# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

## جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد**

**للعام الدراسي**

**الجامعة : الموصل**

**الكلية /المعهد : كلية التربية للبنات**

**القسم العلمي : علوم حياة**

**تاريخ ملء الملف : 25/9/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **التوقيع :** | **التوقيع :** |
| **اسم رئيس القسم :** | **اسم المعاون العلمي :** |
| **التاريخ :** | **التاريخ :** |

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

**التاريخ / /**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الموصل |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية للبنات |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس علوم حياة |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات/اخرى | سنوي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد |  |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدة جوانب حيث تم عقد العديد من الندوات واللقاءات للتباحث بالمحتوى الاكاديمي والتطبيقي مع مشرفي مديرية تربية نينوى وعدد من مدراء المدارس الاهلية  كما تم التباحث مع الكليات والجامعات التي تحوي التخصصات المناظرة من خلال اليات عمل مشتركة تتيح التواصل بين الكادر التدريسي والطلبة لغرض الخروج برؤية مشتركة ووضع الخطط الخاصة بتطوير المناهج الدراسية |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 25/9/2022 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| 1- تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية عن مبادئ علم الاجنة والمراحل الأساسية لتطور الاجنة من الكائنات البدائية الى الكائنات الحية الراقية وتمكينهم من توظيف تلك المعلومات في العملية التربوية من خلال الاستخدام السليم والمنظم للوقوف على مدى ما حققته تلك المعلومات من اهداف التدريس والاطلاع اول بأول على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلبة من ناحية وفي أساليب تدريسية من ناحية أخرى  2-إعداد ملاكات تدريسية في تخصص علوم الحياة والتي تقع على عاتقها ٕ مسؤولية دراسة حاجة البلد في التطور والتقدم وقادرا على تلبية احتياجات سوق العمل في مؤسسات الدولة وقطاعات التربية, وأعداد جيل مثقف ويتسلح بالعلم ويعتمده أساساً سليماً لإحداث التغييرات الجذرية ويضع المعرفة العلمية والأسلوب العلمي في التفكير والتحليل في خدمة أهداف البلد متمكنا من متابعة دراسته العليا والتكيف مع تطور التقنيات من اجل مواكبة توسع الحاجات الإنسانية | |
| 3-تنمية جيل المدرسات الجديد واعداد قيادات علمية وتربوية مستقبلية في تخصص علوم الحياة والعمل على تعزيز مكانة كلية للبنات بشكل عام وقسم علوم الحياة بشكل خاص | |
| 4-التركيز على الطلبة والتأكيد على بنائهم على أسس قوية من المعرفة العلمية وخاصة بغلوم الحياة والسعي الدائم لدعمهم بشتى المجالات لجعلهم قادرين على حل المشاكل، وامتلاكهم لمهارات الاتصال اللازمة للعمل في مجالهم وتقديم خدمات ذات جودة للمجتمع بشتى الجوانب. | |
| 5- توفير مناخ أكاديمي ملائم للدراسة والبحث للمساهمة في أيجاد حلول للمشاكل التربوية باستعمال التقنيات المناسبة والملائمة بالإضافة الى المساهمة الفاعلة في تعميق وتوثيق علاقة الجامعة بالمجتمع من خلال تنفيذ الاعمال الاستشارية والتدريب وتطوير الكوادر التدريسية والإدارية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-ا الاهداف المعرفية .  أ1- تخريج ملاكات ذات مستوى عال من الفهم و المعرفة قادرة على بناء انظمة تعليمية و تحليلها و تطويرها مع متابعة هذه الملاكات بعد التخرج.  أ2-القدرة على التحليل التربوي والتفكير العلمي عن طريق تطبيق القوانين في العلوم والالتزام بالإرشادات والتعليمات لأي فعالية في الاطار التنظيمي والاداري في تنفيذ مشروع ٍ او مواجهة مشكلة تربوية وحلها وتقييمها وتقديم اقتراح او خطة ما او اعادة صياغتها او ترجمتها او تفسيرها .  أ3- أن يكون الطالب قادراً على التحدث والكتابة بأسلوب علمي مؤثر باللغة العربية والانكليزية .  أ4-تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة في نهضة المجتمع و تقدمه من خلال أقامة الندوات و المؤتمرات و التعليم المستمر و تقديم الاستشارات الاكاديمي في مجالات التربوية والتعليمية.  أ5-ان يكون الطالب قادرا على انتاج بحوث علمية وتطبيقية في مجال علوم الحياة لغرض حل المشكلات المتعلقة بمجال دراسته لخدمة المجتمع.  أ6-لمشاركة الفعالة في نهضة المجتمع و تقدمه من خلال أقامه الندوات و المؤتمرات و التعليم المستمر و تقديم الاستشارات الاكاديمة في مجالات علوم الحياة. |
| ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :  ب 1 –تحليل الطالبات للموقف التعليمي  ب 2 -تحليل المشاكل التقنية وتوفير البدائل المناسبة.  ب 3 - الاستقصاء العلمي والتقويم  ب4- تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف مستقبلا |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم علوم الحياة, ومن اهم هذه الطرق هي: - (المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة والحوار ات ،الزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية والاهلية ذات الصلة ، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية , النشاطات المكتبية ، فحص الشرائح المختبرية |
| طرائق التقييم |
| 1-الحلقات الدراسية ( السيمنار ).  2-النقاش العلمي والحوار الشفو ي والامتحانات الفصلية والنهائية النظرية والعملي .  3- كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما تم اكتسابه من خبرات تقنية في الزيارات الميدانية  4- الاختبارات السريعة (الكوزات )  الاختبارات الفصلية والسنوية |
| ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :  ج1- استخدام العصف الذهني في اخراج الافكار الابداعية لبعض الطلبة الموهوبين.  ج2-تطوير مهارات البحث في الانترنيت لتوسيع الافق المعرفي.  ج3-لتشجيع على تطوير الفكر الهندسي للطلبة في الحفظ والتخمين و تحفيزه نحو التفكير الناقد والتفكير في مرحلة قبل التذكر.  ج4-عرض المشكلة الهندسية او التصميم وطلب التفكير في كل الحلول الممكنة او التطويرات الممكنة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| قدرة الطالب على التحليل ، تطبيق وترتيب المعرفة كي يستطيع فرض الافتراضات والتفسير الى جانب وصف الحلول. القدرة على التعلم البسيط والعميق في استكشاف المعرفة والتركيز على تطبيق المعرفة لحل المشكلات الموجودة. التمييز بان الاختبار يزيد من تحفيز الطالب نحو الدراسة والاستزادة وليس وسيلة عقاب له |
| طرائق التقييم |
| لقد اعتمد القسم على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الفرع والقسم العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية, ومن اهم طرق التقييم:  أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق االتربوية والتعليمية واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي:- -  1-اسئلة الصواب والخطأ.  2-اسئلة الاختيار المتعددة.  3-اسئلة المقابلة (اسئلة الفراغات ) أ4-سئلة التكميل(completion  - تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ، التشخيص وحل المشكلات. وتتم عن طريق ما يلي:-  اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة:- -  الاسئلة التي لها اجابة محددة.  الاسئلة التي ليس لها اجابة محددة.  والتي تقوم على تحفيز الطالب في:  -امتلاك القدرة على حرية الاجابة .  - امتلاك المهارة في التنظيم.  - امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.  - عدم الغش والتصدي له . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1-المهارات الاتصال والتواصل وتكنولوجيا المعلومات ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل.  د2- الميل للتعاون والعمل الجماعي  د3- امتلاك مهارت لغوية (اجادة التحدث والكتابة والفهم باللغة العربية والانكليزية) في فن الاستماع وفن الاقناع والحوار.  د4- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة ، سرعة بديهية ، فراسة ، قابلية على التنبؤ والاستقراء . | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
| يتم ذلك عن طريق اختبار الطلبة بصورة نظرية وشفوية،انشطة صفية وبيتية ومعملية / اطلاعهم على تجارب مسبقة ، عرض مشكلة او قضية بفديو او و رشة عمل وطلب معالجتها او تحسين ادائها او تطويرها والتشجيع على تدوين الملاحظات و المقارنة المجدولة على سبيل المثال: دراسة حالة(مشروع التخرج) في تقديم وصف يشمل حقائق علمية حول مشكلة تربوية ويطلب من الطلبة تحليل بعض المعلومات ، وتشخيص المشكلة ووصف الحل الريا ضي. اثارة حوافز الطالب نحو الاجابة ونحو دراسة المزيد. | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| كل ما ورد في طرائق التقييم السابقة . | | | | |
| 1. بنية البرنامج | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| المرحلة الرابعة |  | علم فسلجة النبات | نظري | عملي |
|  |  |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
|  |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| امتلاك المتقدم شهادة دراسة الإعدادية بالفرع العلمي او شهادة معهد المعلمات واجتياز المنافسة غبر نظام التقديم بالاستمارة الالكترونية |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| أساسيات فسيولوجيا النبات . د. عبد العظيم كاظم و مؤيد أحمد اليونس 1991 .ج1 ج2 ج3 . جامعة بغداد – كلية الزراعة . |
