

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة مقارنة في مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي
التربية البدنية جامعة الموصل

بحث تقدم به الطالبتين

رهام بشار خضر

رحيق موفق محمد شريف

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

المدرس

رشا قيدار عبد الحميد

ملخص البحث

دراسة مقارنة في مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة

الموصل

بحث تقدم به الطالبتين

رهام بشار خضر

رحيق موفق محمد شريف

إشراف

م. رشا قيدر عبد الحميد

هدف البحث:

١- التعرف الى مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادها من وجهة نظر التدريسين.

٢- التعرف الى الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وبطريقة الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل والبالغ عددهم (٥٧) تدريسي.

واستخدمت الباحثتان مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي المعد من قبل (الأفندي، ٢٠١٤)، حيث تكون المقياس من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (٩) فقرات لكل بعد، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألف (Alpha) واختبار T لعينتين مستقلتين وتحليل التباين باتجاه واحد باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تحليل البيانات. وتوصلت الباحثتان إلى ما يأتي:

١- ان المستوى الكلي لمشكلات ادارة الصف الدراسي والبعدين مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة كانت منخفضة.

٢- ان مشكلات ادارة الصف الدراسي وفق بعد مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية كانت بمستوى متوسط

٣- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث
٣-١	المحتويات
٣-٢	الجداول
٣	الملاحق
٦-٤	١- التعريف بالبحث
٥	١-١ المقدمة وأهمية البحث
٥	٢-١ مشكلة البحث
٦	٣-١ هدفا البحث
٦	٤-١ فرضا البحث
٦	٥-١ مجالات البحث
٦	١-٥-١ المجال البشري
٦	٢-٥-١ المجال المكاني
٦	٣-٥-١ المجال الزماني
٦	٦-١ تحديد المصطلحات
٦	١-٦-١ ادارة الصف
٦	٢-٦-١ مشكلات ادارة الصف
١١-٧	٢- إجراءات البحث
٨	١-٢ المنهج المستخدم
٨	٢-٢ مجتمع البحث وعينته
١٠-٨	٣-٢ أداة البحث
٩-٨	١-٣-٢ الصدق الظاهري
١٠-٩	٢-٣-٢ ثبات المقياس
١٠	٣-٣-٢ وصف المقياس بصورته النهائية
١١	٤-٢ متغيرات البحث

الصفحة	الموضوع
١١	٢-٥ الوسائل الإحصائية
١٥-١٢	٣- عرض النتائج ومناقشتها
١٥-١٣	٣-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج
١٣	٣-١-١ الفرضية الأولى
١٥-١٤	٣-١-٢ الفرضية الثانية
١٧-١٦	٤- الاستنتاجات والتوصيات
١٧	٤-١ الاستنتاجات
١٧	٤-٢ التوصيات
٢٠-١٨	المصادر
٢٤-٢١	الملاحق

الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٨	مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	١
١٠	تسلسل فقرات أبعاد مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي	٢
١٠	تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد	٣
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين في مستوى مشكلات ادارة الصف الدراسي وأبعادها لتدريسي التربية البدنية جامعة الموصل	٤
١٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) لمشكلات ادارة الصف الدراسي وفق متغير الشهادة العلمية بين مجاميع التدريسيين	٥
١٤	نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي	٦
١٥	نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي	٧

الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٢٣-٢٢	الصيغة النهائية لمقياس مشكلات ادارة الصف التي تواجه تدريسيي التربية البدنية جامعة الموصل	١
٢٤	عينة البحث وفق متغيرات الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة الخدمة لتدريسي التربية البدنية في جامعة الموصل	٢

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لقد كان تطور علم الإدارة التربوية موازيا لتطور الإدارة بصفة عامة، فلكلاهما نفس الوظائف، و يكمن الاختلاف بينهما في ميدان التنفيذ؛ فالإدارة العامة ميدانها الصناعة، بينما الإدارة التربوية ميدانها التربية والتعليم، وتتمثل الإدارة التربوية بالمنظمة وما تضعه من أنظمة وسياسات تربوية(منصور، ٢٠٠٤، ١١ - ١١)، وقد اصبحت الإدارة الصفية لتشمل بالإضافة إلى ضبط النظام في الصف؛ جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم لتشجيع التلاميذ على تطوير تعلمهم والانضباط الذاتي (بوز، ٢٠١٢، ٢٣٣).

