



جامعة الموصل  
كلية التربية للبنات  
قسم تربية بدنية وعلوم الرياضية  
الدراسات العليا

المحاضرة الاولى طرائق تدريس  
بعنوان

(الساليب مرسنة)

اعداد طالبة الماجستير

غفر (6) حفوز حيدر

باشراف

أ. د. صفاء الأمام

2021-2022

## المقدمة

ولدت فكرة اساليب التدريس في التربية الرياضية في الولايات المتحدة الامريكية في اواخر الخمسينات حيث اخذ موستن هذه الفكرة ونشرها في كتاب له عام 1966 بعنوان (تدريس التربية الرياضيه) ثم بعد ذلك في عام 1970 اخذ يعمل على تطويرها بصورة مستمرة من دون تغير في المبادئ والاسس والتي بنيت عليها من قبل وقد جرى استخدام هذه الاساليب وتطبيقهما في مجال التربية لبدنية عام 1981

### قسمت اساليب موستن الى مجموعتين

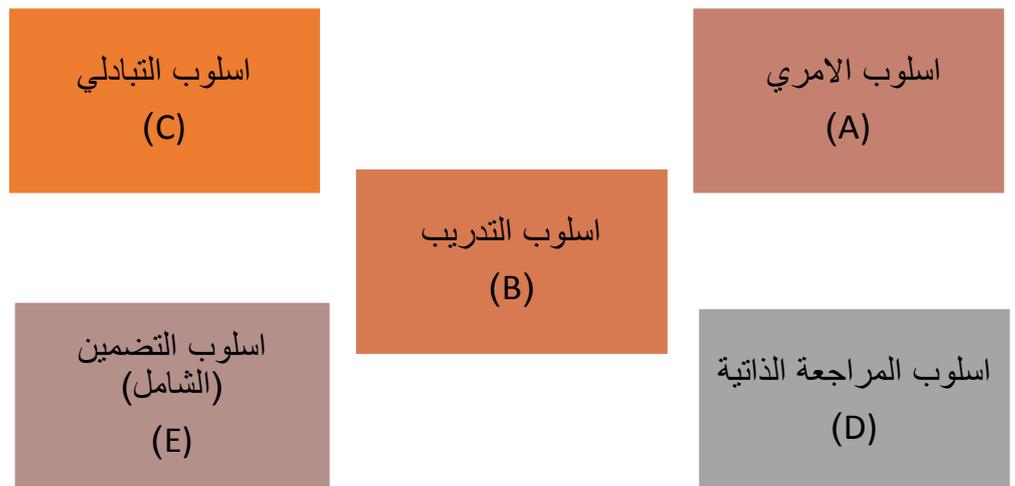
المجموعة الاولى: أسلوب التدريس المباشر

المجموعة الثانية: أسلوب التدريس الغير مباشر

### ويقصد باسلوب التدريس المباشر

ويعرف اسلوب التدريس المباشر الذي يتكون من آراء وافكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه وبعد هذا الاسلوب من الاساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي حيث نجد أن المعلم في هذا الاسلوب يسعى الى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يراها انها مناسبة كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم مثل طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة.

### انواع اساليب التدريس المباشرة في التربية الرياضية :



## ١- اسلوب الأمرى (A)

- جميع القرارات التي تؤخذ من قبل المعلم
- العلاقة المباشرة للعمل تكوين بين الأمر الصادر من المعلم وتنفيذ الأمر
- الأداء الجيد يأتي بعد الأمر
- قرارات المعلم لاتناقش

### تحليل الاسلوب

جوهر الاسلوب هو العلاقة المباشرة واللحضية بين المثير من قبل المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ.

### هيكل الاسلوب

يكون في ثلاث مراحل(قبل التدريس ، التدريس ،بعد التدريس )الدور الاساسي للمعلم

### تطبيق الاسلوب

تحديد موضوع الدرس ، ثم يقوم المعلم بالشرح واعطاء النموذج بحيث تكون أوامر على درجة عالية من الاتقان

### أهداف الاسلوب:



## الخلاصة

يستخدم هذا الأسلوب مع صغار السن، مع الناشئين في المراحل الأولى، مع غير المتعلمين، مع التلاميذ الذين يتعلمون مهارات حركية بها شيء من الخطورة، يستخدمه المعلم الحديث في الوظيفة مع التلاميذ لتوجيه الطاقة الزائدة بشكل صحيح. (منتدى الدكتور لمياء الديوان، أساليب التدريس المباشرة في التربية الرياضية

### ٢- أسلوب التدريب (B)

في هذا الأسلوب تحدث بعض التغييرات في الجزء الأساسي، وعلى ذلك فإن جميع القرارات تقع على عاتق المعلم ماعدا:

