوم القسم بالتعاون مع مسؤول وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية لكي يتم التواصل مع خريجي القسم والاستماع الى آرائهم وأفكارهم في تطوير القسم.
 - اراء جهات التوظيف: يجري القسم التواصل والتعاون مع جهات التوظيف الحكومية واهمها مديرية الصحة ومديرية التربية وكذلك بعض الشركات والمراكز والعيادات الصحية ذات القطاع الخاص.
 - اداء الخريجين في الوظائف: أداء الخريجين جيد جدا في الوظائف لما استفادوا من خلال سنوات الدراسة من معلومات قيمة.
 - بيانات توظيف الخريجين من خلال وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية.

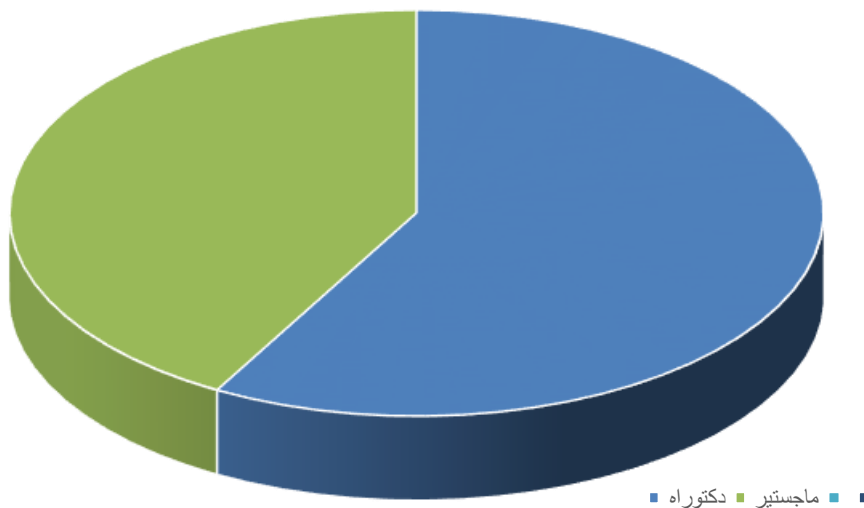
• اعضاء الهيئة التدريسية

القسم	ماجستير	دكتوراه	المجموع	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
علوم الأرض	١٨	٢٥	٤٣	٣	١٣	١٨	٩	٤٣
المجموع	١٨	٢٥	٤٣	٣	١٣	١٨	٩	٤٣

أعضاء الهيئة التدريسية لقسم علوم الأرض



اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة



موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

• مجال الجودة:

- ١- كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة" بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.
- ٢- اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.
- ٣- متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
- ٤- المشاركات في العديد من الندوات وورششة العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
- ٥- اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
- ٦- اقامة وحضور دورات علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
- ٧- اعداد خطة عما عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.
- ٨- العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.
- ٩- وضع اليات خاصة لجودة المختبرات.

• مجال الأداء الجامعي:

- ١- انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
- ٢- اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
- ٣- ارشفة المعلومات(الامتة): التوثيق الالكتروني للمعلومات في لجنة ضمان الجودة في القسم.
- ٤- انجاز استمارة التقييم الوطني للأقسام العلمية.
- ٥- انجاز وكتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم وفق معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET
- ٦- كتابة تقرير مطابقة معايير برنامج الاعتماد المعتمد ABET.

• البنى التحتية

- مختبر الصخور والمعادن
- مختبر الجيوكيمياء والصخور الصناعية
- مختبر المتحجرات الكبيرة والطباقية
- مختبر المتحجرات الدقيقة والطباقية
- مختبر الرسوبيات والصخور الرسوبية
- مختبر الحاسوب
- مختبر الجيوفيزياء
- مختبر بصرية المعادن
- مختبر التركيبية
- مختبر الهايدروجيولوجي

كما يمتلك القسم

قاعات دراسية عدد ٤

قاعة للمناقشات حديثة عدد ١

مكتبة كبير يبلغ عدد الكتب فيها ٧٧٢ كتاب, وحوالي ٤٥٠ اطروحة دكتوراه ورسالة ماجستير, وآلاف الدوريات و المجلات.

ورشة جيولوجية متخصصة تحوي العديد من الأجهزة لعمل السلايدات وطحن الصخور ... الخ

الفصل الثاني

معايير برنامج الاعتماد ABET

نبذة عن الاعتماد:

مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (Accreditation Board for Engineering and Technology) (ABET)

هو منظمة غير حكومية أميركية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في الكليات والجامعات حول العالم في مجالات العلوم التطبيقية والحاسوب والهندسة والتكنولوجيا، وهو من أكثر الاعتمادات الأكاديمية وثوقا في الولايات المتحدة الأمريكية. يقدم ال ABET شهادات الاعتماد في تأكيد جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات الجامعية منذ أكثر من ٧٥ عاما.

