

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم

قسم علوم الحياة



تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة

وفق معايير (ABET)

2024-2023

<https://uomosul.edu.iq/science/قسم-علوم-الحياة/>

اعداد

ا.د. امجد عبد الهادي محمد

د. سحر سالم بطرس د. منى حسين علي

د. هديل احمد العامري م.م زيد تحسين علي



<https://uomosul.edu.iq/science/قسم-علوم-الحياة/>

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
4	المقدمة	
6	البيانات الوصفية عن القسم	الفصل الاول
7	معلومات عامة	
8	معلومات الاتصال بالقسم	
9	تاريخ القسم ومسيرته، ونطاق أنشطته والانجازات المتميزة خلال تلك الفترة	
10	الرؤية والرسالة والاهداف	
11	الهيكل التنظيمي والاداري لقسم علوم الحياة:	
12	رؤساء قسم علوم الحياة	
13	اعضاء مجلس القسم	
13	اختصاصات القسم	
14	مكتبة القسم	
14	التعليم المجاني	
14	موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:	
15	السفرات الحقلية والعلمية :	
15	المؤتمرات والحلقات الدراسية	
16	براءات الاختراع	
18	نشاطات القسم على الموقع الالكتروني	
20	معايير ABET	الفصل الثاني
21	نبيذة عن الاعتماد	
23	معايير الاعتماد الاكاديمي لهيئة ABET	
24	المحور الاول: الطلبة	

28	المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي	
30	المحور الثالث: مخرجات البرنامج	
31	المحور الرابع: التحسين المستمر	
36	المحور الخامس: المنهاج الدراسي	
51	المحور السادس: الهيئة التدريسية	
57	المحور السابع: البنية التحتية للقسم	
60	المحور الثامن: الدعم المؤسسي	
61	النتائج وتحليلها باستخدام (SWOT) و خطة التحسين	الفصل الثالث
62	نظام التحليل SWOT	
63	النتائج	
64	تحلل النتائج باستخدام SOWT	
64	المحور الاول: الطلبة	
65	المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي	
66	المحور الثالث: مخرجات البرنامج	
68	المحور الرابع: التحسين المستمر	
69	المحور الخامس: المنهاج الدراسي	
70	المحور السادس: الهيئة التدريسية	
71	المحور السابع: البنية التحتية للقسم	
72	المحور الثامن: الدعم المؤسسي	
73	مستند تأييد الاطلاع	

## مقدمة

بناءً على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أوعز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات .

انطلاقاً من التزام قسم علوم الحياة / كلية العلوم/جامعة الموصل بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

يعد التقييم الذاتي وفق " معايير الاعتماد لبرنامج ABET " فحصاً لمجمل وظائف وأنشطة القسم مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة وأهداف القسم ، مع تبرير التحليل مستفيضا بالاستنتاجات والبراهين، والأخذ بنصائح الغير من القادرين على تقديم تعليقات مستقلة. حيث تقع مسؤولية إجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بحيث يلتزم الجميع بإجراء تقييم موضوعي و ذاتي و علمي، والتقييم وسيلة فعالة لمراجعة نقاط القوة والضعف في القسم.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد ABET واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

وقد تم بالفعل تطبيق التقييم الذاتي في قسمنا وفق " ABET " والتي تشكل اولى خطوات الاعتماد الأكاديمي. ان نتائج التقييم للمحاور والخاص بقسمنا مدعمة بالأدلة، يمكن الرجوع لها كمستندات محتفظ بها في شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

إن تقرير التقييم الذاتي هو وثيقة يغطي الجوانب التالية:

1. الطلاب، بما في ذلك أداء الطالب، وتقديم المشورة والتقييم.
2. اهداف البرنامج التعليمية، بما يتوافق مع برنامج المهنة، على أساس احتياجات مكونات البرنامج (المهنة)، ويكون التقييم دورياً.
3. مخرجات البرنامج، تتألف من المهارات والمعرفة التي يتمتع بها طلاب علوم الحياة والتي من المتوقع أن يحصل عليها عند التخرج.
4. التحسين المستمر.
5. المناهج.
6. منتسبي القسم، بما في ذلك كفاءة أعضاء هيئة التدريس، المؤهلات المناسبة.
7. بناية القسم، بما في ذلك القاعات الدراسية والمختبرات والمعدات المرتبطة بها.
8. الدعم، بما في ذلك التمويل المالي الكافي والموظفون المساعدون (السكرتارية، والفنيون، وتكنولوجيا المعلومات، الخ) لدعم البرنامج.

# الفصل الاول

البيانات الوصفية

عن

قسم علوم الحياة

## معلومات عامة

اسم المؤسسة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة الموصل- كلية العلوم-قسم علوم الحياة

الموقع الالكتروني للقسم:

<https://uomosul.edu.iq/science/علوم-الحياة/>

نوع المؤسسة: حكومية

تاريخ التأسيس: 1964

تاريخ بدء الدراسة فيها :

الاولية: 1964

العليا: الماجستير: 1968 - الدكتوراه: 1999

لغة الدراسة : اللغة الانكليزية.

• مدة الدراسة الاولى : اربع سنوات.

• مدة الدراسة العليا (الماجستير): سنتين الى ثلاث سنوات.

• مدة الدراسة العليا (الدكتوراه) : ثلاث سنوات الى اربعة .

## معلومات الاتصال بالقسم:

رئيس القسم

ا.د. امجد عبد الهادي محمد

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم علوم الحياة

رقم الهاتف: 07701679696

الايمل: [amjsbio33@uomosul.edu.iq](mailto:amjsbio33@uomosul.edu.iq)

مقرر القسم

ا.م.د. ريان مازن فيصل العبيدي

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم علوم الحياة

رقم الهاتف: 07736834730

الايمل: [rayanmazin@uomosul.edu.iq](mailto:rayanmazin@uomosul.edu.iq)

ا.م.د. علاء حسين علي

العراق- موصل - جامعة الموصل- كلية العلوم - قسم علوم الحياة

رقم الهاتف: 07740868507

الايمل: [alaasbio63@uomosul.edu.iq](mailto:alaasbio63@uomosul.edu.iq)

## تاريخ القسم ومسيرته، ونطاق أنشطته والانجازات المتميزة:

تأسس قسم علوم الحياة بجامعة الموصل في عام 1964م. يعد علم البيولوجي احد الفروع في العلوم الطبيعية الحديثة، فهو مجال واسع في مجالات المعرفة الانسانية ويعد قاعدة اساسية لجميع العلوم التي تدرس الحياة وظواهرها المتعددة. وهو في نفس الوقت القاعدة المتينة لعلوم الصحة الحديثة، كما يكشف علم الحياة عن الظواهر والعمليات الحيوية التي تحدث في الكائنات الحية ويساعد في تشخيص الامراض.. وعلى هذا الاساس فقد احتل علم الحياة اهمية كبيرة بين العلوم، ودخل ميادين الصحة والزراعة والصناعات الغذائية والتحليلات المخبرية والمعالجات البيئية.

تبنى قسم علوم الحياة برنامجاً أكاديمياً جيداً مطابقاً لنظائره في جميع أنحاء العالم من خلال التركيز على الجوانب النظرية والعملية المتكاملة في مجال دراسة علوم الحياة، ويتم تحديث المناهج الدراسية باستمرار. مدة الدراسة الجامعية في القسم أربع سنوات ؛ منذ لحظة استقبال طلاب السنة الأولى الذين يؤهلهم متوسط معدلاتهم من الثانوية للانضمام إليها حتى تخرج طلاب السنة النهائية حيث يحصلون على درجة بكالوريوس في علوم الحياة.

بدأت دراسة الماجستير في قسم علوم الحياة سنة 1968 م وبدأت دراسة الدكتوراه سنة 1989 م.

إدراكاً لدور الجامعة في تهيئة كوادر متخصصة في مجالات علوم الحياة وبهدف الوصول إلى أعلى مستويات المعرفة والارتقاء بالفرد والمجتمع. فإن رؤية القسم تتجلى بأن يكون مكملاً لرسالة وأهداف كلية العلوم وخدمة المجتمع العراقي والتفاعل الدائم مع المستجدات في الحقل المعرفي وحرصه التام على العقول المجدة التي لا تعرف الملل ونقل الأفكار من الحقول الأكاديمية إلى المجالات التطبيقية وحل المشاكل التي تواجه بلدنا العزيز.

## الرؤية والرسالة والاهداف لقسم علوم الحياة

### • الرؤية :

بذل الجهود المفضنية لتطبيق احدث المناهج العلمية التي تجمع بين الاساسيات والتطور المستمر لخدمة المجتمع والتميز في نشر المعرفة في حقول علوم الحياة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) للحصول على مستويات عالية من الاداء لاعضاء هيئة التدريس والطلبة .

### • الرسالة :

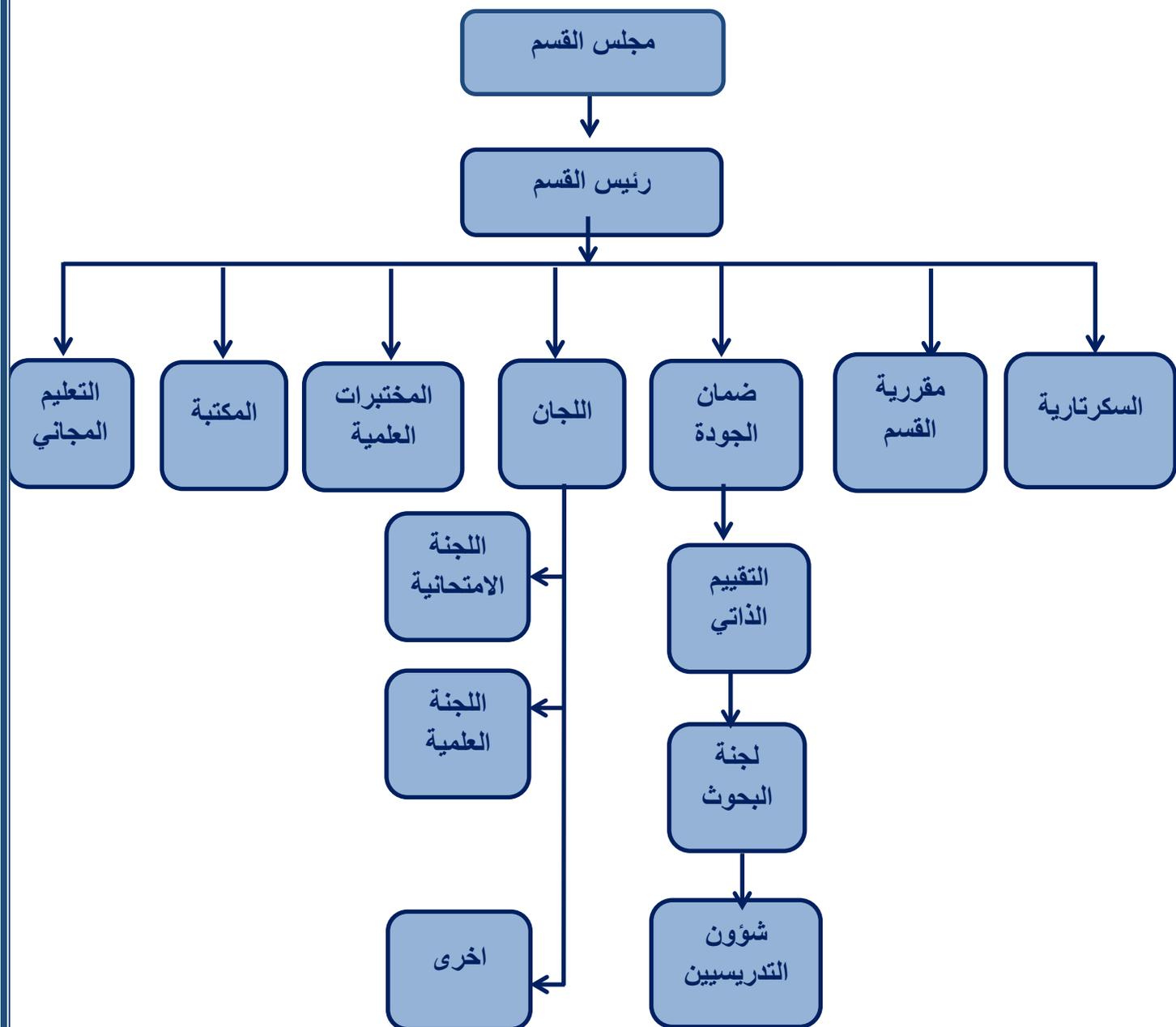
رسالة القسم تتضمن تحديث ونشر المعلومات في مجال علوم الحياة المختلفة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) وبذل الجهود لصقل مواهب الطلبة وتطوير إمكانياتهم للمساعدة في تطوير وتقديم المجتمع وبناء خريجين يمتلكون خبرات مهنية تجعلهم يتمتعون بفرص جيدة محلياً وعالمياً .

