



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية العلوم

تقرير التقييم الذاتي
قسم الكيمياء
كلية العلوم
جامعة الموصل
للعام الدراسي (2024-2025)



المحتويات

اسم الفصل	المواضيع	رقم الصفحة
المقدمة		4
لمحة عن القسم		4
اعضاء فريق كتابة التقرير		6
اعضاء الهيئة التدريسية		7
التشكيلات الادارية المساعدة		9
جداول إحصائية		10
الفصل الأول	التقييم الذاتي	13
الفصل الثاني	خطة التحسين	24
الفصل الثالث	تقرير المطابقة	28





باركود الدخول الى محابير الاعتماد
الوطني لقسم الكيمياء - كلية العلوم

[Location of Department of Chemistry](#)

جامعة الموصل / كلية العلوم / قسم الكيمياء

<http://uomosul.edu.iq/pages/ar/science/39901>



المقدمة

تُعد جامعة الموصل واحدة من أبرز الجامعات العراقية، وتقع في مدينة الموصل شمال العراق. أُسست عام 1967، وتُعد من أكبر الجامعات في العراق من حيث عدد الكليات والطلبة. تضم الجامعة أكثر من 20 كلية تشمل مجالات متعددة مثل الهندسة، الطب، الصيدلة، العلوم، الآداب، القانون، الاقتصاد، الزراعة، والتربية، إضافة إلى عدد من المعاهد والمراکز البحثية. تتميز الجامعة ببرامجها الأكاديمية المتقدمة وبنشاطها البحثي في مختلف التخصصات، وتعتبر مركزاً رائداً للتعليم العالي في شمال العراق، حيث تؤدي دوراً محورياً في خدمة المجتمع المحلي. رغم التحديات الكبيرة التي واجهتها الجامعة خلال السنوات الماضية، وخاصة خلال فترات الاحتلال والصراعات المسلحة، إلا أنها واصلت تقديم خدماتها التعليمية والبحثية، وتحظى اليوم من الجامعات المتميزة على مستوى العراق والمنطقة.

كلية العلوم – جامعة الموصل

تُعد كلية العلوم إحدى الكليات الأساسية في جامعة الموصل، وقد تأسست عام 1967، وتعتبر من الكليات الرائدة في الجامعة. تضم الكلية عدداً من الأقسام العلمية التي تغطي مجالات علمية متعددة، ويتم تطويرها باستمرار لمواكبة احتياجات سوق العمل. حالياً، تضم الكلية الأقسام العلمية الآتية:



وتُجدر الإشارة إلى أن قسم الرياضيات وعلوم الحاسوب قد تم فصلهما لتشكيل كلية مستقلة تحت اسم "كلية علوم الحاسوب والرياضيات".

تتميز كلية العلوم ببرامجها التعليمية المتقدمة وبنشاطها البحثي المتنوع في العلوم الطبيعية والتطبيقية. وتهدف الكلية إلى تقديم تعليم عالي الجودة، وتعزيز البحث العلمي، وتوفير بيئة أكademية مشجعة تسهم في تأهيل كوادر علمية قادرة على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.

قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة الموصل

يُعد قسم الكيمياء من أقدم الأقسام في كلية العلوم، حيث تأسس في عام 1963، وبدأت الدراسة فيه بتاريخ 1/9/1963، ليكون النواة الأولى لباقي أقسام الكلية. تخرجت أول دفعة من طلبته في العام الدراسي 1966–1967. يقدم القسم برامج دراسية شاملة تشمل الكيمياء العضوية، اللاعضوية، التحليلية، الحيوية، الفيزيائية، والكيمياء الصناعية. ويمتد برنامج البكالوريوس على أربع سنوات، يحصل بعدها الطالب على شهادة بكالوريوس في علوم الكيمياء. نشط القسم منذ تأسيسه في مجال البحث العلمي، حيث نُشرت العديد من البحوث في مجلات علمية رصينة. وشهد النشاط البحثي تطوراً ملحوظاً مع بدء برامج الدراسات العليا، حيث تم افتتاح برنامج الماجستير في العام الدراسي 1967–1968، ثم برنامج الدكتوراه في 1985–1986، مما أسهم في تحقيق نهضة علمية كبيرة. وفي العام الدراسي 2022–2023، تم افتتاح الدراسة المسائية في القسم، وحققت نجاحاً ملحوظاً من خلال استقطاب دفعه أولى من الطلبة، ارتفعت أعدادهم في العام التالي 2023–2024 إلى نحو 120 طالباً. يتضمن القسم ستة فروع تخصصية رئيسية:



وقد اعتمد القسم مشاريع بحثية حديثة في جميع هذه الفروع، كثیر منها يرتبط بشكل مباشر بتطبيقات في المجالات الطبية، الصيدلانية، الصناعية، والنفطية، مما يلبي احتياجات العراق الحالية. تجاوز عدد البحوث المنشورة محلياً وإقليمياً دولياً 1500 بحث، إضافة إلى عدد كبير من براءات الاختراع التي تسهم في معالجة مشكلات المجتمع العراقي.

يضم القسم حالياً كادرًا تدریسیاً مكوناً من (102) عضو هيئة تدريس، بينهم: (15) أستاداً (31) أستاداً مساعدًا (43) مدرسًا، (13) مدرسًا مساعدًا بالإضافة إلى (5) أساتذة متفرسين كما يحتوي القسم على بنية تحتية متميزة تشمل: (5) بنايات (31) مختبرًا مجهزًا تتضمن (19) مختبراً للبحوث وطلبة الدراسات العليا (12) مختبراً للدراسات الأولية إضافة إلى (9) قاعات دراسية ويحتوي القسم أيضاً على مخزن متكامل للمواد الكيميائية يتضمن مواد كيميائية مختلفة يستفاد منها طلبة الدراسات العليا والابتدائية والاساتذة في انجاز بحوثهم المختلفة ويرفد المخزن كليات الجامعة ايضاً بالمواد الكيميائية ويتضمن القسم ايضاً مخزناً كبيراً لالجاجيات والاجهزة . كما توجد في القسم مكتبة علمية متخصصة تدعم العملية التعليمية والبحثية يسعى القسم إلى إعداد كفاءات علمية مؤهلة للعمل في المجالات التعليمية والبحثية، كما يقدم خدمات استشارية وتحليلية للمجتمع والمؤسسات المختلفة. ويحرص القسم على متابعة التطورات العلمية من خلال البحوث التطبيقية، والمشاركة في نشر المعرفة العلمية محلياً وعالمياً.

ويتيح تخصص الكيمياء للخريجين فرص عمل متعددة في مجالات الصناعات الدوائية، الكيميائية، التجميلية، الصابون والمنظفات، الزيوت والدهون، معالجة المياه، البطاريات، تحليل المواد الأولية والخامات، فضلاً عن مجالات البحث العلمي، التحليل الطبي، والصيدلة السريرية.

ويمثل قسم الكيمياء اليوم أحد الأعمدة الأساسية في التعليم والبحث العلمي على مستوى الجامعة وال伊拉克، ويسعى إلى تحقيق موقع ريادي بين أقسام الكيمياء في الجامعات العراقية.