ماذا يعني اعتماد ال ABET:

اعتماد ال ABET هو تأكيد ان البرنامج الأكاديمي الحاصل عليه يطبق مواصفات جودة التعليم التي اتفق عليها اصحاب الخبرة ذات الصلة في التعليم لتجهيز وتأهيل الطلاب. توضع مواصفات التعلم من ناحية مهمة البرنامج الأكاديمي وأهداف التعلم ومخرجات التعلم والخطة الدراسية للبرامج الهندسية من قبل خبراء في التعليم الهندسي مع تأكيد وجود آليات ضمان أخذ التغذية الراجعة من جميع مصادرها واستخدامها للتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي ليبقى خريجي هذه البرامج يتمتعون بأعلى المواصفات والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها سوق العمل ولضمان بقاء الخريج قادرا على التعلم الذاتي المستمر الذي يمكنه من مواكبة التطور في مجاله.

لماذا يعتبر اعتماد ABET مهم:

- يضمن اعتماد ABET الثقة في أن البرنامج الأكاديمي قد استوفى المعايير الأساسية لإعداد الخريجين لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والتي اصبح لزاما توافرها كمتطلب لسوق العمل العالمي.
- الخريجين من برنامج معتمد من ABET لديهم أساس تعليمي قوي وقادر يمكنهم من المسير في طريق الابتكارات والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
- الاعتماد يساعد الطلبة وأولياء امورهم في اختيار التخصص الموثوق، حيث انه يضمن للطلبة أن تجربتهم التعليمية تواكب المعايير العالمية للتعلم والتعليم الفني في المجال المهني.
- يمنح الاعتماد الشركات واصحاب العمل الفرصة في اختيار وتوظيف الخريجين لعلمهم بان هؤلاء الخريجين تم تدريسهم التخصص ضمن المواصفات العالمية.
- يعزز فرص العمل للخريج حيث تتطلب الشركات متعددة الجنسيات التخرج من برنامج معتمد.

- يمكن للمسجلين ومانحي الرخص والشهادات استخدام الاعتماد في اختيار المتقدمين لهذه الرخص والشهادات.
- الاعتماد يساعد الجامعات والاقسام في وضع اليه منظمة لتقييم وتطوير جودة برامجها.

معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرمجية.

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق هذه المعايير على النحو الآتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	درجة المطابقة		
		لا توجد	جزئيا	كليا
1	الطلبة			✓
٢	اهداف البرنامج التعليمي			✓
٣	التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية		✓	
٤	المناهج الدراسية			✓
٥	الكادر التدريسي			✓
٦	الدعم المادي		✓	
٧	نظام التقييم والامتحانات			✓

درجة المطابقة			الطلبة	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			١- قبول الطالب	1
✓			٢- تقديم النصح للطلاب فيما يتعلق بالمنهج وفرص العمل.	
✓			٣- يجب ان يكون هناك برنامج لتقييم تقدم الطالب لغرض تحقيق نجاح مخرجات البرنامج وذلك لمساعدتهم للاستفادة التامة من البرنامج.	
✓			٤- يجب أن يتوفر في البرنامج ما يلي:	
			<ul style="list-style-type: none"> • سياسات واضحة فيما يتعلق في قبول انتقال الطالب من معاهد أو جامعات أخرى والتحقق من المواضيع (المقاصة) في اعتماده لإكمال البرنامج من ناحية الوحدات. • البرنامج يجب أن يتضمن طرق واضحة لضمان أن جميع الطلبة يحققون متطلبات البرنامج . 	

درجة المطابقة			اهداف البرنامج التعليمي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			١- الأهداف التربوية للبرنامج (مطبوعة) وتتماشى مع ورؤية المؤسسة التعليمية	٢
✓			٢- يجب أن يتوفر في البرنامج عملية تقويم مستمرة ولفترات زمنية مبرمجة تبين بأن الأهداف مبنية وفق الاحتياجات.	
✓			٣- يجب أن تكون هنالك عملية تقويم وتقييم مستمرة لكافة مفردات البرنامج والتي تبين الدرجة المتوخاة والتي على اساسها تم وضع الأهداف.	

درجة المطابقة			التحسين المستمر لبيئة المؤسسة التعليمية	
كلية	جزئيا	لا توجد		
	✓		<ul style="list-style-type: none"> • يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلاءم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية. • أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها. • يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية • البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية. 	٣
	✓			
	✓			
	✓			

درجة المطابقة			المناهج الدراسية	
كلية	جزئيا	لا توجد		
✓			<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن نتأكد بأن المنهاج الدراسي تتوفر فيه ساعات تدريسية كافية لكل فقرة ولكل مفردة، تتماشى مع المخرجات المطلوبة، وأهداف البرنامج والكلية. • الجزء العلمي من البرنامج يجب أن يتضمن المبادئ الأساسية لعلوم الفيزياء، وقد تحتوي بعض التجارب العملية المتعلقة بالتخصص. 	٤
✓				

درجة المطابقة			الكادر التدريسي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			<p>: يجب ان يتوفر</p> <p>١- العدد الكافي من التدريسين ممن لهم القابلية لتغطية كافة مفردات البرنامج.</p> <p>٢- يجب ان تتوافر فيه مواصفات علمية عالية ليتمكنها أن تقدم للطالب النصح الكافي والارشاد فيما يتعلق بمفردات المنهج.</p> <p>٣- وكذلك يجب أن يكون لعضو الهيئة التدريسية القابلية على تقييم وتقويم البرنامج بصورة مستمرة من ناحية الأهداف العلمية والمخرجات</p>	٥
✓				
✓				

