

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة مقارنة لدرجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية لدى
مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى

بحث تقدم به الطالبتين

هديل ذنون وعداالله

شهد جاسم محمد زيدان

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

المدرس المساعد
ايمان هشام عبد الرحمن

الأستاذ المساعد الدكتور
ثابت إحسان احمد حمودات

ملخص البحث

دراسة مقارنة لدرجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى
 بحث تقدم به الطالبتين

هديل ذنون وعدالله

شهد جاسم محمد زيدان

إشراف

م.م. ايمان هشام عبد الرحمن

أ.م.د. ثابت إحسان أحمد حمودات

هدف البحث:

١- التعرف الى درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها من وجهة نظر المدرسين.
 ٢- التعرف على الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، عدد الدورات التطويرية المشارك فيها، مدة الخدمة في التدريس.

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وبطريقة الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (٥٣) مدرس.

واستخدمت الباحثتان استبيان درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية المعد من قبل (الطعاني، ٢٠١١)، حيث تكون المقياس من (٥٦) فقرة موزعة على ستة أبعاد (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية، إدارة السلوك، التعليمات والأنظمة المدرسية، التخطيط للإدارة الصفية، التحفيز وتقويم الأداء، الإرشاد التربوي) وبواقع (١٠، ٧، ٩، ٩، ٨، ١٣) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً). وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألف (Alpha) وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تحليل البيانات.

وتوصلت الباحثتان إلى ما يأتي:

١- إن درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها كانت عالية جداً.
 ٢- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الشهادة العلمية.

ح

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية وفق متغير الدورات التطويرية المشارك فيها بين المجموعتين (اقل من ٥) - (اكثر من ١٠) ولصالح (اكثر من ١٠)، وفروق ذات دلالة غير معنوية بين بقية المجموعات.

٤- وجود فروق ذات دلالة معنوية وفق مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (٥-١٠) وكل من المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) ولصالح المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(٢٠-٢٠)، وفروق ذات دلالة غير معنوية بين بقية المجموعات.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	شكر وتقدير
ج - ح	ملخص البحث
٣-١	المحتويات
٣-٢	الجدول
٣	الملاحق
٧-٤	١- التعريف بالبحث
٥	١-١ المقدمة وأهمية البحث
٦	٢-١ مشكلة البحث
٦	٣-١ هدفا البحث
٧	٤-١ فرضا البحث
٧	٥-١ مجالات البحث
٧	١-٥-١ المجال البشري
٧	٢-٥-١ المجال المكاني
٧	٣-٥-١ المجال الزمني
٧	٦-١ تحديد المصطلحات
٧	١-٦-١ الإدارة الصفية
٧	٢-٦-١ المهارات الادارية الصفية الأساسية
١٢-٨	٢- إجراءات البحث
٩	١-٢ المنهج المستخدم
٩	٢-٢ مجتمع البحث وعينته
١١-٩	٣-٢ أداة البحث
١٠-٩	١-٣-٢ الصدق الظاهري
١٠	٢-٣-٢ ثبات المقياس
١١-١٠	٢-٣-٢ وصف المقياس بصورته النهائية
١١	٤-٢ متغيرات البحث

الصفحة	الموضوع
١٢	٢-٥ الوسائل الإحصائية
١٨-١٣	٣- عرض النتائج ومناقشتها
١٨-١٤	٣-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج
١٤	٣-١-١ الفرضية الأولى
١٨-١٥	٣-١-٢ الفرضية الثانية
٢١-١٩	٤- الاستنتاجات والتوصيات
٢٠	٤-١ الاستنتاجات
٢١	٤-٢ التوصيات
٢٤-٢٢	المصادر
٢٩-٢٥	الملاحق

الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٩	مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية	١
١١	تسلسل فقرات أبعاد مقياس ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٢
١١	تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد	٣
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية وأبعادها لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية	٤
١٥	نتائج تحليل التباين لمستويات متغير الشهادة العلمية بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٥
١٥	نتائج تحليل التباين لمستويات متغير الدورات التطويرية المشارك فيها بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٦
١٦	نتائج LSD الفروق في الدورات التطويرية المشارك فيها على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٧