### • الاهداف :

يهدف قسم علوم الحياة الى :

1. دراسة العلوم البايولوجية بصورة شاملة وتطبيقاتها واستخداماتها في المجتمع من الناحية النظرية والعلمية والتطبيقية .
2. اعداد كوادر علمية على المستويين الاولية والعليا على العمل في المجالات الطبية والصحية والزراعية والصناعات الغذائية والنفطية والدوائية والفروع البايولوجية .
3. إكتساب طلبته التقنيات العلمية في استخدام الاجهزة والمعدات التي يمكن استخدامها في دراستهم النظرية والتطبيقية .
4. اکتساب طلبته معلومات أكاديمية وتطبيقية عن العلوم البايولوجية وبمختلف اتجاهاتها وتخصصاتها.
5. رقد مؤسسات الدولة والقطاعين المختلط والخاص ( المؤسسات الطبية والصناعية والمختبرية ) بالكوادر الاولية والعليا التخصصية للعمل في هذا المجال .
6. بحث ودراسة كل ما هو جديد في العلوم البايولوجية ومواكبة التطورات العلمية الخاصة بهذا المجال وإدخالها ضمن المناهج الدراسية المقررة .

## الهيكل التنظيمي والاداري لقسم علوم الحياة:



## رؤساء قسم علوم الحياة

1967-1967	د. رافع الحافظ
1971-1967	د. اندجان بير
1975-1971	د. محمود الحاج قاسم
1976-1975	د. زهير الشاروك
1981-1976	د. طارق محمد صالح
1984-1981	د. جبرائيل برصوم
1990-1984	د. طارق محمد صالح
1994-1990	د. قصي الجليبي
1995-1994	د. نديم احمد رمضان
2001-1995	د. يحيى داؤد المشهداني
2003-2001	د. هناء محمد سعيد
2003-2003	د. صبحي حسين خلف
2008-2003	د. قصي عبد القادر الجليبي
2011 -2008	د. نديم احمد رمضان
2015 -2011	د. حسين اسماعيل ارتين
2019 -2016	د. نديم احمد رمضان
2023 - 2019	د. رائد سالم الصفار
2023 - لحد الان	د. امجد عبد الهادي محمد

## اعضاء مجلس القسم:

ت	الاسم	اللقب العلمي	الملاحظات
1.	د. امجد عبد الهادي محمد	استاذ	رئيساً
2.	د. علاء حسين علي	استاذ مساعد	مقرراً
3.	د. اميرة محمود الراوي	استاذ	عضواً
4.	د. اسراء غانم السماك	استاذ	عضواً
5.	د. محمود اسماعيل محمد	استاذ	عضواً
6.	د. اويس موفق حامد	استاذ	عضواً
7.	د. منتهى محمود القطان	استاذ مساعد	عضواً
8.	د. فاتن نوري عبد	استاذ مساعد	عضواً

## اختصاصات القسم:

يضم قسم علوم الحياة ثلاث اختصاصات رئيسية هي:

### 1. اختصاص النبات:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها فسلجة النبات ، تصنيف النبات ، الفطريات ، الوراثة وغيرها.

### 2. اختصاص الحيوان:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها الكيمياء الحياتية ، الأنسجة ، الأجنة ، الطفيليات وغيرها.

### 2. اختصاص الأحياء المجهرية:

ويضم هذا الفرع العديد من الاختصاصات منها المناعة ، الفايروسات ، المجاميع البكتيرية، الأحياء المجهرية الصناعية والغذائية وغيرها.

## مكتبة القسم

تضم مكتبة القسم الكتب والدوريات (عدد الكتب : 6451 / عدد الدوريات : 237)

## التعليم المجاني

يضم التعليم المجاني 12055 كتاب

## موجز بأهم الاعمال على مستوى ضمان الجودة:

### مجال الجودة:

1. كتابة وتنفيذ اللوحات الخاصة " بالرؤيا والرسالة والأهداف للقسم.
2. اعداد استبيانات للطلبة لتقييم التدريسي.
3. متابعة تنفيذ معايير التقييم الذاتي للقسم
4. المشاركات في العديد من الندوات وورشه العمل والمؤتمرات الخاصة بالجودة داخل القطر.
5. اقامة ورش عمل تهدف الى رقي بواقع الجودة في القسم.
6. اقامة وحضور دورة علمية خاصة بتقييم الاداء لمنتسبي القسم.
7. اعداد بوسترات وخرائط عمل قبل البدء بعملية التقييم الذاتي للقسم.
8. العمل على ترميز المناهج المستحدثة والاسئلة الامتحانية وبصورة دورية.

### مجال الأداء الجامعي:

1. انجاز الملف التقويمي سنويا الخاص بالقسم.
2. اجراء التقييمات الخاصة بالتدريسيين وكذلك التقييمات الخاصة بالموظفين.
3. ارشفة (الامتة ) المعلومات : التوثيق الالكتروني للمعلومات في شعبة ضمان الجودة في القسم.

### الخطة الاستراتيجية الأكاديمية:

تشمل خطط القسم كمايلي:

1. خطة لقبول الطلبة في مرحلة الدراسات الأولية.
2. خطة لقبول طلبة الدراسات العليا.
3. خطة البحوث العلمية والحلقات الدراسية.
4. خطة التوجيه والنشاط التربوي واعداد المؤتمرات والندوات والمعارض.

## السفرات الحقلية والعلمية :

يعمل القسم ومنذ تأسيسه على خلق حالة التفاعل بين المحاضرات النظرية والواقع العلمي وبما يتميز به علم الحياة من خلال الزيارات للمستشفيات والدوائر ذات العلاقة ومصانع الالبان والكحوليات ومعامل الادوية من أجل الاطلاع على الواقع البيولوجي والصحي وربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية.

## المؤتمرات والحلقات الدراسية

قسم علوم الحياة يضع سنوياً برنامج متكامل لإلقاء المحاضرات والحلقات الدراسية وبكافة الاختصاصات والتي يساهم فيها تدريسيي القسم وطلبة الدراسات العليا من خلال مناقشة نتائج البحوث المختلفة والتي تعمل على تطوير البحوث العلمية فضلاً عن ذلك هناك العديد من المشاركات في المؤتمرات البيولوجية داخل وخارج القطر والتي تكون ذات مردود علمي يساهم في تطوير الكادر التدريسي من خلال القاء المحاضرات واعطاء الحلقات الدراسية فيما يتعلق بهذه المؤتمرات.

لقد عقدت في القسم 3 مؤتمرات وعدة ندوات والعديد من ورش العمل والدورات.

## عناوين بعض من الانشطة المقامة في القسم:

التاريخ الانعقاد	عنوان النشاط العلمي	النشاط العلمي
2009	المؤتمر العلمي الاول لعلوم الحياة (افاق جديدة لعلم الاحياء في عراق اليوم)	مؤتمر
2011	ابحاث علوم الحياة تخدم المجتمع وتسعى لتقدمة	مؤتمر
2018	الكائنات الداخلة الى العراق	ندوة
2021	تحليل الادلة الجنائية الواقع والطموح	ندوة
2022	تحليل الادلة الجنائية الواقع والطموح	ندوة
2022	المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الحياة والعلوم الصرفة	مؤتمر
2023	التقنيات البيولوجية الحديثة في الادلة الجنائية وكشف الجريمة	ندوة
2023	المخدرات واضرارها الفسلجية والنفسية على الانسان	ندوة

## براءات الاختراع:

ت	عنوان البراءة	تاريخ الحصول عليها	اسماء المشاركين في البراءة
1.	انتاج منظم نمو جديد PDA وتأثيره على كاس نبات زهرة الشمس	1999/8/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. عبد المطلب سيد محمد</li> <li>د. هناء سعيد صالح</li> <li>د. مقداد توفيق</li> </ul>
2.	تحضير منظم نمو جديد ( AHM ) مختبياً من نوع الاوكسينات المصنعة ودوره في زراعة الأنسجة النباتية	1999/8/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. عبد المطلب سيد محمد</li> <li>د. هناء سعيد صالح</li> <li>د. مقداد توفيق</li> </ul>
3.	الحدباء منظم جديد للنمو مصنع مختبراً من نوع السا توكا ن نأت ودوره في زراعة الأنسجة	2000/7/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. عبد المطلب سيد محمد</li> </ul>
4.	أول استخدام للطين المعدني كسادة جديدة لشفاء التام من الثآليل التي تحصل بسبب الإصابة بفايروس الحلميات البشرية"	2013/7/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>عبد الرحيم غزال</li> </ul>
5.	طريقة محورة لعزل الاركيا المولدة للميثان من روث الابقار	2013/9/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>د. سحر سالم بطرس</li> <li>د. اديبة يونس شريف</li> </ul>
6.	تعزيز مقاومة الكونكريت باستخدام انواع من البكتريا .	2014/5/29	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>أ.م. طه احمد طه</li> <li>الست ساهرة ادريس حميد</li> <li>د. غادة عبدالرزاق</li> <li>م. مي عبدالحافظ عبدالقادر</li> <li>الست شفق طارق برهان</li> </ul>
7.	تصنيع طبق محلي ذو كفاءة عالية في تكوين الاغشية الحيوية الجرثومية و تحديد تراكيز علاجها بالمضادات الحيوية.	2016/2/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>أ.د. وعد محمود رؤوف</li> <li>م.م. عائشة وميض رمزي</li> </ul>
8.	الفعالية المضادة لظاهرة استشعار النصاب و تكوين الاغشية الحيوية لبكتريا المتقلبات <i>Proteus mirabilis</i> المعزولة من مرضى القنطرة البولوية بواسطة بعض المركبات المستخلصة من بكتريا <i>Streptomyces rochi sdli</i> .	2019/12/30	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>م.د. خنساء محمد يونس</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• د. ايمان يوسف ذنون</li> </ul>	2020/1/19	انتاج كميات وفيرة من نمو عزلات جديدة (بتسلسل فريد للجينين 16 ، SrRN23) من جرثومة الملوية البوابية <i>Helicobacter pylori</i> باستخدام اوساط زرعية بسيطة محورة و طريقة زرع مستحدثة و وقت قصير.	9.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• م.د. الاء حسين طه المولى</li> </ul>	2020/2/16	استخدام الذيفان المعوي CPE المستخلص محليا من عزلات جرثومة <i>Clostridium perfringens</i> في علاج سرطان الثدي.	10.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محسن ايوب عيسى</li> <li>• انغام جبار علوان</li> </ul>	2020/5/17	استخدام لحوم الاسماك والتمر في تحضير اوساط زراعية لتنمية ونطبيقات بكتريا القولون <i>E. coli</i> وسلالاتها O157 : H7	11.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• م.م. شفق طارق برهان</li> </ul>	2021/12/21	تصنيع جسيمات الذهب النانوية بفعل انواع عالمية جديدة من بكتريا <i>Mesobacillus foraminis</i> و <i>Lysinibacillus</i> و <i>Planococcus spp. mangiferihumi</i>	12.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• د. روجان غانم محمد</li> <li>• مد. حمد احمد نجيب</li> </ul>	2021/2/8	استحداث طريقة في اختبار تاثيرات حقن الانسولين على اختبار التحول الانزيمي للخلايا للمفاوية التائية في المزارع النسجية	13.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• أ.م. شباية عبداللطيف بهجت</li> <li>• م. ساهرة ادريس حميد</li> </ul>	2022/2/16	جديد الفن الحيوي ... البكتريا تحاكي الطرق على المعادن و صفائح البلاستيك اكريلك.. و لوحات ثلاثية الابعاد .	14.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• الباحثة سمية عدنان صالح محمد</li> </ul>	2022/7/21	تصنيع علكة طبية جديدة من مواد طبيعية للسيطرة على ممرضات انسجة ماحول الاسنان.	15.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. اميرة محمود محمد</li> <li>• م. ساهرة ادريس حميد</li> </ul>	2022/9/6	التخليق الحيوي لجسيمات الفضة النانوية المحملة بمركب الكابسين وقياس فعاليتها كعلاج لسرطان المرارة والقولون ومنع تكوين حصوات المرارة التي تسببها <i>Salmonella typhi</i>	16.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ا.د. اسراء غانم حازم السماك</li> <li>• نادية حسين وعد الحياي</li> </ul>	2022/09/12	إنتاج مادة Biosurfactant من العزلة المحلية <i>Streptomyces misionensis</i> MN594525 المثبطة لنمو بعض الاحياء المجهرية الممرضة	17.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ا.د. اميرة الراوي</li> <li>• د. رشا نزار حسون</li> </ul>	2022/2/26	زيت الجوز وقاية وعلاج... قاتل للبكتريا المسببة ومذيب لحصى الكلى الالتهابية	18.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ا.د. محسن ايوب عيسى</li> <li>• ضحى غسان يونس</li> </ul>	2023/9/4	استخدام مياه وطن العين الكبريتية في ازالة مقاومة المضادات الحيوية في البكتريا المسببة للاصابات الجلدية	19.