أبرز إنجازات القسم منذ تأسيسه:

i. مؤتمرات دولية عدد (3)، محلية (4).

ii. ندوات عدد (29)

iii. أعداد البحوث منذ تأسيس القسم (1718)

iv. عدد الكتب المؤلفة والمترجمة (38)

v. عدد المعارض (57)

vi. عدد دورات التعليم المستمر وورش العمل لعام التقييم الذاتي (2020-2021) (24)

vii. مكتبة القسم: وتشمل عدد الكتب 57000 وعدد الدوريات 253

viii. التعليم المجاني عدد الكتب (7800)

ix. براءة اختراع عدد (26)



اعضاء فريق كتابة واعداد تقرير التقييم الذاتي

الاسم	1. الايميل الرسمي	2. رقم الموبايل
أ.د. سالم جاسم محمد	salimjmohamed@uomosul.edu.iq	07740871740
أ.د. عمار عبد الستار إبراهيم	amar74@uomosul.edu.iq	07701658171
م.د. عماد يونس حسن	imad.younus@uomosul.edu.iq	07738234172
أ.د. رباح علي خليل	rabahalikhil@uomosul.edu.iq	07701773301
أ.د. زهراء محمد علي	zahraahamodat@uomosul.edu.iq	07717266623
أ.د. عامر ذنون عبد الرحمن	amerthanon@uomosul.edu.iq	07705954185
أ.د. هناء شكر محمود	hanashukermahmood@uomosul.edu.iq	07701604350
أ.د. شيماء خزعل يونس	shaymaakhazaal@uomosul.edu.iq	07701698907
أ.د. صهباء علي احمد	sahbaa-ali@uomosul.edu.iq	07704188752
أ.م.د ايمان اسماعيل احمد	emanahmed@uomosul.edu.iq	07732626073
أ.م.د. وسن خير الله	wasankhairallahali@uomosul.edu.iq	07701833271
أ.م.د. فثار محمد اسماعيل	fanarmohammd@uomosul.edu.iq	07701624090
أ.م.د. علاء الدين دارغوث	aladarghouth@uomosul.edu.iq	07719649173
أ.م.د. رنا حسن احمد	ranahasan@uomosul.edu.iq	07718955995
أ.م.د. فراس احمد ذنون	firas.allolage@uomosul.edu.iq	07738498510
م.د. علاء حسين جليل	alaahussein@uomosul.edu.iq	07738497875



❖ اعضاء الهيئة التدريسية

الرقم	الاسم الرباعي واللقب	الاختصاص العام	الدرجة العلمية	الاختصاص الدقيق
.1	أ.د سالم جاسم محمد صالح		استاذ	الكيمياء العضوية
.2	د. عماد يونس حسن		مدرس	الكيمياء التحليلية
.3	أ.د. نبيل صبيح عثمان		استاذ	الكيمياء التحليلية
.4	أ.د. رباح علي خليل الحمداني		استاذ	الكيمياء الفيزيائية
.5	أ.د. أسعد فيصل خطاب		استاذ	الكيمياء الصناعية
.6	أ.د. سالم علي محمد		استاذ	الكيمياء التحليلية
.7	د. عدنان عثمان عمر		استاذ	الكيمياء العضوية
.8	د. ذكرى علي فتحي علوش		استاذ	الكيمياء الحياتية
.9	د. لؤي عبد علي الهلالي		استاذ	الكيمياء الحياتية
.10	د. فوزي حبيب جبرائيل		استاذ	الكيمياء الصناعية
.11	د. عبد الرحمن باسل فاضل العبيدي		استاذ	الكيمياء الصناعية
.12	د. زينة عبد المنعم الجوادي		استاذ	الكيمياء الحياتية
.13	د. زهراء محمد علي احمد حمودات		استاذ	الكيمياء الحياتية
.14	د. عامر ذنون عبد الرحمن الطائي		أستاذ	الكيمياء الفيزيائية
.15	د. ليلى عبدالله مصطفى المولى		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.16	د. صبا زكي محمود خضر العجاجى		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.17	د. هناء شكر محمود	18	استاذ	الكيمياء التحليلية
.18	د. محمد بحري حسن السعدون		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.19	د. وسن خير الله علي الدليمي		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.20	د. ايمان اسماعيل احمد		استاذ مساعد	الكيمياء الصناعية
.21	د. فاطمة عبد الحميد محمد الاتروشي		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.22	د. سكينة حسين رشيد الرواوى		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.23	د. ايمان عادل هادي الرمضانى		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.24	د. شيماء خزل يونس	17	استاذ	الكيمياء العضوية
.25	د. خنساء شاكر نعمة الله محمد النعمة		استاذ مساعد	الكيمياء اللاعضوية
.26	د. عمار عبدالستار ابراهيم الدباغ		استاذ	الكيمياء الفيزيائية
.27	د. خالدة محمد عمر الطائي		استاذ مساعد	الكيمياء التحليلية
.28	د. صباحاء علي احمد حسن		استاذ	الكيمياء اللاعضوية
.29	د. عامرة فارس محمد السراج		استاذ مساعد	الكيمياء اللاعضوية
.30	د. منيرة يوسف رؤوف النقشبندى		استاذ مساعد	الكيمياء العضوية
.31	د. عمار حسين عبدالله السبعاوي		استاذ	الكيمياء العضوية
.32	د. ليلى جمعة نجم الظاهر		استاذ مساعد	الكيمياء اللاعضوية
.33	د. فرج طارق سعيد		استاذ مساعد	الكيمياء اللاعضوية
.34	د. عمر عادل شريف		استاذ مساعد	الكيمياء الفيزيائية
.35	د. صفاء عبد العزيز طه الامين		استاذ مساعد	الكيمياء الحياتية
.36	د. سعيد عبد القادر سعيد		استاذ مساعد	الكيمياء العضوية
.37	د. الا محمد طيب الليلة		استاذ مساعد	الكيمياء الفيزيائية



الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	د. سعد حساني سلطان	.38
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. فنار محمد اسماعيل	.39
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. شيماء هاشم عبد الرحمن مصطفى	.40
الكيمياء العضوية	كيمياء	استاذ مساعد	د. هيفاء يونس حسين	.41
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	استاذ مساعد	د. عط الله محمد شيت الشريفي	.42
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. عاصم سلمان عبدالله فتحي البوتاني	.43
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. اميرة محمد فرج صالح	.44
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة امين ابراهيم العلاف	.45
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. ندى بشير شريف	.46
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. علاء الدين محمد هاني دارغوث	.47
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. سمير سعد الله عزة	.48
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. عزام احمد محمد	.49
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	د. رفـد ربيع سعدون	.50
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. رنا عبد المالك سليمان علي قبع	.51
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. صالح عويد عبود	.52
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. حارث محمد سلمان	.53
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. رنا حسن احمد	.54
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. فراس احمد ذنون	.55
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	د. علاء حسين جليل	.56
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	د. امل طه ياسين الجريسي	.57
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. ايهاب سالم احمد	.58
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	د. شيماء سلطان عبو	.59
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. اسيل نمير عبدالجبار عبيد اغا	.60
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. مها ذنون حسين عبدالله العبيدي	.61
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	د. هبة فاروق محمد امين الكاتب	.62
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	د. تهاني وليد جهاد	.63
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. احمد سالم محمود	.64
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	د. هبة عبد السلام محمد	.65
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	ابراهيم محمد هايس صالح	.66
الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	منال عبدالفتاح محمد عبدالله	.67
الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	اسراء علي حسن	.68
الكيمياء التحليلية	كيمياء	استاذ مساعد	باسمة احمد عبد الهادي	.69
الكيمياء الصناعية	كيمياء	استاذ مساعد	نعم محمد طيب حسين الليلة	.70
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	واائل عبد القادر عبد الله القراز	.71
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	امل غازي عبد رحاوي	.72
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	انعام احمد حمدون	.73
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	لمى احمد مبارك جار الله	.74
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	كواكب عبد العزيز محمد	.75
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	حنان حميد احمد سليمان	.76
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	زينة طلال شاكر محمود	.77



الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	سارية وليد زيدان ذنون	.78
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	اسراء عدنان سعيد	.79
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	اسماء ناطق عبد القادر	.80
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	امنة فاروق صنع الله	.81
علوم الحاسوبات	علوم الحاسوبات	مدرس	مودة محمد سليمان حسن	.82
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس	صبا ممتاز صالح طه	.83
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	نهى عبد القادر شريف	.84
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس	افياء مؤيد يونس	.85
الكيمياء الحياتية	كيمياء	مدرس	مفاز خالد سعيد	.86
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	لمى طه داود البكر	.87
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	نسيم ميسر عبد حميد	.88
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	صفاء عبد العليم احمد	.89
علوم الحاسوبات	كيمياء	مدرس	ابراهيم محمد احمد الحليمة	.90
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس	انفال رعد محمود	.91
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	سنا عبد الاله عبد الموجود	.92
الكيمياء الصناعية	كيمياء	مدرس	صبا حازم صديق	.93
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس	رغد عبدالموجود محمد	.94
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	فيحاء كمال حسين	.95
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد	خالد نذير حميد	.96
الكيمياء اللاعضوية	كيمياء	مدرس مساعد	لاتا عبد الحميد رشيد	.97
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	ليناس سمير ذنون	.98
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس مساعد	محمد عدنان محمد	.99
الكيمياء الفيزيائية	كيمياء	مدرس مساعد	محمد قحطان حسن	.100
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	امنة عدنان محمد	.101
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	ايمان بهجت بشير	.102
الكيمياء التحليلية	كيمياء	مدرس مساعد	صهباء يونس مجید عبد الغني	.103
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس مساعد	شهلة احمد يونس	.104
الكيمياء العضوية	كيمياء	مدرس مساعد	شيماء يونس ابراهيم	.105

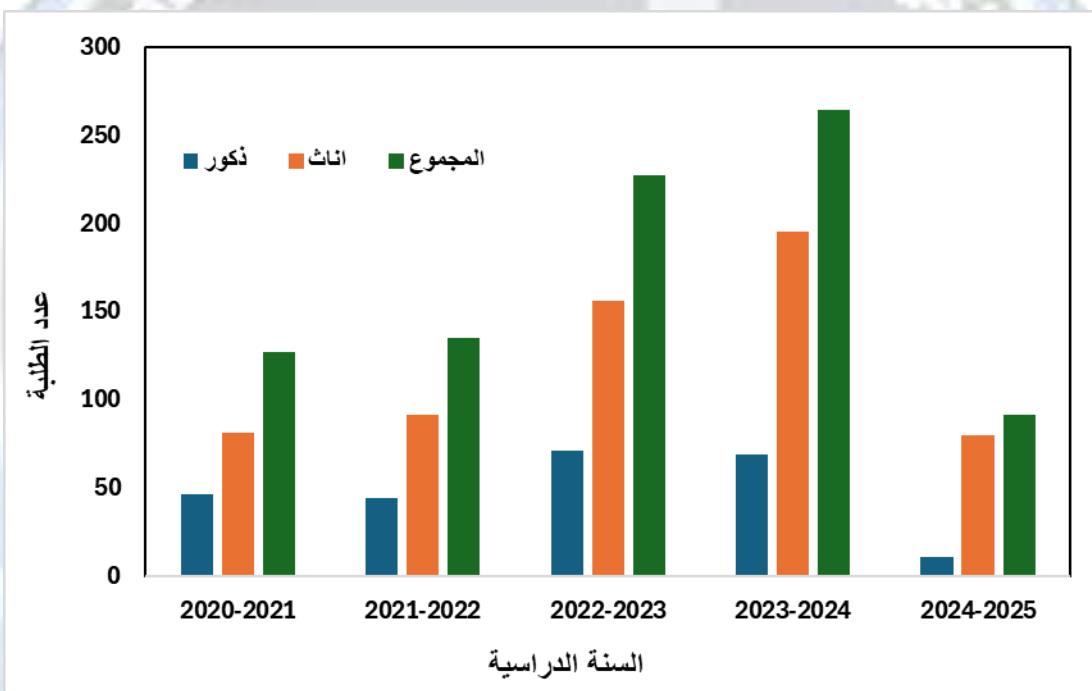
التشكيلات الإدارية المساعدة:

الاسم	المنصب	ت
بشرى حسن سلطان	مدير مكتب رئيس القسم	.1
أ.د. شيماء خزعل	مسؤولة المكتبة	.2
ميس عبد النافع	شؤون الطلبة	.3
هدى طالب عبود	التسجيل	.4
حسان علي حسين	التوزيع المجاني	.5
حسين عبد الاله	مخزن المواد الكيميائية	.6
عammera يونس	مخزن الزجاجيات والأجهزة	.7
احمد عبد الخالق	مسؤول الاستعلامات والمتابعة	.8



❖ أعداد طلبة قسم الكيمياء للسنوات الخمسة الأخيرة

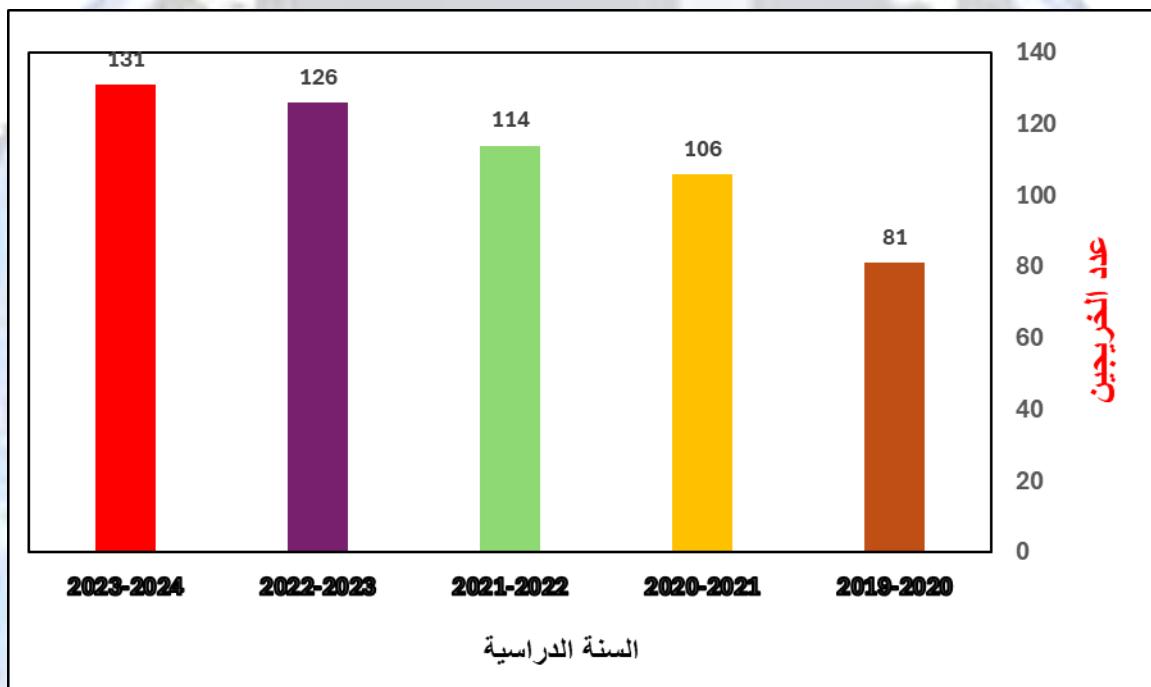
الرابع				الثالث				الثاني				الأول				السنة الدراسية
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
133	84	49	138	86	52	203	150	53	127	81	46	2021-2020				
124	92	32	140	86	54	203	142	61	135	91	44	2022-2021				
137	86	51	185	137	48	148	83	65	227	156	71	2023-2022				
185	137	48	148	83	65	227	156	71	264	195	69	2024-2023				
120	77	43	148	83	35	99	83	16	91	80	11	2024-2025				