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٧	نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة في التدريس بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٨
١٧	نتائج LSD الفروق في مدة الخدمة في التدريس على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية	٩

الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٢٩-٢٤	الصيغة النهائية لمقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى	١

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تشكل الإدارة الصفية عنصراً مهماً من عناصر المنظمة التربوية الحديثة، إذ تؤثر في كل عنصر من عناصر هذه المنظمة إيجاباً أم سلباً، وبها تستقيم العملية التعليمية التعلمية، وتؤدي نتائجها المرجوة، هذا إن كانت هذه الإدارة تتبع نمطاً يهيئ بيئة صفية آمنة، ومناخاً نفسياً ملائماً يتيح من خلاله للطلبة التفاعل مع المواقف التعليمية المختلفة (الكيلاي، ٢٠١٤، ٢).

ويعد مفهوم الإدارة الصفية من المفاهيم الحديثة المتضمنة عمليات التوجيه والقيادة والجهود التي يبذلها المعلم والمتعلمون في غرفة الصف الدراسي وما قد ينشأ من هذه الجهود من أنماط سلوكية ومهارات إدارية تعمل على توفير المناخ والجو الملائم لبلوغ الأهداف، فهي تسهم محاولة اعتماد الطلبة على أنفسهم والتقليل من الاعتماد على المعلم بشكل تام، لذا تسعى لاتخاذ إجراءات مناسبة في استخدام المواد التعليمية والاستفادة من الوقت والمكان وسهولة الإجراءات والارشاد والتوجيه في الصف والتأكيد على دافعية الطلبة المتاحين وتؤدي الى ترتيبات واضحة في غرفة الصف وتنظيم المواد والأدوات التعليمية والانتقال من نشاط الى اخر وهذا ما يتطلب امتلاك مدرس التربية الرياضية لمهارات بدرجات مناسبة تعد أساسية للإخراج الدرس بشكل مثالي.

ان للتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جميع جوانب الشخصية لذلك فإن المناهج التربوية وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف، كما ان التدريس الجيد يحتل مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم (محمد، ٢٠٠١، ١٩) نقلاً عن (ابو جامع، ٢٠١٣، ٤).

ويعتبر دور مدرس التربية الرياضية أساسياً في اي مدرسة لذا كان من الضروري الاهتمام بدوره كونه المعني الأول في تحقيق اهداف التربية الرياضية في الصف الدراسي عن طريق تحسين درجة اعتماد الأساليب المناسبة منها ما تكون شخصية في اتباع التعليمات والالتزام في الأعمال والقرارات والخبرات والقدرة على الابداع والابتكار، وأيضاً مهنية كالإعداد للدرس وحسن التعامل مع المواقف وربط أجزاء المناهج.

من هنا تأتي أهمية الدراسة في محاولة تحديد درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لمدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وفقاً للشهادة العلمية وعدد الدورات التطويرية ومدة الخدمة التدريسية باعتبارها مؤثر على الجانب العلمي والتطبيقي للمدرس، فضلاً عن الأهمية الأكاديمية حيث يوفر الإطار المرجعي للباحثين في هذا الموضوع.

١-٢ مشكلة البحث

مما لا شك فيه للوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية لا بد من الارتباط الوثيق بين هذه الاهداف والادارة الصفية المعتمدة من قبل المدرس، بل من الضروري وجود اساليب ومهارات للمدرس لتمكنه من الوصول الى الافضل، وهذه المهارات من الممكن ان تتمثل في درجة التفاعل الصفوي وادارة السلوك والأنظمة من خلال التخطيط وتقييم الاداء والارشاد التربوي.

وقد ترى الباحثتان ان التفاوت في المستويات المتحققة من درس التربية الرياضية للمدارس الثانوية قد يرتبط بما يمتلكه مدرس التربية الرياضية من مهارات اساسية للادارة الصفية وهل للشهادة العلمية ومدى المشاركات في الدورات التطويرية ومدة الخدمة دور في تحديد درجة هذه المهارات؟.