## نشاطات القسم على الموقع الالكتروني:

العنوان	روابط الموقع بالعربية	روابط الموقع بالإنكليزية
رابط استمارة وصف البرنامج الاكاديمي	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%83%d8%a7%d8%af%d9%8a%d9%85%d9%8a-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7/">https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%83%d8%a7%d8%af%d9%8a%d9%85%d9%8a-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/description-of-academic-program-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/description-of-academic-program-biology/</a>
رابط وصف المقرر الدراسي	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%82%d8%b1%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/">https://uomosul.edu.iq/science/%d9%88%d8%b5%d9%81-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%82%d8%b1%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/curricula-descriptions-of-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/curricula-descriptions-of-biology/</a>
رابط المواد والوحدات الدراسية	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%af-%d9%88%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%ad%d8%af%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%af-%d9%88%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%ad%d8%af%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/subjects-study-units-of-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/subjects-study-units-of-biology/</a>

العنوان	روابط الموقع بالعربية	روابط الموقع بالإنكليزية
موقع قسم علوم الحياة	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%D9%82%D8%B3%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9/">https://uomosul.edu.iq/science/%D9%82%D8%B3%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/biology-department/">https://uomosul.edu.iq/en/science/biology-department/</a>
رابط المحاضرات	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%82%D8%B3%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9/">https://uomosul.edu.iq/science/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%82%D8%B3%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9/</a>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Fw0y8UcKNc5BLUImI0UVHtLvZNojp1X">https://drive.google.com/drive/folders/1Fw0y8UcKNc5BLUImI0UVHtLvZNojp1X</a>
روابط تساهم في عملية التعلم والتعليم	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%b1%d9%88%d8%a7%d8%a8%d8%b7-%d8%aa%d8%b3%d8%a7%d9%87%d9%85-%d9%81%d9%8a-%d8%b9%d9%85%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%b1%d9%88%d8%a7%d8%a8%d8%b7-%d8%aa%d8%b3%d8%a7%d9%87%d9%85-%d9%81%d9%8a-%d8%b9%d9%85%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/education-related-links-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/education-related-links-biology/</a>
روابط البحوث العلمية	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d9%88%d8%ab-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%86%d8%b4%d9%88%d8%b1%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d9%88%d8%ab-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%86%d8%b4%d9%88%d8%b1%d8%a9-%d9%84%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/published-research-of-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/published-research-of-biology/</a>

<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/projects-of-students-graduations-of-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/projects-of-students-graduations-of-biology/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%b4%d8%a7%d8%b1%d9%8a%d8%b9-%d8%aa%d8%ae%d8%b1%d8%ac-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/">https://uomosul.edu.iq/science/%d9%85%d8%b4%d8%a7%d8%b1%d9%8a%d8%b9-%d8%aa%d8%ae%d8%b1%d8%ac-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9/</a>	روابط مشاريع الطلبة
<a href="https://cv.uomosul.edu.iq/en/list/science/biology">https://cv.uomosul.edu.iq/en/list/science/biology</a>	<a href="https://cv.uomosul.edu.iq/list/science/biology">https://cv.uomosul.edu.iq/list/science/biology</a>	السيرة الذاتية للتدريسيين

## شمولية الموقع الإلكتروني على نشاطات القسم:

العنوان	روابط الموقع بالعربية	روابط الموقع بالإنكليزية
الرسالة والرؤيا والاهداف	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a4%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d8%a7%d9%84%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%87%d8%af%d8%a7%d9%81-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a4%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d8%a7%d9%84%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%87%d8%af%d8%a7%d9%81-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%8a/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/vision-mission-objectives-biology/">https://uomosul.edu.iq/en/science/vision-mission-objectives-biology/</a>
دليل الكلية	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%af%d9%84%d9%8a%d9%84-%d8%a7%d9%84%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%af%d9%84%d9%8a%d9%84-%d8%a7%d9%84%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/college-guide/">https://uomosul.edu.iq/en/science/college-guide/</a>
	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a3%d8%b9%d8%b6%d8%a7%d8%a1-%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%b3-%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a3%d8%b9%d8%b6%d8%a7%d8%a1-%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%b3-%d9%83%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/college-board/">https://uomosul.edu.iq/en/science/college-board/</a>
الدورات	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%af%d9%88%d8%b1%d8%a7%d8%aa/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a7%d9%84%d8%af%d9%88%d8%b1%d8%a7%d8%aa/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/courses/">https://uomosul.edu.iq/en/science/courses/</a>
براءات الاختراع	<a href="https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a8%d8%b1%d8%a7%d8%a1%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d8%ae%d8%aa%d8%b1%d8%a7%d8%b9/">https://uomosul.edu.iq/science/%d8%a8%d8%b1%d8%a7%d8%a1%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d8%ae%d8%aa%d8%b1%d8%a7%d8%b9/</a>	<a href="https://uomosul.edu.iq/en/science/patents/">https://uomosul.edu.iq/en/science/patents/</a>

# الفصل الثاني

## معايير برنامج الاعتماد ABET

## معايير ABET

فيما يخص البرامج الأكاديمية ، فقد اختارت كليتنا برنامج ABET للاعتمادية الأكاديمية وتم القيام بخطط استباقية للعمل ضمن هذا البرنامج وبإشراف مباشر من السيد عميد الكلية ومعاونيه العلمي والاداري بإقامة ورشة عمل تعريفية ببرنامج ABET .

### نبذة عن الاعتماد:

يعد مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (Accreditation Board for (ABET) Engineering and Technology) منظمة غير حكومية أميركية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في الكليات والجامعات حول العالم في مجالات العلوم التطبيقية والحاسوب والهندسة والتكنولوجيا، وهو من أكثر الاعتمادات الأكاديمية وثوقا في الولايات المتحدة الأمريكية. يقدم ABET شهادات الاعتماد في تأكيد جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات الجامعية منذ أكثر من 75 عاما.

### ماذا يعني اعتماد ABET:

اعتماد ABET هو تأكيد ان البرنامج الأكاديمي الحاصل عليه يطبق مواصفات جودة التعليم التي اتفق عليها اصحاب الخبرة ذات الصلة في التعليم لتجهيز وتأهيل الطلاب. توضع مواصفات التعلم من ناحية مهمة البرنامج الأكاديمي وأهداف التعلم و مخرجات التعلم والخطة الدراسية للبرامج الهندسية من قبل خبراء في التعليم الهندسي مع تأكيد وجود آليات ضمان أخذ التغذية الراجعة من جميع مصادرها واستخدامها للتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي ليبقى خريجي هذه البرامج يتمتعون بأعلى المواصفات والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها سوق العمل ولضمان بقاء الخريج قادرا على التعلم الذاتي المستمر الذي يمكنه من مواكبة التطور في مجاله.

### اهمية اعتماد ABET :

- يضمن اعتماد ABET الثقة في أن البرنامج الأكاديمي قد استوفى المعايير الأساسية لإعداد الخريجين لدخول مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والتي اصبح لزاما توافرها كمتطلب لسوق العمل العالمي.
- الخريجين من برنامج معتمد من ABET لديهم أساس تعليمي قوي وقادر يمكنهم من المسير في طريق الابتكارات والتطورات التكنولوجية المتسارعة.

- الاعتماد يساعد الطلبة وأولياء امورهم في اختيار التخصص الموثوق، حيث انه يضمن للطلبة أن تجربتهم التعليمية تواكب المعايير العالمية للتعلم والتعليم الفني في المجال المهني.
- يمنح الاعتماد الشركات واصحاب العمل الفرصة في اختيار وتوظيف الخريجين لعلمهم بان هؤلاء الخريجين تم تدريسهم التخصص ضمن المواصفات العالمية.
- يعزز فرص العمل للخريج حيث تتطلب الشركات متعددة الجنسيات التخرج من برنامج معتمد.
- يمكن للمسجلين ومانحي الرخص والشهادات استخدام الاعتماد في اختيار المتقدمين لهذه الرخص والشهادات.
- الاعتماد يساعد الجامعات والاقسام في وضع اليه منظمة لتقييم وتطوير جودة برامجها.

### معايير هيئة الاعتماد الأمريكية:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم ، ومدى تحقيق القسم للمعايير لضمان الجودة، علما أن القسم ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصل إلى الحقيقة الآتية: القسم بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرمجية.

## معايير الاعتماد الأكاديمي لهيئة ABET :

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسة :

- **المحور الأول :** الطلاب ، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل ما يتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات والية القبول والتخرج وغيرها.

- **المحور الثاني :** أهداف البرنامج الأكاديمي الأهداف التعليمية للبرامج، ويتناول إستراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.

- **المحور الثالث :** مخرجات البرنامج

- **المحور الرابع:** التحسين المستمر للجودة.

- **المحور الخامس:** المناهج الدراسية وكل ما يتعلق بالساعات الدراسية والتحديث والنقل خلال السنوات الأربعة.

- **المحور السادس :** الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تحسينها من أجل تطوير العملية التعليمية في القسم .

- **المحور السابع:** الامكانيات والبنية التحتية للقسم.

- **المحور الثامن:** الدعم المؤسسي.

## المحور الاول: الطلبة

### آلية تسجيل وقبول الطلبة:

يتم تحديد الطاقة الاستيعابية لقسم علوم الحياة ضمن خطة القبول المرسله الى العمادة ومن ثم الى الجامعة ومن ثم الوزارة للحصول على الموافقات الرسمية.

يتم التقديم للكلية عن طريق شعبة التسجيل في عمادة كلية العلوم وأخذ الوثائق الرسمية المطلوبة وتوزيع الطلبة على اقسام الكلية حسب الطاقة الاستيعابية ورغبة الطالب من حيث السماح له في الانتقال من القسم الأعلى إلى القسم الأدنى من سلم تسلسل أقسام كلية العلوم.

### الاساليب المتبعة في تقييم الطلبة ومتطلبات التخرج:

ان متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسية الأولية تتضمن ما يلي

- النجاح في المواد الدراسية جميعها النظرية والعملية، درجة النجاح 50 من 100.
- التدريب الصيفي: على الطالب اجتياز فترة التدريب الصيفي في احدى المستشفيات او المراكز الصحية التي يمكن ان تطور مهاراته، ليكون بمحك مباشر مع الحياة العملية. ويعد التدريب الصيفي متطلبا اساسيا لانتقال طلبة المرحلة الثالثة الى الرابعة.
- مشروع التخرج: وهو من متطلبات منح شهادة البكالوريوس ، على الطالب اكمال مشروع التخرج في مرحلته الرابعة.

### التوجيه والنصح للطلبة:

يتم تقديم النصح والإرشاد للطلبة من قبل لجان الارشاد. اذ يتابع التدريسيون الطلبة عن طريق لجان الإرشاد في القسم، وقد وضع برنامج للإرشاد التربوي في قسم علوم الحياة للمراحل الاربعه، للوقوف على مشاكل الطلبة والمساهمة في حلها.

## وصف الخريج:

الطالب الذي تخرج من قسم علوم الحياة يمكننا أن نصفه بالاتي :

1. هو الشخص الذي أنهى دراسته الاكاديمية في العلوم البيولوجية وحصل على شهادة البكالوريوس / علوم / علوم حياة . والذي امتلك معلومات تفصيلية ودقيقة تخصصية في علمه بحيث تمكنه هذه المعلومات من أن يعمل في أحد الوظائف أو المراكز التي تؤهله للعمل بهذا الجانب من العلوم التطبيقية .
2. هو الذي اكتسب من دراسته خبرة واسعة ومعلومات علمية وتقنية لها تطبيقاتها في نطاق الطب والصحة العامة والزراعة والصناعات الغذائية والمعرفة البيولوجية العامة بحيث تمكنه هذه المعلومات من الاشغال وممارسة مهنة لها علاقة بتخصصه بنجاح تام .

الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	مجال عمل الخريج
الموصل	العلوم	علوم الحياة	بكالوريوس علوم الحياة	دوائر أو مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و الصحة والبيئة والصناعة والزراعة

أعداد طلبة الدراسات الاولية :

الجدول (1): أعداد طلبة الدراسات الاولية لسنة 2020-2021:

المرحلة	العدد	الإناث	الذكور	معدل العمر
الأولى	164	120	44	24 - 18
الثانية	107	77	30	31 - 19
الثالث/علوم حياة	43	31	12	28 - 21
الثالث/أحياء مجهرية	61	38	23	30 - 20
الرابع/علوم الحياة	99	53	46	27 - 21
الرابع/أحياء مجهرية	96	56	40	28 - 21

الجدول (2): أعداد طلبة الدراسات الأولية لسنة 2021-2022::

المرحلة	العدد	الإناث	الذكور	معدل العمر
الأولى	67	61	6	24 - 18
الثانية	187	142	45	31 - 19
الثالث/علوم حياة	49	36	13	28 - 21
الثالث/أحياء مجهرية	61	51	10	30 - 20
الرابع/علوم الحياة	43	29	14	27 - 21
الرابع/أحياء مجهرية	61	49	12	28 - 21

الجدول (3): أعداد طلبة الدراسات الأولية لسنة 2022-2023:

المرحلة	العدد	الإناث	الذكور	معدل العمر
الأولى	123	101	22	25 - 18
الثانية	73	60	13	26 - 19
الثالث/علوم حياة	79	62	17	30 - 20
الثالث/أحياء مجهرية	86	70	16	30 - 20
الرابع/علوم الحياة	49	36	13	31 - 21
الرابع/أحياء مجهرية	61	51	10	31 - 21

الجدول (4): أعداد طلبة الدراسات الأولية لسنة 2023-2024:

المرحلة	العدد	الإناث	الذكور	معدل العمر
الأولى	107	92	15	25 - 18
الثانية	113	97	16	26 - 19
الثالث/علوم حياة	46	41	5	30 - 20
الثالث/أحياء مجهرية	35	29	6	30 - 20
الرابع/علوم الحياة	67	55	12	31 - 21
الرابع/أحياء مجهرية	84	73	11	31 - 21

## المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي

### الأهداف التعليمية للبرنامج:

1. تخريج طلبة ملمين بالمعلومات العلمية والعملية في اختصاص علوم الحياة بفروعه الثلاث - علم الاحياء المجهرية وعلم الحيوان وعلم النبات، وتطوير شخصية الطالب للارتقاء بها إلى شخصية علمية بإمكانها استيعاب وتشخيص المشاكل العلمية في المجتمع والتعامل معها بحكمة وعلمية تنطلق من المخزون العلمي له، وإرشاد الطالب تربوياً خلال المرحلة الدراسية وتنمية روح التعاون فيه للعمل الجماعي.
2. تطوير الكادر التدريسين، اذ يتم إيفاد التدريسين للدراسة خارج القطر من خلال البعثات والزمالات الدراسية والدورات التطويرية في الجامعات العالمية الرصينة، والانفتاح على المؤسسات التعليمية العالمية كالجامعات ومراكز البحوث الدولية ومحاولة الاستفادة من الإمكانيات وخبرات هذه المؤسسات. فضلا عن فتح قنوات اتصال مع الكليات والجامعات العراقية والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية ودورات التعليم المستمر داخل القطر.
4. تطوير المناهج الدراسية .