أعداد طلبة قسم الكيمياء المرحلة الاولى للسنوات الخمسة الاخيرة

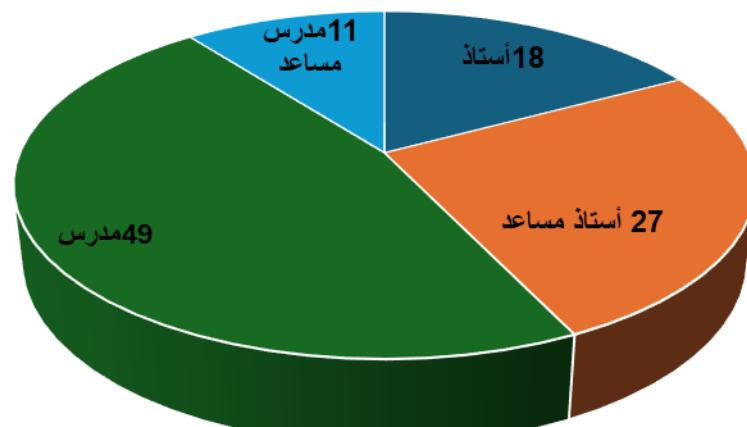
السنة الدراسية	عدد الخريجين
2023-2024	131
2022-2023	126
2021-2022	114
2020-2021	106
2019-2020	81



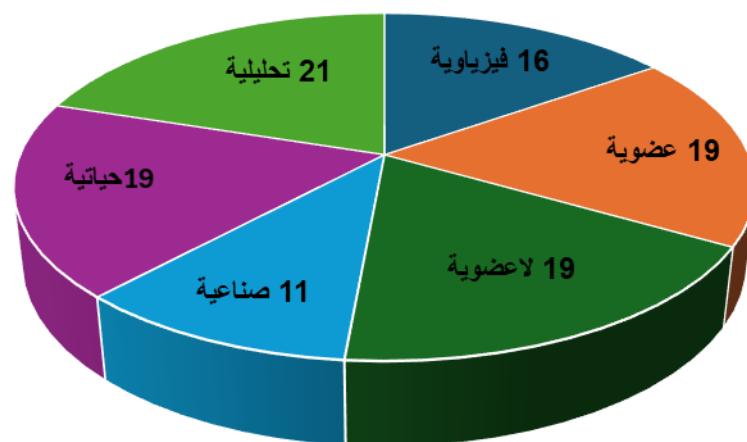


توزيع التدريسيين حسب اللقب العلمي والاختصاص

مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	اللقب العلمي
11	49	27	18	المجموع = 105



الاختصاص	العدد
فيزيائية	16
عضوية	19
لاعضوية	19
صناعية	11
حياتية	19
تحليلية	21





الفصل الأول

التقييم الذاتي



المعيار الأول: أهداف البرنامج التعليمية
تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة كليا، جزئيا، غير مطابق	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم
							العنصر
دليل مؤشر 1.1.1	كليا	فعال	موجود	توجد رؤية للبرنامج التعليمي.	1.1.1	الخطيط الاستراتيجي	1
دليل مؤشر 1.1.2	كليا	فعال	موجود	توجد رسالة للبرنامج التعليمي.	1.1.2		
دليل مؤشر 1.1.3	كليا	فعال	موجود	ترتبط أهداف البرنامج التعليمي لاستراتيجي.	1.1.3		
دليل مؤشر 1.2.1	كليا	فعال	موجود	وجوب ربط أهداف البرنامج التعليمي مع رسالة كليات العلوم وتنفيتها جيداً.	1.2.1	توافق أهداف البرنامج التعليمي مع رسالة المؤسسة التعليمية	2
دليل مؤشر 1.3.1	كليا	فعال	موجود	مراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي بمشاركة القنال المستهدف.	1.3.1		
دليل مؤشر 1.3.2	كليا	فعال	موجود	مراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي وتعديلها وفقاً لمتطلبات سوق العمل.	1.3.2		
دليل مؤشر 1.3.3	كليا	فعال	موجود	مراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي وتعديلها مع الحفاظ على التوافق مع رسالة المؤسسة التعليمية.	1.3.3	عملية مراجعة أهداف البرنامج التعليمي	3



المعيار الثاني: مخرجات البرنامج التعليمي وتقويمها
تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الدلالة والوثائق	درجة المطابقة	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم العنصر
	كليا، جزئيا، غير مطبق						
دليل مؤشر 2.1.1	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على تمييز وتحديد وتعريف وصياغة وحل المشكلات العلمية من خلال تطبيق مبادئ العلوم في كافة الاختصاصات العلمية المشار لها في هذا الدليل.	2.1.1	مخرجات التعليم المعتمدة	1
دليل مؤشر 2.1.2	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على تطبيق واستخدام تلك العلوم في حل المشكلات الميدانية وتقديمها للمجتمع.	2.1.2		
دليل مؤشر 2.1.3	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على إنشاء وتنفيذ الاختبارات العلمية المناسبة مع ضمان الجودة، وتليل النتائج وتفسيرها	2.1.3		
دليل مؤشر 2.1.4	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على التواصل بمهارة وسلامة شهياً مع مجموعة من الناس والكتابة إلى مختلف المستويات الإدارية	2.1.4		
دليل مؤشر 2.1.5	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على إدراك المسؤوليات الأخلاقية والمهنية اتجاه المجتمع.	2.1.5		
دليل مؤشر 2.1.6	كليا	✓	✓	تعزيز راجعة تؤكد القدرة على العمل بشكل مناسب ضمن فريق علمي ووضع الأهداف وتحطيط الأنشطة والوفاء بمواعيد الاستحقاق وإدارة المخاطر الناجمة عن العمل.	2.1.6		
دليل مؤشر 2.1.7	كليا	✓	✓	وجوب مواكبة التطور في استخدام التقنيات والمهارات والتكنولوجيا الحديثة.	2.1.7		
دليل مؤشر 2.1.8	كليا	✓	✓	تحديد اجراءات التخرج وفرضها وتوثيقها بحيث ان الطلبة الذين ينجزون يتوفرون جميع المتطلبات	2.1.8		
دليل مؤشر 2.2.1	كليا	✓	✓	ربط مخرجات التعليم المذكورة في اعلاه مع اهداف البرنامج التعليمي المعطن والمورث مسبقاً من قبل كلية العلوم ومجملها	2.2.1	ربط مخرجات التعلم مع اهداف البرنامج التعليمي	2



المعيار الثالث: المناهج
تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة كليا، جزئيا، غير مطبق	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم العنصر
دليل مؤشر 3.1.1	كليا	فعال	موجود	وجود خطة دراسة تفصيلية للبرنامج توضح المواد الدراسية وتصنيفها وتسلسليها وتوضح عدد ساعات الدراسة المتوقعة من الطالب للمادة.	3.1.1	هيكل البرنامج التعليمي ومحوراه	1
دليل مؤشر 3.1.2	كليا	فعال	موجود	يجب أن يتوفر مخطط انسيابي أو ورقة عمل توضح هيكل المنظارات الأساسية للمختبرات وورش العمل والتدريب المطلوبة للبرنامج.	3.1.2		
دليل مؤشر 3.1.3	كليا	فعال	موجود	بيان البرنامج التعليمي للمطلوبات من حيث الساعات والوحدات بحيث يعكس عمق الدراسة لكل اختصاص من الاختصاصات العلمية المشار إليها أعلاه.	3.1.3		
دليل مؤشر 3.1.4	كليا	فعال	موجود	يوجد وصف للبرنامج الأكاديمي لمقرر دراسي بشكل دقيق يتضمن وصف مختصر للمقرر ومخرجات التعلم والمصادر المعتمدة والأساليب المعتمدة في المقرر.	3.1.4		
دليل مؤشر 3.2.1	كليا	فعال	موجود	يجب أن تتوافق المناهج الدراسية مع أهداف البرنامج التعليمي وان تحقق متطلبات سوق العمل وأحتياجاته.	3.2.1	ربط المناهج المعطاة مع مخرجات التعلم	2