أ- المكان والوضع الذي يتخذه التلميذ

ب- وقت بدأ التمرين والانتهاج منه

### تحليل الأسلوب

في هذا الأسلوب المعلم يقوم باتخاذ جميع قرارات مرحلتي ما قبل الدرس وما بعده ويغفل قرارات مرحلة التدريس ويتركها إلى التلميذ ليتخذها بنفسه

### تطبيق الأسلوب

عند تطبيق هذا الأسلوب يجب مراعاة أنه يطلب المزيد من التكرارات في الأداء وكذلك المزيد من التغذية الراجعة

### اهداف الأسلوب

التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات المحددة له

•

التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة

### مراحل أسلوب التدريب



## الخلاصة

يستخدم للمراحل السنية من (١٠-١٣) سنة بنين وبنات - يستخدم في تدريب المستويات العالية

### ٣- الأسلوب التبادلي (C)

الحقائق العلمية الخاصة بالأداء تتحسن من خلال معرفة مردود العمل بإضافة التغذية الراجعة

**تحليل الاسلوب:** يكمن جوهر هذا الاسلوب في وجود تلميذ مؤدي (عامل) وتلميذ آخر (ملاحظ) بالاضافة الى القرارات التي منحت للتلميذ في اسلوب الممارسة. اما دور التلميذ (الملاحظ) هو اعطاء التغذية الراجعة لزميله (العامل)- اما دور المعلم هو اتخاذ قرارات قبل التدريس

## تطبيق الاسلوب

١- تحقيق اهداف اجتماعية بخلق علاقات من نوع خاص بين التلاميذ

٢- خلق حالة من المسؤولية

٣- خلق حالة من إعطاء التغذية الراجعة المباشرة

## مراحل الاسلوب التبادلي



## ٤- اسلوب المراجعة الذاتية (D)

### تحليل الاسلوب

في هذا الاسلوب يقوم كل تلميذ باداء العمل بنفسه كما في الاسلوب التدريبي وبعد ذلك يتخذ قرارات مرحلة مابعد التدريس بنفسه ايضا فهنا مقارنة الاداء مع ورقة البيانات والاستنتاج او رسم خلاصة عند الاداء الذي تعلمو وتدريبوا عليه

### تطبيق الاسلوب

مجموعة من التلاميذ تدربوا على الاسلوب التدريبي واسلوب التبادل يمكنهم ممارسة العمل بموجب هذا الاسلوب، ويشرح المعلم كيفية اتخاذ القرارات مرحلة مابعد التدريس وكيفية استعمال ورقة البيانات

### اهداف الاسلوب

- التلميذ يتعلم ملاحظة ادائه
- التلميذ يتعلم كيفية استعمال ورقة البيانات لتحسين ادائه
- التلميذ يتعلم ان يكون اكثر استقلالية وخاصة بالنسبة الى التغذية الراجعة
- التلميذ يتعلم كيفية استثمار الوقت

## مراحل اسلوب المراجعة الذاتية :



### ٥- اسلوب الادخال او التضمين (الشامل) (E)

#### تحليل الاسلوب

ان دور المعلم في هذا الاسلوب هو اتخاذ قرارات ما قبل التدريس اما التلميذ يتخذ قرارات مرحلة التدريس يضمنها القرار الخاص بالمستوى اما في مرحلة ما بعد التدريس فالتلميذ يقوم باتخاذ قراراته

#### تطبيق الاسلوب

عرض الفكرة وتوضيح الاعمال المطلوب ادائها بناء على هذه الفكرة والطلب من التلميذ الا تسلم الورقة الموضح فيها الاعمال ومستويات مختلفة واتخاذ قراره حول المكان الذي سيقوم بالعمل فيه والمستوى الذي سيبدأ منه

#### اهداف الاسلوب

هو ادخال او تضمين جميع التلاميذ في العمل من خلال مستوياتهم

### مراحل اسلوب الادخال او التضمين (الشامل)



(<http://lamya.yoo7.com/t850-topic>)

### المجموعة الثانية: اساليب التدريس الغير مباشر

يعرف بانه الاسلوب الذي يمثل امتصاص اراء وافكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لاشراكهم في العملية وكذلك في قبول مشاعرهم

### مجموعة اساليب التدريس الغير مباشرة

#### أ- أساليب الاكتشاف

١- اسلوب الاكتشاف الموجه

٢- اسلوب الاكتشاف المتعدد (الحر)

٣- اسلوب تفكير المتشعب (الحل المشكلات)

هو اسلوب يعتمد على توجيه الاستاذ للتلاميذ لاشراكهم في عملية التعلم من خلال لقاء مجموعة من الاسئلة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح لاداء الحركة مستخدمة في بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية وهو اسلوب شيق في اكتشاف المعلومات والقواعد والحقائق كما انه يساعد على المتعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة وهو اسلوب يمنح التلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة

## تطبيق اسلوب اكتشاف الموجه

### -مرحلة التخطيط:

يتخذ المدرس جميع قرارات التخطيط و القرارات اساسيه هي الاهداف و غرض الفقرة اللفظية وتصميم اسئلة متعاقبة التي يسترشد بها المتعلم لاكتشاف الغرض

**-مرحلة التنفيذ:** فينتقل الكثير منها للمتعلم فنشاهد اكتشاف اجابات تعني ان المتعلم يتخذ قرارات في اجزاء الموضوع الدراسي الذي يختاره المدرس وقرارات التنفيذ هي قرارات متعاقبة ومتصلة ببعضها تتخذ من قبل المدرس والمتعلم معها

**-مرحلة التقويم:** يتحقق المدرس من استجابة المتعلم لكل سؤال ففي بعض الاعمال يمكن للمتعلمين ان يثبتو صحة الاستجابة فادوا القرارات المتتابعة والمتصلة في التنفيذ والتقويم هي التي تميز هذا الاسلوب

(مسعود، ٢٠١٧، ٥٧)

## مزايا اسلوب الاكتشاف الموجه

- ١-زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ
- ٢-سهولة تخزين المعلومات واسترجاعها من الذاكرة
- ٣-يساعد على التشويق وزيادة الانتباه

## عيوب اسلوب الاكتشاف الموجه

- ١-بطى ويستغرق وقتا طويلا للتعلم
- ٢-يصعب احيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات
- ٣-يحتاج الى مدرس ذو كفاءة عالية
- ٤-لايلائم جميع التلاميذ

## أ-٢ اسلوب الاكتشاف الحر

ويعمل فيه المتعلمين على الاكتشاف بشكل متصل دون تدخل او توجيه من المعلم بشكل يمكنهم من اكتشاف الحقائق المراد تعلمها ويعد ارقى الاكتشاف ولايمكن ان يخوض به المتعلمون الا بعد ان يكونوا قد مارسوا النوع السابق (الموجه) وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ثم يطلب منهم الوصول الى حل لها وتترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميمها وتنفيذها

الاكتشاف الموجه.....الخبرات.....الاكتشاف الحر

(حمد، ٢٠١٧، ١٧٥)

## أ- ٣- اسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)

يدخل هذا الاسلوب ضمن اساليب التدريس الغير مباشرة والحديثة ويتطلب البحث والتوجيه والتساؤل البناء وتضع التلميذ امام قضايا شامله ومعقدة تتماشى واقع، وتشجيعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة ، فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه وهذا السؤال يتطلب تفسير وحل .

يشبه هذا الاسلوب اسلوب اكتشاف الموجه من ناحية التفكير والاستقصاء والاكتشاف ولكن الفرق بينهما هو ان المعلم في الاكتشاف الموجه يقدم عدة بدائل ويكون دون الطالب اكتشاف ما هو افضل بين هذه البدائل

### تطبيق اسلوب حل المشكلات

-**مرحلة التخطيط:** يقوم المعلم في هذا الاسلوب بتحديد القرارات الآتية:

-الهدف الاساسي للدرس

-تصميم المشكلة في صورة لفظية او حركية

-**مرحلة التنفيذ:** يتضمن هذا الاسلوب وضع التلميذ امام مشكلة ويحاول أن يجد حلاً لها فعندما تكون هناك اجابة واحدة فقط . تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف الموجه

-**مرحلة التقويم:** التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة، فاذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة الى تأكيد صحة

### مزايا اسلوب التفكير المتشعب(حل المشكلات)

•يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية

•يعرف التلميذ العلاقة بين الانتاج الفكري والاداء البدني

•اتاحة الفرصة للتلميذ على انتاج افكار جديدة

### عيوب اسلوب التفكير المتشعب(حل المشكلات)

• عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الاخرين المتشعبة

• عدم قدرة التلميذ على انتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد

• يحتاج الى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل

• يحتاج الى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم

(سالم، ٢٠١٦، ١٥)

## ب- اساليب الابداع

١- **اسلوب تصميم المتعلم للبرامج الفردي:** يعتبر هذا الاسلوب اسلوباً فردياً متقدماً يعكس قدراً كبيراً من الاعتماد على النفس ويتطلب من التلميذ الخبرة والكفاءة في بعض المواضيع

## -تطبيق اسلوب تصميم المتعلم للبرامج الفردي

### -مرحلة التخطيط:المدرس مسؤول عن وضع القرارات الاتية:

- موضوع الدراسة العام (جمباز-العاب قوى....)
- الموضوع الخاص الذي يستخدمه التلميذ لوضع برنامج الفردي (الدرجة الامامية.....)