من هنا تأتي هذه الدراسة لمحاولة الكشف عن درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية للمهارات الادارية الصفية الأساسية. لذا ظهرت الحاجة للإجابة على التساؤل عن درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية من وجهة نظر المدرسين، وهل هناك فروق بين اجابات عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية وعدد الدورات التطويرية المشارك فيها ومدة الخدمة في التدريس؟.

١-٣ هدفا البحث

هدف البحث:

١-٣-١ التعرف الى درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفوي، إدارة السلوك، التعليمات والأنظمة المدرسية، التخطيط للإدارة الصفية، التحفيز وتقييم الأداء، الإرشاد التربوي) من وجهة نظر المدرسين.

١-٣-٢ التعرف على الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، عدد الدورات التطويرية المشارك فيها، مدة الخدمة في التدريس.

١-٤ فرضا البحث

١-٤-١ وجود تباين في درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها من وجهة نظر المدرسين.

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، عدد الدورات التطويرية المشارك فيها ، مدة الخدمة في التدريس.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى.

١-٥-٢ المجال المكاني: المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى..

١-٥-٣ المجال الزمني: للفترة من ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠ ولغاية ٧ / ١ / ٢٠٢١ .

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الإدارة الصفية: كل ما يقوم به المدرس داخل غرفة الصف من تخطيط منظم يوجه فيه جهوده لقيادة الأنشطة الصفية من شأنها ان تخلق جوا تربويا ومناخا ملائما يمكن المدرس والطالب معا من بلوغ الأهداف التعليمية والتي من شأنها ان تحدث تغييرا نحو الأفضل في سلوك المتعلم (الطراونة، ٢٠٠٤، ٣٧).

١-٦-٢ المهارات الادارية الصفية الأساسية (اعرفتها الباحثتان اجرائيا): الكيفية والمهارات التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية لتحقيق التنسيق والتوافق بينه وبين الطلبة لتسهيل مهام الادارة الصفية وايصال المعلومات والمفاهيم للطلبة.

٢-١ المنهج المستخدم

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى، وحصلت الباحثتان على (٥٣) استمارة قابلة للتليل الاحصائي وكما مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية

مجتمع وعينة البحث	الشهادة العلمية			الدورات التطويرية				مدة الخدمة (بالسنوات)			
	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	أقل من (٥)	١٠-٥	أكثر من ١٠	أقل من (٥)	١٠-٥	١١-١٥	١٦-٢٠	أكثر من (٢١)
٥٣	٤٣	٦	٤	٢٥	١٥	١٣	١٢	٦	٢٠	٨	٧

٢-٣ أداة البحث

لتحقيق هدفا البحث استخدمت الباحثتان مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية المعد من قبل (الطعاني، ٢٠١١)، حيث تكون المقياس من (٥٦) فقرة موزعة على ستة أبعاد (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية، إدارة السلوك، التعليمات والأنظمة المدرسية، التخطيط للإدارة الصفية، التحفيز وتقويم الأداء، الإرشاد التربوي) وبواقع (١٠، ٧، ٩، ٩، ٨، ١٣) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

٢-٣-١ الصدق الظاهري

وهو احد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقاً لتعريف باني الاختبار أو مطوره (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٧٥)، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قامت الباحثتان بعرض

المقياس على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية * للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في المقياس، وحصلت الباحثتان على نسبة تراوحت ما بين (٧٥ - ١٠٠ %) من اتفاق الخبراء لفقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثتان على اتفاق (٥) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (٧٥%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، ١٩٨٦ ، ١٢٦). وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي ستعتمدها الباحثتان في اتمام إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (١).

٢-٣-٢ ثبات المقياس

للحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، ٢٠٠٦ ، ١٠٠)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٩٤٢). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخرون) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين ٠,٧٠ إلى ٠,٩٠" (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ٦٨)، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخريين، ١٩٨٩، ١٢٠) و(عودة والخليلي، ٢٠٠٠، ١٤٦).