والادارة الصفية لدرس التربية البدنية تعد من الادارات التي تمتاز بتنوعها واختلافها لتتلاءم مع غايات الطلبة واشباع حاجاتهم التعليمية النظرية منها والتطبيقية، فمن هذا التنوع كان لا بد من ظهور مشكلات تلعب دورا مؤثرا في ادارة صف التربية البدنية منها ما يتعلق بسلوك الطلبة داخل الصف الدراسي قد يكون مقبولا او غير مقبولا لدى التدريسي او مشكلات ناجمة عن سلوك للتدريسي قد يغفله عنه، او اعتماد التدريسي على السلوك المتسلط مما يؤثر على المناخ الصفّي، فضلا عن عدم اعتماد التدريسي الاسس العلمية الصحيحة لادارة الصف الدراسي. من هنا تأتي أهمية الدراسة في محاولة تحديد طبيعة المشكلات التي تواجه تدريسي التربية البدنية في ادارتهم للصف الدراسي وفق ابعاد محددة وكيف يمكن للتدريسي من معرفتها وفقا للتحصيل العلمي للتدريسي ومدة العمل ، فضلا عن الأهمية الأكاديمية حيث يوفر الإطار المرجعي للباحثين في هذا الموضوع.

١-٢ مشكلة البحث

ورغم تطور نظريات إدارة الصف بشكل كبير إلا أنها بقيت بعيدة عن التطبيق الواقعي، مما يقلل من فوائد هذه النظريات في تحقيق أهدافها (عسيري، ٢٠٠٨، ٢) نقلا عن (الافندي، ٢٠١٤، ٤)، لذا فان اعداد تدريسي التربية البدنية يعد من الامور المهمة في تحقيق العملية التعليمية لأهدافها، من هنا لابد من النظر للإدارة الصفية كأساس لتحقيق البرامج الرياضية والوقوف على المشكلات التي تعيق تحقيق الادارة الصفية المثالية.

فمن خلال النظرة الى الواقع التعليمي الرياضي الاكاديمي لوحظ ان هناك نوع الضعف في بعض مفرداته توعد الى ان هناك مشكلات تقف امام تحقيق الادارة الصفية الصحيحة، وقد تختلف نظرة عينة الدراسة لطبيعة هذه المشكلات من خلال المستوى العلمي للتدريسي ومدة العمل. لذا ظهرت الحاجة للإجابة على التساؤل عن ما مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل، وهل تختلف وفق متغيرات الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة الخدمة؟.

٣-١ هدف البحث

هدف البحث:

١-٣-١ التعرف الى مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادهما (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) من وجهة نظر التدريسين.
٢-٣-١ التعرف الى الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ وجود مشكلات متباينة المستوى في ادارة الصف الدراسي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادهما.
٢-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل.
٢-٥-١ المجال المكاني: كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
٣-٥-١ المجال الزمني: للفترة من / / ٢٠٢٠ ولغاية / / ٢٠٢١ .

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ ادارة الصف: ادارة الصف: عملية منظمة تسعى إلى توفير المناخ الملائم لتحقيق الأهداف التعليمية (معروف، ٢٠١٠، ٧٥٣).
٢-٦-١ مشكلات ادارة الصف (عرفته الباحثان اجرائيا): كل ما يعيق تنفيذ الادارة الصفية لدرس التربية البدنية بسبب قلة الامكانيات ومستلزمات الادارة الصفية الصحيحة.

٢-١ المنهج المستخدم

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (٦٣) تدريسي، وحصلت الباحثتان على (٥٧) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي، وهي تشكل نسبة (٩٠.٤٧٦ %) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات	مجتمع البحث	عينة البحث
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٧	٤٠
كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	١١	١١
كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٦	٦
المجموع	٦٣	٥٧

٢-٣ أداة البحث

لتحقيق هدفا البحث استخدمت الباحثتان مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي المعد من قبل (الأفندي، ٢٠١٤)، حيث تكون المقياس من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (٩) فقرات لكل بعد، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

٢-٣-١ الصدق الظاهري

وهو احد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقا لتعريف بانى الاختبار أو مطوره (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٧٥)، ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على

عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قامت الباحثتان بعرض المقياس على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية * للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في المقياس كما تم حذف الفقرة (٤) من محور مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، والفقرة (٨) من محور مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، والفقرات (٤، ٥، ٨) من محور مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية لعدم الحصول على نسبة اتفاق الخبراء، وحصلت الباحثتان على نسبة تراوحت ما بين (٧٥ - ١٠٠ %) من اتفاق الخبراء لبقية فقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثتان على اتفاق (٧) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (٧٥%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، ١٩٨٦ ، ١٢٦).

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي ستعتمدها الباحثتان في اتمام إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (١).

