# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

## جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد**

**للعام الدراسي**

**الجامعة : الموصل**

**الكلية /المعهد : كلية التربية للبنات**

**القسم العلمي : علوم حياة**

**تاريخ ملء الملف : 25/9/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **التوقيع :** | **التوقيع :** |
| **اسم رئيس القسم :** | **اسم المعاون العلمي :** |
| **التاريخ :** | **التاريخ :** |

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

**التاريخ / /**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الموصل |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية للبنات |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس علوم حياة |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات/اخرى | سنوي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد |  |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدة جوانب حيث تم عقد العديد من الندوات واللقاءات للتباحث بالمحتوى الاكاديمي والتطبيقي مع مشرفي مديرية تربية نينوى وعدد من مدراء المدارس الاهلية  كما تم التباحث مع الكليات والجامعات التي تحوي التخصصات المناظرة من خلال اليات عمل مشتركة تتيح التواصل بين الكادر التدريسي والطلبة لغرض الخروج برؤية مشتركة ووضع الخطط الخاصة بتطوير المناهج الدراسية |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 25/9/2020 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| 1- تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية عن مبادئ علم الوراثة وفهم طبيعة الانسان البشرية وتكوينة و تكوينة وتوضيح الروابط بين مجموعات مخنلفة من الناس لاعطاء المؤرخين صورة اوضح لانماط الهجرة البشرية التاريخية كما تساعد على فهم اصول الانسان وعلم الانساب  2ـ اعداد ملاكات تدريسية في تخصص علوم الحياة والتي تقع على عاتقها ٕ مسؤولية دراسة حاجة البلد في التطور والتقدم وقادرا على تلبية احتياجات سوق العمل في مؤسسات الدولة وقطاعات التربية, وأعداد جيل مثقف ويتسلح بالعلم ويعتمده أساساً سليماً لإحداث التغييرات الجذرية ويضع المعرفة العلمية والأسلوب العلمي في التفكير والتحليل في خدمة أهداف البلد متمكنا من متابعة دراسته العليا والتكيف مع تطور التقنيات من اجل مواكبة توسع الحاجات الإنسانية | |
| 3-تنمية جيل المدرسات الجديد واعداد قيادات علمية وتربوية مستقبلية في تخصص علوم الحياة والعمل على تعزيز مكانة كلية للبنات بشكل عام وقسم علوم الحياة بشكل خاص | |
| 4-التركيز على الطلبة والتأكيد على بنائهم على أسس قوية من المعرفة العلمية وخاصة بغلوم الحياة والسعي الدائم لدعمهم بشتى المجالات لجعلهم قادرين على حل المشاكل، وامتلاكهم لمهارات الاتصال اللازمة للعمل في مجالهم وتقديم خدمات ذات جودة للمجتمع بشتى الجوانب. | |
| 5- توفير مناخ أكاديمي ملائم للدراسة والبحث للمساهمة في أيجاد حلول للمشاكل التربوية باستعمال التقنيات المناسبة والملائمة بالإضافة الى المساهمة الفاعلة في تعميق وتوثيق علاقة الجامعة بالمجتمع من خلال تنفيذ الاعمال الاستشارية والتدريب وتطوير الكوادر التدريسية والإدارية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-ا الاهداف المعرفية .  أ1- تخريج ملاكات ذات مستوى عال من الفهم و المعرفة قادرة على بناء انظمة تعليمية و تحليلها و تطويرها مع متابعة هذه الملاكات بعد التخرج.  أ2-القدرة على التحليل التربوي والتفكير العلمي عن طريق تطبيق القوانين في العلوم والالتزام بالإرشادات والتعليمات لأي فعالية في الاطار التنظيمي والاداري في تنفيذ مشروع ٍ او مواجهة مشكلة تربوية وحلها وتقييمها وتقديم اقتراح او خطة ما او اعادة صياغتها او ترجمتها او تفسيرها .  أ3- أن يكون الطالب قادراً على التحدث والكتابة بأسلوب علمي مؤثر باللغة العربية والانكليزية .  أ4-تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة في نهضة المجتمع و تقدمه من خلال أقامة الندوات و المؤتمرات و التعليم المستمر و تقديم الاستشارات الاكاديمي في مجالات التربوية والتعليمية.  أ5-ان يكون الطالب قادرا على انتاج بحوث علمية وتطبيقية في مجال علوم الحياة لغرض حل المشكلات المتعلقة بمجال دراسته لخدمة المجتمع.  أ6-لمشاركة الفعالة في نهضة المجتمع و تقدمه من خلال أقامه الندوات و المؤتمرات و التعليم المستمر و تقديم الاستشارات الاكاديمة في مجالات علوم الحياة. |
| ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :  ب 1 –تحليل الطالبات للموقف التعليمي  ب 2 -تحليل المشاكل التقنية وتوفير البدائل المناسبة.  ب 3 - الاستقصاء العلمي والتقويم  ب4- تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف مستقبلا |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم علوم الحياة, ومن اهم هذه الطرق هي: - (المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة والحوار ات ،الزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية والاهلية ذات الصلة ، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية , النشاطات المكتبية ، فحص الشرائح المختبرية |