٢-٣-٣ وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية من (٥٦) فقرة موزعة على ستة أبعاد (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية، إدارة السلوك، التعليمات والأنظمة المدرسية، التخطيط للإدارة الصفية، التحفيز وتقويم الأداء، الإرشاد التربوي) وبواقع (١٠ ، ٧ ، ٩ ، ٩ ، ٨ ، ١٣) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (درجة كبيرة

* أسماء السادة الخبراء

- أ.د. وليد خالد همام / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 أ.د. رياض أحمد إسماعيل / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.د. عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. محمد ذاكِر سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 م.د. أحمد رعد إبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً) تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وقد أجرت الباحثتان المزج العشوائي المنتظم لفقرات درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

تسلسل فقرات أبعاد مقياس ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
الأنشطة الصفية والتفاعل الصفي	١٠	١ ٧ ١٣ ١٩ ٢٥ ٣١ ٣٧ ٤٣ ٤٨ ٥٢
إدارة السلوك	٧	٢ ٨ ١٤ ٢٠ ٢٦ ٣٢ ٣٨
التعليمات والأنظمة المدرسية	٩	٣ ٩ ١٥ ٢١ ٢٧ ٣٣ ٣٩ ٤٤ ٤٩
التخطيط للإدارة الصفية	٩	٤ ١٠ ١٦ ٢٢ ٢٨ ٣٤ ٤٠ ٤٥ ٥٠
التحفيز وتقويم الأداء	٨	٥ ١١ ١٧ ٢٣ ٢٩ ٣٥ ٤١ ٤٦
الإرشاد التربوي	١٣	٦ ١٢ ١٨ ٢٤ ٣٠ ٣٦ ٤٢ ٤٧ ٥١ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (١).

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (باقر، محمد علي، ٢٠١٣، ٦٠،) ودراسة (المولى، ٢٠١٥، ٩٨،) ودراسة (حمودات، ٢٠١٧، ١٢٢) وكما في الجدول (٣).

الجدول (٣)

تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد

ت	الفئات	المستوى
١	٨٠ % فأكثر	عال جداً
٢	٧٠% - ٧٩%	عال
٣	٦٠% - ٦٩%	متوسط
٤	٥٠% - ٥٩%	منخفض
٥	أقل من ٥٠%	منخفض جداً

٢-٤ متغيرات البحث

اشتمل البحث على متغيرات الشهادة العلمية وعدد الدورات التطويرية المشارك فيها ومدة الخدمة لمدرسي التربية الرياضية. وتم تقسيم الحاصلين على الشهادة العلمية الى ثلاث فئات (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه)، وعدد الدورات التطويرية المشارك فيها المدربين الى ثلاث فئات (أقل من ٥) دورات، (٥-١٠) دورات، (١٠) دورات فأكثر، ومدة الخدمة في التدريس على خمس فئات (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١١-١٥ سنة، ١٦-٢٠ سنة، ٢١ سنة فما فوق).

٢-٥ الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
 - الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل ألفا (Alpha)
 - تحليل التباين باتجاه واحد.
 - اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)
- باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :

١-١-٣ الفرضية الأولى: وجود تباين في درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها من وجهة نظر المدرسين.

الجدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية وأبعادها لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية

المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المهارات الادارية الصفية
عالٍ جداً	٨٥,٤٧%	٣,٨١٨	٤٢,٧٣٥	الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية
عالٍ جداً	٨٧,٠٠٥%	٣,٠٣٥	٣٠,٤٥٢	إدارة السلوك
عالٍ جداً	٨٣,٣١١%	٣,٣٣١	٣٧,٤٩	التعليمات والأنظمة المدرسية
عالٍ جداً	٨٣,٣١١%	٣,٩٥٩	٣٧,٤٩	التخطيط للإدارة الصفية
عالٍ جداً	٨٢,١٦٧%	٣,٧٩٢	٣٢,٨٦٧	التحفيز وتقويم الأداء
عالٍ جداً	٨٢,٤٩٥%	٦,٠٨٣	٥٣,٦٢٢	الإرشاد التربوي
عالٍ جداً	٨٣,٨٠٧%	٢١,٢٣٥	٢٣٤,٦٦	الكلية