### -مرحلة التنفيذ:

- التلميذ المسؤول عن كيفية تصميم الاسئلة واكتشاف الحلول.
- هذا الاسلوب يتطلب من التلميذ الاعتماد على النفس
- يحتاج هذا الاسلوب الوقت للتفكير والتجريب ووقت للأداء والاستيعاب حتى يتمكن من عملية الاكتشاف.
- المدرس مستعد ليوثر للتلميذ وقتاً لاكتشاف الحلول

### -مرحلة التقويم:

- يعتبر التلميذ مسؤول عن تقويم الحلول المكتشفة والتحقق من صدقها.
- المدرس مسؤول عن اكتشاف اي معوقات تواجه التلميذ ويعمل على تفاديها.
- يجيب المدرس على اي استفسار يطلبه التلميذ

(حسام، ٢٠١٦، ٢٣، ٢٢)

٢- اسلوب المبادرة من المتعلم: هذا الاسلوب يكوت المتعلم جاهز لحد الاقصى من القرارات اثناء الحصة المخصصة لعملية التعليم والتعلم

### -تطبيق اسلوب المبادرة من المتعلم:

#### -مرحلة التخطيط:المتعلم يتخذ القرارات في هذه الخطة

-مرحلة التنفيذ: يتخذ المتعلم كل القرارات الخاصة بالاكتشاف واداء الحركات وفقاً للمشكلات التي صممت في مرحلة التخطيط

-مرحلة التقويم: يتخذ المتعلم كل القرارات الخاصة بتقدير وتقييم الانشطة، ويتم التقييم على اساس المعايير وطبقاً لاجراءات التقييم التي تم الاتفاق عليها مع المعلم اثناء مرحلة التخطيط

(حسام، ٢٠١٦، ٢٤)

### -مزايا اسلوب المبادرة من المتعلم

- يبادر المتعلم بالمشاركة بهذا الاسلوب واستعداده لتصميم مشكلته الخاصة
- المتعلم يتخذ القرارات قبل التدريس.

• يعطي فرصة لاكتشاف الحلول ودراستها.

### - عيوب اسلوب المبادرة من المتعلم

• لايمكن ان يكون جميع التلاميذ مستعدين لهذا الاسلوب في وقت واحد.

• يستهلك وقتاً طويلاً.

• لايمكن تجسيد الافكار في الواقع الخاص انها تابعة لظروف المؤسسة وعامل الوقت والجهد

(سالم، ٢٠١٦، ١٧)

### ٣- اسلوب التدريس الذاتي: هذا الاسلوب خاص بتنفيذ كل القرارات في جميع المراحل من جانب المتعلم في

هذه الحالات يقوم المتعلم باتخاذ جميع القرارات التي كانت تتخذ من المتعلم والمعلم معاً

### - مزايا اسلوب التدريس الذاتي

• هو نتاج توافق عن جميع الاساليب السابقة

• نموذج لابنتكار والتطوير الفكري الفردي

• يمكن استخدامه في جميع الحالات خارج اطار الدراسة

### - عيوب اسلوب التدريس الذاتي

• يستهلك وقتاً وجهداً كبيرين

• لايمكن استخدامه في الحصص التعليمية داخل المؤسسات التعليمية

• يعتمد بصورة كبيرة جداً على الاجتهاد الفردي للتلاميذ

(سالم، ٢٠١٦، ١٨)

## المصادر:

- ♥ حسام ،رواجي حسام (٢٠١٦) واقع استخدام اساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط
- ♥ حمد،حامد اسليمان حمد(٢٠١٧)،منضومة طرائق التدريس في التربية الرياضية
- ♥ خفاجة ، مرفت علي ، محمد، مصطفى السايح،(٢٠٠٨) مدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية،الاسكندرية ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر
- ♥ سالم ،ليبيد سالم،(٢٠١٦) دور بعض اساليب التدريس الغير مباشر في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية (رسالة ماجستير)
- ♥ ثلثوت ،نوال ابراهيم ، حمص، محسن:(٢٠٠٨) طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ، اسلوب التدريس المباشر ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر
- ♥ عبد الكريم،محمود عبدالحليم عبد الكريم،(٢٠٠٦)، ديناميكية تدريس التربية البدنية
- ♥ عزمي محمد سعيد : (١٩٩٦)، اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف بالاسكندرية)
- ♥ (مرسي ، محمد عبد العليم (١٩٨٥) :المناهج وطرق التدريس ،الرياض ،عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- ♥ مسعود،مرابط مسعود(٢٠١٧)،طرائق واساليب التدريس
- ♥ منتدى الدكتورة لمياء الديوان ،اساليب التدريس المباشرة في التربية الرياضية

<https://lamya.yoo7.com/t850-topic>