٢-٣-٢ ثبات المقياس

للحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، ٢٠٠٦ ، ١٠٠)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠.٨٨). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخران) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات

* أسماء السادة الخبراء

- أ.د. وليد خالد همام / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 أ.د. رياض أحمد إسماعيل / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.د. عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. محمد ذاكر سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. بثينة حسين علي / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 م.د. أحمد رعد إبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

١٠

الاختبار ما بين ٠.٧٠ إلى ٠.٩٠ " (أبو حويج وآخران، ٢٠٠٢، ٦٨)، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرين، ١٩٨٩، ١٢٠) و(عودة والخليفي، ٢٠٠٠، ١٤٦).

٢-٣-٣ وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي من (٢٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (٨ ، ٨ ، ٦) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وقد أجرت الباحثان المزج العشوائي المنتظم لفقرات المحور الثاني إدارة الصف وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

تسلسل فقرات أبعاد مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي	٨	١ ٤ ٧ ١٠ ١٣ ١٦ ١٩ ٢١
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة	٨	٢ ٥ ٨ ١١ ١٤ ١٧ ٢٠ ٢٢
مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية	٦	٣ ٦ ٩ ١٢ ١٥ ١٨

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (١).

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (باقر، محمد علي، ٢٠١٣، ٦٠،) ودراسة (المولى، ٢٠١٥، ٩٨) ودراسة (حمودات، ٢٠١٧، ١٢٢) وكما في الجدول (٣).

الجدول (٣)

تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد

ت	الفئات	المستوى
١	٨٠ % فأكثر	عالٍ جداً
٢	٧٠% - ٧٩%	عالٍ
٣	٦٠% - ٦٩%	متوسط
٤	٥٠% - ٥٩%	منخفض
٥	اقل من ٥٠%	منخفض جداً

٢-٤ متغيرات البحث

اشتمل البحث على متغيرات الشهادة العلمية، واللقب العلمي، ومدة الخدمة، وتم تقسيم مدة الخدمة على (٥) فئات، الفئة (١) اقل من ٥ سنوات والفئة (٢) ٥-١٠ سنوات والفئة (٣) ١١-١٥ سنة والفئة (٤) ١٦-٢٠ سنة والفئة (٥) ٢١ سنة فما فوق، وكما مبين في الملحق (٢)

٢-٥ الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
 - الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل ألفا (Alpha)
 - اختبار T لعينتين مستقلتين.
 - تحليل التباين باتجاه واحد.
- باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :

١-١-٣ الفرضية الأولى: وجود مشكلات متباينة المستوى في ادارة الصف الدراسي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعدها.

الجدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين في مستوى مشكلات ادارة الصف الدراسي وأبعدها لتدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مشكلات ادارة الصف الدراسي
منخفض	٥١.٩٢٥%	٤.٥٩٨	٢٠.٧٧١	مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي
منخفض	٥٧.٥٨٧%	٥.١٢٣	٢٣.٠٣٥	مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة
متوسط	٦٠.٢٩%	٤.٠٥٤	١٨.٠٨٧	مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية
منخفض	٥٦.٢٦٧%	١١.٦٢	٦١.٨٩٤	الكلي

يتبين من الجدول (٤) أن الأوساط الحسابية لأبعاد مشكلات ادارة الصف الدراسي (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل كانت (٢٠.٧٧١ ، ٢٣.٠٣٥ ، ١٨.٠٨٧) وبانحراف معياري تراوح بين (٤.٥٩٨ ، ٥.١٢٣ ، ٤.٠٥٤) وينسب مئوية (٥١.٩٢٥ ، ٥٧.٥٨٧ ، ٦٠.٢٩ %) وبمستوى (منخفض، متوسط)، وكان الوسط الحسابي الكلي (٦١.٨٩٤) وبانحراف معياري (١١.٦٢) وبنسبة مئوية بلغت (٥٦.٢٦٧ %) وكان المستوى بشكل عام منخفض.

وترى الباحثان أن المستوى المنخفض في مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة والكلي يعود الى سعي التدريسيين الى تطوير الاعداد الأكاديمي وكيفية التعامل مع المنهاج والمادة العلمية واستخدام التقنيات التدريسية وطرق التدريس الحديثة والتأكيد على الادارة الصفية وضبط الصف الدراسي للحد من المشكلات.

اما ظهور المستوى المتوسط في المشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية يرجع للنظرة المتباينة لعينة الدراسة حول ما تقدمه الكلية من وسائل تعليمية حديثة وتقسيم الطلبة بأعداد مناسبة للتقليل من المشكلات.