يتبين من الجدول (٤) أن الأوساط الحسابية لأبعاد ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية، إدارة السلوك، التعليمات والأنظمة المدرسية، التخطيط للإدارة الصفية، التحفيز وتقويم الأداء، الإرشاد التربوي) من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية تراوحت بين (٣٠,٤٥٢ - ٥٣,٦٢٢) وبانحراف معياري تراوح بين (٣,٠٣٥ - ٦,٠٨٣)، وبنسب مئوية تراوحت بين (٨٧,٠٠٥ - ٨٢,١٦٧%) وبمستوى عالٍ جداً، وكان الوسط الحسابي الكلي (٢٣٤,٦٦) وبانحراف معياري (٢١,٢٣٥) وبنسبة مئوية بلغت (٨٣,٨٠٧%) وكان المستوى بشكل عام عالٍ جداً.

وترى الباحثان أن الدرجة العالية لممارسة مدرسي التربية الرياضية للمهارات الادارية الصفية الأساسية يعود للاهتمام الايجابي من قبل المدرسين للمهارات الادارية الصفية من خلال اعتماد الوسائل التعليمية المناسبة المصاحبة للإدارة الصفية واعتماد خطط تعليمية مناسبة واثابة الفرص لجميع الطلبة للاشتراك بالعملية التعليمية بشكل متساوي.

٣-١-٢ الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، عدد الدورات التطويرية المشارك فيها ، مدة الخدمة في التدريس.

الجدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير الشهادة العلمية بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع موظفي التربية البدنية	بين المجموعات	٣٥,١٧٨	٢	١٧,٥٨٩	٠,٠٣٨	٠,٩٦٣
	داخل المجموعات	٢٣٤١٤,٧٠٩	٥٠	٤٦٨,٢٩٤		
	المجموع	٢٣٤٤٩,٨٨٧	٥٢	٤٨٥,٨٨٣		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (٠,٠٥)$.

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الشهادة العلمية حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية، إذ كانت قيمة الدلالة (٠,٩٦٣) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ان عدم معنوية الفروق بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الشهادة العلمية حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية يرجع الى عدم تأثير الاختلاف في الشهادة العلمية والتشابه في بيئة العمل لإحداث درجات متباينة بين اجابات عينة مدرسي التربية الرياضية نحو ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير الدورات التطويرية المشارك فيها بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	٣٧١١,٧١٧	٢	٤٨٥٥,٨٥٨	٤,٧٠١	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	١٩٧٣٨,١٧	٥٠	٣٩٤,٧٦٧		
	المجموع	٢٣٤٤٩,٨٨٧	٥٢	٢٢٥٠,٦٢٥		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (٠,٠٥)$.

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الدورات التطويرية المشارك فيها حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية، إذ كانت قيمة الدلالة (٠,٠١٣) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥).

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات لمجموعات المستويات الثلاث ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

يبين نتائج LSD الفروق في الدورات التطويرية المشارك فيها على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

قيمة Sig	الفرق بين المتوسطات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الدورات التطويرية
٠,٠٧١	١١,٩٧٣	١٤,٩٣٣ - ٢٣,٧١٦	٢٣٨,٣٣٣ - ٢٢٦,٣٦	١٥ - ٢٥	(اقل من ٥) - (١٠-٥)
٠,٠٠٥	*٢٠,٠٢٤	١٦,٠٤٩ - ٢٣,٧١٦	٢٤٦,٣٨٤ - ٢٢٦,٣٦	١٣ - ٢٥	(اقل من ٥) - (اكثر من ١٠)
٠,٢٩	٨,٠٥١	١٦,٠٤٩ - ١٤,٩٣٣	-٢٣٨,٣٣٣ ٢٤٦,٣٨٤	١٣ - ١٥	(١٠-٥) - (اكثر من ١٠)

* معنوي عند نسبة خطأ $> (٠,٠٥)$.

يتبين من الجدول رقم (٧):

- وجود فرق معنوي في الدورات التطويرية المشارك فيها بين المجموعتين (اقل من ٥) - (اكثر من ١٠) ولصالح (اكثر من ١٠).