المعيار الرابع: التحسين المستمر

تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الدلالة والوثائق	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم الغincer
							تحقيق نتائج التعليم والتعلم
دليل مؤشر 4.1.1	كلي	فعال	موجود	وجود مؤشرات لقياس مخرجات التعلم لجميع مقررات البرنامج مع اختبارات الطلبة النظرية والعملية للرجوع إليها عند التقييم.	4.1.1	تحقيق نتائج التعليم والتعلم	1
دليل مؤشر 4.1.2	كلي	فعال	موجود	وجود سجلات توثيق إكمال الطلبة لجميع مقررات البرنامج مع اختبارات الطلبة النظرية والعملية للرجوع إليها عند التقييم.	4.1.2		
دليل مؤشر 4.1.3	كلي	فعال	موجود	وجوب مراجعة التقارير المقدمة عن البرنامج سنوياً من قبل الجان العلمية والعمل بموجتها	4.1.3		
دليل مؤشر 4.1.4	جزئياً	فعال	موجود	توثيق اجراءات التقييم والتنتائج وصيانتها.	4.1.4		
دليل مؤشر 4.2.1	جزئياً		موجود	توثيق الاجراءات المتخذة لعمل تحسينات عند اكتشاف مشكلات من خلال عمليات تقويم البرنامج الشاملة والتي يجب ان تجري مرة واحدة كل أربع سنوات	4.2.1	إجراءات التحسين المستمر	2
دليل مؤشر 4.2.2	كلياً	فعال	موجود	وجود تغذية راجعة من وإلى جميع الجهات المستفيدة المعنية بمخرجات طلبة الدراسات الأولية لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي.	4.2.2		
دليل مؤشر 4.2.3	كلياً	فعال	موجود	وجود تغذية راجعة للاستفادة من آراء الطلبة والخريجون عن مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.	4.2.3		
دليل مؤشر 4.2.4	كلياً	فعال	موجود	اشراك جميع أعضاء الهيئة التدريسية في البرنامج في عمليات التقويم الذاتي، على أن يتم تحديد نقاط الضعف من قبل المسؤولين عن البرنامج والاستفادة منها في عمليات المراجعة وتحسين الأداء.	4.2.4		
دليل مؤشر 4.2.5	كلياً	فعال	موجود	وجود نظام إدارة الجودة مع الأدلة والتوثيقات على كيفية إجراء تقييم جودة البرنامج وتحسينه، وكيف يتم إعادة تقييم نتائج التحسين، وكيف يتم التعامل مع النتائج المتباينة.	4.2.5		



المعيار الخامس: الطلاب
نقيم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الأندلة والوثائق	درجة المطابقة	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم الغنصر
دليل مؤشر 5.1.1	كليا	فعال	موجود	وجود خطة قبول مدرسوسة وموثقة جيداً تتضمن المتطلبات الواجب توافرها في الطلبة والإجراءات المنبعة.	5.1.1		
دليل مؤشر 5.1.2	كليا	فعال	موجود	يجب أن يتوافق العدد الغطي للطلاب المققولين مقابل العدد المخطط للطلاب المراد قبولهم بناء على الموارد البشرية الموزهله المتاحة (أعضاء هيئة التدريس والموظفين) والموارد المادية الكافية (المساحات والمعدات والطاقة الاستيعابية للبنى التحتية).	5.1.2	قبول الطالب	1
دليل مؤشر 5.1.3	كليا	فعال	موجود	مراجعة متطلبات الوزارة والتي تؤثر في القبول والعمل بموجبها.	5.1.3		
دليل مؤشر 5.2.1	كليا	فعال	موجود	يجب أن تكون متطلبات وأجراءات قبول الطالب المققولين جاهزة وموثقة جيداً بالإضافة إلى المتطلبات التي تفرضها الوزارة، والتي تؤثر على قبول الطالب المققولين.	5.2.1		
دليل مؤشر 5.2.2	كليا	فعال	موجود	وجود المسيرة الذاتية للطالب المققولين على مدار السنوات الخمس الماضية.	5.2.2	انتقال الطالب	2
دليل مؤشر 5.2.3	كليا	فعال	موجود	تحديد تعليمات المقصورة الخاصة بنقل الطالب لضمان الامتثال لمحتوى البرنامج التعليمي السليقة والأخيرة والية الإعلان عن المتطلبات والتغييرات وتوفيقها.	5.2.3		
دليل مؤشر 5.3.1	كليا	فعال	موجود	توثيق اجراءات تقييم أداء الطالب ومراقبة تقدمه.	5.3.1		
دليل مؤشر 5.3.2	كليا	فعال	موجود	وجود آلية موثقة لضمان استيفاء الطالب للمتطلبات الأساسية وتحديد الإجراءات الواجب اتباعها من قبل البرنامج التعليمي عندما لا يتم استيفاء أحد المتطلبات السابقة.	5.3.2	أداء الطالب والتقدير	3
دليل مؤشر 5.3.3	كليا	فعال	موجود	وجود أساليب مباشرة وغير مباشرة شفافة وعادلة ومنسقة في جراءات التقييم والرصد.	5.3.3		
دليل مؤشر 5.4.1	كليا	فعال	موجود	وجود الاجراءات وارشادات واضحة ومعنفة للطالب تتعلق بتخطيط المناهج الدراسية الاجبارية والاختيارية.	5.4.1		
دليل مؤشر 5.4.2	كليا	فعال	موجود	وجوب تقديم المشورة للطالب في ثلاثة مجالات رئيسية: النفسية والأكاديمية والمهنية.	5.4.2	أنشطة الطالب والأنشطة اللامنهجية	
دليل مؤشر 5.4.3	كليا	فعال	موجود	المشاركة في الكيانات التربوية للطلاب، والاحتضانية والبيئية المشتركة والأنشطة الرياضية وغيرها من أنشطة الحرم الجامعي المقصد للطالب تطوير الوعي الذهني وبناء الشخصيات بصرف النظر عن التوجه الأكاديمية.	5.4.3		4
دليل مؤشر 5.5.1	كليا	فعال	موجود	التدریب والمخبرات المطلبة بما يضمن الحصول على أعلى درجات المهارة والمهنية التي يحتاجها المتخرج في سوق العمل	5.5.1		
دليل مؤشر 5.5.2	كليا	فعال	موجود	يجب أن تكون متطلبات التخرج موثقة ومتاحة لكل الطلبة	5.5.2	تنمية مهارات الطالبة ومتطلبات التخرج	5
دليل مؤشر 5.5.3	كليا	فعال	موجود	يجب توفير سياسة واضحة للبرنامج التعليمي فيما يتعلق بالمواد البدليلية المتوفرة.	5.5.3		
دليل مؤشر 5.5.4	كليا	فعال	موجود	تفعيل اليات للتواصل مع الخريجين ودعمهم مع وجود تشكيل اداري لمتابعة الخريجين وادامة التواصل مهم.	5.5.4		