### مكونات البرنامج الأكاديمي :

- مكونات البرنامج هم أولئك الذين يجب أن يكونوا راضين عن الأداء وفق برنامج علوم الحياة ، وهم:
1. هيئة التدريس: يشارك أعضاء هيئة التدريس على أساس منتظم في التقييم للبرنامج الأكاديمي. أعضاء هيئة التدريس هم مجموعة متجانسة يعملون كفريق واحد من اجل تحسين التعليم في القسم. وان معظم أعضاء هيئة التدريس يشاركون في الأبحاث.
  2. الطلاب: يهتم الطلاب بما إذا كان البرنامج يؤهلهم بشكل كاف للعمل في المستقبل. يتم تحفيز الطلاب في البرنامج ليصبحوا باحثين ناجحين وملمين باختصاصهم ليلائم العمل المستقبلي المتوقع.

3. الخريجون: تتكون هذه المجموعة من الخريجين الجدد والخريجين الذين كانوا يعملون لمدة 3 إلى 5 سنوات. يشكل الخريجون ذوو الخبرة العملية من 3 إلى 5 سنوات جزءاً أساسياً من عملية التقييم. يجب أن يكون لديهم الحوافز لتقييم جودة البرنامج الأكاديمي بناءً على إنجازاتهم المهنية.
4. أرباب العمل: (الحكومة ، الصناعة ، الجامعات): رضى أرباب العمل عن المستوى التعليمي لطلابنا يوفر مقياساً لنجاح البرنامج. رضاهم يترجم إلى فرص عمل لطلابنا.

### عملية وضع أهداف البرنامج التعليمية:

ان رسالة الجامعة، الكلية، والقسم هي أن يغرس في خريجها أساساً علمياً متيناً للاختصاص المعني، والمعرفة العلمية وتنمية المهارات الفكرية الضرورية للتميز في حياتهم المهنية .

يتم التركيز على تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر ابحاثهم العلمية في المجالات العالمية و العراقية.

### تحقيق أهداف البرنامج التعليمية:

يتم التحقق من تقييم أهداف البرنامج الاكاديمي علوم الحياة بشكل مستمر ودوري من خلال العديد من القنوات مثل أصحاب العمل وعملية استجواب الطلاب، وآراء أعضاء هيئة التدريس، ... إلخ.

## المحور الثالث: مخرجات البرنامج

### مخرجات البرنامج:

تم إدراج نتائج البرنامج أدناه، إذ أن الطالب المتخرج قد اكتسب بنجاح جميع المهارات والمعرفة والسلوكيات الموجودة في النتائج المدرجة أدناه لغرض تحقيق أهداف البرنامج وعلى هذا الأساس او المفهوم الوصفي فان خريج علوم الحياة يجب أن يتمتع بالمعرفة التالية:

- أن يمتلك معلومات واسعة وتفصيلية دقيقة عن الميادين الطبية والصحية والزراعية والصناعات الغذائية والنظام البيئي والطبيعي .

- أن يمتلك معرفة واسعة في المفاهيم والقوانين البيولوجية والوراثية والاحيائية بصورة عامة .

- أن يكون قادراً على تحليل والتمييز والتشخيص الدقيق في المجالات الحيوية والمختبرية .

## المحور الرابع: التحسين المستمر

### مراجعة مخرجات البرنامج وأهداف الطالب:

يقدم قسم علوم الحياة في جامعة الموصل برنامجاً يؤدي إلى درجة بكالوريوس العلوم في علوم الحياة.

تتم مراجعة مخرجات البرنامج بشكل سنوي مع أعضاء هيئة التدريس واللجان ذات الصلة في القسم. ولدعم البرنامج، يخطط القسم لزيارة مختلف المكاتب والمؤسسات وكذلك شركات القطاع الخاص لمعرفة آرائهم في خريجي القسم ومقترحاتهم لتحسين البرنامج.

### بيان رأي الطالب وعملية التحسين المستمر:

يتم توزيع استمارة استبيان على طلبة القسم بكافة مراحلها الدراسية عند انتهاء السنة الدراسية لغرض معرفة

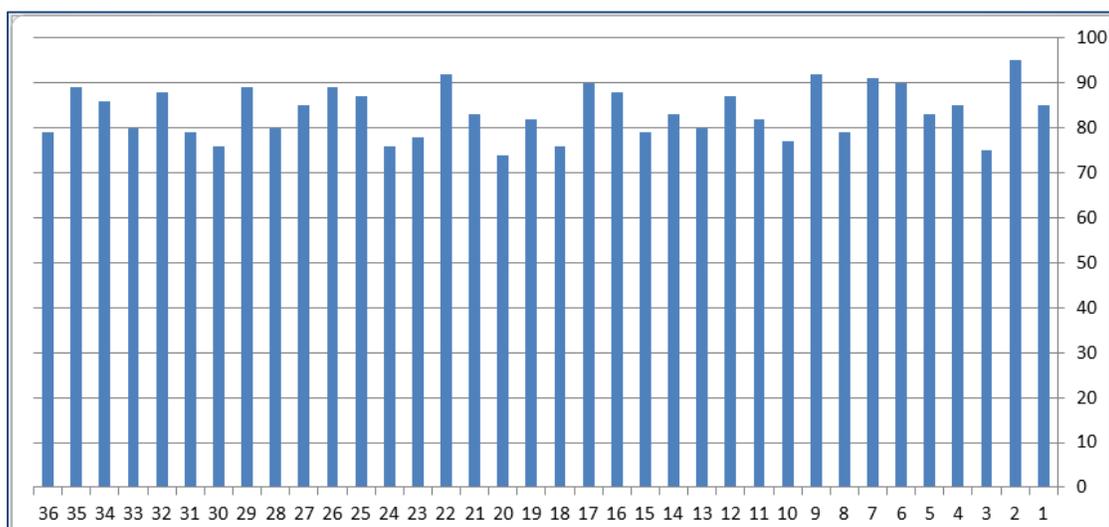
مدى دقة الأداء التدريسي في القسم، والمكونة من 36 فقرة للأعوام (2020-2022) كما في ادناه:

ت	الفقرات	امتياز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول
1.	يراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة.					
2.	يناقش اجابات واستفسارات الطلبة بمرونة ويتقبل وجهة النظر الاخرى.					
3.	ينمي عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة.					
4.	يستخدم اساليب متنوعة من الوسائل التعليمية لتحفيز الطلبة .					
5.	يوفر أنشطة تعاونية او تنافسية يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم البعض .					
6.	قدرته على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد .					
7.	حفز الطلبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة.					
8.	يشعر الطلاب بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم.					

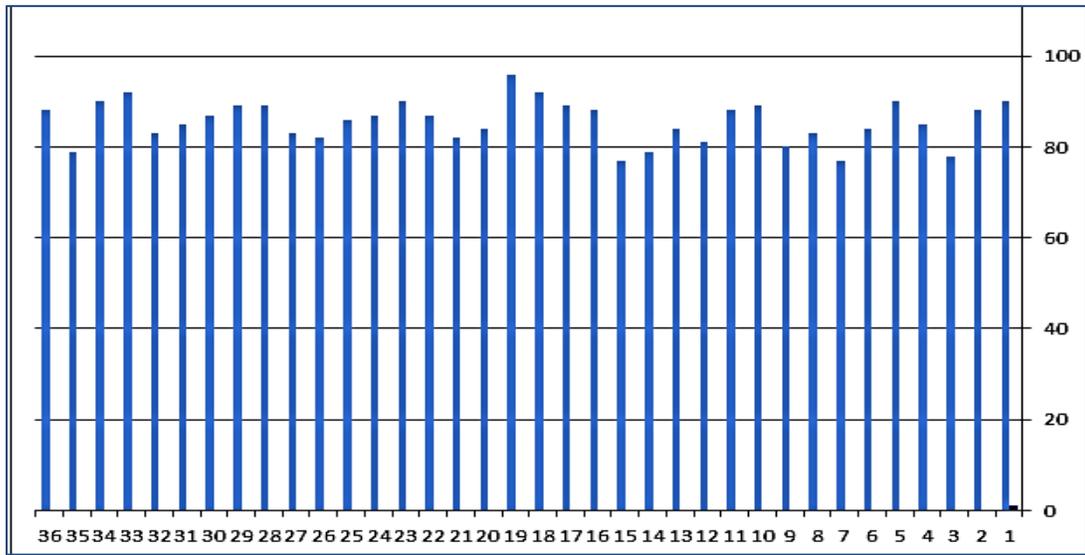
					9. ينوع الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة .
					10. يعالج مواطن الضعف لدى الطلاب في المادة الدراسية، وتعزيز مواطن القوة لديهم.
					11. يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضوراً وانصرافاً ويستثمر وقتها بشكل جيد.
					12. يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة.
					13. التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت الى موضوع المحاضرة بصلة.
					14. التنوع في أساليب التدريس المشوقة واستخدام لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة.
					15. يزود الطلبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرها الأساسية.
					16. يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطلبة.
					17. التدرج في طرح المادة العلمية من البسيط الى المعقد.
					18. يجيد الإجابة على أسئلة الطلبة.
					19. يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك.
					20. يعتمد الحوار والمناقشة.
					21. يطرح أسئلة تقييمية أثناء المحاضرة وفي ختامها تنير التفكير الإبداعي للطلبة وتقيس مدى استيعابهم للمادة.
					22. يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية.
					23. يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل.
					24. يعلن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب.
					25. يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة.
					26. يشجع الجميع على المشاركة الفعالة في المحاضرة.
					27. يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والانترنت.
					28. يوجه الطالب على طرق تجنب الانتحال الاكاديمي.
					29. يمكن الطالب من أساليب كتابة ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة.
					30. يتمتع بعلاقات طيبة مع طلبته.
					31. يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحوث.

					يرحب بتساؤلات طلبته خارج اوقات المحاضرة.	32.
					يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض...الخ).	33.
					يقوم بإجراء محاضرات البث المباشر.	34.
					يقوم بنشر المحاضرات الفيديوية في الصفوف الالكترونية.	35.
					يقوم بنشر المحاضرات بشكل سلايدات (بوربوينت) في الصفوف الالكترونية.	36.
					المجموع	
					النسبة المئوية	

ويمثل الشكلان (1، 2) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2020-2021 و 2021-2022 على التوالي.