- وجود فرق غير معنوي في الدورات التطويرية المشارك فيها بين المجموعتين (اقل من ٥) - (١٠-٥) والمجموعتين (١٠-٥) - (اكثر من ١٠).

يمكن ملاحظة أن التباين في عدد المشاركات في الدورات التطويرية بين الأقل والأكثر مشاركة يظهر من خلال تأثير تلك الدورات على المستويات العلمية والادارية للمدرسين من خلال الزيادة في المشاركات والذي يعكس ايجابية ممارسة المهارات الادارية للصف الدراسي.

الجدول (٨)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة في التدريس بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	٥٥٩٣,٧١٢	٤	١٣٩٨,٤٢٨	٣,٧٥٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٧٨٥٦,١٧٥	٤٨	٣٧٢,٠٠٤		
	المجموع	٢٣٤٤٩,٨٨٧	٥٢	١٧٧٠,٤٣٢		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0,05) >$.

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق مدة الخدمة في التدريس حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية، إذ كانت قيمة الدلالة $(0,01)$ مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد $(0,05)$.

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات لمجموعات المستويات الثلاث ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (٩) يبين ذلك.

الجدول (٩)

يبين نتائج LSD الفروق في مدة الخدمة في التدريس على وفق مقياس درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية

الخدمة في التدريس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة Sig
(٥ من ٥) - (١٠-٥)	٦-١٢	-٢٣٠,٠٨٣ ٢١١,٨٣٣	٢٨,١٥٢-٢١,١٤٦	١٨,٢٥	٠,٠٦٤
(٥ من ٥) - (١٥-١١)	٢٠-١٢	٢٣٥,١٥-٢٣٠,٠٨٣	٢٠,٢٠٧-٢١,١٤٦	*٥,٠٦٦	٠,٤٧٥
(٥ من ٥) - (٢٠-١٦)	٨-١٢	-٢٣٠,٠٨٣ ٢٤٦,٦٢٥	٧,٤٠٥-٢١,١٤٦	١٦,٥٤١	٠,٠٦٦
(٥ من ٥) - (أكثر من ٢٠)	٧-١٢	٢٤٧-٢٣٠,٠٨٣	١١,٧٧٥-٢١,١٤٦	١٦,٩١٦	٠,٠٧١
(١٠-٥) - (١٥-١١)	٢٠-٦	٢٣٥,١٥-٢١١,٨٣٣	٢٠,٢٠٧-٢٨,١٥٢	*٢٣,٣١٦	٠,٠٠٢
(١٠-٥) - (٢٠-١٦)	٨-٦	-٢١١,٨٣٣ ٢٤٦,٦٢٥	٧,٤٠٥-٢٨,١٥٢	*٣٤,٧٩١	٠,٠٠٢
(١٠-٥) - (أكثر من ٢٠)	٧-٦	٢٤٧-٢١١,٨٣٣	١١,٧٧٥-٢٨,١٥٢	*٣٥,١٦٦	٠,٠٠٢
(١٥-١١) - (٢٠-١٦)	٨-٢٠	٢٤٦,٦٢٥-٢٣٥,١٥	٧,٤٠٥-٢٠,٢٠٧	١١,٤٧٥	٠,١٦١
(١٥-١١) - (أكثر من ٢٠)	٧-٢٠	٢٤٧-٢٣٥,١٥	١١,٧٧٥-٢٠,٢٠٧	١١,٨٥	٠,١٦٨
(٢٠-١٦) - (أكثر من ٢٠)	٧-٨	٢٤٧-٢٤٦,٦٢٥	١١,٧٧٥-٧,٤٠٥	٠,٣٧٥	٠,٩٧

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0,05)$.