المعيار السادس: الأكاديميين والتدريسيين

تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة كليا، جزئيا، غير مطريق	المؤشر			رقم المؤشر	الغافر	رقم الغافر
		فعال	موجود	فعال			
دليل مؤشر 6.1.1	كليا	فعال	موجود	وجود هيكل علمي واداري من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيه وأهداف البرنامج التعليمي	6.1.1	مؤهلات هيئة التدريس	1
دليل مؤشر 6.1.2	كليا	فعال	موجود	وجود قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية مع السيرة الذاتية لكل منهم.	6.1.2		
دليل مؤشر 6.1.3	كليا	فعال	موجود	يجب ان يكون الشخص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يدرسونها.	6.1.3		
دليل مؤشر 6.1.4	كليا	فعال	موجود	تشجيع روح المشاركة للعمل ضمن فريق عمل لتحقيق البرنامج التعليمي	6.1.4		
دليل مؤشر 6.2.1	كليا	فعال	موجود	يجب توثيق الوقت المخصص للبرنامج التعليمي من حيث توقعات عبء العمل والمتطلبات بشكل جيد.	6.2.1	عبء العمل	2
دليل مؤشر 6.2.2	كليا	فعال	موجود	يجب ان تكون واجبات التدريسيين الإدارية والتعليمية متوازنة بشكل مناسب للسماح بمشاركة كافية في البحث العلمي، والعمل التطبيقي والميداني.	6.2.2		
دليل مؤشر 6.3.1	كليا	فعال	موجود	يجب توثيق مدى كفاية عدد أعضاء هيئة التدريس.	6.3.1	حجم الهيئة التدريسية	3
دليل مؤشر 6.3.2	كليا	فعال	موجود	تحديد جودة تعاقدات أعضاء هيئة التدريس مع الطالب وتقدير المشورة للطالب والاستشارة وأنشطة الخدمة الجامعية والتطوير المهني.	6.3.2		
دليل مؤشر 6.4.1	جزئيا	فعال	موجود	يجب توثيق انشطة التطوير المهني بما في ذلك البحث العلمي والمساهمة في الدراسات العليا) إن وجدت(لكل عضو في هيئة التدريس بشكل جيد خاصة في أساليب التدريس والتعلم الحديثة، والواصل القاعلي الفعل، والمهارات القيادية والإدارة وغيرها.	6.4.1	تنمية أعضاء هيئة التدريس	4
دليل مؤشر 6.5.1	كليا	فعال	موجود	توثيق الدور الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق ببناء المناهج وتعديلها وتقديمها.	6.5.1	هيئة التدريس والمسؤولية	5
دليل مؤشر 6.5.2	كليا	فعال	موجود	توثيق دورها في تعريف ومراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج.	6.5.2		
دليل مؤشر 6.5.3	كليا	فعال	موجود	توثيق دورها في تحقيق نتائج التعلم بالإضافة إلى أدوار المسؤولين في إدارة الكلية.	6.5.3		



المعيار السابع: الدعم الإداري
 ان تقييم الدعم الإداري وتحديد مؤشرات الأداء سواء على مستوى القسم او العمادة وحتى مؤشرات دعم رئاسة الجامعة لها الأثر الكبير في تصحيف المسارات ان انحرفت وتشخيص الأداء الجيد المتميز ودعمه معنوباً. وبالتالي سيصب هذا التقييم في كفاءة البرنامج التعليمي وضمان جودة التعليم في المؤسسة التعليمية.
 تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الدلالة والوثائق	درجة المطابقة كليا، جزئيا، غير مطبق	فعال	موجود	مؤشر الأداء	رقم المؤشر	العنصر	رقم
							العنصر
دليل مؤشر 7.1.1	كليا	فعال	موجود	وجود عدد كافي من التدريسين بمختلف الألقاب العلمية والتخصصات التي تعمل على تنفيذ البرنامج بكفاءة عالية	7.1.1	القيادة والخدمات الإدارية ودعم أعضاء هيئة التدريس	1
دليل مؤشر 7.1.2	كليا	فعال	موجود	وجود ضوابط لاستقطاب الكفاءات والتدريسين	7.1.2		
دليل مؤشر 7.1.3	كليا	فعال	موجود	تطوير الملاكات التدريسية	7.1.3		
دليل مؤشر 7.1.4	كليا	فعال	موجود	دعم التدريسين للمشاركة في الأنشطة العلمية	7.1.4		
دليل مؤشر 7.2.1	كليا	فعال	موجود	تحديد حجم الكادر في كل شعبة ونقل الفائض الى شعب او حتى الى كليات أخرى.	7.2.1	دعم الموظفين الفني والإداري	2
دليل مؤشر 7.2.2	كليا	فعال	موجود	يجب ان تتاسب مؤهلات الإداريين مع واجباتهم	7.2.2		
دليل مؤشر 7.2.3	كليا	فعال	موجود	وجود عدد كافي من الموظفين والإداريين بما يتاسب وعداد الطلبة والتدريسين لتقديم الخدمات.	7.2.3		
دليل مؤشر 7.2.4	كليا	فعال	موجود	تطوير الملاكات الفنية والإدارية.	7.2.4		
دليل مؤشر 7.2.5	كليا	فعال	موجود	أتمته العمل الإداري	7.2.5		



المعيار الثامن: الدعم المالي
تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الدلالة والوثائق	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	مؤشر الأداء			رقم المؤشر	العنصر	رقم الغصص
		فعال	موجود				
دليل مؤشر 8.1.1	كلياً	فعال	موجود	وجود ميزانية مالية لتحقیق متطلبات تنفيذ البرنامج الاكاديمي	8.1.1		
دليل مؤشر 8.1.2	كلياً	فعال	موجود	وجود آلية واضحة وموثقة لتنمية وتنظيم الموارد المالية الكافية لصيانة وتحديث وتشغيل البني التحتية والمرافق والأجهزة المختبرية التي يحتاجها البرنامج بغية توفير بيئة علمية يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة للخريجين.	8.1.2	موارد التمويل	1
دليل مؤشر 8.2.1	كلياً	فعال	موجود	تحصيص الدعم المالي الكافي من قبل المؤسسة العلمية لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم والبيئة المناسبة فيما يتعلق بتمكين الطلاب من الحصول على جودة عالية في تناول التعلم بشكل جيد،	8.2.1		
دليل مؤشر 8.2.2	كلياً	فعال	موجود	تسويق مخرجات بحوث طلبة الدراسات العليا من خلال التواصل مع المؤسسات الأخرى بصفيف صغار مالية اضافية داعمة للبحث العلمي ومعززة لقدرة الخريجين وخبراتهم.	8.2.2	ميزانية البرنامج	2
دليل مؤشر 8.2.3	كلياً	فعال	موجود	توفير الموارد المالية الكافية لصيانة وتحديث وتشغيل البني التحتية والمرافق والمعدات المناسبة للبرنامج على أن تكون موافقه جيدا.	8.2.3		
دليل مؤشر 8.2.4	كلياً	فعال	موجود	توفير دعم مالي لتطوير الملاكات التربوية والإدارية والفنية	8.2.4		



المعيار التاسع: المرافق والخدمات

تقييم مؤشرات الأداء الخاصة بهذا المعيار على النحو التالي:

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة كليا، جزئيا، غير مطبق	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم العنصر
دليل مؤشر 9.1.1	كليا	فعال	موجود	توفر مكاتب الإدارية والتدرسيين والموظفين والقديسين وغيرهم، وتجهيزاتها الضرورية.	9.1.1	المنشآت وتجهيزاتها	1
دليل مؤشر 9.1.2	كليا	فعال	موجود	توفر قاعات دراسية مجهزة بالمستلزمات الحديثة.	9.1.2		
دليل مؤشر 9.1.3	كليا	فعال	موجود	توفر المختبرات والورش ومعداتها وأجهزتها وأدواتها ولوازماها الضرورية بما يكفي لتحقيق نتائج التعليم الكافي من الناحية المهنية وبناء خبرات جيدة في التخصص العلمي على أن يرقى ملحقاً خاصاً بين المعدات الأساسية للمختبرات الأساسية.	9.1.3		
دليل مؤشر 9.1.4	كليا	فعال	موجود	توفر القاعات الدراسية مع مستلزماتها المادية والبشرية المتكاملة والتي تضمن إجراء المحاضرات والورش الفيزيوية بالاشراك مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية.	9.1.4		
دليل مؤشر 9.1.5	كليا	فعال	موجود	توفر النبيذية للحرم الجامعي والمرافق الساندة وتجهيزاتها الضرورية، مثل اسكان الطلبة والمرافق الرياضية والصحية والترفيهية وغيرها من منظبات البنية الجامعية.	9.1.5		
دليل مؤشر 9.2.1	كليا	فعال	موجود	كفاية التجهيزات الحاسوبية والتي يستخدمها طلبة البرنامج في موقع مختلفه سكن الطلبة ومرافق الطلبة والمكتبات وحتى خارج الحرم الجامعي (محطات، وخصوصاً، ومستودعات، شبكات، وبرامج وغيرها) غير ذلك الموصوفة في فقرة مختبرات البرنامج.	9.2.1	التجهيزات الحاسوبية	2
دليل مؤشر 9.2.2	كليا	فعال	موجود	توضيح آلية استخدامها من قبل طلبة البرنامج التعليمي وساعات توفرها، وبين مدى كفايتها لدعم الأنشطة العلمية والمهنية للطلبة والتدرسيين في البرنامج التعليمي على أن يكون ذلك موثقاً ومعيناً للمستفيدين بشكل جيد.	9.2.2		
دليل مؤشر 9.3.1	كليا	فعال	موجود	إعلان البرنامج التعليمي إليه تقديم التوجيه المناسب للطلبة فيما يتعلق باستخدام الأدوات والأجهزة والمعدات والحواسيب في المختبرات وفي غيرها.	9.3.1	توجيه الطلبة وإجراءات السلامة	3