الشكل (1) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2020-2021

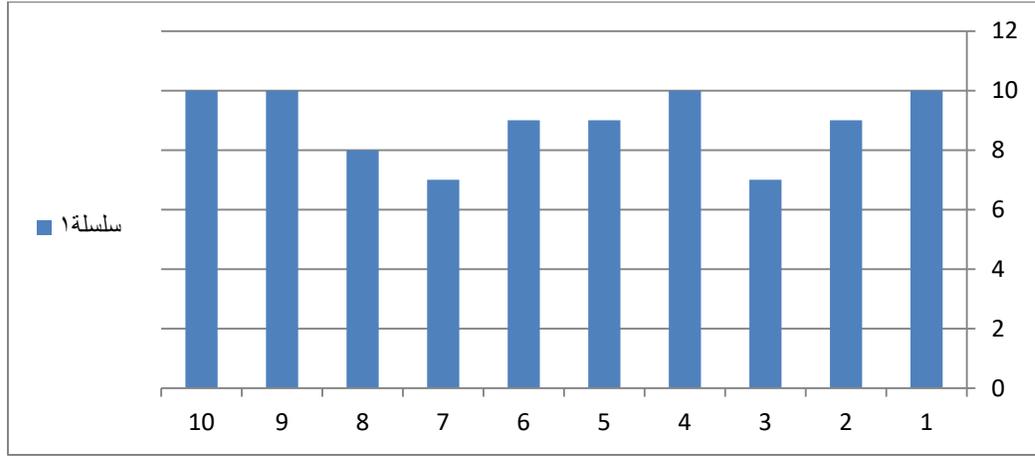


الشكل (2) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2021-2022

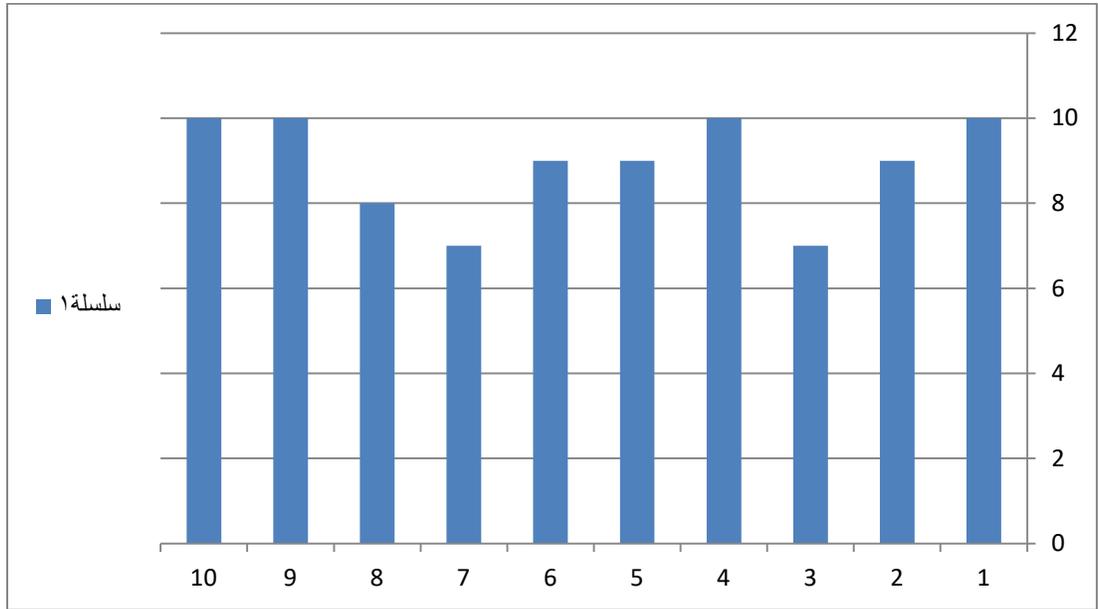
في الاعوام التي تلتها تم تعميم الاستمارة الوزارية الالكترونية ادناه:

ت	الفقرة	جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	يمهد للدرس ويراعي التسلسل في عرض الماد بطريقة منطقية ومشوقة					
2	ينوع اساليب وطرائق التدريس المختلفة داخل المحاضرة					
3	يحسن اساليب التعامل مع الطلبة ويراعي الفروق الفردية					
4	يشجع وينمي التعلم الذاتي عند الطلبة					
5	يستثمر الوقت داخل المحاضر في اثناء الماد العلمية					
6	يستخدم وسائل تقليدية والكترونية متنوعة في الاختبارات والتقييم					
7	يوفر أنشطة تعاونية او تنافسية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة					
8	بتابع مستوى الطلبة بصور مستمر لغرض تعزيز مواطن القوه ومعالجة مواطن الضعف لديهم					
9	يناقش اجابات الطلبة ويرد على استفساراتهم بمرونة لخلق بيئة تعليمية امنة					
10	ينمي الاتجاهات والعادات والاخلاق الحميد لدى الطلبة					

ويمثل الشكلان (3، 4) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2022-2023 و 2023-2024 على التوالي.



الشكل (3) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2022-2023



الشكل (4) التحليل الاحصائي لنموذج من نتائج استبيان رأي الطلاب حول أحد التدريسيين لسنة 2023-2024

كما يتم في نهاية العام الدراسي تقييم الإحصاءات وهي التي ستعد كمؤشر على مستوى تقدم الطلبة من عدمه خلال البرنامج التعليمي ودليل على مستوى اداء التدريسي وقابليته على اىصال المادة العلمية للطلاب ودقة تعامله مع الطلبة. والنتائج الاحصائية تؤثر لنا أيضا مواضع الخلل في المواد الدراسية التي يعاني منها الطالب.

## المحور الخامس: المنهاج الدراسي

البرامج الدراسية المقدمة في قسم علوم الحياة:

المناهج:

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية العلوم

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس (علوم حياة واحياء مجهرية )

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 2024

### 1. رؤية البرنامج

بذل الجهود المضنية لتطبيق أحدث المناهج العلمية التي تجمع بين الاساسيات والتطور المستمر لخدمة المجتمع والتميز في نشر المعرفة في حقول علوم الحياة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) للحصول على مستويات عالية من الاداء لأعضاء هيئة التدريس والطلبة .

### 2. رسالة البرنامج

رسالة القسم تتضمن تحديث ونشر المعلومات في مجال علوم الحياة المختلفة (علم النبات ، علم الحيوان وعلم الاحياء المجهرية) وبذل الجهود لصقل مواهب الطلبة وتطوير إمكانياتهم للمساعدة في تطوير وتقديم المجتمع وبناء خريجين يمتلكون خبرات مهنية تجعلهم يتمتعون بفرص جيدة محلياً وعالمياً .

### 3. اهداف البرنامج

يهدف قسم علوم الحياة الى :

1. دراسة العلوم البيولوجية بصورة شاملة وتطبيقاتها واستخداماتها في المجتمع من الناحية النظرية والعلمية والتطبيقية .
2. اعداد كوادر علمية على المستويين الاولى والعليا على العمل في المجالات الطبية والصحية والزراعية والصناعات الغذائية والنفطية والدوائية والفروع البيولوجية .
3. إكتساب طلبته التقنيات العلمية في استخدام الاجهزة والمعدات التي يمكن استخدامها في دراستهم النظرية والتطبيقية .
4. اكتساب طلبته معلومات أكاديمية وتطبيقية عن العلوم البيولوجية وبمختلف اتجاهاتها وتخصصاتها.
5. رفق مؤسسات الدولة والقطاعين المختلط والخاص ( المؤسسات الطبية والصناعية والمختبرية ) بالكوادر الاولى والعليا التخصصية للعمل في هذا المجال .
6. بحث ودراسة كل ما هو جديد في العلوم البيولوجية ومواكبة التطورات العلمية الخاصة بهذا المجال وإدخالها ضمن المناهج الدراسية المقررة .

#### 4. الاعتماد البرامجي

المعتمد الى حد الان ABET

باننتظار معايير الاعتماد الوزارية التي ستطلق قريبا

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

باننتظار معايير الاعتماد الوزارية

#### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	4.6	11	5	متطلبات المؤسسة
	08	2	1	متطلبات الكلية
	94.6	227	42	متطلبات القسم
يطالب الطالب بالتدريب الصيفي في نهاية الفصل الدراسي السادس				التدريب الصيفي
				أخرى

#### 7. وصف البرنامج



Republic of Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research  
**University of Mosul**  
 Bachelor's degree in Biology (First cycle)  
 Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1  
**ECTS = 25 hr**  
 Program Curriculum (2023 - 2024)

جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جامعة الموصل  
 بكالوريوس علوم في علوم الحياة (الدورة الأولى)  
 أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - ٢٤٠ وحدة اوبرية - كل وحدة اوبرية = ٢٥ ساعة  
 المنهاج الدراسي للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤



Level	Semester	No.1	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)								
One	1		Bio-1101	General Zoology	علم الحيوان العام	English	2	2	3				3	108	92	200	8.00	C		
	2		Bio-1102	Analytical Chemistry	كيمياء تحليلية	English	2	2	3				3	108	92	200	8.00	C		
	3		Sci-101	General Mathematics	الرياضيات العامة	English	2						3	33	17	50	2.00	B		
	4		Bio-1103	Biophysics	فيزياء حياتية	English	2	2	3				3	108	92	200	8.00	C		
	5		UOM-104	Human Rights and Democracy	حقوق انسان وديمقراطية	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B		
	6		UOM-101	Arabic Language	اللغة العربية	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B		
							12	6	9	0	0	0	18	423	327	750	30.00			
UGI		No.2	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)								
		1		Bio-1204	General Botany	علم النبات العام	English	2	2	3				3	108	92	200	8.00	C	
		2		Bio-1205	Organic Chemistry	كيمياء عضوية	English	2	2	3				3	108	92	200	8.00	C	
		3		Bio-1206	Biostatistics	احصاء حياتي	English	2	2					3	63	47	110	5.00	C	
		4		Bio-1207	Safety and bioscurity	السلامة والامن البيولوجي	Arabic	2	2					3	63	52	115	4.00	C	
		5		UOM-103	Computer Science	علم الحاسوب	English	2		2				3	63	12	75	3.00	B	
	6		UOM-102	English Language	اللغة الانكليزية	English	2	1					3	48	17	50	2.00	B		
							12	9	8	0	0	0	18	453	252	750	30.00			

Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)								
UGII	Three	1	Bio-2308	Entomology I	علم الحشرات I	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		2	Bio-2309	Plant Anatomy	علم تشريح النبات	Arabic	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		3	Bio-23010	Invertebrates	علم اللاقريات	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		4	Bio-23011	Biochemistry I	كيمياء حيوية I	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C		
		5	Bio-23012	Microbiology I	علم الاحياء المجهرية I	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C		
		6	UOM-105	Crimes of the Baath party	جرائم حزب البعث	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B		
		Total						12	3	15	0	0	0	18	426	324	750	30.00		
	UGII	Four	1	Bio-24113	Entomology II	علم الحشرات II	English	2	1	3				3	78	72	150	6.00	C	Bio-2308
			2	Bio-24114	Plant Taxonomy	علم تصنيف النبات	Arabic	2	1	3				3	78	72	150	6.00	C	Bio-2309
			3	Bio-24115	Parasitology	علم الطفيليات	English	2	1	3				3	78	72	150	6.00	C	Bio-23010
			4	Bio-24116	Biochemistry II	كيمياء حيوية II	English	2		3				3	78	22	100	4.00	C	Bio-23011
			5	Bio-24117	Microbiology II	علم الاحياء المجهرية II	English	2	1	2				3	63	37	100	4.00	C	Bio-23012
			6	Bio-24018	Plant Groups	مجاميع نباتية	English	2	1	2				3	63	37	100	4.00	C	
Total								12	5	16	0	0	0	18	438	312	750	30.00		
UGIII	Five/BIOLOGY	1	Bio1-35019	Cell Biology	علم حياة الخلية	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		2	Bio1-35020	Ecology	علم البيئة	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C		
		3	Bio1-35021	Biotechnology	تقنيات حيوية	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C		
		4	Bio1-35022	Mycology I	علم الفطريات	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		5	Bio1-35023	Laboratory analysis	تحليلات مرضية	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C		
		6	Bio1-35024	Research Methodology	اساسيات البحث العلمي	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	C		

					Total	12	3	18	0	0	5	18	426	324	750	30.00			
Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
						CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)								
Six/BIOLOGY	1	Bio1-36025	Plant Pathology	امراض نبات	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		
	2	Bio1-36026	Histology	انسجة	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		
	3	Bio1-36027	Diagnostic parasite	تشخيص طفيليات	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		
	4	Bio1-36128	Pollution	تلوث	English	2	1	2				3	64	36	100	4.00	C	Bio1-35020	
	5	Bio1-36129	Genetics	وراثة	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C	Bio1-35019	
	6	Bio1-36030	Allelopathy	تضاد حيائي	English	2		2				3	63	12	75	3.00	C		
						Total	12	1	18	4	0	4	18	439	311	750	30.00		
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code
UGIV	five/Microbiology	1	Bio2-35019	Soil Microbiology	مجهريّة تربة	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C	
		2	Bio2-35020	Laboratory Analysis	تحليلات مرضية	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		3	Bio2-35021	Histology	علم الانسجة	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		4	Bio2-35022	Ecology	علم البيئة	English	2		3				3	78	47	125	5.00	C	
		5	Bio2-35023	Cell Biology	علم حياة الخلية	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		6	Bio2-35024	Research Methodology	اساسيات البحث العلمي	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	C	
							Total	12	3	15	0	0	0	18	426	324	750	30.0	
Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
Six/Microbiology	1	Bio2-36025	Water Microbiology	علم مجهرية الماء	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		
	2	Bio2-36026	Bacterial Physiology	علم فسلجة البكتريا	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		
	3	Bio2-36027	Animal Physiology	علم فسلجة الحيوان	English	2		3				3	78	72	150	6.00	C		

4	Bio2-36128	Pollution	تلوث	English	2	1	2					3	64	36	100	4.00	C	Bio2-35022
5	Bio2-36129	Genetics	وراثة	English	2		2					3	63	12	75	3.00	C	Bio2-35023
6	Bio2-36030	Antibiotics	مضادات حيوية	English	2		3					3	78	47	125	5.00	C	
Total					12	1	16	0	0	0	18	439	311	750	30.0			

Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)							
UGI V	Seven/BIOLOGY	1	Bio1-47031	Animal Physiology 1	علم فسلجة الحيوان 1	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		2	Bio1-47032	Plant Physiology 1	علم فسلجة النبات 1	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		3	Bio1-47033	Embryology	علم الاجنة	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		4	Bio1-47034	Quantitative Genetics	وراثة كمية	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		5	Bio1-47035	Molecular biology	علم اليايولوجي الجزيئي	English	2	1	3				3	78	22	100	4.00	C	
		6	Bio1-47036	Research Project	بحث تخرج 1	English	2						3	33	17	50	2.00	C	
		Total		12	5	15	0	0	0	18	427	323	750	30.0					

Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECT S	Module Type	Prerequisite Module(s) Code
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)							
UGI V	Eight/BIOLOGY	1	Bio1-48137	Animal Physiology 2	علم فسلجة الحيوان 2	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	Bio1-47031
		2	Bio1-48138	Plant Physiology 2	علم فسلجة النبات 2	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	Bio1-47032
		3	Bio1-48039	Comparative Anatomy	تشريح مقارن	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		4	Bio1-48040	Biodiversity	تنوع احيائي	English	2	1	3				3	79	71	150	6.00	C	
		5	Bio1-48041	Immunology	علم المناعة	English	2	1	3				3	78	22	100	4.00	C	
		6	Bio1-48142	Research Project	بحث تخرج 2	English	2						3	33	17	50	2.00	C	Bio1-47036
		Total		12		15	0	0	0	18	427	323	750	30.0					



## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

- يفترض من الطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس في البيولوجي ان يكونوا قد اكتسبوا المهارات التالية:
1. اكتساب المفاهيم الأساسية في علوم البيولوجي وتمييز أنواع النباتات ، الحيوانات ، البكتريا ، الفايروسات والفطريات وباستخدام التقنيات المختبرية و التحليلية.
  2. استخدام المهارات التطبيقية والتقنيات المختبرية والميدانية لتحليل وتفسير البيانات وتقييم الثروات و ايجاد الحلول للمشكلات البيولوجية والبيئية مع مراعاة شروط السلامة العامة مختبريا و ميدانيا.