| طرائق التقييم |
| 1-الحلقات الدراسية ( السيمنار ).  2-النقاش العلمي والحوار الشفو ي والامتحانات الفصلية والنهائية النظرية والعملي .  3- كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما تم اكتسابه من خبرات تقنية في الزيارات الميدانية  4- الاختبارات السريعة (الكوزات )  الاختبارات الفصلية والسنوية |
| ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :  ج1- استخدام العصف الذهني في اخراج الافكار الابداعية لبعض الطلبة الموهوبين.  ج2-تطوير مهارات البحث في الانترنيت لتوسيع الافق المعرفي.  ج3-لتشجيع على تطوير الفكر الهندسي للطلبة في الحفظ والتخمين و تحفيزه نحو التفكير الناقد والتفكير في مرحلة قبل التذكر.  ج4-عرض المشكلة الهندسية او التصميم وطلب التفكير في كل الحلول الممكنة او التطويرات الممكنة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| قدرة الطالب على التحليل ، تطبيق وترتيب المعرفة كي يستطيع فرض الافتراضات والتفسير الى جانب وصف الحلول. القدرة على التعلم البسيط والعميق في استكشاف المعرفة والتركيز على تطبيق المعرفة لحل المشكلات الموجودة. التمييز بان الاختبار يزيد من تحفيز الطالب نحو الدراسة والاستزادة وليس وسيلة عقاب له |
| طرائق التقييم |
| لقد اعتمد القسم على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الفرع والقسم العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية, ومن اهم طرق التقييم:  أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق االتربوية والتعليمية واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي:- -  1-اسئلة الصواب والخطأ.  2-اسئلة الاختيار المتعددة.  3-اسئلة المقابلة (اسئلة الفراغات ) أ4-سئلة التكميل(completion  - تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ، التشخيص وحل المشكلات. وتتم عن طريق ما يلي:-  اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة:- -  الاسئلة التي لها اجابة محددة.  الاسئلة التي ليس لها اجابة محددة.  والتي تقوم على تحفيز الطالب في:  -امتلاك القدرة على حرية الاجابة .  - امتلاك المهارة في التنظيم.  - امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.  - عدم الغش والتصدي له . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1-المهارات الاتصال والتواصل وتكنولوجيا المعلومات ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل.  د2- الميل للتعاون والعمل الجماعي  د3- امتلاك مهارت لغوية (اجادة التحدث والكتابة والفهم باللغة العربية والانكليزية) في فن الاستماع وفن الاقناع والحوار.  د4- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة ، سرعة بديهية ، فراسة ، قابلية على التنبؤ والاستقراء . | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
| يتم ذلك عن طريق اختبار الطلبة بصورة نظرية وشفوية،انشطة صفية وبيتية ومعملية / اطلاعهم على تجارب مسبقة ، عرض مشكلة او قضية بفديو او و رشة عمل وطلب معالجتها او تحسين ادائها او تطويرها والتشجيع على تدوين الملاحظات و المقارنة المجدولة على سبيل المثال: دراسة حالة(مشروع التخرج) في تقديم وصف يشمل حقائق علمية حول مشكلة تربوية ويطلب من الطلبة تحليل بعض المعلومات ، وتشخيص المشكلة ووصف الحل الريا ضي. اثارة حوافز الطالب نحو الاجابة ونحو دراسة المزيد. | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| كل ما ورد في طرائق التقييم السابقة . | | | | |
| 1. بنية البرنامج | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| المرحلة الثالثة |  | علم الوراثة | نظري | عملي |
|  |  |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
|  |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| امتلاك المتقدم شهادة دراسة الإعدادية بالفرع العلمي او شعادة معهد المعلمات واجتياز المنافسة غبر نظام التقديم بالاستمارة الالكترونية |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| علم الوراثة تاليف د. مكرم ضياء شكارة (2006) |