دليل مؤشر 9.3.2	كليا	فعال	موجود	يجب ان يضمن البرنامج الامان للمرافق والتجهيزات المستخدمة للغرض المنشود في البرنامج على ان يكون ذلك موافقا و معينا للمستفيدين بشكل جيد.	9.3.2		
دليل مؤشر 9.4.1	كليا	فعال	موجود	كفاية السياسات والإجراءات المتتبعة لصيانة وتحديث الأدوات والأجهزة والمعدات والحواسيب في القسم العلمي والتي يستخدمها طلبة البرنامج والتدريسيين تعد امرا مهما.	9.4.1	صيانة وتحديث المرافق	4
دليل مؤشر 9.5.1	كليا	فعال	موجود	كفاية خدمات المكتبة (أو المكتبات) المقيدة لطلبة البرنامج والتدريسيين، بما في ذلك مدى تغطية جميع الاحتياجات الشخصية للبرنامج، والتسهيلات التي تقدمها المكتبة لطلبة طلبات التدريسيين والطلبة.	9.5.1	خدمات المكتبات	5
دليل مؤشر 9.5.2	كليا	فعال	موجود	توفر مصادر المعلومات الحديثة من حيث الاشتراك في المجلات العلمية العالمية الرصينة لكل تخصص (التقليدية والالكترونية)	9.5.2		



الفصل الثاني

خطة التحسين



جدول خطة التحسين

نقط الصفر	إجراءات التحسين	الجهة المسئولة عن التحسين	مدة التنفيذ
المعيار الرابع	تنظيم ورش تطويرية دورية لرفع كفاءة التدريسيين في الإلقاء والتفاعل مع الطلبة، وتشجيع استخدام استراتيجيات التعليم الحديث المعتمدة على التحفيز والمشاركة الفعالة.	شعبة التطوير والتعليم المستمر بالتعاون مع رئاسة القسم العلمي	90 يوم
ضعف العلاقة بين المادة العلمية في المختبر العملي والمادة النظرية، (المعيار 4 - المؤشر 4.1 - أدلة 4.1)	إعادة تصميم التجارب المختبرية بما يتماشى مع المحاضرات النظرية، مع تطوير كتبيات العمل المختبري وربطها بمخرجات التعلم المستهدفة.	الملجنة العلمية في القسم ووحدة المختبرات	90 يوم
نقص في جاهزية بعض الأجهزة المختبرية، لا سيما في الكيمياء الالاعضوية والصناعية (المعيار 4 - المؤشر 4.2 - أدلة 4.2)	إعداد خطة صيانة دورية شاملة، وتأمين مصادر تمويل لشراء أجهزة بديلة حديثة، ووضع نظام متابعة لحالة المعدات.	لجنة الصيانة ووحدة المختبرات بالتنسيق مع الشؤون المالية	90 يوم
تفاوت في نسب النجاح بين الكورسات لنفس المادة (المعيار 4 - المؤشر 4.3 - أدلة 4.3)	تحليل نتائج الامتحانات ومقارنة صيغ الأسئلة وتوحيد آلية التصحيح بين الكورسات لقليل الفروقات.	الملجنة الامتحانية بالتنسيق مع رئاسة القسم	90 يوم
ضعف في تطبيق مهارات التفكير التحليلي في بعض المقررات (المعيار 4 - المؤشر 4.4 - أدلة 4.4)	إعادة تصميم أسئلة التقييم لتتضمن أسئلة تحليلية و حل مشكلات تتطلب التفكير النقدي.	الملجنة العلمية بالتنسيق مع رئاسة القسم	90 يوم
انخفاض تقييم وضوح بعض المحاضرات النظرية مثل الكيمياء الحياتية والصناعية (المعيار 4 - المؤشر 4.1 - الدليل 4.1)	تنظيم ورش تطويرية دورية لرفع كفاءة التدريسيين في الإلقاء والتفاعل مع الطلبة، وتشجيع استخدام استراتيجيات التعليم الحديث المعتمدة على التحفيز والمشاركة الفعالة.	شعبة التطوير والتعليم المستمر بالتعاون مع رئاسة القسم العلمي	90 يوم
المعيار السادس			90 يوم
1. المعيار السادس (الأكاديميين والتدريسيين الذي	لتحقيق تمية فعالة لأعضاء هيئة التدريس في قسم الكيمياء - كلية العلوم، من المهم اتباع استراتيجية شاملة ترتكز على التطوير المهني، الأكاديمي، والبحثي، إليك أهم النقاط التي يجب اتخاذها لتتمية	قسم الكيمياء - كلية العلوم- جامعة الموصل	90 يوم



اعضاء هيئة التدريس	تنمية هيئة التدريس	بعض اعضاء هيئة التدريس
<p>أولاً: تحديد الاحتياجات التدريبية</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراء تحليل احتياجات تدريبي دوري بناء على: الأداء الأكاديمي . الإنتاج البحثي ، الممارسات التدريبية . الملاحظات من الطلاب وزمالة العمل. ثانياً: التطوير المهني والتعليمي <p>1. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم النشط، التعليم التفاعلي). - استخدام التقنية في التعليم مثل نظم إدارة التعلم (LMS). - تقييم مخرجات التعلم وضبط الجودة الأكاديمية. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الحصول على شهادات مهنية في التعليم الجامعي. <p>ثالثاً: تعزيز البحث العلمي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقديم دعم مالي ومعنوي للبحث العلمي متعددة مصادر التمويل أي داخلية وخارجية. 2. إقامة شراكات بحثية مع جامعات ومرانك علمية محلية ودولية. 3. تنظيم نوادرات علمية ومؤتمرات دورية داخل القسم. 4. تحفيز النشر في مجلات علمية محكمة وتشجيع الأبحاث التطبيقية المرتبطة بالصناعة أو البيئة. <p>رابعاً: التطوير الذاتي والقيادي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تشجيع المشاركة في برامج القيادة الأكاديمية. 2. توفير فرص للانخراط في لجان الكلية والجامعة. 3. تحفيز التعلم الذاتي عبر المنصات الإلكترونية مثل Coursera وغيرها. <p>خامساً: التكريم والتحفيز</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وضع آلية مكافآت وتقدير لأعضاء هيئة التدريس المتميزين في التدريس أو البحث. 2. تشجيع المنافسة الإيجابية وتبادل الخبرات داخل القسم. <p>سادساً: تعزيز البنية الأكademية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحسين البنية التحتية للمختبرات والتجهيزات البحثية. 2. تخفيف الأعباء الإدارية عن أعضاء هيئة التدريس لزيادة التركيز على التطوير. 3. تعزيز ثقافة التعاون والعمل الجماعي بين أعضاء القسم. 		