| 1. اساسيات فسيولوجيا النبات د. بسام طه ياسين . 2. فسلجة النبات .ج1,2,3 د.عبد العظيم كاظم محمد |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | **الاهداف المعرفية** | | | | **الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الاهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة**  **(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **المرحلة الراابعة** |  | **علم فسلجة النبات** | **اساسي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات / جامعة الموصل |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر |  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة |  |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |  |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 25/9/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية عن مبادئ علم فسلجة النباتوتمكينهم من توظيف تلك المعلومات للعمل في ميدان التدريس والعملية التعليمية | |
| تهدف الى دراسة علم فسلجة النبات وعلاقته بالبيئة والوراثة | |
| التعرف على اهم العمليات الفسلجية بالنباتات | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-دراسة مقدمة شاملة عن علم فسلجة النبات  أ2- دراسة علاقة النبات بالماء بشكل عام  أ3- دراسة البناء الضوئي  أ4- دراسة التنفس في النبات  أ5- دراسة منظمات النو النباتية  أ6- دراسات التغذية المعدنية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 - تهدف الدراسة الى مساعدة الطالبات في فحص السلايدات وقراءة المقاطع النسجية النباتية للخلية النباتية  ب2 - دراسة التجاربالعملية لعلم فسلجة النبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| حل المشكلات والمناقشة والواجبات الإضافية والسؤال والجواب |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والتقارير والكوزات السريعة |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تعريف الطالبات على قدرة الله على الخلق جل في علاه  ج2-التعرف على علم النبات بدقة  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| حل المشكلات والمناقشة والواجبات الإضافية والسؤال والجواب والعرض ببرنامج البوربوينت |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والتقارير والكوزات السريعة |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1- | 12 | حفظ وفهم الموضوع | دراسة الخلية النباتية – تركيبها – وظائف أعضاءها . Plant cell | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | المحاليل وأنواعها Types of solution | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | علاقة النبات بالماء ظواهر النفاذية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | إمتصاص الماء , النقل المائي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | النتح/      Plant water Relation ship | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التركيب الضوئي  Photosynthesis  جزء اول | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التركيب الضوئي Photosynthesis  جزء ثاني | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التنفس  Respiration  جزء اول | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التنفس  Respiration  جزء ثاني | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | نمو النبات Plant growth | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الإحساس والحركة بالنبات | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الإنتحاء الضوئي والأرضي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التآفت الضوئي , | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الإرتباع , السبات , | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الإنبات | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | تأقلم النباتات للبيئة القاسية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التغذية المعدنية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | منظمات النمو النباتية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | منظمات النمو الحديثة | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الاجهاد النباتي | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | التقسية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 | حفظ وفهم الموضوع | الإنزيمات Enzymes | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفوية والاختبارات التحريرية |
|  | 12 |  | امتحان شهري اول |  |  |
|  | 12 |  | امتحان شهري ثاني |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | كتاب فسلجة النبات  تاليف بسام طه ياسين |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | أساسيات فسيولوجيا النبات . د. عبد العظيم كاظم و مؤيد أحمد اليونس 1991 .ج1 ج2 ج3 . جامعة بغداد – كلية الزراعة . |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) | - Introduction to plant physiology . Myer . Anderson . Bohning frati .  second edition . |
| 1. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،..... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| مواكبة البحوث الحديثة حول علم الاجنة ومتابعة التقارير العلمية وحث الطلبة على البحث والتقصي عن بعض المعلومات عن طريق تشكيل مجموعات بحثية |