| اساسيات في الوراثة د.عدنان حسن محمد العذاري (1987)  علم الوراثة د. محمود الحاج قاسم والسيد عباس احمد صالح ود. محمد عبد القادر ابراهيم (1982) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | **الاهداف المعرفية** | | | | **الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الاهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة**  **(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **المرحلة الثالثة** |  | **علم الوراثة** | **اساسي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات / جامعة الموصل |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر |  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة |  |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |  |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 25/9/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية عن مبادئ علم الاجنة وتمكينهم من توظيف تلك المعلومات للعمل في ميدان التدريس والعملية التعليمية | |
| تهدف الدراسة الى المعرفة الدقيقة للجينات بشكل خاص والوراثة بشكل عام | |
| دراسة اهمية علم الوراثة وعلاقة بالعلوم الاخرى ولما له اهمية وفوائد على المستويات الطبية والاجتماعية في حياتنا اليومية | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-دراسة وفهم كيفية انتقال الصفات الوراثية للكائنات الحية  أ2- دراسة والاشارة الى كيفية تدخل الجين او مجموعة من الجينات في الصحة والمرض  أ3- دراسة وفهم العوامل الجينية والاظطرابات الجينية هو عامل مهم من اجل تعزيز الصحة ومحاربة الامراض  أ4- دراسة علم الوراثة الجزيئي يساعد على فهم الامراض بشكل اكبر |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 - تهدف الدراسة الى مساعدة الطالبات في فهم قوانين مندل عن طريق حل المسائل الوراثية  ب2 - التعرف على فروع علم الوراثة وعلاقة بالعلوم الاخرى  ب3 – التعرف على الامراض الوراثية التي تصيب الانسان  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| حل المشكلات والمناقشة والواجبات الإضافية والسؤال والجواب |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والتقارير والكوزات السريعة |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-  ج2-  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| حل المشكلات والمناقشة والواجبات الإضافية والسؤال والجواب |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والتقارير والكوزات السريعة |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1- | 12 | حفظ وفهم الموضوع | مقدمة عن علم الوراثة | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | قانون مندل الاول  وتطبيقاتة | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | قانون مندل الثاني | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | السيادة وانواعها | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | تحورات النسبة المندلية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الاليلات المتعددة  لون الفراء في الارانب | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | مجاميع الدم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الصفات المرتبطة بالجنس | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الصفات المتاثرة بالجنس | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الصفات المحددة بالجنس | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الطفرات الوراثية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الشفرة الوراثية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الارتباط والعبور | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | طبيعة المادة الوراثية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | تضاعف الحامض النووي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | استنساخ الحامض النووي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الهندسة الوراثية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الوراثة السايتوبلازمية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الوراثة الكمية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | وراثة العشائر | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الوراثة والسلوك | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الوراثة والتطور | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | تقنيات الاستنساخ البيولوجي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الوراثة البكتيرية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | اساسيات في علم الوراثة تاليف د. عدنان حسن محمد العذاري مطابع جامعة الموصل |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | علم الوراثة تاليف د. مكرم ضياء شكارة |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) | علم الخلية والوراثة المؤلف سعد حسين القحطاني سنة النشر 2013 |
| 1. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،..... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| مواكبة البحوث الحديثة حول علم الوراثة ومتابعة التقارير العلمية وحث الطلبة على البحث والتقصي عن بعض المعلومات عن طريق تشكيل مجموعات بحثية |