معلومات عامة

اسم القسم: قسم الكيمياء/ كلية العلوم
نوع المؤسسة: تعليمية حكومية
تاريخ بدء الدراسة: 1963/9/1
الموقع الرسمي الإلكتروني: https://uomosul.edu.iq/science
عنوان المؤسسة: نينوى/الموصل/المجموعة الثقافية

رؤية ورسالة واهداف المؤسسة: الرؤية.

يسعى قسم الكيمياء الى أن يكون في طليعة الاقسام العلمية التي تساهم في تطوير الكفاءات العلمية والتقنية وان يصبح واحداً من الاقسام الرائدة والمتطرفة في مجال التعليم والبحث العلمي من خلال خلق بيئة تعليمية رصينة تعتمد على مناهج علمية حديثة تجمع بين الاساسيات والتطور المستمر باتجاه خدمة المجتمع والتنمية المستدامة، وان يكون قادراً على تأهيل خريجي الكيمياء بالتنافس في سوق العمل حيث يسعى ان يتمكن الطلبة من استكشاف آفاق جديدة في العلوم، وتطوير حلول مبتكرة للتحديات المعاصرة. نؤمن بأن التعليم يجب أن يكون محفزاً للتغيير، وأن خريجين قسم الكيمياء سيكونون قادة في مجالاتهم ومواكبين للتطور المذهل في مجال البحث العلمي والتكنولوجيا فضلاً عن نشر ثقافة الابداع والابتكار في مجال علوم الكيمياء. مع الالتزام العالي بالمسؤولية لتلبية متطلبات سوق العمل

الرسالة.

يلتزم قسم الكيمياء بتقديم تجربة تعليمية فريدة تهدف إلى تجهيز الطلبة بالمعرفة والمهارات العلمية الازمة للتعامل مع التحديات العلمية المتعددة. كما يسعى قسم الكيمياء إلى اعداد الطالب علمياً وعملياً في جميع مجالات الكيمياء المختلفة لتمكن خريجين القسم من أن يكونوا رواداً في مجالاتهم، من خلال تعزيز قدرتهم على التفكير العلمي وحل المشكلات بطرق مبتكرة، مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة ورفد سوق العمل بهذه الكفاءات وذلك بتزويد المجتمع بالكفاءات العلمية والكوادر المتخصصة في مجال الكيمياء المدربة على التقنيات الحديثة.



الأهداف.

يسعى قسم الكيمياء الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1- **تنمية القدرة على الابتكار:** تمكين الطلبة من التعرف على المشكلات العلمية وصياغتها بطرق جديدة وغير تقليدية، مما يعزز مهاراتهم في الابتكار والتفكير العلمي.
- 2- **ربط النظرية بالتطبيق:** توفير فرص للطلبة لتطبيق المعرفة العلمية في مواقف حقيقة، مما يجعلهم قادرين على مواجهة التحديات الميدانية بفعالية.
- 3- **تحسين جودة البحث العلمي:** تعليم الطلبة كيفية تصميم وتجربة اختبارات علمية مبتكرة، مع التركيز على تحليل النتائج بشكل شامل واستنتاجات مدروسة علمياً.
- 4- **تعزيز مهارات التواصل الإبداعي:** تطوير مهارات الطلبة في التواصل الفعال، سواء شفهياً أو كتابياً، من خلال استخدام أساليب جديدة تتيح لهم التعبير عن أفكارهم بوضوح وإقناع الآخرين.
- 5- **تعزيز الوعي الأخلاقي:** غرس قيمة المسؤولية الأخلاقية والمهنية في نفوس الطلبة مع التأكيد على أهمية الالتزام بالمبادئ الأخلاقية في جميع نشاطاتهم العلمية.
- 6- **تشجيع العمل الجماعي الفعال:** تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة، مما يمكنهم من وضع أهداف مشتركة وتخطيط الأنشطة بطرق مبتكرة.
- 7- **دمج التكنولوجيا الحديثة:** تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم، مما يمكن الطلبة من الاستفادة من الأدوات التكنولوجية المتقدمة ومن ضمنها تكنولوجيا المعلومات في مجالاتهم العلمية والتطبيقية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.

مخرجات التعلم.

- 1- **القدرة على تحديد المشكلات العلمية والعملية:** يتمكن الطلبة من تمييز وتحديد المشكلات العلمية والعملية المختلفة وصياغتها بوضوح، مع استخدام مفاهيم علمية مناسبة.
- 2- **تطبيق المعرفة العلمية:** يستطيع الطلبة تطبيق مبادئ العلوم لحل مشكلات ميدانية، ويظهرون القدرة على تقديم حلول فعالة تلبى احتياجات المجتمع والتنمية المستدامة.
- 3- **تنفيذ الاختبارات العلمية والعملية:** يكتسب الطلبة مهارات تصميم وتنفيذ اختبارات علمية في الجوانب النظرية والعملية مع ضمان الجودة، ويستطيعون تحليل النتائج بدقة وتقديرها.
- 4- **مهارات التواصل الفعالة:** يتمكن الطلبة من التواصل بسلامة وفعالية، سواء شفهياً أو كتابياً، مع مختلف الفئات والمستويات الإدارية.
- 5- **الإدراك الأخلاقي والمهني:** يتمتع الطلبة بفهم عميق للمسؤوليات الأخلاقية والمهنية، ويظهرون التزاماً واضحاً تجاه المجتمع في جميع أنشطتهم العلمية.
- 6- **العمل الجماعي:** يستطيع الطلبة العمل بفعالية ضمن فرق علمية، مع القدرة على تحديد الأهداف المشتركة، والتخطيط لأنشطة، وإدارة المخاطر.
- 7- **مواكبة التطورات التكنولوجية:** يكتسب الطلبة المهارات اللازمية لمواكبة التطورات في التقنيات الحديثة، مما يمكنهم من استخدام الأدوات التكنولوجية بفعالية في مجالاتهم.



جدول ملخص التقييم الذاتي النهائي أو تقرير الجاهزية

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	فعال	موجود	العنصر	ت	المعيار	ت
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	التخطيط الاستراتيجي	1	أهداف البرنامج التعليمية	1
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	توافق أهداف البرنامج التعليمي مع رسالة المؤسسة التعليمية	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	عملية مراجعة أهداف البرنامج التعليمي	3		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	مخras التعلم المعتمدة	1	مخرجات البرنامج التعليمي وتقويمها	2
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	ربط مخرجات التعلم مع أهداف البرنامج التعليمي	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	هيكل البرنامج التعليمي ومحتواه	1	المناهج	3
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	ربط المناهج المعطاة مع مخرجات التعلم	2		
موجودة وموثقة	جزئياً	فعال	موجود	تحقيق نتائج التعليم والتعلم	1	التحسين المستمر	4
موجودة وموثقة	جزئياً	فعال	موجود	إجراءات للتحسين المستمر	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	قبول الطالب	1	الطلاب	5
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	انتقال الطالب	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	أداء الطالب والتقدم	3		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	أنشطة الطلاب والأنشطة اللامنهجية	4		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	تنمية مهارات الطلبة ومتطلبات التخرج	5		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	مؤهلات هيئة التدريس	1	الأكاديميين والتدرسيين	6
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	عبء العمل	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	حجم الهيئة التدريسية	3		
موجودة وموثقة	جزئياً	فعال	موجود	تنمية أعضاء هيئة التدريس	4		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	هيئة التدريس والمسؤولية	5		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	القيادة والخدمات الإدارية ودعم أعضاء هيئة التدريس	1	الدعم الإداري	7
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	دعم الموظفين الفني والإداري	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	موارد التمويل	1	الدعم المالي	8
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	ميزانية البرنامج	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	المنشآت وتجهيزاتها	1	المراقب والخدمات	9
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	التجهيزات الحاسوبية	2		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	توجيه الطلبة واجراءات السلامة	3		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	صيانة وتحديث المراقب	4		
موجودة وموثقة	كلياً	فعال	موجود	خدمات المكتبات	5		