### المهارات

- ب 1- تمكن الطالب من القيام بتدريس مادة الاحياء
- ب 2- تمكن الطالب من العمل في المختبرات والمؤسسات الصحية
- ب 3- تمكن الطالب من العمل في المؤسسات البحثية

- ج- مهارات التفكير
- ج1- امتحانات فجائية قصيرة
- ج2- امتحانات فصلية
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)
- د1- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات
- د2- القدرة على التواصل البناء

### القيم

1. فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية وإدراك التبعات الاقتصادية والبيئية والمجتمعية والعالمية للحلول التقنية والعلمية للمشكلات البيولوجية والبيئية.
2. القدرة على التواصل بشكل فعال والعمل بروح الفريق الواحد.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرات نظري وعلمي ، وتطبيقي ، وواجبات يومية ، والمناقشات

## 10. طرائق التقييم

امتحانات ، مهام ، واجبات يومية ، والمناقشات ، تقارير مختبرية ومشروع تخرج

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص				المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	علم النبات	علم الحيوان	علم الاحياء المجهرية	حاسوب			ملاك	محاضر
								استاذ	15
استاذ مساعد	35	11	12	12				35	
مدرس	39	12	8	18	1			39	
مدرس مساعد	31	10	10	11				31	

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

العمل على تحسين القدرات والمهارات الأكاديمية والبحثية لدى أعضاء هيئة التدريس عن طريق:

1. توجيههم بالمشاركة في دورات طرق التدريس.
2. عقد الورش التدريبية واللقاءات العلمية والجلسات الحوارية .
3. تثقيفهم بأساليب طرق التدريس الحديثة.
4. نشر ثقافة التطوير والتحسين المستمر للوصول الى افضل مستوى في الاداء الاكاديمي والمهني.
5. توفير البرامج الإرشادية، الفردية والجماعية، لأعضاء هيئة التدريس لتجاوز الصعوبات التي تعترض حياتهم المهنية .

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في المجالات الأكاديمية والبحثية والإبداعية.
2. دعم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في مهامهم التعليمية والبحثية والإبداعية.
3. توفير وتطوير المصادر المتنوعة المساهمة في تحقيق الهدفين أعلاه.
4. توفير البيئة المهنية المناسبة لإبداع عضو هيئة التدريس.
5. دعم مهام عضو هيئة التدريس في مجال خدمة المجتمع.

6. إيجاد قواعد المعلومات والمصادر ذات العلاقة بأعضاء هيئة التدريس و تطويرها.

12. معيار القبول

القبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تطوير البرنامج من خلال

● التوجيهات العليا

● ما يستحدث من علوم في مجال الاختصاص

14. خطة تطوير البرنامج

- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد .
- اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET) 2024-2023

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												Basic learning activities Core learning activity	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الحيوان العام	Bio-1101	Semester 1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	كيمياء تحليلية	Bio-1102	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	الرياضيات العامة	Sci-101	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	فيزياء حياتية	Bio-1103	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	حقوق انسان وديمقراطية	UOM-104	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	اللغة العربية	UOM-101	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم النبات العام	Bio-1204	Semester 2
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	كيمياء عضوية	Bio-1205	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	احصاء حياتي	Bio-1206	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	السلامة والامن البيولوجي	Bio-1207	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	علم الحاسوب	UOM-103	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	اللغة الانكليزية	UOM-102	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الحشرات I	Bio-2308	Semester 3
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم تشريح النبات	Bio-2309	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم اللافقريات	Bio-23010	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	كيمياء حياتية I	Bio-23011	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الاحياء المجهرية I	Bio-23012	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	جرائم حزب البعث	UOM -105	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الحشرات II	Bio-24113	Semester 4
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم تصنيف النبات	Bio-24114	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الطفيليات	Bio-24115	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	كيمياء حياتية II	Bio-24116	

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET) 2024-2023

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الاحياء المجهرية II	Bio-24117	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	مجاميع نباتية	Bio-24018	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم حياة الخلية	Bio-35019	Five/BIOL OGY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم البيئة	Bio-35020	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تقنيات حياتية	Bio-35021	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الفطريات	Bio-35022	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تحليلات مرضية	Bio-35023	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	اساسيات البحث العلمي	Bio-35024	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	امراض نبات	Bio-36025	Six/BIOL OGY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	انسجة	Bio-36026	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تشخيص طفيليات	Bio-36027	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تلوث	Bio-36128	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	وراثة	Bio-36129	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تضاد حياتي	Bio-36030	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	مجهرية تربية	Bio-35019	five/Micro biology
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تحليلات مرضية	Bio-35020	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الانسجة	Bio-35021	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم البيئة	Bio-35022	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم حياة الخلية	Bio-35023	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	اساسيات البحث العلمي	Bio-35024	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم مجهرية الماء	Bio-36025	Six/Micro biology
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة البكتريا	Bio-36026	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة الحيوان	Bio-36027	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تلوث	Bio-36128	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	وراثة	Bio-36129	

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (ABET) 2024-2023

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	مضادات حيوية	Bio-36030	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة الحيوان 1	Bio-47031	Seven/BI OLOGY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة النبات 1	Bio-47032	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الاجنة	Bio-47033	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	وراثة كمية	Bio-47034	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم البايولوجي الجزيئي	Bio-47035	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	بحث تخرج 1	Bio-47036	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة الحيوان 2	Bio-48137	Eight/BIO LOGY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم فسلجة النبات 2	Bio-48138	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تشريح مقارن	Bio-48039	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	تنوع احيائي	Bio-48040	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم المناعة	Bio-48041	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	بحث تخرج 2	Bio-48142	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم المناعة	Bio-47031	Seven/MI CROBIOL OGY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم البكتريا المرضية	Bio-47032	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الاحياء المجهرية الغذائية	Bio-47033	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الفطريات	Bio-47034	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الانزيمات	Bio-47035	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	بحث تخرج 1	Bio-47036	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	وراثة احياء مجهرية	Bio-48037	Eight/MIC ROBIOLO GY
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الفايروسات	Bio-48038	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم الاحياء المجهرية الصناعية	Bio-48139	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم تصنيف الفطريات	Bio-48140	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	علم البايولوجي الجزيئي	Bio-48041	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C	بحث تخرج 2	Bio-48142	

### توافق المنهج مع أهداف البرنامج التعليمية:

تتمتع الكلية بالسلطة الكاملة لتحديد ومراجعة وتنفيذ وتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج. يتمثل الدور الرئيسي للكلية في إنشاء ومراجعة وتقييم مواضيع البرنامج وكذلك تحديد ومراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج وضمان تحقيق نتائج الطلاب. لذلك، تضمن العملية المذكورة أعلاه موائمة المناهج الدراسية مع أهداف البرنامج التعليمية كما هو موضح في الجداول المختلفة. يضمن قسم علوم الحياة أن يتلقى الطلاب جميع التحليلات العلمية في سياق برنامج العلوم.

## المحور السادس: الهيئة التدريسية

### التنظيم الإداري:

رئيس قسم علوم الحياة هو المسؤول عن جميع جوانب إدارة القسم. يتمتع القسم بنظام إداري ذات هيكلية واضحة من ناحية المسؤوليات، وان العمل الإداري في القسم موزع ضمن هيكل تنظيمي. علماً أن برنامج قسم علوم الحياة يحدد من قبل مجلس القسم والذي يقوم بدوره بوضع اسس وضوابط لتنفيذ البرنامج منذ بدأ العام الدراسي مع إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في صنع هذه السياسة وذلك عن طريق مشاركتهم في لجان القسم المختلفة والتي تقوم بدورها بتقديم التوصيات لإدارة القسم لغرض الاخذ بها عند صنع القرار.

### أ. توصيف اعضاء الهيئة التدريسية في قسم علوم الحياة:

يتميز قسم علوم الحياة بكادر تدريسي ومن كافة الاختصاصات الدقيقة في اختصاص البيولوجي ومن جامعات اجنبية وعراقية، اذ يضم القسم 106 تدريسي موزعين بحسب شهاداتهم والقابهم العلمية في الجدول التالي:

الدرجة العلمية						الشهادة من		عدد التدريسيين
مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد		أستاذ		خارج القطر	داخل القطر	
31	39		35		15		6	114
	ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه		
	18	21	5	30	-	15		
						6	114	120

أ. أسماء التدريسيين لقسم علوم الحياة للعام 2023-2024:

الدرجة العلمية	الاسم الرباعي واللقب	
استاذ	د. امجد عبد الهادي محمد	.1
استاذ مساعد	د. ريان مازن فيصل	.2
استاذ مساعد	د. علاء حسين علي	.3
استاذ	د. اميرة محمود محمد	.4
استاذ	د. محمد صلاح الدين عبد الفرج	.5
استاذ	د. منيف عبد مصطفى	.6
استاذ	د. جنان عبد الخالق سعيد	.7
استاذ	د. اسراء غانم حازم السماك	.8
استاذ	د. منى حسين علي	.9
استاذ	د. محسن ايوب عيسى	.10
استاذ	د. محمود اسماعيل محمد	.11
استاذ	د. هيام عادل ابراهيم الطائي	.12
استاذ	د. محمود عبد الجبار حسين	.13
استاذ	د. اويس موفق حامد	.14
استاذ	د. رائد سالم الصفار	.15
استاذ	د. منتهى محمود داؤد القطان	.16
استاذ	د. بشرى حسن سعيد	.17
استاذ مساعد	د. هدى يونس قاسم	.18
استاذ مساعد	د. محمد حسين ميكائيل	.19
استاذ مساعد	د. فاتن نوري عبد	.20
استاذ مساعد	د. وعد صبري شاهر	.21
استاذ مساعد	د. نجاح صبحي نايف	.22
استاذ مساعد	د. مها اكرم محمد	.23
استاذ مساعد	د. ورقاء سعيد قاسم	.24
استاذ مساعد	د. سناء عبد الله علي	.25
استاذ مساعد	د. فراس حميد اخضير	.26
استاذ مساعد	د. فاطمة قاسم محمد	.27
استاذ مساعد	د. غادة عبد الرزاق محمد	.28
استاذ مساعد	د. نهال عزت جمعة	.29
استاذ مساعد	د. هديل احمد خلف	.30
استاذ مساعد	د. شاكر غازي جرجيس	.31

استاذ مساعد	د. انفال مؤيد جلال الدين	.32
استاذ مساعد	د. انمار احمد داؤد	.33
استاذ مساعد	د. الهام عبد الله علي	.34
استاذ مساعد	د. وسن صالح حسين علي	.35
استاذ مساعد	د. عبد المنعم محمد علي	.36
استاذ مساعد	د. روجان غانم محمد	.37
استاذ مساعد	د. بادية عبد الرزاق جمال	.38
استاذ مساعد	د. هيثم لقمان الحيايلى	.39
استاذ مساعد	د. اوس ابراهيم سليمان	.40
استاذ مساعد	د. خنساء محمد يونس	.41
استاذ مساعد	د. عبير عطا الله عايد	.42
استاذ مساعد	د. تائر محمد حسن	.43
استاذ مساعد	د. آلاء حسين طه	.44
استاذ مساعد	د. انغام جبار علوان	.45
مدرس	د. نهال يونس محمد احمد	.46
مدرس	د. مي طه حامد	.47
مدرس	د. ازهار حسين علي سليمان	.48
مدرس	د. زكريا سامي عبد الرزاق	.49
مدرس	د. عبير علي كاظم	.50
مدرس	د. سحر سالم بطرس	.51
مدرس	د. علي عبد علي	.52
مدرس	د. جهان موفق سعيد حسن	.53
مدرس	د. رشا عزيز محمد	.54
مدرس	د. ايمان محمود خضر	.55
مدرس	د. هبة خالد محمود	.56
مدرس	د. سحر لقمان حامد	.57
مدرس	د. حلا مزهر يعقوب التكريتي	.58
مدرس	د. موفق خليل حسن	.59
مدرس	د. محمود صبحي محمود	.60
مدرس	د. ايناس عبد المنعم	.61
مدرس	د. زهراء خير الدين محي الدين	.62
مدرس	د. ساهرة ادريس حميد	.63
مدرس	د. هبة هادي طه احمد الدباغ	.64
مدرس	د. شفق طارق برهان	.65