يتبين من الجدول رقم (٩):

- وجود فرق معنوي في مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (٥-١٠) وكل من المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) ولصالح المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠).
 - وجود فرق غير معنوي في مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (٥ من ٥) وكل من المجموعات (٥-١٠) و(١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠).
 - وجود فرق غير معنوي في مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (١١-١٥) ومن المجموعتين (١٦-٢٠) و(١٦-٢٠).
 - وجود فرق غير معنوي في مدة الخدمة في التدريس بين المجموعتين (١٦-٢٠) و(١٦-٢٠).
- يمكن ملاحظة أن ان معنوية الفروق ولصالح المجموعات المتوسطة لسنوات الخدمة في التدريس يرجع الى كونها مستويات مثالية لاكتساب الخبرة التدريسية وادارة الصف والسلوك اللائق ونحمل المسؤولية وكيفية التعامل مع المواقف المتباينة من خلال المهارات الصفية.

٤-١ الاستنتاجات :

١- إن درجة ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية مركز محافظة نينوى للمهارات الادارية الصفية الأساسية بأبعادها كانت عالية جدا من وجهة نظر المدرسين.

٢- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الشهادة العلمية حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الدورات التطويرية المشارك فيها بين المجموعتين (اقل من ٥) - (اكثر من ١٠) ولصالح (اكثر من ١٠) حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

٤- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق متغير الدورات التطويرية المشارك فيها بين المجموعتين (اقل من ٥) - (١٠-٥) والمجموعتين (١٠-٥) - (اكثر من ١٠) حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

٥- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (١٠-٥) وكل من المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) ولصالح المجموعات (١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

٦- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفق مدة الخدمة في التدريس بين المجموعة (اقل من ٥) وكل من المجموعات (١٠-٥) و(١١-١٥) و(١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) وبين المجموعة (١١-١٥) ومن المجموعتين (١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) والمجموعتين (١٦-٢٠) و(١٦-٢٠) حول درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الأساسية.

٤-٢ التوصيات :

١- حث مدرسي التربية الرياضية على زيادة المشاركة في الدورات التطويرية والتدريبية التي تتناول المهارات الأساسية لإدارة الصف الدراسي وتفعيلها ايجابيا على أنشطة الطلبة والتفاعل الصفّي.

٢- تعزيز الارشاد التربوي للمدرسين وإدارة سلوكهم الصفّي لتوفير بيئة للتفاعل الايجابي وتحديد الحاجات الاجتماعية والبدنية للطلبة والتي تؤثر في النجاح.

٣- توظيف التعلم الالكتروني والتقنيات التربوية الحديثة بشكل فعال وكبير أثناء تنفيذ الإدارة الصفّيّة.

٤- تفعيل الأنظمة والتعليمات المدرسية وتدريب الطلبة على الالتزام بها لتحقيق الاهداف التعليمية.

٥- الاستعانة بالخبراء والمختصين للمدارس لمناقشة قضايا تربوية تهتم الممارسات العملية التعليمية وفق التخطيط الصحيح.

٦- تحفيز المدرسين على زيادة ادراكهم لكيفية تحديد المستويات للطلبة وتقويم الأداء بدقة وموضوعية لتشخيص الضعف والقوة التعليمية لديهم.

٧- التأكيد على اجراء المزيد من الابحاث والدراسات حول ممارسة المهارات الادارية الصفّيّة في المستويات التعليمية المختلفة.

المصادر:

- ١- ابو جامع، قتادة محمد (٢٠١٣): دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- قسم أصول التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٢- أبو حويج ، مروان وآخرون (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٣- باقر، محمد علي (٢٠١٣): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٤- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٦) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- ٥- حمودات، ثابت احسان (٢٠١٧): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٦- سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧- الطراونة، أخليف (٢٠٠٤): أساسيات في التربية، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- الطعاني، حسن (٢٠١١): درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٧ العدد الأول والثاني.
- ٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- عودة ، احمد سليمان والخليبي ، خليل يوسف (٢٠٠٠) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر، عمان.
- ١١- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ١٢- الكيلاني، احمد محمد محي الدين (٢٠١٤): أساليب الإدارة الصفية الشائعة لدى معلمي التربية الإسلامية في محافظة عمان من وجهة نظرهم، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد ١٦، العدد ٣، عمان.

- ١٣- المولى، مثنى حازم (٢٠١٥): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٤- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ١٥- محمد، مصطفى (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، الإشعاع الفنية، القاهرة.