٣-١-٢ الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

الجدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) لمشكلات ادارة الصف الدراسي وفق متغير الشهادة العلمية بين مجاميع التدريسيين

الوصف الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)	الدالة
الدكتوراه	٦٢.٣٣٣	١٢.٠٩٤	٠.٤١٦	٠.٦٧٩	غير معنوي
الماجستير	٦٠.٩٤٤	١٠.٧٨٢			

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (٥) قيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الدكتوراه (٦٢.٣٣٣) وبانحراف معياري (١٢.٠٩٤) وقيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الماجستير (٦٠.٩٤٤) وبانحراف معياري (١٠.٧٨٢)، وظهر قيمة (Sig) والتي تساوي (٠.٦٧٩) وهي اكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي (٠,٠٥)، عليه توجد فروق ذات دلالة غير معنوية لإجابات عينة الدراسة بين مجاميع شهادة الدكتوراه ومجاميع شهادة الماجستير لتدريسي التربية البدنية جامعة الموصل مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ترى الباحثان ان الفروق الغير معنوية وفق متغير الشهادة يعود للتقارب في وجهات نظر التدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير في طرق التعامل مع المشكلات والوقوف والاساليب المتبعة للتعامل معها.

الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	٢٠٩.٣٤٣	٣	٦٩.٧٨	٠.٥٠٣	٠.٦٨٢
	داخل المجموعات	٧٣٥٢.٠٢٧	٥٣	١٣٨.٧١٧		
	المجموع	٧٥٦١.٣٦٨	٥٦	٢٠٨.٤٩٧		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير اللقب العلمي حول مشكلات ادارة الصف الدراسي، إذ

كانت قيمة الدلالة (٠.٦٨٢) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ان عدم معنوية الفروق بين مجاميع تدريسي التربية البدنية وفق متغير اللقب العلمي التقارب بين عينة الدراسة في تحديد مشكلات ادارة الصف على الرغم من الاختلاف في ألقابهم العلمية.

الجدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	٢٦٣.٥٥٢	٤	٦٥.٨٨٨	٠.٤٦٩	٠.٧٥٨
	داخل المجموعات	٧٢٩٧.٨١٧	٥٢	١٤٠.٣٤٣		
	المجموع	٧٥٦١.٣٨٦	٥٦	٢٠٦.٢٣١		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير مدة الخدمة حول مشكلات ادارة الصف الدراسي، إذ كانت قيمة الدلالة (٠.٧٥٨) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- ان المستوى الكلي لمشكلات ادارة الصف الدراسي والبعدين مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة كانت منخفضة.
- ٢- ان مشكلات ادارة الصف الدراسي وفق بعد مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية كانت بمستوى متوسط
- ٣- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

٤-٢ التوصيات :

- ١- إجراء دراسات لتقييم تدريسي التربية البدنية حول التعامل مع مشكلات ادارة الصف الدراسي.
- ٢- حث تدريسي التربية البدنية على المشاركة في الندوات والدورات التطويرية الاكاديمية للإدارة مشكلات الصف الدراسي.
- ٣- دعم النظم والقوانين التي تعين تدريسي التربية البدنية لحل مشكلات ادارة الصف الدراسي.
- ٤- توجيه كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على ايجاد بيئة تعليمية مناسبة لتطلعات الطلبة للحد من المشكلات.
- ٥- اجراء المزيد من الابحاث والدراسات حول مشكلات ادارة الصف ولعينات مختلفة تعزيزا للبحث العلمي.

المصادر:

- ١- أبو حويج ، مروان وآخرون (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢- الافندي، الاء عمر (٢٠١٤): مشكلات إدارة الّ صف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التّعليم الأساسي (دراسة ميدانية في مدارس المنطقة الّ شمالية في الجمهوريّة العربيّة الّ سورّيّة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة حلب.
- ٣- باقر، محمد علي (٢٠١٣): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٤- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٦) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- ٥- بوز، كهيلا (٢٠١٢): الإدارة الصفية والمدرسية وتشريعاتها، منشورات جامعة دمشق، مطبعة الروضة
- ٦- حمودات، ثابت احسان (٢٠١٧): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٧- سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- عسيري، أحمد بن فايع بن أحمد شوهان(٢٠٠٨): دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفي الفعال في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى
- ٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (٢٠٠٠) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر، عمان.
- ١١- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ١٢- معروف، سعاد (٢٠١٠): اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى لجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية والخاصة، مجلة جامعة دمشق -جامعة دمشق.

- ١٣- المولى، مثنى حازم (٢٠١٥): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٤- منصور، رشيد خالد راشد (٢٠٠٤): المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية في فلسطين من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية.
- ١٥- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.