مدرس	د. نجلاء طارق حسن	.66
استاذ مساعد	منى محمد عصام	.67
استاذ مساعد	ايمان رضا جاسم	.68
استاذ مساعد	نجلاء عبد الله فتحي النعيمي	.69
استاذ مساعد	حنان سامي نوري	.70
استاذ مساعد	الفت تحسين ياسين	.71
مدرس	فلك عبد الحافظ خطاب	.72
مدرس	رجاء عبد الرحمن حسن	.73
مدرس	نجوى محفوظ احمد	.74
مدرس	اسراء منيب محمد علي	.75
مدرس	ايمان سمير محمد	.76
مدرس	عبير احمد محمود	.77
مدرس	احمد طلال حكمت	.78
مدرس	هدى وليد هادي	.79
مدرس	محمد عبد الرزاق ابراهيم	.80
مدرس	محمد عبد الغني محمد	.81
مدرس	محمد مهدي صالح	.82
مدرس	رنى وعد الله يونس	.83
مدرس	ايمان محمد طاهر	.84
مدرس	سرى محمود يونس	.85
مدرس	امنة غانم عمر علي	.86
مدرس	عائشة وميض رمزي	.87
مدرس	شيماء عبيد مصطفى	.88
مدرس	ايناس قصي دوري	.89
مدرس مساعد	عمار غانم امين	.90
مدرس مساعد	احلام حسين صالح	.91
مدرس مساعد	اشواق حازم نجم	.92
مدرس مساعد	غيداء محمد عبد العزيز	.93
مدرس مساعد	علي احمد جاسم	.94
مدرس مساعد	نجوى محمد فرحان	.95
مدرس مساعد	اخلاص رمضان مطر	.96
مدرس مساعد	يونس ابراهيم محمد	.97
مدرس مساعد	نجلة احمد سليمان	.98
مدرس مساعد	مها خلف علي	.99

مدرس مساعد	هبة فارس احمد	.100
مدرس مساعد	زيد تحسين علي	.101
مدرس مساعد	منار فوزي ذنون يونس	.102
مدرس مساعد	ايناس وعد عبيد عيدان	.103
مدرس مساعد	صفا رافع عبد الاله طه	.104
مدرس مساعد	سحر طاهر فاضل	.105
مدرس مساعد	زهراء خالد نافع	.106
مدرس مساعد	رشا محمد صالح حمزة ال حمزة	.107
مدرس مساعد	رواء احمد خلف اسود الاسود	.108
مدرس مساعد	زهرة جاسم رمضان	.109
مدرس مساعد	سارة نزار غانم جميل الحيايالي	.110
مدرس مساعد	صفوان جاسم سلطان خليل	.111
مدرس مساعد	عزيز تمو كورو كجل الخالتي	.112
مدرس مساعد	علي صالح حمزة فتاح الفارس	.113
مدرس مساعد	فادية نور الدين سعيد	.114
مدرس مساعد	مصطفى طه دحام	.115
مدرس مساعد	مظفر صديق عبد الكريم ذنون	.116
مدرس مساعد	منار خضر احمد علي	.117
مدرس مساعد	نور الهدى احمد محمد طاهر	.118
مدرس مساعد	هديل طارق سعدون احمد	.119
مدرس مساعد	ياسر عبد الامير عبد الله محمد	.120

ب. الإداريين والكادر الساند

قائمة بأسماء البكالوريوس للعام 2023-2024

ت	الاسم الثلاثي	عنوان الوظيفة
1.	فلة قيدار محمد صالح يحيى	م. رئيس بايولوجين
2.	ليث لؤي توفيق ال محمد اغا	بايولوجي اقدم
3.	مها ازاد حامد داؤد	م. رئيس بايولوجين
4.	داؤد فتحي امين احمد	بايولوجي اقدم
5.	نبراس ناصح سعيد	بايولوجي اقدم
6.	نور فواز هاشم	بايولوجي
7.	رهان نشوان عبد الرحمن	بايولوجي اقدم
8.	نجلاء محمد ايوب	بايولوجي
9.	هبي احمد محمد صالح احمد	م. بايولوجي
10.	كوثر محمد عبد الرحمن عزو	م. بايولوجي
11.	احمد عدنان احمد	م. مهندس زراعي

قائمة بأسماء الموظفين للعام 2023-2024

ت	الاسم	عنوان الوظيفة
1.	عبير يونس جرجيس	طابعة
2.	مروان سامي عوني	موظف استعلامات
3.	وليد صديق كاكا	موظف خدمات
4.	ياسر حاجم	موظف خدمات

## المحور السابع: البنية التحتية للقسم

### الابنية والمختبرات الدراسية:

يضم القسم مكاتب وملحقات وتضم قاعات دراسية، مكاتب ادارية وكذلك المختبرات. اذ يمتلك القسم بنايتين مؤهلة للتدريس النظري والعملي علي النحو الاتي :

### القاعات الدراسية :

يوجد في القسم (11) قاعات دراسية مؤهلة لاستقبال الطلبة على مستوى الدراسات الاولية والعليا ومزودة بأغلب الاحتياجات والوسائل التوضيحية في لقاء المحاضرات والمناقشات العلمية.

### المختبرات:

المختبرات موضحة في الجدول التالي:

### المختبرات في قسم علوم الحياة

اسم المختبر	مساحة المختبر م <sup>2</sup>	عدد الطلاب	عدد الاجهزة	جاهزية المختبر %	عدد ساعات العمل في المختبر	استخدامات المختبر (اولية ، عليا)
الاحياء المجهرية	12×8	30	0	90%	21	أولية
مختبر الحشرات	12×8	30	7	30%	18	أولية
تصنيف وتشريح النبات	12×8	30	5	40%	18	أولية
الانسجة والاجنة	12×8	30	3	40%	18	أولية
الوراثة	12×8	18	5	25%	24	أولية
البيئة	12×8	18	0	0	12	أولية
فسلجة الحيوان	12×8	19	0	0	18	أولية

أولية	18	0	0	19	12×8	فسلجة النبات
أولية	12	70%	13	20	12×8	المناعة
أولية	18	0	11	20	12×8	الفطريات
أولية	24	0	5	30	12×8	الاحياء
عليا	20	0		10	12×8	انسجة متقدم وفسلجة
عليا	20	0	6	10	12×8	احياء مجهرية- دكتوراه
عليا	20	0		10	12×8	احياء مجهرية -ماجستير
عليا	20	صفر		10	12×8	علوم حياة عليا-علوم حياة
عليا	30	60%	15	مفتوح	12×8	الاجهزة
عليا	50	30%	9	4	12×8	زراعة الانسجة
أولية	12	0		30	12×8	الحاسبات 1 - 2
أولية	18	40%	8	30	12×8	الطفيليات واللافقرات
عليا	15	0	8	مفتوح	12×8	بحوث 1
عليا	51	30%	10	مفتوح	12×8	بحوث 2
عليا	20	70%	18	مفتوح	12×8	بحوث 3
عليا	51	30%	1	مفتوح	12×8	بحوث 4
عليا	18	0	لايوجد	مفتوح	12×8	بحوث 5
أولية	18	40%	7	مفتوح	12×8	حشرات

### المكتبة والمراجع:

يمتلك القسم مكتبة واسعة تضم جناحين الاول للكتب والمراجع المختلفة حيث تضم المكتبة مختلف المجالات العلمية في اختصاصات مختلفة ومن مصادر نشر مختلفة وكذلك مجلات علمية عراقية وعربية فضلاً عن الاقراص المكنزة الدورية للكتب والبحوث الحديثة اما الجناح الثانية فيضم قاعة مطالعة مؤهلة بأجهزة التكييف والتبريد فضلاً عن مستلزمات المطاعة الاخرى ويخطط القسم لتوسيع المكتبة سواء في ارشفة الكتب والمصادر او قاعة المطالعة .

### متحف التاريخ الطبيعي:

تأسس المتحف عام 1954 في إحدى قاعات الإعدادية الشرقية في مدينة الموصل الساحل الأيمن وبعد عشرة سنوات تم انشاء بناية المتحف من قبل بلدية الموصل في حديقة الشهداء امام محكمة الموصل وفي عام 1967 نقلت ملكية المتحف الى جامعة الموصل - كلية العلوم مرتبط إداريا بكلية العلوم وعلميا تابع الى قسم علوم الحياة.

في عام 2003 نقلت محتويات المتحف الى المركز الجامعي في الساحل الأيمن وتم توزيع المحتويات على مخازن كلية الإدارة والاقتصاد والعلوم (علوم الحياة).

أجريت محاولات عديدة لاختيار مكان مناسب للمتحف في مجمع الجامعة عام 2009 وأصبح تابعا الى رئاسة الجامعة وللمتحف منفذ على الشارع العام وأخيرا تم الاتفاق على الموقع الذي يشغله المتحف حاليا قرب كراج الجامعة.

المبنى الحالي يتكون من طابقين والأرضي يضم قاعة رئيسة وغرف الإدارة والتحنيط. اما الطابق الثاني يضم قاعات للمحاضرات ومعارض للمعشب النباتي ومعرضات لقسم الجيولوجي.

### مدراء المتحف وهم:

- 1- د. عبد اللطيف ذنون الخزرجي..... لغاية 1995
- 2- د. رياض خليل البرهاوي ..... 1995-1997
- 3- د. نديم احمد رمضان.....1998-2000
- 4- د. منى حسين علي.....2000-2009
- 5- د. زهير إبراهيم فتوح.....2009-2013
- 6- د. رياض خليل البرهاوي.....2013-2018
- 7- د. اسامة محمد سعيد.....2018-2020
- 8- د. اسراء السماك .....2020- لحد الان

وجميع مدراء المتحف من قسم علوم الحياة

## المحور الثامن: الدعم المؤسسي

أن دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالاً لضمان ديمومة وقيمة البرنامج ، أن الموارد يجب أن تكون مهيئة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج ، إضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات

ان قسم علوم الحياة تابع الى كلية العلوم في جامعة الموصل وتحتوي كلية العلوم على شعبة الحسابات وهي التي تدير الامور المالية على مستوى الكلية. اضافة الى ذلك بعض المساهمات من المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني ومع ذلك، فإن هذه المساهمات لا تشكل سوى جزء صغير من المخصصات الحكومية. وبالتالي فإن المصدر الرئيسي للدعم المالي للإدارات هو من المخصصات الحكومية.

### المخصصات الحكومية للقسم:

تضمنت المخصصات توفير منظومة للحريق ومعدات مختبرية ومقاعد دراسية.

## الفصل الثالث

### النتائج وتحليلها باستخدام (SWOT) وخطة التحسين

## نظام التحليل SWOT:

يعرف تحليل SWOT بأنه الإطار الذي يستخدم لتقييم شركة أو مؤسسة، بحيث يحدد نقاط قوتها ونقاط ضعفها، ويحدد الفرص والتهديدات التي قد تتعرض لها. ويسمى أيضًا "مصفوفة SWOT" أو "أداة التحليل الرباعي"، ولا يقتصر هذا التحليل على المشاريع فقط، وإنما يدخل في مجالات أخرى عدة كالسويق والتنمية البشرية، وإدارة الأعمال. ويعود ظهور هذا التحليل إلى خبراء جامعة ستانفورد، حيث أجري هذا التحليل في الفترة بين عام 1960 وعام 1970 بإشراف ألبرت همفري، بهدف تحديد أسباب فشل التخطيط المشترك، وما نتج من مشاكل اقتصادية، وكيفية معالجتها.

## أهمية تحليل SWOT :

يتولى تحليل SWOT مهمة مساعدة المشاريع على تحسين موقعها في السوق، حيث تتبع أهميته من كونه يعمل على:

1. إظهار نقاط القوة واستغلالها لتحقيق أهداف المشروع.
2. إظهار نقاط الضعف، والعمل على تصحيحها والاستفادة منها.
3. استكشاف الفرص الجيدة، والاستفادة منها في تطوير المشروع.
4. دراسة التهديدات المحتملة للمشروع، والعمل على تجنبها.
5. وضع الخطط البديلة والخطط التكميلية، وترتيبات حالات الطوارئ للمشروع.
6. العمل على استراتيجيات التسويق، بحيث تكون مبدعة ومميزة.
7. إعداد خطة لإدارة المخاطر للمشروع.
8. تساعد على قياس أداء المشروع مقارنة بمنافسيه الموجودين في السوق.
9. معرفة وتحديد الأدوات التي تساعد على تطوير أداء المشروع.

يتم استخدام تحليل SWOT في عملية التخطيط الاستراتيجي، حيث يعتبر أداة مهمة لاستكشاف فرص النجاح ومواضع التهديدات.

## عناصر تحليل SWOT :

تحليل SWOT هو اختصار لأربعة كلمات باللغة الإنجليزية حيث تمثل العناصر التي يقوم عليها التحليل، وتتعلق هذه العناصر بالبيئة الخارجية والداخلية للمشروع وهي:

نقاط القوة Strengths S

نقاط الضعف Weaknesses W

الفرص Opportunities O

التحديات Threats T

## النتائج :

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقق المعايير على النحو الآتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	درجة المطابقة		
		كلياً	جزئياً	لا توجد
1	الطلبة	✓		
2	اهداف البرنامج التعليمي	✓		
3	مخرجات البرنامج	✓		
4	التحسين المستمر للجودة		✓	
5	المناهج الدراسية	✓		
6	الهيئة التدريسية	✓		
7	الامكانات والبنية التحتية للقسم		✓	
8	الدعم المؤسسي		✓	

## تحليل النتائج باستخدام SOWT

### المحور الأول: الطلبة

#### نقاط القوة:

- توفر مصادر وكتب حديثة لهم وتوفر كتب التعليم المجاني لطلبة الدراسات الأولية.
- توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.
- تتوفر الكتيبات التعريفية والإرشادية للخدمات الطلابية وهي دليل الطالب.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية
- توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين.

#### نقاط الضعف :

- قبول الطلبة إلى الكليات بشكل مركزي لا يعبر عن رغبة الطلبة في بعض الاحيان.
- لا يوجد طلاب اجانب.
- قلة عدد المنح الدراسية المتوفرة للطلاب في الجامعات العالمية الرصينة.

#### الفرص:

- وضع برامج زيارات علمية لتعزيز الجانب التطبيقي للطلبة.
- تحديث الدراسة والمناهج والتركيز اكثر على الانشطة العلمية اللاصفية .

#### المخاطر:

- انعكاس مخاطر الوضع الأمني على حياة الطلبة.
- قلة فرص العمل بعد التخرج مما يؤدي التأثير على اندفاع الطلبة.

#### خطة التحسين:

- توفير الدعم المادي لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلائم واهتماماتهم واحتياجاتهم.
- تحسين التدريس والتعليم من خلال التقييم المستمر.
- التطوير المستمر للبنية التحتية للإدارة والقسم ككل.
- تشجيع العمل الجماعي بين الطلبة.

## المحور الثاني: أهداف البرنامج الأكاديمي

### نقاط القوة:

- \* نشر رسالة ورؤية واهداف الجامعة والكلية والقسم على مواقعهم الإلكترونية.

### نقاط الضعف:

- لا توجد رسالة ورؤية لمستوى البرنامج التعليمي.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

### خطة التحسين :

- \* تعميم مضمون ورسالة القسم خارج المؤسسة من خلال عرضها على اطراف المجتمع مثل اولياء امور الطلبة .
- \* يجب وضع خطة لبناء علاقات بين المؤسسة والمؤسسات العالمية .
- \* يجب رسم وإتباع إستراتيجية واضحة لقياس معيار تحقيق الهدف.
- \* تشكيل وحدة لتنمية مواهب الطلبة الغير رياضية علما ان الكلية تحتوي على وحدة رياضية بالإضافة إلى الرياضة والتي هي موجودة.

## المحور الثالث: مخرجات البرنامج

### نقاط القوة :

- نشر الأهداف التعليمية للجامعة والكلية والقسم على مواقعهم الإلكترونية أيضاً.
- الوسائل التعليمية مناسبة مما يسهل عمل التدريسي لتطوير اسلوب المحاضرات.
- وجود توجه بحثي في القسم.
- تعزيز الية التعاون مع المجتمع من خلال قنوات الية التعاون.
- اتباع اسلوب منظم في القسم بالنسبة لتوزيع المسؤوليات و الادارة في القسم.

### نقاط الضعف:

- محدودية الدورات التدريبية والتطويرية للكادر التدريسي والإداري.
- محدودية مخصصات البحث العلمي و أجور المحاضرات و الإشراف على الدراسات العليا والتقييم العلمي.
- محدودية فرص تبادل الخبرات مع جامعات خارجية.

### الفرص:

- الاهتمام بالحصول على الاعتماد.
- توقيع مذكرة تفاهم مع جامعات مختلفة.
- مؤسسات الدولة والقطاع الخاص في العراق بحاجة الى باحثين متخصصين بعلوم الحياة.
- ضرورة مساهمة عدد من منتسبي القسم والاستفادة من الاتفاقيات مع الجامعات المتناظرة.
- تعزيز الناحية التطبيقية وتبادل الخبرات من خلال الندوات والمؤتمرات المشتركة مع جهات عديدة والزيارات الميدانية.

### المخاطر:

- عدم إدراك أهمية علوم الحياة في جميع مجالات الحياة المجتمعية.
- عدم إدراك حجم المشاكل الصحية.

### خطة التحسين

- وضع خطة واعداد فريق لعمل زيارات الى المؤسسات التي يعمل بها خريجو الكلية لتعرف على كفاءاتهم العلمية.
- اجراء استطلاع للخريجين في سوق العمل.
- قيام المؤسسة التعليمية باعداد تقارير تقييمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع بالتفصيل.
- وضع ميزانية مخصصة لتنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.

## المحور الرابع: التحسين المستمر

### نقاط القوة:

- باشرت الدائرة عملية التقييم والتقويم والتحسين المستمر.
- بدأ إعداد ملف الدورة التدريسية من خلال المحاضرات وتقديم المشورة المستمرة للكلية من قبل لجنة ضمان الجودة في القسم ومكتب العميد.

### نقاط الضعف:

- الافتقار إلى وجود المساحات الخضراء الكافية.

### الفرص:

- التشجيع والدعم المستمر من مكتب العميد والعميد شخصياً للإدارات.

### المخاطر:

- نقص الدعم المادي.
- نقص الأدوات والوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم.

### خطة التحسين

- هناك اهتمام جاد بمعالجة نقاط الضعف هذه من خلال تعليمات من العميد ترسل لكل قسم من هذه التعليمات هي: ضرورة توفير أكبر عدد من القاعات الدراسية مع تجهيزها بكافة الوسائل الحديثة المتبعة في أسلوب التعليم التقليدي وكذلك الإلكتروني. ينبغي أيضاً تدريب كل قسم في الكلية من قبل خبراء لتعريف أعضاء هيئة التدريس بأساليب التدريس والتعلم الجديدة وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدامها.
- تحديد برامج ومقررات إضافية للطلبة المتفوقين.
- إجراء تقييم للمخرجات التعليمية بحيث تتوافق مع معايير محلية وعالمية.
- تبني أنماط أخرى من التعليم (التعليم المفتوح، التعليم عن بعد).
- زيادة الدعم المالي للدائرة/ القسم .

## المحور الخامس: المنهاج الدراسي

### نقاط القوة :

- ان الموضوعات العلمية تتكون من علوم تتناسب مع مجال دراسة الطالب.
- أساليب التدريس تعزز تعلم الطلاب في القسم.
- تقوم لجنة خاصة، وهي لجنة تقييم ومراجعة المناهج ، بكتابة مقترحاتهم، إن وجدت، لتطوير المنهج.

### نقاط الضعف :

- المنهج لا يساعد الطلاب على تعلم مبدأ العمل الجماعي.
- غياب آليات أخذ آراء المعنيين بسوق العمل في البرنامج.

### الفرص :

- التنسيق مع كليات الجامعات العالمية مع الاعتماد لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.
- إعادة تصميم المناهج للسماح بالتعليم والتعلم متعدد التخصصات.

### المخاطر:

- عدم تلبية متطلبات سوق العمل المتغيرة والتطوير من خلال المناهج الدراسية بسبب التطورات السريعة في جميع المجالات.

### خطة التحسين:

- زيادة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقييمها وتطويرها
- زيادة الدعم المالي زيادة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج

- وضع خطة لدراسة المناهج المراد تطويرها واختيار الاقسام المناظرة
- يجب أن يكون التحكم في تطوير المناهج أكثر مرونة وأن تتحكم الكلية به بشكل عام.
- يجب أن يشمل المنهج مبدأ العمل الجماعي.

## المحور السادس: الهيئة التدريسية

### نقاط القوة:

- الوسائل التعليمية مناسبة مما يسهل عمل التدريسي لتطوير اسلوب المحاضرات.
- وجود توجه بحثي جيد جداً في القسم.
- تعزيز الية التعاون مع المجتمع من خلال قنوات التعاون.
- اتباع اسلوب منظم في القسم بالنسبة لتوزيع المسؤوليات والادارة في القسم.

### نقاط الضعف :

- محدودية الدورات التدريبية والتطويرية للكادر التدريسي والإداري.
- محدودية مخصصات البحث العلمي و أجور المحاضرات و الإشراف على الدراسات العليا والتقييم العلمي.
- محدودية فرص تبادل الخبرات مع جامعات خارجية.

### الفرص :

- ضرورة مساهمة عدد من منتسبي القسم والاستفادة من الاتفاقيات مع الجامعات المناظرة.
- ضرورة الاستفادة من خبرات الدوائر ذات العلاقة مع القسم لتطوير المناهج بما يخدم الواقع الصحي والبيئي في المدينة.
- تخصص المؤسسة بعض المكافآت التشجيعية والشهادات التقديرية للمبدعين والمتميزين من اعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس ، البحث العلمي وخدمة المجتمع.
- تعتمد المؤسسة بعض القواعد لتنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس
- تعزيز الناحية التطبيقية وتبادل الخبرات من خلال الندوات والمؤتمرات المشتركة مع جهات عديدة والزيارات الميدانية .
- فرص توقيع عقود تعاون بحثية مع مؤسسات الدولة في خدمة المجتمع وتوجيه البحوث نحو الاتجاه التطبيقي.

### المخاطر:

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

## المحور السابع: البنية التحتية

### نقاط القوة :

- بعض المختبرات مجهزة بأجهزة لأبأس بها.

### نقاط الضعف:

- حاجة القسم الى مكاتب اضافية كافية لأعضاء الهيئة التدريسية وتوسيع للمختبرات.
- ضرورة رفد القسم والمختبرات بالأجهزة والمعدات الحديثة والمتطورة.
- حاجة القسم الى مصعد.

### الفرص :

- تطوير المختبر وذلك بإخضاعه الى متطلبات المعايير والجودة.
- تشجيع التعاون مع دوائر الدولة للعمل كجسر ربط بين الجامعة والمجتمع.
- يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلاءم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية .
- أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين الهيئة التدريسية والطلبة وتخلق المناخ الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها .
- يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم واستخدام أحدث الاجهزة العلمية
- البنى التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي يقوم بها الطلبة والتدريسيين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .

### المخاطر :

- استمرار محدودية التخصيصات المالية يؤدي إلى ضيق الموقع في القسم وحصر قاعات المختبر.
- محدودية تطوير الأجهزة المخبرية بسبب التخصيصات المالية والروتين الشديد في هذا المجال.

### خطة التحسين:

- توفير مصعد للقسم.

## المحور الثامن: الدعم المؤسسي

### نقاط القوة:

- دخول التدريسيين جيدة.

### نقاط الضعف:

- اجراءات الشراء معقدة ومقيدة.
- عدم كفاية التمويل للبحث وشراء الاجهزة والمعدات اللازمة.

### المخاطر:

- الفساد المالي والوضع الامني الذي يؤثر على الدولة ومقدراتها بشكل عام.

### خطة التحسين:

- اعتماد مصادر تمويل ذاتية.
- زيادة التمويل لصيانة الاجهزة والمعدات وشراء اجهزة جديدة.
- ضمان التكامل بين تخطيط الموارد المادية وخطة الكلية وتوفير الاعتمادات المالية.
- اعداد تدريبات مكثفة وبرامج التنمية المهنية للمختصين في مجال الاستثمار الفاعل.
- - يجب على الكلية ان تكون لها القدرة على اجراء التعيينات او التقاعد او النقل للموظفين.

تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لمعايير ABET لقسم علوم الحياة وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل:

اللجنة العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

رئيس القسم

التوقيع

الاسم

التاريخ

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

التوقيع

الاسم

التاريخ

معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع

الاسم

التاريخ

العميد

التوقيع

الاسم

التاريخ

تم الاطلاع على ملف انجاز تقرير التقييم الذاتي لمعايير ABET لقسم علوم الحياة وتدقيقه والمصادقة عليه من قبل:



اللجنة العلمية  
التوقيع  
الاسم  
التاريخ

رئيس القسم  
التوقيع  
الاسم  
التاريخ

شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء  
التوقيع  
الاسم  
التاريخ

معاون العميد للشؤون العلمية  
التوقيع  
الاسم  
التاريخ

العميد  
التوقيع  
الاسم  
التاريخ