درجة المطابقة			الدعم المادي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
	✓		<p>أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالاً لضمان ديمومة وقيمة البرنامج، أن الموارد يجب أن تكون مهيئة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج، إضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات.</p>	٦

درجة المطابقة			الدعم المادي	
كلياً	جزئياً	لا توجد		
✓			<p>نظام التقييم الموجود بالكلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات وتقويمها وتحليلها • استخدام البيانات لتطوير البرنامج 	٧

تحليل (SWOT)

المعيار الاول والمعيار الثاني : الطلبة واهداف البرنامج التعليمي

نقاط قوة

- توجد اليات متعددة لدعم الطلبة سواء على مستوى الارشاد والتأهيل أو على مستوى الأداء الدراسي فضلاً عن وجود نظام لدعم الطلبة مالياً.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح الارشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد
- توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.

نقاط الضعف

- قبول الطلاب في القسم بأقل معدلات مما يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلاب المقبولين في القسم.
- في بعض الأحيان يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتنفيذ العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

خطة التحسين

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

التحديات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.

المعيار الثالث : التحسين المستمر لبيئة القسم التعليمية

نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة في الوقت يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

نقاط الضعف

- عدم توفر المختبرات العلمية الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.

- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

التحسين

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

التحديات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات العلمية.

المعيار الرابع : المناهج الدراسية

نقاط القوة

- التوافق بين المناهج الدراسية ورسالة القسم المعلنة.

نقاط الضعف

- عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المستفيدة في تصميم وتطوير المناهج.
- انعدام اليات التعاون الدولية والاقليمية لتطوير المناهج.
- قلة الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم كلا من التعلم والتعليم.

التحسين

- السعي لتطوير المناهج من خلال تطبيق التحديث المستمر للمناهج الدراسية.
- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.
- الاستفادة من المعلومات الجديدة للكفاءات العلمية التي انهدت دراستها في الخارج.

التهديدات

- الازمات المالية والسياسية المستمرة واثرها على خطط تطوير المناهج التعليمية
- ضعف ارادة الكادر التدريسي في ميدان التطوير الذاتي.
- ضعف الثقة المتبادلة بين الاجيال المختلفة ضمن الاطار التعليمي بسبب انعدام التواصل.

الإجراءات المقترحة للمعيار الرابع

- المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي
- اعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.
- إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وارباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج .
- قيام القسم بالاستماع لأراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.
- تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع.
- الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

عناصر تقييم المعيار الرابع

- وجود دراسة معدة من قبل اللجنة العلمية للقسم توضح مدى ملائمة اهداف المناهج مع المخرجات التعليمية ومدى مطابقتها للمعايير العالمية.
- وجود وصف اكايمي لجميع المقررات الدراسية يوفر معلومات كافية عن طرق التعليم والتعلم والتقويم ومحتويات المقررات وهو معلن على الموقع الالكتروني وموثق.
- تحتوي المقررات الدراسية على جوانب نظرية وعملية تساعد الطالب على اكتساب المهارات التطبيقية.
- يعتمد القسم اساليب متنوعة للتعليم والتعلم تتضمن المحاضرات التفاعلية والتعليم الالكتروني والتعليم الذاتي واسلوب حل المشكلات والتعليم في مجموعات صغيرة.
- تعزيز التعليم الذاتي للطلبة عن طريق بحوث التخرج في السنة الدراسية الاخيرة.
- وجود تنوع في طرق تقويم الطلبة مثل الامتحانات النظرية والالكترونية والامتحانات الشفوية.

المعيار الخامس : اعضاء الهيئة التدريسية

نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة الطلاب الى عدد التدريسيين مقبولة إلى حد ما.

نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد بالتخصص الدقيق للقسم.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية للاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

التحسين

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على الترقيات العلمية لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.

التحديات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

المعيار السادس : الدعم المادي

نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.
- تحافظ القسم على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه التلميذ من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.

نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في جانب البحث العلمي وعدم وجود مخصصات مالية لشراء الاجهزة والمواد المختبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

التحسين

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

التحديات

- عدم وجود تعيينات للكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علميا يحد من امكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.

المعيار السابع: نظام التقويم والامتحانات نقاط القوة

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات قوية تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها، ويرتبط المعياران السابقان بكل من الطالب والمدرس.

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقويمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج

نقاط القوة

- الاختبارات العلمية (تحريرية وشفهية، اختبارات اثناء التعلم)
- تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة
- نسب نجاح الطلبة
- استثمارات الاشراف التربوي والعلمي

التحسين

عمل دورات تدريبية للطلبة والكادر التدريسي للاطلاع وتعلم اجراء الاختبارات الالكترونية وباحث البرامج توفير القاعات الالكترونية الذكية

نقاط الضعف

اللغة الانكليزية الضعيفة للطلبة مما يعيق عملية الاجابة

قلة خبرة الطلبة والكادر التدريسي بالأمور الالكترونية وادارة برامج التقويم

تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الارض وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل

