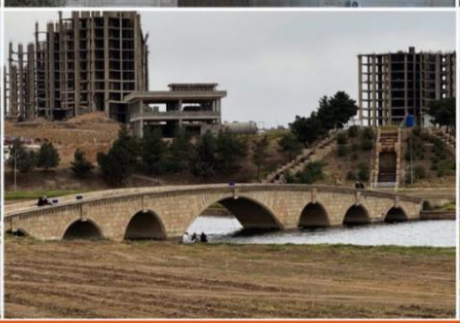


الخطة الإستراتيجية لجامعة الموصل

2030 - 2026

جامعةُ الموصلِ

منارةُ العلمِ في العراقِ

كلمة السيد رئيس جامعة الموصل

الزملاء والزميلات الكرام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامعة الموصل تزخر بموارد متعددة تمكنها من التميز والريادة على المستوى الوطني والإقليمي، على نحو يليق بتاريخها العريق، وإرثها المديد من العطاء، وقد حان الوقت ونحن نعايش هذا التحول الكبير في مسيرة تنميتنا الوطنية؛ لاستثمار هذه الموارد المتعددة، والتحليق من منصات بنيتها العلمية الراسخة وصروحها البحثية الشامخة بتطلعات الجامعة نحو آفاق رحبة؛ تحقق توجهات القيادة الرشيدة، وتتّسق مع مضامين رؤية العراق 2030.

من هنا جاءت استراتيجية جامعة الموصل 2026-2030 لترسم ملامح خارطة مستقبل جامعتنا للسنوات الخمسة المقبلة، متطلعين بأمل وثقة بالله تعالى لمستقبل واعد بالنماء والتميز.

سنركّز معًا في إستراتيجيتنا الطموحة – بعون الله – على عملياتنا الرئيسة بتجويد عمليتي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، وتعزيز شراكاتنا المجتمعية، وسنؤسس ايضاً لمنظومة متكاملة داعمة للابتكار وتنمية الأعمال في الجامعة، وسنبذل جهدًا إضافيًّا؛ لنمنح أبناءنا وبناتنا تجربة دراسية استثنائية تلبي توقعاتهم وتطلعاتهم، وسنعمل على تجويد حوكمة الجامعة وتحسين فاعليتنا الإدارية.

إلى جانب رفع كفاءة الإنفاق الجامعي، والإسهام في تحقيق التوازن المالي، وسنسعى في دعم شراكاتنا الاستراتيجية المثمرة على المستوى الوطني والعالمي، والتأسيس لشراكات استراتيجية جديدة تمكن الجامعة وشركاءها من تحقيق أهدافهم المشتركة.

إن قطاع التعليم في بلادنا الغالية العراق يشهد بزوغ نهضة تحول تاريخية ماضية قدمًا نحو تنفيذ خطط وبرامج رؤية العراق 2030؛ لذا جاءت استراتيجية جامعة الموصل 2026-2030 استجابة نطمح أن تكون المثلى في مواكبتها لتطلعات الرؤية المباركة في قطاع التعليم العالي.

إنني على يقين أنه خلال السنوات الخمسة المقبلة سيتحقق للجامعة مزيد من المكتسبات، وسيتضاعف تأثيرها في محيطها الداخلي والخارجي، كما أنني على ثقة بأن الجامعة تمتلك المرونة الكافية، والقدرات البشرية المؤهلة لمواكبة التغيرات والمستجدات المستقبلية، وتعديل خططها بناء عليها بعون الله وتوفيقه، ثم بدعم القيادة الرشيدة وتوجيهاتها السديدة.

كم يطيب لي أن أضع بين يديكم استراتيجية جامعة الموصل 2026-2030، متطلعًا لدعمكم وجهودكم في السنوات الخمسة المقبلة، سائلًا الله لي ولكم التوفيق والسداد.

أ.د. وحيد محمود الإبراهيمي
رئيس جامعة الموصل

UNIVERSITY OF MOSUL

محتويات الخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل
2026 - 2030

محتويات الجزء الأول

- التمهيد
- دوافع إعداد الخطة الاستراتيجية
- منهج إعداد الخطة الاستراتيجية
- الملامح الأساسية لجامعة الموصل
- العناصر الرئيسة للخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل
- الأهداف الاستراتيجية

محتويات الجزء الثاني

- التعبير عن الأهداف الاستراتيجية بمؤشرات رقمية
- التحليل البيئي (القوة والضعف) (الفرص والتهديدات)
- تحديد الاستراتيجيات

الجزء الأول

أولاً: التمهيد

في ظل التطورات المتلاحقة التي طرأت على بيئة الأعمال المحلية والعالمية، وفي إطار الرعاية الكبيرة التي توليها الحكومة العراقية لتطوير التعليم الجامعي، بات من الطبيعي أن تكون جودة التعليم عنصراً أساسياً من عناصر نجاح الجامعات العراقية، ومن هذا المنطلق فإن وضع تصور للرؤية المستقبلية لجامعة الموصل يُعدّ نقطة البداية المنطقية التي يمكن الاعتماد عليها كمدخل علمي يستند إلى الحقائق بدلا من الأمنيات، ويبنى على نماذج حقيقة بدلا من الاجتهادات الشخصية، وتأسيساً على ذلك فإن الخطة الاستراتيجية تعكس الأهداف الاستراتيجية التي تسعى الجامعة لتحقيقها خلال فترة الخطة والاستراتيجيات التي تعتمد عليها لتحقيق تلك الأهداف والمعايير التي يمكن استخدمها للتأكد من تحقيق تلك الأهداف.

ويعرض هذا التمهيد العناصر الرئيسة للخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل إذ تتكون مستندات الخطة الاستراتيجية من جزأين: يتضمن الجزء الأول من الخطة أثنى عشر عنصراً، تغطي العناصر الخمس الأولى التحديات التي تواجه الجامعة، والتي أدت إلى دوافع صياغة الخطة الاستراتيجية والافتراضات الأساسية التي بنيت عليها الخطة والمنهج والأسلوب العلمي الذي استخدم في تطويرها، مع عرض لأهم الملامح والمعلومات الأساسية عن جامعة الموصل.

أما العنصر السادس فينطوي على تحديد العناصر الرئيسة للخطة، إذ تم إعداد الصياغة النهائية لرؤية الجامعة خلال السنوات الخمسة القادمة على النحو الآتي:

الريادة العالمية في بناء مستقبل مستدام عبر المعرفة المبتكرة التي تُحفِّز التميُّزَ وتُعزّز القيمَ الأصيلة.

وبالنسبة لرسالة الجامعة فتعكس السبب الأساس الذي وجدت من أجله الجامعة، والرسالة - من هذا المنطلق - تعكس مجموعات الأنشطة والبرامج والخدمات التي تسعى الجامعة إلى تقديمها والوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق رسالة الجامعة:

"السعي إلى ترسيخ ريادتنا العالمية عبر تطوير حلولٍ معرفيةٍ مبتكرةٍ تُعزّز التميُّزَ وتُجذِّر القيمَ الأصيلةَ في كل مبادرة؛ لبناء مستقبلٍ مستدامٍ يُسهم في إثراء الإنسانية وضمان ازدهار الأجيال القادمة."

وقد تم صياغة شعار الجامعة على النحو الآتي:

جامعةُ الموصلِ
منارةُ العلمِ في العراقِ

يتضمن العنصر السادس، فضلاً عمّا سبق تحديداً لأهم القيم الحاكمة التي تمثل المنطلق الأساسي الحاكم لسلوكيات أبناء الجامعة كافة. وتتضمن تلك القيم التمكين، تداول المعرفة، عملية تعلم مستمرة، هدفاً واحداً، مكافأة الأداء المتميز، والجهد الجماعي.

غير أن مجرد تحديد تلك القيم لا يعدّ في حد ذاته كافياً لتحقيق الخطة، فتلك القيم لا بدّ لها من عمليات تدعيم مستمرة حتى تتحول من مجرد شعارات إلى أفعال قوية ومؤثرة، وأساس متين للتعاملات الجامعية للمستويات كافة، ويمثل التميز الأكاديمي المحور الرئيس للقيم الحاكمة للجامعة، ويعد التميز الأكاديمي محركاً أساسياً لثلاثة مكونات رئيسة من مكونات رسالة الجامعة هي التعليم والطلاب، الدراسات العليا والبحوث، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وتحقيقاً لرؤية الجامعة ورسالتها تم في العنصر السابع من الخطة تحديد الأهداف الاستراتيجية الآتية:

الهدف الاول: تطوير حلول معرفية رائدة.

الهدف الثاني: تعزيز ثقافة التميُّز المؤسسي.

الهدف الثالث: ترسيخ القيم الأصيلة في العمل المؤسسي.

الهدف الرابع: الريادة في الاستدامة البيئية والاجتماعية.

الهدف الخامس: إثراء الإنسانية عبر المعرفة.

الهدف السادس: ضمان ازدهار الأجيال القادمة.

الهدف السابع: بناء شراكات عالمية فاعلة.

اهتم العنصر الثامن من الخطة باستعراض نتائج تحليل الفجوة بين الغايات المطلوب تحقيقها وتحليل البيئة الداخلية والخارجية للجامعة، مع تحديد الاحتياجات الأساسية لجميع الجهات ذات العلاقة، والتي يجب تحقيقها من أجل تحقيق الغايات، في حين ركز العنصر التاسع من التقرير على الأهداف الفرعية والأنشطة التفصيلية للغايات الاستراتيجية المطلوبة؛ وذلك لسد فجوة الحاجات وتوفير احتياجات الجهات ذات العلاقة.

وأخيراً استعرضت العناصر الثلاثة الاخيرة من الخطة تحديد أهم المخاطر والتحديات التي تواجه جامعة الموصل خلال فترة التنفيذ، وأهم العناصر الخاصة بنجاح الخطة، وفي نهاية مستند الخطة العنصر الثاني عشر، وضِع نظام مقترح لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

استعرض الجزء الثاني من الخطة الاستراتيجية الجدول الزمني الإجمالي لتنفيذ الغايات الاستراتيجية والأهداف والأنشطة موزعا على السنوات الخمسة للخطة برسم خريطة (جانت). وأُضيف الملحق الخاص بتحليل البيئة الداخلية والخارجية لجامعة الموصل في نهاية الجزء الثاني.

جانب من الاتفاقيات

ثانياً: دوافع إعداد الخطة الاستراتيجية

تواجه جامعة الموصل تحدياً غير مسبوق نتيجة العديد من المتغيرات التي حدثت خلال الآونة الأخيرة على الصعيدين المحلي والعالمي، وتفرض تلك التحديات على الجامعة حتمية التخطيط بشكل علمي لمواجهة ظروف عدم التأكد الناتجة عن التغير الدائم في ظروف البيئة الخارجية، ويمكن بصفة عامة إيجاز أهم هذه التحديات كما يأتي:

1. زيادة حدة المنافسة على المستويين الوطني والإقليمي في مجال التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة. ويمكن رصد مظاهر تلك المنافسة كماً (عدد الجامعات والكليات والمراكز الجديدة خلال العشرين عاماً الماضية) ونوعاً (البرامج الجديدة التي تقدمها تلك المؤسسات التعليمية خلال الفترة نفسها).
2. تنامي الطلب على التعليم العالي في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا (دكتوراه، ماجستير، دبلوم، شهادات مهنية) في التخصصات كافة.
3. تبني الدولة فلسفة جودة التعليم العالي، وما صاحب ذلك من تحديد معايير الجودة وإنشاء الهيئات والمؤسسات التي تعنى بوضع برامج الجودة والاعتماد وتنفيذها.
4. التقدم غير المسبوق في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، ولا سيما في مجال تكنولوجيا التعليم مثل التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وأساليب المحاكاة.
5. تغير حجم سوق العمل وتركيبته من حيث دخول العديد من الشركات الأجنبية وفروعها مما ترتب عليه تغيير في مواصفات الخريجين من حيث المهارات والمعارف والقدرات.
6. حاجة المجتمع الأكاديمي ومجتمع الأعمال إلى أبحاث تخدم أهداف النشر الأكاديمي، وتسهم في تطوير الشركات والمؤسسات العاملة بالسوق الإقليمي.

ويتضح مما سبق أن التغيرات البيئية السابقة كان لها تأثير مباشر على فلسفة إدارة جامعة الموصل وفكرها خلال فترة إعداد الخطة الاستراتيجية وتنفيذها، وسيبدو هذا جليا على مكونات الخطة الاستراتيجية وتفاصيلها.

ثالثاً: منهج اعداد الخطة الاستراتيجية

تم إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم والاعتماد. فقد نظم مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة الموصل مائة وخمسة وعشرين (125) زيارة متابعة ميدانية لكليات ومراكز الجامعة في الفترة من أيار 2017 إلى أبريل 2019. واستهدفت زيارات المتابعة تقييم كليات الجامعة ومراكزها ومدى تأهلها للاعتماد وتقييم الوضع الراهن، كما اعتمد فريق الدراسة على أسلوب المقابلات المتعمقة مع الإدارة العليا للكليات والمراكز، فضلاً عن المقابلات التي تمت مع عينة من القيادات الأكاديمية وهيئة التدريس والطلاب.

تم تحديد الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية والأنشطة بمراجعة وتحليل ظروف وبيئة العمل الخارجية والداخلية لتحديد الفرص والتهديدات ونقاط الضعف والقوة لكليات الجامعة ومراكزها أخذاً في الاعتبار مؤشرات قياس كفاءة الأداء المعتمدة من الهيئة الوطنية؛ لضمان جودة التعليم والاعتماد.

وتم تحليل الفجوة بين الاهداف المطلوب تحقيقها وبين نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية؛ وذلك لتحديد وتقييم الأنشطة والاحتياجات الخاصة بتطوير الجامعة، كما تم تخصيص جزء من الخطة الاستراتيجية لتحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات ملخصاً لنتائج التحليل.

وتم إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل طبقاً للخطوات الاتية:

- تشكيل لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
- الاتفاق على هيكل مقترح للخطة الاستراتيجية.
- تجميع المستندات المتاحة لصياغة وإعداد عناصر الخطة.
- الاتفاق على بعض الصياغات الأولية لرؤية ورسالة وأهداف الجامعة الاستراتيجية، وعقد ورشتي عمل لإعادة ضبط وصياغة هذه العناصر.
- إعداد وإجراء استبيان رأي للمفاضلة بين المقترحات المختلفة للرؤية والرسالة والأهداف (التوجه الاستراتيجي).
- إعداد خطة لاستطلاع آراء الجهات والأطراف ذات العلاقة في المرحلة القصيرة القادمة قبل الاعتماد النهائي للخطة.
- إعداد الخطة الاستراتيجية النهائية.

وقد اعتُني عند إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية للجامعة بالأهداف التي تم الاتفاق عليها مسبقا عند تطوير مشروع الخطة وهي:

- تحديد الرؤية والرسالة الاستراتيجية للجامعة خلال الخمس سنوات القادمة.
- تطوير الاهداف الاستراتيجية العامة التي تعبر عن المحاور الرئيسية للمشروعات والأنشطة المتوقع تنفيذها في الفترة القادمة.
- تطوير الأهداف التفصيلية الفرعية المطلوبة؛ وذلك لتحقيق الاهداف العامة وتوزيعها على فترات الخطة وتحديد الموارد المطلوبة لكل نشاط.
- التحليل التفصيلي للأنشطة المطلوبة؛ لتحقيق كل هدف من الأهداف الرئيسية للمشروع.
- قياس الآثار الإيجابية المترتبة على تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشروعات الخاصة بتطوير وتحديث الجامعة.
- التأكد من توافق الأنشطة والمشروعات المستقبلية مع احتياجات جميع الأطراف ذات العلاقة مع جامعة الموصل.

ولتحقيق الهدف الأخير اهتم فريق العمل بمراعاة تحقيق مصالح الجهات والأطراف ذات العلاقة عند تطوير الأهداف والأنشطة الخاصة بالخطة الاستراتيجية.

مصادر جمع بيانات الخطة الاستراتيجية للجامعة

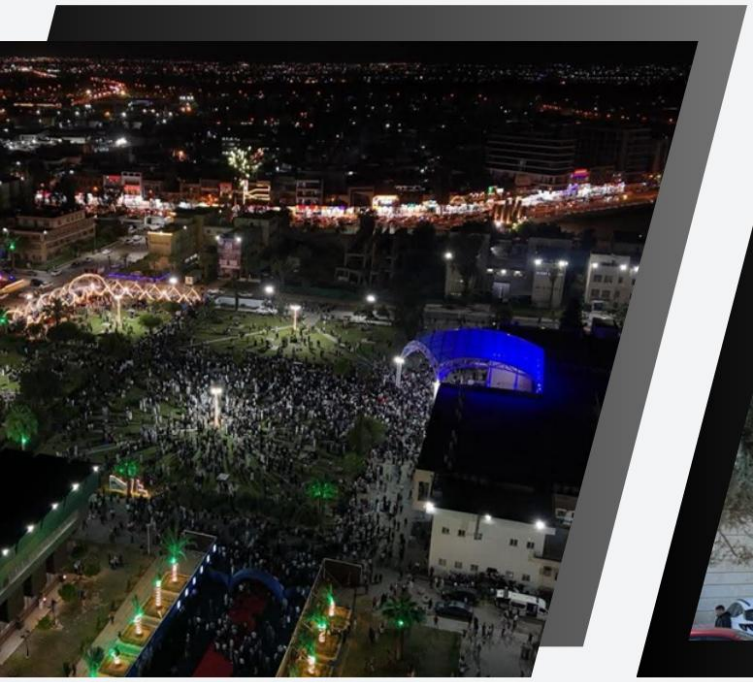
اعتمد فريق العمل على البيانات الأولية والثانوية المتوفرة والتي تمثلت فيما يأتي:

- البيانات المتاحة لدى إدارات الكليات والمراكز الجامعية.
- التقارير السنوية للكليات والمراكز ونتائج استبيانات الرأي والمقابلات المتعمقة، والدراسات الذاتية التي تم عقدها مع عينة من بعض كليات ومراكز الجامعة والجهات ذات العلاقة.
- تقارير المراجعة الداخلية لمركز ضمان الجودة بجامعة الموصل في الفترة من 2021 إلى 2024.
- كلمة السيد رئيس جامعة الموصل في احتفالية الجامعة الثامنة والخمسين.
- مقترح عمل لجنة الخطة الاستراتيجية لجامعة الموصل.
- ملامح خطة تطوير جامعة الموصل – قطاع التعليم والطلاب.
- مقترح برنامج تدعيم القدرات التنافسية لكليات جامعة الموصل ومراكزها .
- دليل تقويم واعتماد الجامعات - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جهاز الإشراف والتقويم العلمي - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي - قسم تقويم الأداء المؤسسي.
- الخطة الاستراتيجية لضمان الجودة والاعتماد لجامعة الموصل - 2021.
- دليل جامعة الموصل بين الأمس واليوم 2023-2024.
- النشرة الإحصائية للنشر العلمي للعام 2023-2024 - قسم الشؤون العلمية - رئاسة جامعة الموصل.
- النشرة الإحصائية لطلبة الدراسات العليا للعام 2023-2024 - قسم الدراسات العليا - جامعة الموصل.
- النشرة الإحصائية لطلبة الدراسات الأولية للعام 2023-2024 - قسم شؤون الطلبة والتسجيل - جامعة الموصل.
- النشرة الإحصائية لاستحداث الأقسام في الكليات والمراكز في الجامعة للعام 2023 - 2024.
- النشرة الإحصائية لأنشاء وتطوير الأبنية وتوفير الخدمات للعام 2023-2024 - قسم شؤون الديوان وقسم الأعمار والمشاريع - جامعة الموصل.
- خطة جامعة الموصل للعام 2024 - 2025.

أعضاء مجلس جامعة الموصل

جامعة الموصل

انشئت جامعة الموصل في عام 1967
لتكون منارة للفكر الحر وأساساً للنهضة العلمية وجسراً يصل البلاد بمنابع العلم الحديث، والتي تعدّ فيها الملاكات اللازمة في الاختصاصات كافة لمشاركة العالم تقدمه العلمي.



رابعاً: الملامح الأساسية لجامعة الموصل

4-1- النشأة والتطور

أسست جامعة الموصل بموجب القانون ذي الرقم (14) في الأول من اذار من العام 1967 وهي من أقدم الجامعات العراقية، إذ أسست بعض كلياتها ما بين الأعوام 1959-1966 وهي كلية الطب والهندسة والعلوم والزراعة والغابات والآداب، وكانت في حينها تنتمي إلى جامعة بغداد، وأعيد انضمامها لاحقا باسم جامعة الموصل عام 1967.

4-2- كليات الجامعة ومراكزها

يبلغ عدد كليات الجامعة خمساً وعشرين كلية فضلاً عن أحد عشر مركزاً بحثياً وخدمياً. تمنح تلك الكليات درجة البكالوريوس على مستوى الشهادة الجامعية الأولى. ودرجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه في العديد من التخصصات على مستوى الدراسات العليا، في حين تساهم مراكز الجامعة بتوفير الخدمات الاساسية لطلبة الجامعة ومنتسبيها من التدريسيين والموظفين.

وتتنوع كليات ومراكز الجامعة لتشمل تسع قطاعات أكاديمية أساسية هي:

- **قطاع العلوم الاجتماعية والإدارية - Social Sciences and Management:** ويضم كليات: الإدارة والاقتصاد، والعلوم السياسية، والحقوق، والعلوم السياحية.
- **قطاع العلوم الأساسية - Natural Silences:** ويضم كليات: العلوم، والزراعة والغابات، والعلوم البيئية، والتربية للعلوم الصرفة، والتربية البدنية وعلوم الرياضة.
- **قطاع العلوم الإنسانية والفنون - Arts and Humanities:** ويضم كليات: التربية للعلوم الإنسانية، والآداب، والفنون الجميلة، والتربية الأساسية، والعلوم الإسلامية، والتربية للبنات، والأثار.
- **قطاع العلوم الطبية والصحة - Life Sciences and Medicine:** ويضم كليات: الطب، وطب البتول، والصيدلة، والتمريض، والطب البيطري، وطب الأسنان.
- **قطاع العلوم الهندسية والتقنية - Engineering and Technology:** ويضم كليات: الهندسة، وهندسة النفط والتعدين، وعلوم الحاسوب والرياضيات.
- **قطاع المراكز البحثية - Scientific Research Centers:** ويضم مركز بحوث السدود والموارد المائية، ومركز الدراسات الإقليمية، ومركز بناء السلام والتعايش السلمي، ومركز دراسات الموصل، ومركز بحوث الزراعة الجافة والحافظة، ومركز بحوث التحسس النائي، ومركز بحوث البيئة والسيطرة على التلوث، ومركز الأبحاث النفسية والتربوية.
- **قطاع المراكز الخدمية - Service Centers:** ويضم مركز الحاسبة الإلكترونية، ومركز التعليم المستمر، ومركز الاختبار الدولي للغة الانكليزية (الايلتس).

3-4- طلاب الجامعة

تحظى جامعة الموصل بقبول عام لدى الأوساط الطلابية ورغبة مؤكدة في الالتحاق بها، نظراً لما تتمتع به من سمعة طيبة في الأوساط الأكاديمية على المستويين المحلي والإقليمي والعربي. وتضم جامعة الموصل طلاباً من جميع محافظات العراق فضلاً عن طلاب وافدين يمثلون طلاباً من أكثر من 27 دولة، وبصفة عامة فإن هذا التنوع الطلابي يساعد على إبداع جامعة ذات ثقافات متعددة تسمح لطلابها بدرجة عالية من التنوع الثقافي الذي يثري العملية التعليمية.

ويوضح الجدول (1) أعداد الطلاب المقيدين بالجامعة في العام الدراسي 2024-2025.

الجدول (1) أعداد طلاب الدراسة الأولية (الصباحية والمسائية) في جامعة الموصل للعام (2024-2025)

التسلسل	الكلية	العدد الكلي (الدراسة الصباحية)	العدد الكلي (الدراسة المسائية)	الإجمالي
1	الطب	3077	0	**3077**
2	الهندسة	3204	0	**3204**
3	العلوم	1714	1574	**3288**
4	الزراعة والغابات	472	85	**557**
5	الآداب	1260	306	**1566**
6	الادارة والاقتصاد	4101	1674	**5775**
7	التربية الانسانية	7174	1522	**8696**
8	التربية للعلوم الصرفة	2879	0	**2879**
9	الطب البيطري	457	0	**457**
10	التربية البدنية	1212	351	**1563**
11	طب الاسنان	1111	0	**1111**
12	الحقوق	1906	1669	**3575**
13	الصيدلة	1371	0	**1371**
14	التربية الاساسية	4843	1651	**6494**
15	التمريض	802	841	**1643**
16	الفنون الجميلة	789	340	**1129**
17	علوم الحاسوب	1476	144	**1620**
18	العلوم السياسية	224	126	**350**
19	العلوم الاسلامية	877	132	**1009**
20	التربية بنات	2601	255	**2856**
21	علوم البيئة وتقاناتها	764	0	**764**
22	الاثار	190	27	**217**
23	هندسة النفط	559	0	**559**
24	العلوم السياحية	25	0	**25**
	الإجمالي	**43088**	**10697**	**53785**

ويوضح الجدول (2) أعداد الطلاب المقيدين ببرامج الدراسات العليا في العام الدراسي 2024-2025، كما يوضح الجدول (3) أعداد الطلاب الحاصلين على الدراسات العليا في العام الدراسي 2024-2025.

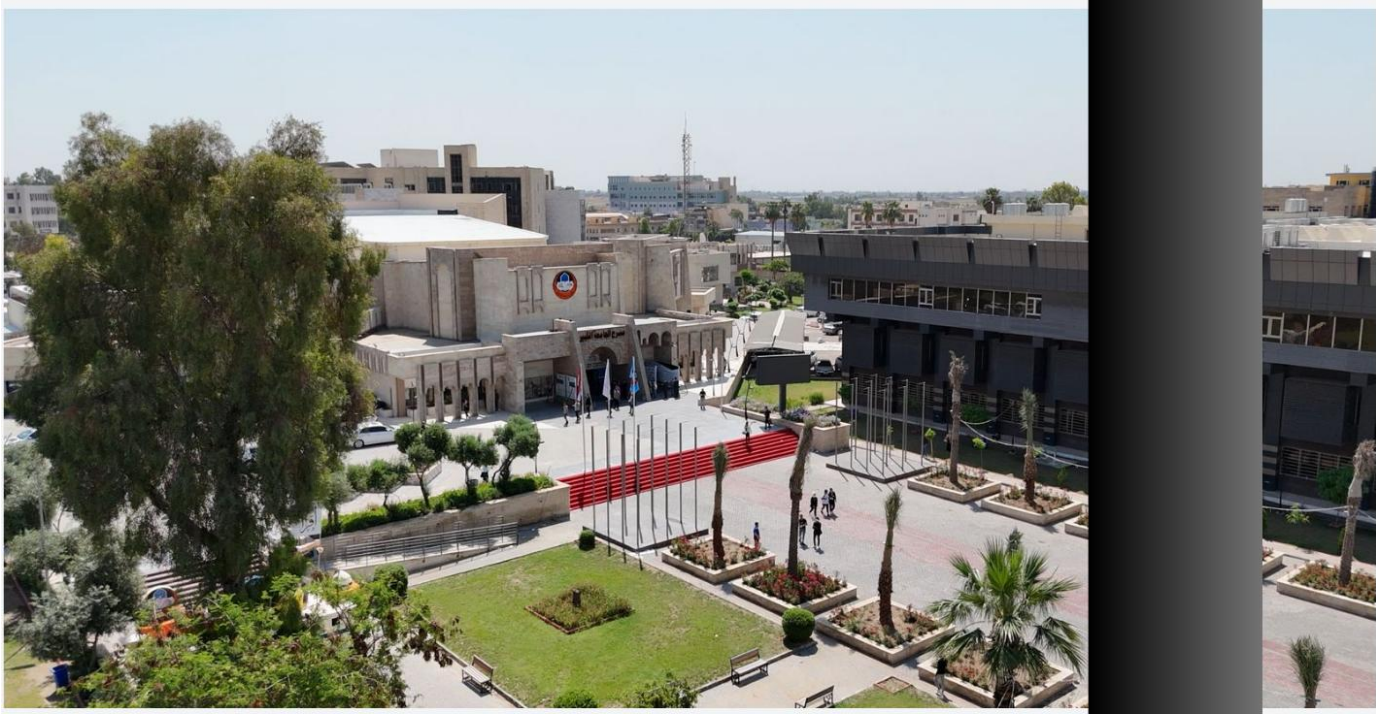
الجدول (2) أعداد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا في العام الدراسي 2024-2025

البلد	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		اجمالي	
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
محلي (العراق)	170	112	1762	1877	840	498	2772	2487
الوافدين (أجانب)*	0	0	9	5	3	2	12	7

الجدول (3) أعداد الطلاب الخريجين بالدراسات العليا في العام الدراسي 2024-2025

البلد	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		اجمالي	
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
محلي (العراق)	70	35	660	615	212	143	942	793
الوافدين (أجانب)*	0	0	0	1	0	0	0	2

وبالمقارنة بين أعداد طلاب مرحلة البكالوريوس (الجدول 1) وأعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا (الجدول 2) يتضح أن من بين كل 10 طلاب في مرحلة البكالوريوس هنالك 1.0 من الطلاب يكمل دراسته العليا في الجامعة، مع الأخذ في الاعتبار من يسجل بالدراسات العليا من غير خريجي جامعة الموصل.



وتشجيعا للطلاب على التفوق فإن 5710 طالب من طلبة المراحل الأولية والعليا بنسبة (2.2%) تقاضوا مكافآت سنوية تفوق بإجمالي 5,396,100,000 خمس مليارات وثلاثمائة وستة وتسعين مليوناً ومائة ألف دينار عن العام الدراسي 2023 - 2024.

وامتداداً للخدمات الطلابية توفر الجامعة أماكن لإقامة الطلاب المغتربين والوافدين من خلال ثلاثة أقسام جامعية بطاقة استيعابية قدرها 3410 طالب وطالبة.

وتتضمن تلك الأقسام 11 قسم سكني بعدد غرف إجمالي 594 غرفة يقطنها حوالي 1766 طالب و1390 طالبة كما هو موضح في الجدول الاتي:

الجدول (4) الطاقة الاستيعابية للأقسام الجامعية

	المدينة الجامعية	عدد الشقق	عدد الغرف	الطاقة الاستيعابية	الطاقة الفعلية (المشغولة)
الطالبات	الزهراء	21	81	486	**483**
	ام الربيعين	12	46	276	**275**
	الخنساء	12	45	270	**268**
	طيبة	9	35	210	**209**
	الشيماء	6	26	156	**155**
	الإجمالي			**1398**	**1390**
الطلاب	قسم الطلاب 1	20	80	480	**480**
	قسم الطلاب2	نظام غرف	61	330	**328**
	قسم الطلاب3	نظام غرف	30	158	**155**
	قسم الطلاب 4	14	56	336	**336**
	قسم الطلاب 5	17	68	408	**406**
	ابن سينا	نظام غرف	66	300	**61**
	الإجمالي		**594**	**2012**	**1766**

وحرصاً على تحقيق التنوع الثقافي ورغبة في القيام بالدور الإقليمي والعالمي في نشر المعرفة فإن إدارة الجامعة تستهدف زيادة أعداد الطلاب الوافدين للدراسة بمختلف كليات الجامعة ومراكزها.

وقد بلغ عدد الطلاب الوافدين في مختلف كليات الجامعة ومراكزها حوالي 41 طالب من إجمالي عدد طلاب الجامعة في العام الدراسي 2024 - 2025 وتنوعت دراستهم في كليات (الطب – الهندسة – العلوم – علوم الحاسوب والرياضيات – الحقوق – الآداب – التربية للعلوم الصرفة – التربية للبنات – العلوم الإسلامية – الصيدلة – الطب البيطري).

4-4 أعضاء هيئة التدريس

يبلغ العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة 5901 عضو منهم 3418 عضو هيئة تدريس 2483 معاون لأعضاء هيئة التدريس في العام 2024-2025.

الجدول (5) اعداد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

ت	الكلية	أعضاء هيئة التدريس	الموظفون بضمنهم المعيدون	الهيئة المعاونة /		الإجمالي	مدرس مساعد/ أعضاء هيئة التدريس (%)
				مدرس مساعد	معيد		
1	الطب	194	160	25	27	354	12.89
2	الهندسة	369	189	102	139	558	27.64
3	العلوم	394	155	83	123	549	21.07
4	الزراعة والغابات	269	165	76	131	434	28.25
5	الآداب	383	142	93	122	525	24.28
6	الإدارة والاقتصاد	253	144	58	94	397	22.92
7	التربية للعلوم الإنسانية	379	102	120	12	481	31.66
8	التربية للعلوم الصرفة	293	97	57	20	390	19.45
9	الطب البيطري	161	72	24	31	233	14.91
10	التربية البدنية وعلوم الرياضة	147	71	28	40	218	19.05
11	طب الأسنان	229	147	66	0	376	28.82
12	الحقوق	149	86	25	66	235	16.78
13	الصيدلة	139	76	48	12	215	34.53
14	التربية الأساسية	274	85	87	30	359	31.75
15	التمريض	58	72	22	98	130	37.93
16	الفنون الجميلة	53	70	13	80	123	24.53
17	علوم الحاسوب والرياضيات	267	108	54	10	375	20.22
18	العلوم السياسية	85	46	35	75	131	41.18
19	العلوم الإسلامية	92	55	32	46	147	34.78
20	التربية للبنات	202	58	69	3	260	34.16
21	العلوم البيئية	102	76	61	18	178	59.80
22	الآثار	86	46	34	18	132	39.53
23	هندسة النفط	51	47	25	22	98	49.02
24	العلوم السياحية	20	35	10	3	55	50.00
25	طب البتول	29	43	13	3	72	44.83
الإجمالي		**4678**	**2347**	**1260**	**1223**	**7025**	**26.93**

وتتسم تركيبة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بدرجة عالية من التنوع والتميز، فالعديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أُتيحت لهم فرص الحصول على الدرجات العلمية المختلفة (الماجستير والدكتوراه) من مختلف بلدان العالم، مثل: الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وفرنسا وألمانيا وكندا واليابان وروسيا والصين وماليزيا وإيران وتونس وتركيا ومصر ودول عديدة أخرى، ويؤدي ذلك إلى تنوع خبرات أعضاء هيئة التدريس فضلاً عن حرصهم على إبقاء قنوات الاتصال مع الجامعات العالمية مفتوحة من خلال الجهود البحثية والعلمية المشتركة.

وتميزت الجامعة بحصولها على خمس عشرة (15) جائزة بيوم العلم العراقي خلال العام الدراسي 2023 - 2024.

وتتميز الجامعة بوجود عدد كبير من الحاصلين على جوائز محلية وعالمية. فقد بلغ عدد علماء الجامعة الحاصلين على جوائز الدولة حوالي 25 (صيدلة 6 - أساسية 12 - سياحية 2 - آداب 5) عضو هيئة تدريس خلال العام الدراسي 2023-2024.

ولقد بلغ عدد الأساتذة الأجانب الزائرين لجامعة الموصل (2) أستاذين في العام الدراسي 2023 – 2024 من إيرلندا والولايات المتحدة الأمريكية.

بلغت الاتفاقيات الثنائية المنعقدة مع الجامعات والمؤسسات الأجنبية والعربية 45 مذكرة تفاهم في العام الدراسي 2023 – 2024، كان أغلبها مع إيران (30) والأردن (4) وألمانيا (2) وتركيا (1) وماليزيا (1) والصومال (1) ولبنان (1) واليمن (2) وتونس (2) وليبيا (1).

وبلغت الاتفاقيات المعقودة مع الجامعات والمؤسسات العربية والأجنبية (9) مع كل من أمريكا – بريطانيا – فرنسا – ماليزيا – الامارات – إيران – النمسا.

كما تولي إدارة الجامعة عناية خاصة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس، إذ بلغ إجمالي عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس الذين سافروا خلال العام (2023 – 2024) 43 عضواً، موزعين ما بين منحة خاصة – منحة عامة – بعثات داخلية وبعثات خارجية – إشراف مشترك – مؤتمرات، وبلغ إجمالي دعم سفر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم 204 في العام نفسه.

4-5- البنية الأساسية للجامعة

تمتلك جامعة الموصل معالم مهمة وبنية أساسية داعمة للعملية التعليمية والخدمية، تم تأسيسها عبر ثمانية وخمسين عاماً من تاريخها من مكتبات ومختبرات وقاعات محاضرات وملاعب رياضية ومعارض مشروعات ومصارف ومراكز تسويقية ومواقع ترفيهية وقاعات احتفالات ومنتديات ومدن جامعية ودور العبادة، وكذا المراكز البحثية والخدمية الداعمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة، ويمكن إيجاز أهم معالم البنية الأساسية للجامعة ما يأتي:

4-5-1 بحيرة جامعة الموصل

وهي من أهم معالم جامعة الموصل، وقد تم افتتاحها عام 2024، ويبلغ إجمالي مساحتها 73935 متر مربع، ومحيطها الخارجي 1451 متر.

4-5-2 مسرح المركز الطلابي

افتتحت عام 1967 وهي قاعة تابعة لقسم النشاطات الطلابية، وتقام فيها النشاطات الفنية والاجتماعات المصغرة وتتسع لـ (250) شخص.

4-5-3 وحدة دار الكتب

تم افتتاحها عام 1967 وتشغل مساحة 550 متر مربع ولديها اتفاقية تعاقد مع 11 دار نشر محلية و6 عربية، فضلاً عن التعاقد مع 55 أستاذ وباحث.

4-5-4 قاعة الأعمال التشكيلية

افتتحت عام 1967 وهي قاعة تابعة لقسم النشاطات الطلابية، وتقام فيها المعارض الفنية والأعمال اليدوية.

4-5-5 قاعة التمريض 1

تم افتتاحها عام 2022 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (120) شخصاً، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وتقع في كلية التمريض.

4-5-6 قاعة التمريض 2

تم افتتاحها عام 2022 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (120) شخصاً، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وتقع في كلية التمريض.

4-5-7 قاعة التمريض 3

تم افتتاحها عام 2022 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (50) شخصاً، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وتقع في كلية التمريض.

4-5-8 قاعة الاعتمادية

افتتحت عام 2024 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (450) شخصاً، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وإقامة الفعاليات والمهرجانات الرئيسية في الكلية وتقع في موقع كلية الطب في القصور الرئاسية.

9-5-4 قاعة دجلة

افتتحت عام 1980 تتسع لـ (200) شخص، وهي قاعة تابعة لكلية الهندسة، وتعقد بها مناقشات رسائل وأطاريح طلبة الدراسات العليا والاجتماعات المصغرة، والندوات، والورش، والمحاضرات.

10-5-4 قاعة الفرات

افتتحت عام 1980 تتسع لـ (200) شخص، وهي قاعة تابعة لكلية الهندسة، وتعقد بها مناقشات رسائل وأطاريح طلبة الدراسات العليا والاجتماعات المصغرة، والندوات، والورش، والمحاضرات.

11-5-4 قاعة الأستاذ الدكتور قصي الأحمدي

تم إعادة تأهيلها عام 2023 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (248) شخص، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وتقع مقابل كلية هندسة الميكاترونكس.

12-5-4 قاعة الأستاذ الدكتور فاروق العمري

افتتحت عام 2023 وهي قاعة تابعة لكلية العلوم، تتسع لـ (290) شخص، تلقى بها محاضرات طلبة الدراسات الأولية والعليا، وتعقد بها مناقشـات رسائل وأطاريح طلبة الدراسات العليا والاجتماعات المصغرة.

13-5-4 قاعة الفارابي

تم إعادة تأهيلها عام 2022 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (206) شخص، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية وتقع مقابل كلية هندسة الميكاترونكس.

14-5-4 قاعة الغزالي

تم إعادة تأهيلها عام 2022 وهي قاعة تابعة لكلية الطب، تتسع لـ (206) شخص، وتستخدم لتدريس طلبة الدراسات الأولية والامتحانات الإلكترونية الحضورية وتقع مقابل كلية هندسة الميكاترونكس.

15-5-4 قاعة الدكتور محمود الجليلي

افتُتحت عام 1967 على مساحة بلغت 3060 متراً مربعاً، وصُممت ليستوعب ما يقارب 1200 شخص، مما جعلها واحدة من أكبر المرافق المخصصة للفعاليات الجماهيرية داخل جامعة الموصل. وقد أُنشئت وفق معايير معمارية حديثة في ذلك الوقت؛ لتكون فضاءً جامعاً للأنشطة الكبرى من مؤتمرات، واحتفالات، وندوات علمية وثقافية.

ويمثل هذا المسرح واحداً من أبرز الصروح الأكاديمية والثقافية في الجامعة، إذ ارتبط اسمه بمسيرتها منذ سنواتها الأولى، وأصبح علامة بارزة في الحرم الجامعي. وعلى مدى عقود.

احتضن المسرح العديد من الفعاليات العلمية والفنية بما في ذلك المؤتمرات المتخصصة، وندوات الموسم الثقافي، وحفلات التخرج، وبعض الأنشطة الإبداعية والفنية التي أسهمت في تعزيز الحياة الجامعية، ليبقى مركزاً حيوياً يعكس الوجه الثقافي لجامعة الموصل ويستمر في أداء دوره بوصفه منصة تجمع الطلبة والأساتذة والجمهور تحت سقف واحد في بيئة تدمج بين المعرفة والفن وتعزز التواصل الأكاديمي والثقافي داخل الجامعة.

16-5-4 المنتدى العلمي والأدبي

يُعد أحد المرافق الثقافية البارزة في جامعة الموصل، إذ افتُتح عام 2005 ليكون فضاءً معرفياً يجمع الأنشطة الفكرية والعلمية، يمتد على مساحة 2025 م² بطاقة استيعابية تبلغ 200 شخص، مما يجعله مناسباً للفعاليات المتخصصة.

يضم المنتدى قاعتين رئيسيتين:

- القاعة الأولى مخصّصة لاجتماعات مجلس الجامعة، مما يعكس دوره في دعم صنع القرار الأكاديمي والإداري.
- القاعة الثانية مهيئة لتنظيم الندوات والورش والحلقات النقاشية والمؤتمرات المصغّرة، لتكون مركزاً لتعزيز الحركة العلمية والثقافية داخل الجامعة.

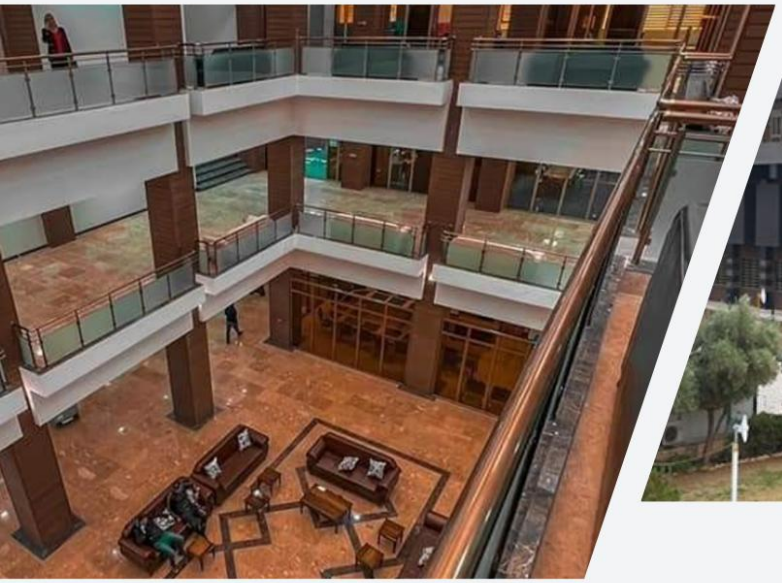
ولا يقتصر دوره على الجانب الأكاديمي، بل يوفّر مساحة تفاعلية للطلبة والتدريسيين لتبادل الأفكار وتنظيم الأنشطة الأدبية والعلمية، بما يسهم في تعزيز الإبداع والبحث العلمي.

وبفضل وظيفته المتعددة، أصبح المنتدى معلماً جامعياً يجمع بين الطابع العلمي والأدبي ويدعم رؤية الجامعة في بناء بيئة تعليمية متكاملة.

17-5-4 المكتبة المركزية

تأسست المكتبة المركزية لجامعة الموصل عام 1967، وتُعد من أكبر المكتبات الجامعية في العراق ومركزاً علمياً وثقافياً مهماً في الجامعة. تعرضت المكتبة للتدمير وحرق بنايتها ومجموعاتها خلال احتلال تنظيم داعش لمدينة الموصل وخسرت ما يقارب مليون مصدر علمي. وبعد تحرير المدينة بدأت المكتبة باستقبال الإهداءات من المنظمات الدولية والجامعات والشخصيات الثقافية. أُعيد إعمارها بدعم منظمة UNDP وتم افتتاحها بحلتها الجديدة في 19-2-2022.

تستقبل المكتبة يومياً ما لا يقل عن (1000) زائر من الطلبة والباحثين والتدريسيين. عملت المكتبة على تنصيب نظام كوها والتحول إلى نظام آلي متكامل وإنشاء المستودع الرقمي الذي يضم الرسائل والأطاريح والنتاج العلمي لجامعة الموصل. كما تقيم الدورات والندوات والورش العلمية والثقافية، وتسعى إلى تطوير خدماتها وتوسيع الوصول إلى مصادر المعرفة وقواعد البيانات العالمية لدعم البحث العلمي.



18-5-4 الأقسام الداخلية الجامعية (سكن الطلاب)

افتُتِحت أولى الأقسام الداخلية في جامعة الموصل عام 1967 بهدف توفير سكن ملائم للطلبة المغتربين والوافدين من مختلف المحافظات، ومنذ ذلك الوقت شهدت الأقسام الداخلية توسعاً مستمراً وتطويراً في مبانيها وخدماتها، لتلبية الاحتياجات المتزايدة للطلبة وضمان بيئة سكنية مناسبة. تضم الجامعة ثلاث مجمعات سكن جامعية بطاقة استيعابية تصل إلى 3410 طالباً وطالبة، وتتألف من 11 قسم سكني بعدد غرف إجمالي 594 غرفة، ويقطن هذه المجمعات نحو 1766 طالب 1390 طالبة، ما يجعلها من أكبر منظومات السكن الجامعي في المنطقة، وتُقدم الأقسام الداخلية خدمات السكن والتغذية مقابل رسوم رمزية، بهدف دعم الطلبة وتوفير الظروف الملائمة لاستكمال مسيرتهم الدراسية في بيئة آمنة ومجهزة.

19-5-4 دار الضيافة

تضم الجامعة داراً للضيافة داخل الحرم الجامعي، جُهزت لاستقبال ضيوف الجامعة من أساتذة وباحثين وزائرين من مختلف المؤسسات الأكاديمية. وتوفر الدار وحدات سكنية مهيأة، وقاعات استقبال، فضلاً عن مطعم مزوّد بالخدمات الأساسية لضمان إقامة مريحة، ويهدف هذا المرفق إلى دعم التعاون العلمي والتبادل الثقافي، ليكون جسراً يربط الجامعة بمحيطها الأكاديمي محلياً وإقليمياً ودولياً.

20-5-4 النادي الطلابي

تم إنشاؤه في عام 1967 على مساحة 5250 متر مربع وبارتفاع طابقين، من خلال تصميم معماري مميز يعكس الطابع العصري للجامعة، ويقدم النادي خدمات متنوعة للطلبة والملاك التدريسي والموظفين، تشمل المأكولات والمشروبات، مع الالتزام بالرقابة الصحية الدورية لضمان أعلى معايير الجودة والسلامة.

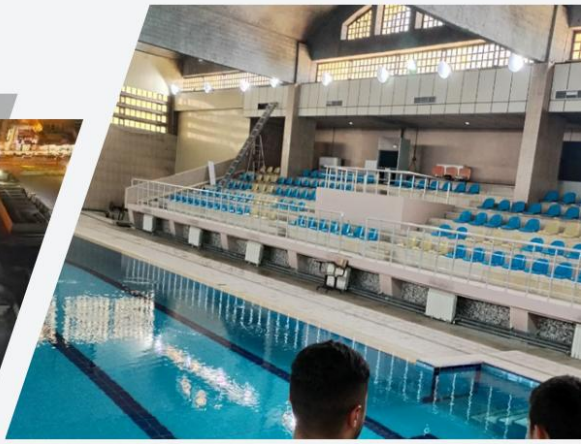
ويمثل النادي أكثر من مجرد مكان للراحة أو تناول الطعام؛ فهو مركز اجتماعي حيوي يعزز التواصل بين أفراد المجتمع الجامعي، ويدعم أنشطتهم اليومية من خلال مرافق وخدمات متعددة، كما يسهم في بناء بيئة جامعية متكاملة تجمع بين الجوانب الأكاديمية والثقافية والاجتماعية، وتعزز روح الانتماء والتفاعل الإيجابي داخل الحرم الجامعي، مما يجعله عنصراً أساسياً في تعزيز الحياة الطلابية والأنشطة الجامعية.

ويتيح النادي للطلبة فرصة المشاركة في الأنشطة الترفيهية والاجتماعية، ويشكل منصة للتلاقي بين مختلف التخصصات، ما يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية والتعاون بين الطلبة ويعكس التزام الجامعة بتوفير بيئة تعليمية شاملة ومتنوعة.

21-5-4 المنشآت الرياضية

تضم جامعة الموصل ملعباً كبيراً افتتح عام 1980 يتسع 3000 متفرج، وشهدت الجامعة مشاريع للتوسع وتطوير الحركة الرياضية، إذ تم إنشاء وافتتاح العديد من الملاعب المغلقة والمفتوحة، بلغ عدد الملاعب المغلقة 12 ملعبا، والمفتوحة 10 ملاعب، إذ أصبحت جامعة الموصل تحتضن 7 ملاعب لكرة السلة و4 ملاعب لكرة اليد و4 ملاعب لكرة قدم الصالات و3 ملاعب لكرة التنس وقاعة مصارعة دولية وقاعة مبارزة، فضلا عن مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وقاعة متعددة الأغراض تتسع لـ 500 متفرج مكيفة وملعب بادل تنس و5 ملاعب للكرة الطائرة.

جميع الملاعب بمواصفات دولية وحسب القانون الدولي لكل فعالية، تستقبل هذه المنشآت طلبة جامعة الموصل ومن كلا الجنسين لممارسة النشاطات الرياضية المختلفة وعلى مدار السنة، ودعما من رئاسة جامعة الموصل للرياضة الجامعية تستضيف الجامعة سنوياً العديد من البطولات الجامعية بمختلف الفعاليات الرياضية، وبهذا الصدد تم استحداث دار ضيافة داخل ملعب جامعة الموصل يتسع لـ 100 شخص مجهز بكافة المستلزمات لإقامة الفرق الرياضية، فضلاً عن مطعم يوفر الخدمات اللازمة للنزلاء الموجودين داخل دار الضيافة.

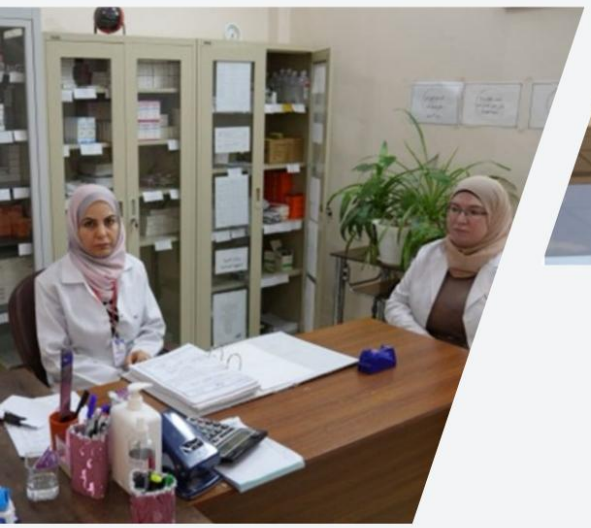


22-5-4 مركز الرعاية الصحية والأولية

يقع ضمن مجمع المركز الطلابي، ويقدم خدمات صحية وعلاجية أولية للطلبة ومنتسبي الجامعة، ويضم العديد من مختبرات التحليلات المرضية، مختبرات الأشعة، فضلاً عن عيادات متخصصة لتشخيص ومعالجة الأسنان.

ويُعد المركز جزءاً حيوياً من منظومة الخدمات الجامعية المتكاملة، ويعكس اهتمام الجامعة بالجوانب الصحية والنفسية إلى جانب الأكاديمية.

كما يقدم المركز استشارات طبية وخدمات صحية شاملة، ويسهم في تعزيز صحة ورفاهية المجتمع الجامعي، ويشكل منصة مهمة لدعم البحث الطبي والتوعية الصحية، ما يعزز جودة الحياة داخل الحرم الجامعي ويرسخ بيئة تعليمية متكاملة.



23-5-4 وحدة العيادات الطبية التعليمية لطب الأسنان

تُعد وحدة العيادات الطبية التعليمية من الركائز الأساسية في كلية طب الأسنان بجامعة الموصل، إذ تؤدي دوراً محورياً في توفير بيئة تعليمية سريرية متكاملة لطلبة الكلية، إلى جانب تقديم خدمات علاجية متنوعة للمجتمع المحلي، تم تأسيس هذه الوحدة في عام 1986، لتكون مركزًا رئيسيًا لمعالجة المرضى من قبل طلبة الدراسات الأولية والعليا، بإشراف مباشر من ملاك تدريسي متخصص.

تشغل بناية العيادات الطبية التعليمية ما يقارب ثلث المساحة الكلية للكلية، وتبلغ مساحتها نحو 2000 متر مربع، وتتكون البناية من طابقين، وقد صُممت بشكل عملي يتيح سهولة التنقل والتواصل بين العيادات والوحدات الخدمية والإدارية.

تشكل وحدة العيادات الطبية التعليمية ومستشفى تعليم طب الأسنان محوراً رئيسياً في البنية التحتية لكلية طب الأسنان – جامعة الموصل، إذ تجمع بين الوظائف التعليمية والعلاجية والبحثية، مما يجعلها مركزاً متكاملاً لإعداد طلبة متمكنين سريرياً، وتقديم خدمات علاجية متقدمة تواكب التطورات العلمية الحديثة في مجال طب الأسنان.

24-5-4 متحف جامعة الموصل للتاريخ الطبيعي

افتتح عام 1967 على مساحة 600 متر مربع ويتكون من طابقين، ويُعد واحداً من أبرز المرافق التعليمية والبحثية في الجامعة.

يحتوي المتحف على مجموعة متنوعة من النماذج العلمية، بما في ذلك نماذج من الديناصورات المنقرضة وحيوانات محنطة يبلغ عددها 80 نموذجاً، تُعرض بطريقة علمية حديثة لتعليم الطلبة وفهم التنوع الحيوي.

ويضم المتحف أيضاً حوض سمك كبير بارتفاع 6 أمتار وقطر 2 متر، وهو الأكبر من نوعه في العراق، ليُتيح للزوار دراسة الأنظمة البيئية المائية والتنوع الحي للأسماك.

ويستقبل المتحف الزيارات المدرسية بمختلف مراحلها، فضلاً عن الزيارات العلمية لطلبة الكليات لتعزيز التعلم العملي والميداني.

كما يقدم المتحف دورات تدريبية متخصصة في تحنيط الحيوانات، ويُنظّم محاضرات تعريفية يقدمها ملاك علمي متخصص، تهدف إلى تنمية الثقافة العلمية والبحثية لدى الطلبة والزوار على حد سواء.

ويُعدّ المتحف مركزاً تعليمياً متكاملاً يجمع بين المعرفة النظرية والتجارب العملية، بما يثري البيئة الأكاديمية للجامعة ويعزز فهم الطلبة للعلوم الطبيعية.

4-5-25 دار ابن الاثير للطباعة والنشر

تأسست دار ابن الأثير للطباعة والنشر في جامعة الموصل عام 1970، لتكون صرحاً مهماً في مجال الطباعة والنشر الأكاديمي والخدمي في محافظة نينوى وخارجها.

تقوم بتوفير كافة المطبوعات التي تحتاجها جامعات محافظة نينوى، وهي كل من جامعة الموصل، جامعة الحمدانية، جامعة نينوى، جامعة تلعفر، الجامعة التقنية الشمالية، وكلية سهل نينوى الأهلية، فضلاً عن تلبية احتياجات الجامعات الأخرى مثل جامعة كركوك وجامعة تكريت، فضلاً عن دوائر محافظة نينوى كافة، وذلك وفقاً لمواصفات وطلبات كل جهة.

كما تقوم الدار بطباعة المطبوعات الخاصة بالطلبة، سواء في مرحلة الدراسات الأولية أو الدراسات العليا، فضلاً عن المطبوعات التجارية للزبائن والجهات المختلفة.

وتشمل أعمالها طباعة مجموعة متنوعة من المواد، مثل الكتب المنهجية والمؤلفات الشخصية، المجلات والسجلات، الكتب والدفاتر الامتحانية، الوصلات المتنوعة والمستندات الرسمية، الإعلانات الفلكس والهويات، فضلاً عن تجليد الرسائل والأطاريح، وإعداد البروشورات وملفات قبول الطلبة والشهادات الجدارية وغيرها من المطبوعات المختلفة، ويقدر إنتاجها السنوي بمئات الآلاف من النسخ بمختلف أنواعها.

وتشغل دار ابن الأثير مبنى مخصصاً داخل حرم جامعة الموصل، يتألف من العديد من الغرف الإدارية الموزعة على طابقين، فضلاً عن قاعة إنتاجية ومخازن بمساحة إجمالية تقدر بحوالي 3000 متر مربع، مما يتيح له القدرة على تنفيذ الأعمال المختلفة بكفاءة عالية ودقة وفق أعلى المعايير.

26-5-4 المركز التسويقي

يُعد المركز التسويقي في جامعة الموصل أحد المرافق الخدمية الحيوية التي تعكس حرص الجامعة على توفير بيئة جامعية متكاملة تلبي احتياجات منتسبيها من طلبة وتدريسيين وموظفين، لا تقتصر على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل تمتد لتشمل تلبية متطلبات الحياة اليومية وتوفير خدمات متعددة ضمن الحرم الجامعي.

يضم المركز مجموعة واسعة من المحال التجارية والخدمية، تتنوع بين متاجر القرطاسية واللوازم الدراسية، محال الألبسة والأحذية، منافذ بيع العطور ومستحضرات العناية الشخصية، فضلاً عن محال الإكسسوارات والهدايا والمستلزمات المنزلية، ما يتيح للطلبة والموظفين تلبية احتياجاتهم بسهولة ويسر دون الحاجة لمغادرة الجامعة.

ويحتوي المركز أيضاً على كافتريا متكاملة تقدم خدمات غذائية ومشروبات متنوعة، وتشكل فضاءً اجتماعياً للقاءات الطلابية والمراجعات السريعة والاستراحة بين المحاضرات، كما يسهم المركز في تعزيز جودة الحياة الجامعية من خلال توفير بيئة خدمية متكاملة تدمج بين الراحة، التسوق، والخدمات الأساسية، مما يعكس رؤية الجامعة في إنشاء منظومة جامعية متكاملة تسهّل حياة منتسبيها وتدعم نشاطاتهم اليومية داخل الحرم الجامعي.

4-5-27 الورش الفنية

تتولى إعداد الكشوفات الخاصة بعمليات الصيانة والإصلاح للأجهزة والمعدات الفنية الموجودة في قسم شؤون الديوان، وكذلك الصيانة المباشرة للأجهزة الكهربائية والإلكترونية والآليات المختلفة والمعدات الميكانيكية لضمان استمرار عملها بكفاءة عالية.

تضم الورش الفنية خمس وحدات هي :

5-14-1 وحدة صيانة الآليات والمولدات:

- صيانة وإصلاح السيارات وآليات الديزل داخل الحرم الجامعي.
- صيانة المولدات الكهربائية لضمان استمرارية التشغيل.
- إجراء الفحوصات الدورية والتأكد من كفاءة الآليات والمولدات.

5-14-2 وحدة صيانة أجهزة التبريد والتكييف:

- تركيب وصيانة أجهزة التكييف السبلت والتكييف المركزي لضمان عملها بكفاءة.
- اعداد كشوفات شراء أجهزة التبريد والتكييف والثلاجات.
- إجراء عمليات الصيانة الوقائية والعلاجية لأجهزة التبريد والتكييف.

5-14-3 وحدة صيانة الأجهزة الكهربائية والإلكترونية

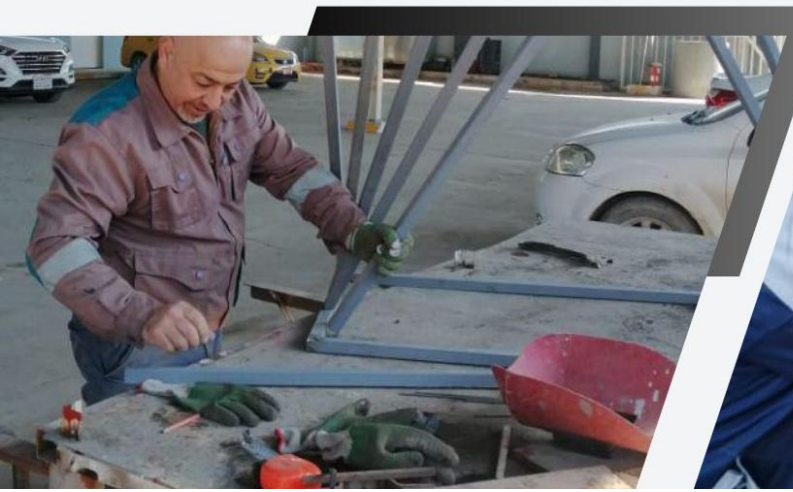
- إصلاح وصيانة أجهزة الاستنساخ، الطابعات، وأجهزة الحاسوب.
- صيانة معدات المصاعد والماطورات والغطاسات والأجهزة الطبية.
- التعامل مع الأعطال الكهربائية والإلكترونية وتوفير الحلول الفنية.

5-14-4 وحدة الحدادة

- تصنيع الهياكل المعدنية مثل المقاعد الحديدية لجلوس الطلبة والمظلات والأبواب.
- تنفيذ أعمال الصيانة والتعديل للهياكل المعدنية داخل الحرم الجامعي.
- صناعة المسقفات والقطع المعدنية ذات التصاميم الخاصة بناءً على الطلب.

5-14-5 وحدة النجارة

- تصنيع الأثاث المكتبي والمناضد والمكاتب الخشبية.
- تم تجهيز الوحدة بماكينات CNC لقص الأخشاب وتقطيعها بدقة عالية حسب التصاميم.
- إنتاج الأثاث المكتبي وتصاميم مختلفة وإجراء الصيانة للأعمال الخشبية.



28-5-4 دور العبادة

تضم جامعة الموصل خمس دور للعبادة داخل الحرم الجامعي، وذلك بهدف توفير بيئة روحية متكاملة تتيح للتدريسيين والموظفين والطلبة أداء شعائرهم الدينية والفرائض، ولا سيما الصلوات المكتوبة، في أجواء من السكينة والطمأنينة، وتحرص الجامعة من خلال هذه المرافق على تلبية الاحتياجات الروحية لأفراد المجتمع الجامعي، بما يسهم في تعزيز التوازن بين الجوانب العلمية والروحانية في حياتهم اليومية.

وتشكل هذه الدور للعبادة جزءاً من رؤية الجامعة في رعاية الفرد بشكل شامل، إذ تجمع بين التعليم والبحث العلمي من جهة، والتنشئة الروحية والأخلاقية من جهة أخرى، ما يعكس اهتمام الجامعة بتوفير بيئة جامعية متكاملة تدعم النمو الفكري والروحي للطلبة والعاملين، وتتيح لهم ممارسة الشعائر الدينية بحرية وراحة ضمن الحرم الجامعي.

29-5-4 مشروع المكتبة الآشورية وملحقاتها

يُعد مشروعاً قيد الإنشاء ويمثل امتداداً للمكتبة المركزية ضمن المجمع الرئيسي لجامعة الموصل، ويتضمن إنشاء ثلاثة مبانٍ على مساحة 94422 متر مربع وبكلفة تقديرية 54 مليار دينار.

ويُعد المشروع من أبرز المشاريع الاستراتيجية في الجامعة، ويهدف إلى تعزيز البنية التحتية الأكاديمية والثقافية، ويمثل امتداداً وظيفياً ومعرفياً للمكتبة المركزية، بما يدعم التعليم والبحث العلمي ويواكب التطور الأكاديمي محلياً ودولياً.

ويجمع المشروع بين الحداثة المعمارية والأصالة الأكاديمية والتنوع الثقافي، ليصبح مركز إشعاع للعلم والمعرفة، ومعلماً حضارياً يعزز دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي والوسط الأكاديمي العراقي والإقليمي.

6-4 المراكز البحثية والعلمية

1-6-4
مركز بحوث السدود والموارد المائية

أنشئ المركز في 1980/04/01 على مساحة 1350 متر مربع ويعد من المراكز الهندسية.

يضم المركز قسمين علميين:

- قسم الموارد المائية.
- قسم السدود والجيوتكنيك.

فضلا عن شعبة الشؤون العلمية، شعبة الشؤون الإدارية ووحدة التوثيق.

شملت مهام المركز إنجاز البحوث والدراسات المتعلقة بالسدود والموارد المائية في عموم العراق والموديلات الهيدروليكية والمسوحات الجيوفيزيائية وتصاميم السدود ودراسة المنظومات المائية والهيدروليكية وتقييم المياه الجوفية والسطحية وإقامة المؤتمرات والدورات والندوات وكافة النشاطات العلمية الخاصة بتخصص المركز.

2-6-4
مركز بحوث البيئة والسيطرة على التلوث

أُنشئ المركز في 1997/6/11 ليكون مؤسسة أكاديمية متخصصة بدراسة المفاهيم البيئية عبر برامج بحثية وتدريسية واستشارية تهدف إلى حماية البيئة والارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التلوث والتنمية البيئية.

يقوم المركز برصد وتقييم عناصر البيئة الأساسية من تربة وماء وهواء، مما أسهم في إنتاج عدد كبير من البحوث التي تناولت أنواع التلوث ومصادره، فضلاً عن دراسات التنوع الأحيائي.

ويحرص المركز على تعزيز التعاون العلمي من خلال عقد المؤتمرات والندوات والمشاركة في الفعاليات المحلية والدولية.

كما يؤدي دوراً مهماً في خدمة المجتمع عبر تنظيم دورات التعليم المستمر، وتقديم الاستشارات، وتقييم الآثار البيئية لمشاريع التنمية، وتصميم شبكات الماء والمجاري ومحطات المعالجة وغيرها من المنشآت البيئية.

3-6-4 مركز التعليم المستمر

تأسس عام 2017 وهو امتداد لثلاثة عقود من الخبرة والعمل التدريبي مثلت عمر مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي الذي كان ثالث مركز من نوعه على مستوى الجامعات العراقية، واتخذ مركز التعليم المستمر منهج التدريب على وفق رؤية تطويرية لقدرات منتسبي جامعة الموصل وإكسابهم المهارات اللازمة بما يضمن حالة من التطور في الأداء الوظيفي والمهني فضلا عن استهداف العاملين في دوائر المحافظة المختلفة لذات الأهداف وبما يسهم في الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وعلى وفق رؤية علمية دقيقة.

يحتوي المركز على العديد من القاعات الرئيسية تستخدم لأجراء الاختبارات والاجتماعات ومنها:

- قاعة اختبار الايلتس.
- قاعة الاجتماعات.
- قاعة سلامة اللغة العربية.
- قاعات الاختبار الوطني (1) و (2).
- قاعة تحفيظ القران الكريم.
- القاعات التدريبية للغة الانكليزية (1) و(2).

4-6-4 مركز الحاسبة الإلكترونية

أنشئ المركز في 1980/04/01 ويحتوي على أقسام مختلفة وشبكة حواسيب ذات إمكانيات خاصة. ويتخصص بوضع الخطط الاستراتيجية لتطوير البنية التحتية التكنولوجية في الجامعة، متابعة أحدث التقنيات وتقييم إمكانية تطبيقها، التنسيق بين الشعب المختلفة لضمان تكامل العمل، إعداد التقارير الدورية عن أداء المركز، ووضع وتطبيق سياسات وإجراءات أمن المعلومات.

ويعدّ جهة رسمية متخصصة في إعداد الدراسات والتدريب والإشراف وتصميم وتنفيذ المشاريع التكنولوجية والمعلوماتية والاتصالات في جامعة ومدينة الموصل، وأخذ ملاك المركز على عاتقه إيجاد الخطط وتذليل العقبات التي تواجه العملية التعليمية وتسهيل الحياة من خلال الابتكار والتميز في الحلول المعلوماتية المؤسساتية للقطاع العام والخاص ومد الجسور وفتح الآفاق على الشركات المطورة للبرمجيات والأمن السيبراني والشراكة النامية بين الجامعة وأخواتها في البلدان العالمية الرصينة.

5-6-4 مركز بحوث الزراعة الجافة والحافظة

أنشئ المركز في 2023/8/8 ويتكون من أربعة أقسام علمية هي:
- قسم المصادر الوراثية.
- قسم الحقليات.
- قسم التقنيات الميكنية.
- قسم الموارد البشرية.

فضلا عن شعبتين هما الشعبة العلمية والشعبة الإدارية والمالية.

يعمل المركز وفق رؤيته بأن يكون الركيزة الأساسية للتنمية الزراعية المستدامة في العراق، مستهدفاً تعزيز البحث العلمي والتطبيقات العملية في مجال الزراعة الجافة وإدارة الموارد المائية.

ويختص المركز بإدارة الزراعة الديمية واستثمار مياه الأمطار والمياه الجوفية العذبة والمالحة في نينوى وعموم محافظات العراق، بما يسهم في تحسين الإنتاجية الزراعية والحفاظ على الموارد الطبيعية.

كما تهدف رسالة المركز إلى خدمة المجتمع من خلال تشخيص مشاكل القطاع الزراعي البشرية والاقتصادية والبيئية ومعالجتها، والريادة في التخطيط والتطبيق لمشاريع التنمية المستدامة الواعدة في العراق.

ويشكل المركز منصة علمية متكاملة لدعم الدراسات البحثية والتجريبية في مجالات الزراعة الحديثة، كما يعزز قدرة الباحثين والطلبة على تطوير حلول علمية مبتكرة، بما يحقق التوازن بين التنمية الزراعية وحماية البيئة، ويؤكد دور جامعة الموصل في دعم الاستدامة الزراعية وتنمية المجتمع المحلي والإقليمي.

6-6-4 مركز التحسس النائي

تأسس المركز في عام 1985 على مساحة تبلغ 400 متر مربع، ليكون مركزاً أكاديمياً وبحثياً متخصصاً في نشر تقنيات التحسس النائي وإعداد ملاكات متخصصة تخدم مختلف قطاعات الدولة. ويُعد المركز من المراكز البحثية الدقيقة التي تركز على استخدام وتفسير المرئيات الفضائية، مع تكريس جهوده لتطوير القدرات التعليمية والبحثية في هذا المجال.

ويهدف المركز إلى تحليل واستخدام البيانات الفضائية للاستفادة منها في استكشاف واستثمار الموارد الطبيعية، وكذلك إجراء الدراسات البيئية المختلفة. كما يقدم المركز الاستشارات العلمية والفنية المتعلقة بتقنيات التحسس النائي ونظم المعلومات الجغرافية، ويعمل على تطوير طرق وأساليب تطبيقية لتوظيف هذه التكنولوجيا في ميادين تخدم المجتمع، بما يعزز من دور الجامعة في دعم البحث العلمي وتطبيقاته العملية في المجالات الوطنية والتنموية.

7-6-4 مركز دراسات الموصل

أنشئ المركز في 1992/6/3 على مساحة 378 متر مربع، ويعد مركزاً بحثياً أكاديمياً متخصصاً في الدراسات الإنسانية، خاصة ما يتعلق بتاريخ وتراث وحضارة مدينة الموصل. تأسس باسم مركز وثائق الموصل وتحول اسمه إلى مركز دراسات الموصل عام 1996.

يضم المركز قسمين علميين، مكتبة موصلية، وعدداً من الوحدات الإدارية والعلمية، كما يصدر مجلة أكاديمية معتمدة بالترقيات العلمية، فضلاً عن مجلة ونشرة ثقافية، ويشكل المركز مرجعاً أساسياً للطلبة والباحثين في الدراسات المتعلقة بالمدينة والمجالات التي تخدم المجتمع.

ويعمل المركز على إيصال النتاج الفكري والحضاري لمدينة الموصل محلياً ودولياً، والتواصل مع مختلف الثقافات الإنسانية، كما يوفر استشارات علمية، دورات تخصصية، مصادر ومراجع، ومحاضرات تساعد الباحثين في إبراز المعالم الحضارية والتاريخية للمدينة، ووضع قاعدة بيانات لمواقعها التراثية.

8-6-4
مركز الدراسات الإقليمية

أنشئ المركز في 1985/8/24 على مساحة 250 متر مربع، ويعمل على إنجاز البحوث والدراسات وعقد الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتاريخية، مع التركيز على التطورات المعاصرة ذات العلاقة بالعراق ودول الجوار، لتقديمها لصناع القرار بما يخدم مصالح البلاد ويعكس سياسة الجامعة في الانفتاح على المؤسسات الرسمية والأكاديمية، ويستند المركز في رؤيته إلى أن مراكز البحوث يجب أن تكون فاعلة ليس فقط في صنع القرار، وإنما أيضاً في تطوير علاقات العراق مع جيرانه الإقليميين مثل تركيا وإيران والدول العربية، مع الأخذ بعين الاعتبار تأثير الأحداث والتطورات في كل دولة على الأخرى. وتتمثل رسالة المركز في تقديم الدراسات والبحوث العلمية، وإصدار الكتب والنشرات، وعقد الفعاليات الأكاديمية، وتدريب الملاكات المختصة بأوضاع العراق وعلاقاته الخارجية، بما يعزز دور الجامعة في دعم البحث العلمي

9-6-4
مركز بناء السلام والتعايش السلمي

افتتح المركز عام 2024 ليكون مركزاً بحثياً وجامعياً متخصصاً في التعليم والتدريب والدراسات والتحليل الاستراتيجي، مع التركيز على تخصصات القانون وعلم الاجتماع والعلوم السياسية، ويهدف المركز إلى تعزيز قيم السلام والتعايش السلمي على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية من خلال بناء شراكات استراتيجية مع مؤسسات حكومية وغير حكومية عراقية وعربية ودولية مهتمة بدراسات السلام وحقوق الإنسان والديمقراطية. يركز المركز على احترام الإنسان وحقوقه دون تمييز، ونشر ثقافة السلام ومواجهة الكراهية والتطرف، كما يسعى إلى بناء القدرات العلمية وتعزيز البحث الأكاديمي كمنطلق لترسيخ السلام والتعايش السلمي. ويعمل على نشر المعرفة وترسيخ أسس التفاهم والتعاون بين المجتمعات، وتقديم برامج تعليمية وتدريبية لتطوير المهارات اللازمة لبناء مجتمع متماسك وسلمي. ومن خلال هذه الجهود، يسهم المركز في تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات المحلية والدولية، وترسيخ ثقافة السلام والتعايش في المجتمع العراقي وخارجه.

10-6-4 مركز الاختبار الدولي للغة الإنكليزية (الايلتس)

تم استحداث المركز وافتتاحه رسميا بتاريخ 2023/10/1 على مساحة 200 متر مربع بناء على توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في هذا الصدد وبموجب اتفاقية الشراكة مع المجلس الثقافي البريطاني في العراق باعتباره الراعي الرسمي لاختبارات الايلتس والمعتمد من الوزارة.

يضم المركز سبع قاعات وهي:

- قاعتان كبيرتان لاختبارات الكتابة (كتابة وقراءة وإصغاء) سعتها 36 مقعداً ومزودتان بأجهزة حاسوب حديثة.
- قاعة صغيرة لاختبار المحادثة عن طريق الفضاء الإلكتروني مزودة بجهاز حاسوب حديث.
- قاعة مخصصة لتسجيل المشاركين بالاختبار مزودة بجهازين حاسوب مع كاميرا حديثة وجهاز بصمة.
- قاعة للتفتيش وحفظ الأشياء التي يحملها المشاركون في الاختبار.
- غرفة حصينة لحفظ الوثائق المهمة وأجهزة الحاسوب.
- قاعة كبيرة لملاك الوحدة.

ويقدم المركز خدمات الدعم والتحضير للطلاب عبر دورات وموارد تعليمية، ويوفر إمكانية الحجز الإلكتروني لتسهيل إجراءات التسجيل، كما يُستخدم الاختبار لأغراض الهجرة والالتحاق بالجامعات والكليات في الخارج، مما يعزز فرص الطلاب والمهنيين في تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية

11-6-4 المراكز الطبية البحثية - الخدمية العلاجية

وتضم العديد من المراكز الطبية البحثية والعلاجية المتطورة ومنها:

- مركز القلب.
- مركز الجملة العصبية.
- مركز الأورام.
- مركز الجهاز الهضمي.
- مركز الكلية والمجاري البولية.
- مركز العقم.

كما تحتوي على العديد من المختبرات والأجهزة المتطورة.

وتعمل على تقديم خدمات طبية متكاملة وعالية الجودة، قائمة على أحدث ما توصل إليه العلم، ومدعومة ببحوث تطبيقية متقدمة في بيئة مهنية وإنسانية تركز على المريض، وتسعى إلى بناء المعرفة الطبية وتطوير الملاكات الصحية، بما يعزز مستوى الرعاية الصحية ويرتقي بالبحث العلمي في المجال الطبي على المستويين المحلي والدولي.

خامساً: العناصر الرئيسة للخطة الإستراتيجية لجامعة الموصل

1-5 المقدمة

- تمهيد لوصف الخطة الإستراتيجية للكلية من حيث مكوناتها، وهنا يجب التأكيد على أن ما سيرد في هذه الخطة لكل كلية ومركز سيكون بمثابة مادة أساسية لبناء الخطة الإستراتيجية للجامعة، انطلاقاً من تبني مدخل (القاعدة – القمة) في عملية صياغة الخطة، وذلك بتجميع ودمج وتكامل خطط كليات الجامعة ومراكزها المختلفة في خطة إستراتيجية متكاملة للجامعة.
- المدى الزمني للخطة الإستراتيجية: (5) سنوات، وبذلك ستكون هذه الخطة (خمسية) يتم فيها تحديد أهم المعايير والمؤشرات التي تحكم عمل الكلية بتفاصيلها المختلفة.
- طبيعة الخطة الإستراتيجية متوقعة، أي: إن ما سيرد فيها من أرقام لتغطي المؤشرات المختلفة هي توقعات مبنية على أساس ما تمتلكه الكلية (ما هو قائم حالياً) وما يتوقع تطويره (خلال سنوات الخطة).

2-5 الرؤية

تكونت رؤية جامعة الموصل من خلال تجارب ثمانية وخمسين عاماً من التميز الأكاديمي عاشتها الجامعة منذ نشأتها، وتعكس الرؤية حلم الجامعة خلال سنوات الخطة، ويبنى هذا الحلم على فهمنا الصحيح لواقع البيئة الديناميكية المحيطة التي نحياها، وفهمنا الأعمق لرغبات أصحاب المصالح المؤثرين والمتأثرين بأنشطة الجامعة المختلفة، فضلاً عن تحديد دقيق لمجموعة القيم الحاكمة للعمل الجامعي .

إذا أخذنا في الاعتبار كل ما سبق فقد تم تحديد رؤية الجامعة كما يأتي:

الريادة العالمية في بناء مستقبل مستدام عبر المعرفة المبتكرة التي تُحفِّز التميُّزَ وتُعزِّز القيمَ الأصيلة.

الاحتفال بيوم الجامعة تحت شعار "ثمانية وخمسون عاماً من العطاء"

3-5 الرسالة

"نسعى إلى ترسيخ ريادتنا العالمية عبر تطوير حلولٍ معرفيةٍ مبتكرةٍ تُعزّز التميُّزَ وتُجذِّر القيمَ الأصيلةَ في كل مبادرة، لبناء مستقبلٍ مستدامٍ يُسهم في إثراء الإنسانية وضمان ازدهار الأجيال القادمة."

وتضم عناصر الرسالة ما يأتي:

1. **الغاية الاستراتيجية:**

"ترسيخ الريادة العالمية" ← تركيز واضح على تحقيق مكانةٍ رائدةٍ في المجال المستهدف.

2. **الآلية التنفيذية:**

- "تطوير حلولٍ معرفيةٍ مبتكرة" ← الربط بين الابتكار والمعرفة بوصفها أداةٍ رئيسة.
- "تُعزّز التميُّزَ" ← الالتزام بمعايير جودة التعليم العالية.

3. **الهوية المؤسسية:**

"تُجذِّر القيمَ الأصيلةَ في كل مبادرة" ← تأكيد على أن القيم ليست شعارات، بل هي الأساسُ لجميع الأعمال.

4. **البُعد المستقبلي:**

"بناء مستقبلٍ مستدامٍ" ← التزام صريح بتحقيق الاستدامة البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

5. **التأثير الإنساني:**

"إثراء الإنسانية وضمان ازدهار الأجيال القادمة" ← توسيع نطاق الرؤية ليشمل الأبعاد الإنسانية عبر الزمن.

4-5 أهداف الجامعة

جامعةُ الموصلِ منارةُ العلمِ في العراقِ

تضمن رؤية ورسالة وشعار جامعة الموصل المكونات الأساسية للأسس العلمية الآتية:

م	المكون	التركيز
1	الخدمة المقدمة	إبداع المعرفة ونشرها وتطبيقها في المجالات العلمية والمجتمعية كافة.
2	السوق المستهدف	السوق المحلية والإقليمية والعالمية.
3	المستفيد من خدمات الجامعة	كل أصحاب المصالح (الدولة – الهيئات التشريعية والتنفيذية – الإعلام – المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية – أعضاء هيئة التدريس والعاملون والطلاب وغيرهم).
4	التكنولوجيا	تعظيم الاستفادة من تكنلوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في خدمة التعليم والبحث العلمي.
5	القوى البشرية	تنمية رأس المال الفكري للجامعة وتعظيم العائد منها من الاستثمار البشري على المستويين المحلي والعالمي.
6	البقاء والنمو	الحفاظ على تراث الجامعة مع اللحاق بركب التقدم العالمي في الوقت نفسه.
7	الرؤية الذاتية	جامعة الموصل هي منارة العلم في العراق ومحيطها الاقليمي والعربي.
8	الفلسفة الاساسية	التميز في الأداء يحقق التقدم الحقيقي في الأمد البعيد.
9	الصورة المجتمعية	إيمان عميق بالدور التنموي الاقتصادي والاجتماعي للجامعة في خدمة المجتمع.

الاحتفال بيوم الجامعة تحت شعار "ثمانية وخمسون عاماً من العطاء"

5-5 القيم الحاكمة

يتطلب نجاح الخطة الإستراتيجية للجامعة تحديد مجموعة من القيم الحاكمة التي تمثل المنطلق الأساسي الحاكم لسلوكيات أبناء الجامعة كافة.

غير أن مجرد تحديد تلك القيم لا يعدّ في حد ذاته كافياً لتحقيق الخطة، فلابد لتلك القيم من عمليات تدعيم مستمرة حتى تتحول من مجرد شعارات إلى أفعال قوية ومؤثرة وأساس متين للتعاملات الجامعية للمستويات كافة.

ويمثل التميز الأكاديمي المحور الرئيس للقيم الحاكمة للجامعة، ويعد هذا التميز الأكاديمي محركاً أساسياً لثلاثة مكونات رئيسية من مكونات رسالة الجامعة وهي التعليم والطلاب، الدراسات العليا والبحوث، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

إن التأكيد على قيم التميز في الأداء في المجالات الثلاثة السابقة سوف يساعدنا على تحقيق رسالة الجامعة إذ تسعى إدارة الجامعة إلى تأكيد مجموعة القيم الآتية:

ESCORT	
Empowerment	**التمكين**
Shared Knowledge	**مشاركة المعرفة**
Continuous Learning Process	**عملية تعلم مستمرة**
One Goal	**هدف واحد**
Rewarding Excellent Performance	**مكافاة الأداء المتميز**
Team Effort	**الجهد الجماعي**

1-5-5 التمكين Empowerment

نحن نؤمن بضرورة أن تشارك أطراف الجامعة كلها في عملية صنع واتخاذ القرار، ويتحقق ذلك من خلال تدعيم القرارات على مستويات الأقسام العلمية والكليات والجامعة والوحدات الإدارية والطلاب، ندعم التوجه نحو مزيد من اللامركزية في صنع القرار واتخاذه.

2-5-5 تداول المعرفة Shared Knowledge

نحن نؤمن بأن القيمة الحقيقة للمعرفة تكمن في مشاركتها مع الآخرين من خلال نشر البحوث والدراسات محلياً وعالمياً وتسهيل سبل الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة من خلال وسائل تكنولوجيا المعلومات التي نوفرها على مستوى الجامعة والكليات والمراكز.

3-5-5 التعلم المستمر Continuous Learning Process

نحن نؤمن بأن التقدم الملموس لا يتحقق فقط من خلال الركون للمكانة التاريخية للجامعة بقدر ما يتحقق من خلال تعديل الممارسات الجامعية لاستيعاب تطورات العلم والتكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في مجالات الحياة كلها ذلك هو التعلم المستمر، ونحن نحقق ذلك من خلال تفعيل دور المراكز البحثية وتدعيم خطط البحث العلمي بالجامعة.

4-5-5 هدف واحد One Goal

نحن نؤمن بأننا فريق واحد له غاية واحدة، يحركنا في هذا رغبة أكيدة لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها، نحقق ذلك من خلال تكامل خطط الجامعة مع خطط الكليات والمراكز والإدارات فضلاً عن دعوة أصحاب المصالح (Stakeholders) للإسهام في صياغة هذه الغاية وتحقيقها.

5-5-5 مكافأة الأداء المتميز Rewarding Excellent Performance

نحن نؤمن بأن السلوك الإيجابي لأعضاء أسرة الجامعة كلها لا بدّ أن يدعم من خلال خطط الجامعة لإثابة الأداء المتميز، وأن الأداء المتميز هو وسيلة جامعة الموصل لتحقيق رؤيتها ورسالتها. نحقق ذلك من خلال العديد من الأنشطة الجامعية التي تستهدف مكافأة المتميزين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين.

6-5-5 الجهد الجماعي Team Effort

نحن نؤمن بأن تضافر الجهود بين كل أطراف العملية التعليمية بالجامعة يحقق قيمة مضافة لا يمكن أن يحققها طرف بمفرده. نحقق ذلك من خلال تفعيل دور اللجان المتخصصة ذات الخلفيات العلمية والعملية المتنوعة.

فضلاً عن القيم السابقة فإن الجامعة تؤمن بأهمية التركيز على مسؤوليتها تجاه المجتمع (Social Responsibility) مع الحفاظ على الأصالة والهوية الحضارية للدولة (Authenticity) والاهتمام بالمحافظة على البيئة (Environmental Protection) وتنفيذ الغايات والأهداف بنزاهة (Integrity) مع التركيز على الإنسان أولاً (People Centered) كمحرك أساسي لنجاح تنفيذ الخطة.

6-5 التميز الأكاديمي العالمي

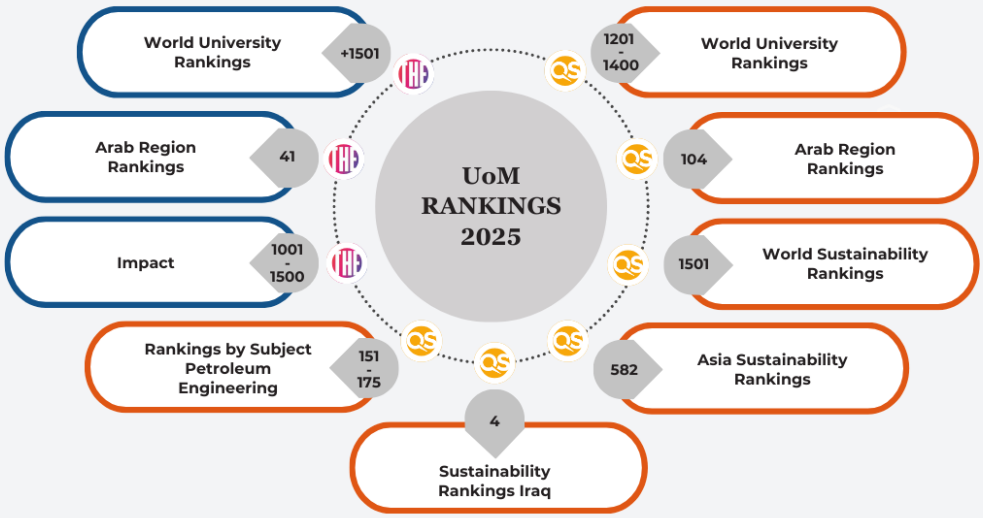
شهدت جامعة الموصل خلال الأعوام الأخيرة تقدماً ملموساً في التصنيفات الدولية والإقليمية، مما يعكس تطور أدائها الأكاديمي والبحثي وتوسع حضورها على المستويين الإقليمي والعالمي، وأظهرت الجامعة نتائج متميزة في تصنيفات Times Higher Education (THE) وQS العالمية، وحققت مكانة بارزة في مؤشرات الاستدامة الوطنية، مما يؤكد التزامها بالتميز والجودة في المجالات الأكاديمية والبحثية كافة.

ويعكس هذا الأداء تحسناً ملموساً في:

- مستوى النشر العلمي، بما يعزز حضور الجامعة على المنصات البحثية الدولية.
- التعاون الدولي وتوسيع الشراكات البحثية مع مؤسسات أكاديمية عالمية.
- القدرة التنافسية وتعظيم التأثير المجتمعي في مجالات الاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

بما يتوافق مع أهداف الخطة الاستراتيجية لتعزيز الجودة الأكاديمية والشراكات العالمية والابتكار ومخرجات المعرفة.

وتطمح الجامعة خلال الأعوام القادمة (2026-2030) إلى تحسين مواقعها في التصنيفات الدولية من خلال رفع مستوى النشر العلمي، ودعم البحث الدولي، وتطوير البيئة التعليمية، كما تسعى جامعة الموصل للدخول في تصنيف شنغهاي العالمي (ARWU) عبر استقطاب الباحثين المتميزين وتعزيز الأبحاث عالية الاقتباس، فضلاً عن تعزيز مكانتها في مؤشرات الاستدامة عبر مشاريع الطاقة النظيفة والمبادرات المجتمعية وتطوير منظومات الحوكمة والمسؤولية الاجتماعية، وتسعى جامعة الموصل إلى أن تتحول إنجازاتها في التصنيفات من نتائج مرحلية إلى منجزات استراتيجية مستدامة تعكس دورها العلمي والمعرفي والوطني، وتضعها ضمن الجامعات المؤثرة إقليمياً وعالمياً.



سادساً: الأهداف الإستراتيجية

تحقيقا لرؤية ورسالة الجامعة تم تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية الآتية:

1. رفع كفاءة الأداء المؤسسي لتحسين الوضع التنافسي للجامعة.
2. الالتزام بتطبيق معايير الجودة وتقييم القدرة المؤسسية والفعالية التعليمية دورياً
3. زيادة القدرة على التنافسية لطلاب جامعة الموصل
4. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم لتحسين الخدمات المقدمة لهم
5. تطوير البحث العلمي ودعمه واستثماره في تنمية الاقتصاد الوطني، وتوجيه الأبحاث نحو تعزيز الخدمات العامة والحكومية
6. تعزيز العلاقات والشراكة وبرامجها مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة

1. **تطوير حلول معرفية رائدة**
   - الهدف: تصميم منصات وحلولٍ مبتكرةٍ في مجالات (المعرفة، التعليم، التكنولوجيا، البحث العلمي) لمواجهة التحديات المحلية والعالمية.
   - مؤشرات النجاح: إطلاق (3) مبادرات نوعية سنوياً تُسهم في حل قضايا مستدامة مثل الفقر أو التغيُّر المناخي.
2. **تعزيز ثقافة التميُّز المؤسسي**
   - الهدف: إنشاء أنظمة تقييم ومعايير جودةٍ عالمية لضمان التميُّز في جميع المشاريع والمبادرات.
   - مؤشرات النجاح: توافق وحصول (80٪) من برامج الجامعة على متطلبات الاعتماد البرامجي المحلي والدولي بحلول 2030.
3. **ترسيخ القيم الأصيلة في العمل المؤسسي**
   - الهدف: إدماج قيم (النزاهة، العدالة، التعاون) في سياسات التوظيف، وتقييم الأداء، وعلاقات الشركاء (أصحاب المصلحة).
   - مؤشرات النجاح: تدريب (100٪) من الموظفين على مدونة قيم المؤسسة، وتضمينها في (100٪) من العقود مع الشركاء (أصحاب المصلحة).
4. **الريادة في الاستدامة البيئية والاجتماعية**
   - الهدف: تحقيق الحياد الكربوني في عمليات المؤسسة ودعم مشاريع الطاقة النظيفة والمجتمعات المستضعفة.
   - مؤشرات النجاح: خفض البصمة الكربونية بنسبة (40٪) بحلول 2030 من إنشاء منظومة الطاقة الشمسية عبر منحة مصرف التنمية الألماني وإطلاق (5) برامج دعم مجتمعي سنويّاً.
5. **إثراء الإنسانية عبر المعرفة**
   - الهدف: توفير فرص تعليمية وبحثية مجانية أو ميسورة التكلفة لـ (400 طالب) مستفيدٍ عالمياً في القطاعات الأكثر احتياجاً ضمن برنامج (أدرس في العراق).
   - مؤشرات النجاح: إطلاق منصة معرفية دولية، وتدريب (1000) شابٍ وشابة على المهارات المستقبلية سنوياً.
6. **ضمان ازدهار الأجيال القادمة**
   - الهدف: تصميم برامج استباقية تستشرف التحديات المستقبلية، مثل: (التحديات التكنولوجية والديموغرافية) والإسهام في إعداد الأجيال الشابة لمواجهتها.
   - مؤشرات النجاح: تأهيل (5000) طالبٍ على مهارات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني.
7. **بناء شراكات عالمية فاعلة**
   - الهدف: عقد تحالفات استراتيجية مع (20) مؤسسةٍ دولية رائدة في مجالات المعرفة والابتكار والاستدامة لتعزيز وترسيخ التأثير العالمي.
   - مؤشرات النجاح: تنفيذ (3) مشاريع مشتركة سنوياً مع منظمات مثل اليونسكو أو المنتدى الاقتصادي العالمي وغيرها.

الجزء الثاني

أولاً: التعبير عن الأهداف الإستراتيجية بمؤشرات رقمية للمدة (2026-2030)

رقم النشاط	الغايات والأهداف الاستراتيجية التفصيلية	2026	2027	2028	2029	2030
1	التميّز الأكاديمي (منظومة تعليمية مبدعة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل)					
1/1	عدد البرامج الاكاديمية ومدى مواءمتها مع سوق العمل	72	81	88	98	110
2/1	عدد البرامج الأكاديمية المحدثة وفق متطلبات سوق العمل	65	77	85	94	110
3/1	عدد البرامج التي تتضمن تدريباً عملياً وميدانياً	70	83	86	105	110
4/1	عدد الخريجين الذين يحصلون على وظائف بسوق العمل	950	1100	1500	1500	1500
5/1	عدد المقررات الدراسية التي تستخدم تقنيات تعليم متقدمة	155	170	190	208	225
6/1	عدد البرامج الأكاديمية التي تحصل على الاعتماد الأكاديمي	40	45	50	55	60
2	التميّز في البحث العلمي محلياً ودولياً					
1/2	عدد البحوث المنشورة (محلياً) في مجلات محكمة	950	1050	1250	1300	1350
2/2	عدد البحوث المنشورة (عالمياً) في مجلات محكمة	1600	1700	1800	1900	2000
3/2	عدد المشروعات البحثية الممولة من جهات خارجية	17	28	35	42	48
4/2	عدد البحوث المشتركة مع منظمات خارجية	22	26	47	68	70
5/2	عدد البحوث التي تضم باحثين من دول أخرى	62	95	110	140	160
6/2	الجهود البحثية المتوقع حصولها على جوائز محلية أو دولية	28	35	45	52	64
7/2	عدد المجلات العلمية المتوقع دخولها في المستوعبات العالمية	2	3	3	4	5
3	المسؤولية الاجتماعية (تعظيم دور الجامعة في الشراكات المجتمعية)					
1/3	عدد الاتفاقيات التي يتوقع عقدها مع منظمات المجتمع المدني	38	52	66	72	85
2/3	عدد المبادرات التي يتوقع إفادة المجتمع منها	70	85	110	125	145
3/3	عدد المشروعات المجتمعية لتي ستسهم الجامعة بتطويرها	40	55	65	75	90
4/3	عدد البرامج التدريبية التي ستنفذها الجامعة	230	260	280	300	310
4	دمج أهداف التنمية المستدامة في الأنشطة الجامعية					
1/4	عدد المشروعات البحثية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة	574	615	665	702	750
2/4	عدد المبادرات البيئية داخل الجامعة	68	87	103	123	146
3/4	عدد اللجان المتخصصة في قضايا التنمية المستدامة	78	94	110	134	153
4/4	عدد الجوائز التي يتوقع الحصول عليها في مجال التنمية المستدامة	23	31	35	42	47
5/4	عدد البرامج الأكاديمية التي تتضمن مقررات تخص التنمية المستدامة	58	64	73	78	84

5	التعاون المحلي والدولي					
1/5	عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المحلية الموقعة	30	35	48	58	60
2/5	عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات الدولية الموقعة	17	24	30	39	44
3/5	عدد البرامج الدراسية المشتركة مع جامعات محلية	40	44	53	63	71
4/5	عدد البرامج الدراسية المشتركة مع جامعات خارجية	16	19	24	28	33
5/5	عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية	110	130	150	160	190
6	الابتكار وريادة الأعمال					
1/6	عدد المشروعات التي تم احتضانها من قبل الجامعة	30	42	50	56	64
2/6	عدد المشروعات البحثية للطلاب التي تحولت إلى مشروعات حقيقية	33	42	55	61	74
3/6	عدد براءات الاختراع التي سيتم تسويقها	13	15	20	21	24
4/6	عدد المقررات الدراسية الداعمة لريادة الأعمال والابتكار	43	64	68	79	88
5/6	عدد المعارض الريادية التي سيتم إقامتها	22	31	34	38	43
6/6	عدد الجهات الداعمة الخارجية للمشروعات الريادية في الجامعة	19	24	25	37	42

ثانياً: التحليل البيئي (القوة والضعف) (الفرص والتهديدات)

1-2 القيادة والحوكمة

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تمتلك قيادة الجامعة رؤية واضحة لتحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.
2. يتم توزيع المهام من قبل قيادة في الجامعة بشفافية وعدالة.
3. تعتمد القيادة في تنفيذ المهام على اللجان الرسمية المشكلة وفق التعليمات.
4. دعم الجامعة لتطوير البرامج والتحديث الإداري للكليات.
5. وجود خطة استراتيجية واضحة ومؤشرات أداء قابلة للقياس (KPIs).
6. الربط الواضح بين رؤية الجامعة وأهدافها مع رؤية الوزارة وأهدافها.
7. وجود هيكل تنظيمي وإداري واضح.
8. شفافية اتخاذ القرارات الإدارية المرتبطة بالأنشطة والبرامج.
9. التزام باللوائح الجامعية بتطبيق القوانين والأنظمة مما يعزز الانضباط والشرعية.

نقاط الضعف

1. تحديات في تنسيق الجهود بين الأقسام والإدارات المختلفة.
2. المركزية في اتخاذ بعض القرارات.
3. الافتقار إلى بعض البنى التحتية ومتطلبات التحوّل الرقمي في الأعمال الإدارية.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. دعم الوزارة لتطبيق مبادئ الحوكمة والشفافية والإصلاح.
2. توجه وطني لتعزيز الجودة والاعتماد الأكاديمي.
3. توجه الوزارة نحو دعم الخطط الإستراتيجية والتحوّل الرقمي.
4. توجه الوزارة نحو تعزيز اللامركزية والتمكين الإداري.
5. الدعم الحكومي لتحديث برامج التعليم.
6. إمكانية تطوير كفاءة القيادات وتمكينها لمواكبة التطورات.
7. الشراكات الدولية: إمكانية تبادل الخبرات مع مراكز إقليمية ودولية.
8. المناخ الإصلاحي: توجه الدولة والجامعة نحو الإصلاح الإداري والحوكمة الرشيدة يتيح للجامعة أن تكون أنموذجاً ريادياً.
9. الإفادة من الخبرات الوطنية: وجود كفاءات أكاديمية وإدارية يمكن دمجها في لجان استشارية في الجامعة.

التهديدات

1. محدودية مشاركة أصحاب المصلحة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية.
2. التغيّر المفاجئ في القوانين.
3. التشريعات الحكومية التي تحتاج إلى مراجعة وتطوير مستمر.
4. ضعف التمويل: يؤثر على إمكانية تطبيق آليات حوكمة متطورة.
5. مقاومة التغيير: قد تواجه الجامعة تحديات عند تطبيق أنظمة شفافة أو آليات الحوكمة.
6. المنافسة الشديدة بين الجامعات الحكومية وتطور الجامعات الأهلية ودخولها المجال التنافسي.

2-2- الموارد المالية والمادية والتكنولوجية

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. اعتماد قناة النفقة الخاصة في برامج الدراسات العليا.
2. امتلاك الجامعة مختبرات مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية، فضلاً عن القاعات الدراسية المجهزة أحدث التقنيات.
3. توافر فرص تمويل خارجي أو دعم من مؤسسات مصرفية لبعض الأنشطة العلمية والبحثية.
4. تخصيص موازنات لأنشطة المسؤولية الاجتماعية.
5. إمكانية التوجه نحو التحوّل الرقمي.
6. تمتلك الجامعة مكتبات ورقية ورقمية.
7. توافر بنية تحتية جيدة – وأنظمة تقنية حديثة.
8. امتلاك الجامعة العديد من المراكز البحثية والعلمية والطبية.

نقاط الضعف

1. عدم توازن أعداد القاعات الدراسية في ظل تزايد أعداد طلبة الجامعة.
2. حاجة الجامعة للمزيد من تقنيات التعليم لمواكبة التزايد في أعداد الطلبة في الجامعة.
3. الحاجة لتعزيز الموازنات لضمان تغطية نفقات التطوير الشامل.
4. محدودية التمويل للبحث العلمي ضمن الموازنات الرسمية للجامعة.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. الدعم المالي من قبل الوزارة والجامعة.
2. انخفاض كلفة التقنيات الحديثة (الحوسبة السحابية، المصادر المفتوحة).
3. توافر فرص تمويل خارجي أو دعم من مؤسسات مصرفية ومنظمات ومشاريع لتحديث المختبرات والمعدات.
4. هنالك فرصة للحصول على تمويل ومنح من المنظمات الدولية (اليونسكو، الاتحاد الأوروبي، USAID).
5. التطور العالمي في التقنيات الرقمية من شأنه أن يُسهل عملية التحول.
6. تطور تقني سريع يمكن استثماره.
7. تطور التعليم الرقمي في البرامج التعليمية والتدريبية والإدارة.
8. إمكانية التوقيع على اتفاقيات دعم خارجي من قبل الشركات العاملة في القطاع الخاص لحل المشاكل التي تعاني منها وفق مبدأ تبادل المنفعة.
9. استخدام منصات وأنظمة رقمية حديثة يمكن أن تسهّل الرقابة وصنع القرار.

التهديدات

1. ارتفاع تكاليف صيانة الأجهزة وتحديث البرمجيات لتقادمها.
2. عدم استقرار الوضع الاقتصادي قد يؤثر على الميزانيات المخصصة.
3. تقلبات الميزانية، وسرعة تقادم التكنولوجيا.
4. محدودية التخصيصات المالية لا تتوافق مع حجم الجامعة ومتطلبات التشغيل التام.

3-2- أعضاء الهيئة التدريسية

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تمتلك الجامعة عدداً كافياً من الملاكات التدريسية التي تغطي تنوع التخصصات العلمية القائمة.
2. تطور أساتذة الجامعة من حيث الألقاب العلمية المتقدمة (أستاذ وأستاذ مساعد).
3. حصول العديد من أساتذة الجامعة على لقب باحث عالمي.
4. توافر فرص التعاون مع الخبراء من الجامعات الخارجية.
5. توافر البرامج التحفيزية (مادية ومعنوية) لتشجيع الابتكار وتسجيل براءات الاختراع.
6. تشجيع البحث العلمي المشترك مع الكليات الأخرى.
7. امتلاك الجامعة للكفاءات العلمية الرصينة والخبرة الأكاديمية الطويلة.

نقاط الضعف

1. قلة بعض التخصصات العلمية الدقيقة في مجالات محددة في الجامعة.
2. ضعف النشر في المستوعبات العالمية بسبب الدعم المادي المحدود.
3. محدودية الاستقطاب للكفاءات والخبرات الدولية لأسباب متنوعة.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. المشاركة في المؤتمرات الدولية الإلكترونية.
2. إمكانية التعاون البحثي مع جامعات محلية ودولية.
3. وجود برامج تطوير أكاديمي عبر المنصات الرقمية.
4. إمكانية التعاون مع خبراء من السوق المالي أو الجامعات الخارجية.
5. برامج تطويرية من الوزارة.
6. فرص شراكات بحثية دولية.
7. برامج ابتعاث وتطوير الملاك التدريسي.
8. إمكانية التطوير وتبادل الخبرات وفق برامج التدريب واتفاقيات التعاون الدولي.

التهديدات

1. ضعف الحوافز المالية والبحثية.
2. الصعوبات اللوجستية التي تحول دون تنفيذ برامج التطوير والابتعاث العلمي.
3. السن المحدد للتقاعد الذي يحرم الجامعة من بعض الكفاءات العلمية.

4-2 الملاك الإداري

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تمتلك الجامعة ملاكات إدارية كفوءة متمرسة بتوظيف تقنيات المعلومات في إنجاز المهام الموكلة إليها.
2. المشاركة المستمرة للملاكات الإدارية بدورات وندوات وورش عمل لتطوير مهاراتهم.
3. توافر فرص تدريب مجانية عبر برامج حكومية أو دولية للملاكات الإدارية.
4. وجود هيكل إداري واضح (معاون العميد للشؤون العلمية والإدارية، رؤساء الأقسام).
5. وضوح أدوار الملاكات الوظيفية ومهامها وواجباتها وتوافقها مع تخصصاتهم.
6. الالتزام الوظيفي العالي، والخبرة العملية، وسيادة حالات التعاون مع التدريسيين والمستفيدين.

نقاط الضعف

1. معاناة الملاك الوظيفي من زيادة أعباء إضافية لتعدد المهام والمشاريع المخطط لها.
2. ضعف برامج التدريب الإداري في بعض التخصصات ومنها الجوانب الرقمية على وجه التحديد.
3. الاعتماد الكبير على الروتين الورقي والوظيفي.
4. ضعف تناسب أعداد الموظفين مع توسع حجم الجامعة وأقسامها وأعداد المستفيدين من خدماتها.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. وجود مبادرات تطوير إداري من رئاسة الجامعة .
2. الاهتمام بالتدريب على الأنظمة الرقمية الجديدة.
3. فرص تدريب مجانية عبر برامج حكومية أو دولية.
4. إمكانية تطوير الملاك الوظيفي عبر برامج التدريب وورش العمل.
5. الاشراك بدورات تدريبية متطورة تواكب سوق العمل وتبادل الخبرات مع مؤسسات أخرى.
6. توافر برامج تدريب حديثة، أنظمة إلكترونية إدارية تمولها جهات خارجية لتطوير القدرات الإدارية.
7. إمكانية تطوير قدرات الملاك الإداري ولاسيما في مجال إدارة المعلومات إلكترونياً مثل منصة HR وSIS للإفادة من التكنولوجيا الحديثة في العمل الإداري.

التهديدات

1. نقص الملاك الإداري المتخصص تكنولوجياً .
2. مقاومة التغيير والتحول الرقمي.
3. ضعف برامج التحفيز والتطوير المهني.
4. نقص الكفاءات الإدارية المتخصصة في مجالات مثل إدارة المشاريع والتحول الرقمي.
5. محدودية الملاك البشري مقارنة بحجم العمل.

5-2 التعليم والتعلّم

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تشجع الجامعة مشاركة الطلبة في الأنشطة والمناقشات الصفية.
2. تعمل الجامعة باستمرار على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة وتوسيعها، عبر الفصول الدراسية والبرامج التعليمية التفاعلية.
3. إدخال التعليم الإلكتروني والمقررات الذكية.
4. إدخال مقررات جديدة تدعم الريادة والابتكار.
5. برامج بكالوريوس ودراسات عليا متنوعة.
6. سمعة علمية قوية للكلية.
7. وجود لوائح وإجراءات معتمدة.
8. برامج تطوير مهني مستمرة.
9. برامج دراسية متنوعة وواضحة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل ومتطلبات التنمية المستدامة.
10. إمكانية تقديم برامج تدريبية وورش عمل متخصصة.

نقاط الضعف

1. مشكلات ناجمة عن محدودية التنسيق مع المؤسسات الحكومية في تدريب الطلبة.
2. فجوة رقمية بين بعض الطلبة والأنظمة الحديثة.
3. الحاجة المستمرة إلى دورات تدريبية لتطوير أداء الطلبة.
4. مستوى محدود من التوازن الناشئ بين ارتفاع أعداد الطلبة مقارنة بالإمكانات المتاحة.
5. مقاومة بعض الأفراد للتغيير.
6. اعتماد أساليب تقليدية، قلة الوسائل الحديثة، ضعف التقويم المستمر.
7. محدودية الخبرة في توظيف أدوات واتجاهات التعليم الحديثة والمنصات الرقمية.

- **تحليل البيئة الخارجية:**

الفرص

1. توجه وطني وعالمي لتبني التعليم المدمج والرقمي.
2. إمكانية التعاون مع شركات التكنولوجيا لتطوير المناهج التعليمية.
3. زيادة الطلب على تخصص نظم المعلومات الإدارية في سوق العمل.
4. وجود خطة دراسية واضحة ومنسجمة مع التخصص.
5. ارتفاع الطلب على البرامج التي تدمج التقنيات الحديثة وريادة الأعمال.
6. إمكانية تحديث المناهج وفق Bologna Process.
7. توجه عالمي نحو التعلم الإلكتروني والمدمج – دعم مبادرات التحول الرقمي.
8. الاستمرار في مجال تطوير المناهج الدراسية وفي جميع مستوياتها وبنسب معينة ومقرة من قبل الوزارة.
9. اعتماد برامج تدريبية مهنية معترف بها إقليميًا.

التهديدات

1. تقادم بعض المناهج مقارنة بالتغير التقني السريع.
2. ضعف البنية التحتية في التعليم الإلكتروني والرقمي في بعض المجالات لدى الطلبة.
3. ضعف التطبيق العملي وربط المواد بسوق العمل.
4. تغير متطلبات سوق العمل بسرعة قد يجعل بعض المقررات أقل جدوى.
5. وجود مقررات الزامية لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل والانتقال الإلكتروني السريع والمستمر.

6-2 البحث العلمي والأنشطة التعليمية

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تحث الجامعة على نشر البحوث في المجلات المصنفة عالمياً.
2. تشجع الجامعة طلبة الدراسات العليا على نشر أبحاثهم في المستوعبات العالمية.
3. مشاركة الكثير من الأساتذة في المؤتمرات المحلية والعالمية.
4. فرص نشر متاحة في المجلات الدولية.
5. التخطيط لتحويل المشاريع البحثية الطلابية إلى مشاريع حقيقية.
6. السعي المتواصل لتحقيق أهداف تسجيل وتسويق براءات الاختراع.
7. المشاركة في المؤتمرات والمعارض العالمية.
8. التشجيع على تبني المشاريع البحثية التطبيقية.
9. يتوافر في الجامعة عدد من المراكز البحثية المتخصصة التي من شأنها دعم حركة البحث العلمي.
10. السعي لتفعيل برامج الإشراف المشترك مع المؤسسات العلمية العربية والإقليمية والعالمية.
11. وضع خطط دورية لتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية.

نقاط الضعف

1. الدعم المالي المحدود لتشجيع الباحثين على نشر البحوث العلمية في المستوعبات العالمية (سكوبس وكلاريفيت).
2. صعوبات في الوصول للمصادر الحديثة وقواعد البيانات المالية بسبب محدودية القدرات المالية التي تتطلب اشتراكات سنوية.
3. انخفاض في عدد المشاريع البحثية الممولة من جهات خارجية.
4. محدودية في استدامة تمويل المشاريع البحثية الكبرى.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. دعم الوزارة للنشر في مجلات Scopus وClarivate.
2. إمكانية الحصول على تمويل بحثي داخلي وخارجي.
3. فرص التعاون مع منظمات دولية.
4. الاهتمام العالمي المتزايد من بعض المؤسسات العالمية للحفاظ على الموروث الثقافي والتراثي.
5. توفر منصات نشر عالمية.
6. توفر مجلات عالمية مفتوحة الوصول.
7. دعم للبحث التطبيقي.
8. إمكانية إنجاز بحوث علمية تطبيقية تخدم المجالات المختلفة وبالتعاون مع باحثين محليين وأجانب.
9. المشاركة في مشاريع بحثية مشتركة مع مراكز إقليمية ودولية.
10. النشر في مجلات عالمية لزيادة السمعة الأكاديمية.

التهديدات

1. ارتفاع كلف النشر في المجلات العالمية .
2. ضعف التعاون البحثي مع القطاعات الإنتاجية.
3. ضعف التمويل والدعم المخصص للبحوث والمشاركة في المؤتمرات.
4. المنافسة الشديدة على نشر البحوث في المجلات العالمية المحكمة.
5. الظروف الأمنية أو السياسية قد تعيق عقد الاتفاقيات أو المشاريع الدولية.
6. ضعف البنية التحتية للبحث العلمي.
7. قيود النشر في مجلات عالمية بسبب معايير صارمة.

7-2 المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. تزايد اهتمام الجامعة بالتنمية المستدامة وجعلها مقرراً دراسياً في بعض برنامج البكالوريوس.
2. متابعة تنفيذ ندوات وورش ومحاضرات دورية حول مواضيع التنمية المستدامة.
3. تمتلك الجامعة علاقات مستمرة متميزة بالعديد من مؤسسات المجتمع أفرزت إقامة ورش العمل أسهمت في تحسين إداء هذه المؤسسات وفق أهداف التنمية المستدامة.
4. تنظيم حملات متنوعة لخدمة المجتمع، كتقديم المساعدات لبعض الفئات، أو تنظيم محاضرات أو ندوات توعوية تخدم المجتمع.
5. عقد شراكات مع جهات حكومية ومنظمات المجتمع المدني.
6. وجود برامج بيئية وتوعوية تصب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
7. السعي لعقد الشراكات المجتمعية مع المؤسسات المحلية لتنفيذ الأنشطة المجتمعية، والإسهام في تقديم الخدمة البيئية.
8. وجود رؤية واضحة وبرامج تدريبية وورش تخدم المجتمع والتنمية المستدامة.
9. مشاركة فاعلة في قضايا المجتمع (السلام - الحوار - التنمية - الأمن).

نقاط الضعف

1. محدودية الدعم المالي والمعنوي لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة.
2. الحاجة للمزيد من التنسيق مع المؤسسات لتنفيذ متطلبات التنمية المستدامة، وممارسة أدوار بالمسؤولية الاجتماعية الاستراتيجية التي تقع على عاتق الجامعة.
3. الحاجة المستمرة لتنظيم ورش توعوية لتجاوز حالات المشاركة المجتمعية المحدودة.
4. محدودية الشراكات مع القطاع الخاص المحلي والدولي (الأجنبي).

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. توجه الجامعة لتعزيز خدمة المجتمع .
2. وجود فرص تعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.
3. الاهتمام الحكومي بالتنمية المستدامة والتحول الأخضر.
4. تنظيم ورش توعوية ومشاركة مجتمعية محدودة.
5. تزايد الاهتمام المحلي والعالمي بقضايا التنمية المستدامة والتراث.
6. توجه وطني لتعزيز التنمية المستدامة.
7. زيادة وعي المجتمع بالمسؤولية الاجتماعية.
8. حاجة المجتمع لحلول مستدامة، دعم المجتمع المدني.
9. إنشاء مجالس علمية مشتركة بين مؤسسات الدولة الأخرى وعلى غرار المجالس الصناعية الاستشارية.
10. المشاركة في المبادرات الأممية (مثل أهداف التنمية المستدامة).

التهديدات

1. ضعف التمويل للأنشطة المجتمعية.
2. قلة الوعي المجتمعي بدور الجامعة.
3. غياب مؤشرات دقيقة لقياس الأثر المجتمعي.
4. غياب استراتيجية واضحة للمسؤولية المجتمعية.
5. نقص الوعي أو الدعم المجتمعي لبعض المبادرات.
6. تعقيد إجراءات التعاون مع الجهات الحكومية.
7. صعوبة تطبيق بعض المقترحات المقدمة من جهات خارجية أو داخلية بسبب التمويل أو بسبب طبيعة المجتمع.
8. تغير أولويات الجهات المانحة والمنظمات الدولية.

8-2 إدارة الجودة والتطوير

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. التزام إدارة الجامعة بتوجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حول الالتزام بمعايير جودة التعليم، عبر إدخال متطلبات الجودة في جميع محاور التعليم في الجامعة.
2. قطعت الجامعة خطوات متقدمة للحصول على شهادة الاعتماد البرامجي.
3. إمكانية متاحة للحصول على اعتمادات برامجية محلية ودولية.
4. اعتماد مؤشرات لقياس التطوير والجودة (مثل الاعتماد الأكاديمي، التحول الرقمي).
5. تأسيس شعب ضمان الجودة والأداء الجامعي ووحدات الشؤون العلمية مع توفير ملاكات متخصصة في الجامعة وكلياتها.
6. الخبرة المتاحة في إعداد تقارير الاعتماد.
7. حصول عدد من كليات الجامعة ومراكزها على اعتماد جودة محلي – تطبيق نظم تقييم أداء.
8. وجود لجان جودة تمارس العديد من المحاولات للتحسين، ولتطبيق بعض معايير الاعتماد المؤسسي.
9. صياغة خطة استراتيجية دورية لتحسين الأداء.
10. سعي الجامعة للتحديث المستمر في البرامج والأنشطة العلمية والإدارية.

نقاط الضعف

1. محدودية ثقافة الجودة لدى بعض الملاكات في الجامعة.
2. تعقيد متطلبات الاعتماد والتكلفة العالية.
3. الحاجة لبناء وتطوير أنظمة تقييم شامل ومستمر.

- **تحليل البيئة الخارجية:**

الفرص

1. وجود وحدة ضمان جودة فاعلة في الجامعة .
2. توجه الوزارة لاعتماد معايير وطنية ودولية موحدة.
3. برامج تدريبية في الجودة والتحسين المستمر.
4. وجود رغبة في تحسين الأداء وتطوير الخطط.
5. توفر معايير وطنية ودولية يمكن الاعتماد عليها للتطوير.
6. دعم وطني لتبني معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي.
7. توجه دولي لاعتماد الجودة.
8. فرص الحصول على تصنيفات عالمية.
9. العمل على الحصول على الاعتمادات الدولية ودخول التصانيف العالمية المعتمدة.
10. تطبيق أنظمة الجودة العالمية (ISO أو EFQM).
11. الدعم المتزايد من وزارة التعليم العالي والجامعة لاعتماد الجودة.

التهديدات

1. غياب أنظمة تحليل بيانات الأداء بشكل دوري .
2. نقص الملاكات المتخصصة في الجودة داخل الجامعة.
3. غياب نظام داخلي رسمي لضمان الجودة والتقييم المستمر.
4. متطلبات معايير الجودة قد تكون مكلفة.
5. مقاومة التغيير، ضعف الالتزام بالمعايير.
6. التغير السريع في معايير الجودة العالمية.

9-2 الطلبة والخريجون

- **تحليل البيئة الداخلية:**

نقاط القوة

1. توفر الجامعة فرص التعليم للطلبة ومصادر التعلّم الذاتي التي تتلاءم مع صيغ التعليم المستخدمة.
2. تطوير المناهج الدراسية التي تعطي للطلبة بصورة سنوية من قبل تدريسي الجامعة.
3. تقوم الجامعة بإجراء استقصاءات رأي الطلبة بالمقررات الدراسية.
4. تعتمد الجامعة إجراءات وأدوات تقويم للطلبة تتسم بالعدالة والموضوعية.
5. هنالك شبه توازن بين أعداد التدريسين وأعداد طلبة الجامعة.
6. الطلب المتزايد على خريجي الجامعة في سوق العمل.
7. تركز الجامعة في تأهيل الخريجين لمواءمة متطلبات سوق العمل على المشاريع التطبيقية والتدريب الميداني.
8. تستهدف الجامعة احتضان المشاريع البحثية الطلابية التي تتسم بالريادية.
9. تحرص الجامعة على أن يعمل المتخرجون فيها في قطاعات متعددة داخل العراق وخارجه.
10. هنالك أعداد لا بأس بها من الخرجين الجاهزين للانضمام إلى سوق العمل باستمرار.

نقاط الضعف

1. محدودية قدرة السوق المحلي على استيعاب الخريجين سنوياً.
2. انخفاض في عدد الخريجين الذين يحصلون على وظائف.
3. الحاجة إلى تطوير مهارات الطلبة لمواكبة متطلبات سوق العمل باستمرار.
4. محدودية حالات التواصل مع سوق العمل.
5. الحاجة للمتابعة المستمرة لمتطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار.

- تحليل البيئة الخارجية:

الفرص

1. زيادة الإقبال على تخصصات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني.
2. فرص عمل جديدة في مجالات التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي.
3. إمكانية تطوير شبكة خريجين داعمة للقسم.
4. حاجة سوق العمل إلى المهارات الجديدة (الرقمية، الإدارية).
5. إمكانية استحداث برامج جديدة.
6. فرص توظيف من خلال مشاريع حكومية وخاصة.
7. إمكانية تطوير قدرات الطلبة والخريجين وبشكل مستمر عبر وحدات التأهيل والوظيف.

التهديدات

1. ضعف فرص التوظيف الحكومي .
2. منافسة خريجي التخصصات التقنية الأخرى .
3. ضعف التواصل المؤسسي مع الخريجين بعد التخرج.
4. ارتفاع معدلات البطالة في السوق المحلي قد يثبط همة الطلبة.
5. منافسة قوية من الجامعات الخاصة.

ثالثاً: تحديد الاستراتيجيات

رقم النشاط	المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
1	**إستراتيجية تطوير البحث العلمي (خطة التطوير)**					
1/1	أعداد البحوث التطبيقية المرتبطة بتحديات البيئة المحلية	185	206	236	276	320
2/1	أعداد بحوث متعددة التخصصات	138	164	189	208	243
3/1	أعداد المؤتمرات العلمية	25	33	38	44	52
4/1	أعداد الندوات العلمية	169	178	215	215	230
5/1	أعداد ورش العمل	510	513	565	577	616
6/1	أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من الكلية والجامعة	103	146	154	171	190
7/1	أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من خارج الكلية والجامعة	98	118	124	135	149
2	**إستراتيجية التعاون المحلي والدولي**					
1/2	أعداد الاتفاقيات المحلية (التوأمة)	31	40	49	57	60
2/2	أعداد الاتفاقيات الدولية (التوأمة)	7	12	17	24	27
3/2	أعداد الشراكات المحلية	35	48	54	63	66
4/2	أعداد الشراكات الدولية	11	18	20	29	32
5/2	أعداد التحالفات المحلية	19	27	34	42	47
6/2	أعداد التحالفات الدولية	6	10	15	17	24
7/2	أعداد العقود المحلية	15	19	24	29	35
8/2	أعداد العقود الدولية	3	6	10	16	21
9/2	تطوير أعداد البرامج الدراسية المشتركة محلياً	42	50	62	69	80
10/2	تطوير أعداد البرامج الدراسية المشتركة دولياً	11	16	22	28	33
3	**إستراتيجية تطوير البنية التحتية باتجاه التحول الرقمي**					
1/3	أعداد حالات تطوير الشبكات (حجم ونوعية)	21	27	32	34	38
2/3	أعداد مراكز البيانات	13	16	22	24	28
3/3	إضافة الأجهزة والمعدات	39	62	67	84	93
4/3	الإضافات لحالات التطوير التكنولوجي (الحوسبة السحابية والذكاء الصناعي مثلاً)	16	23	25	32	36
5/3	أعداد الدورات التدريبية للكوادر	87	110	124	124	141
6/3	تطور أعداد الموارد البشرية المتخصصة	74	83	89	110	114

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

الإشراف العام

أ.د. وحيد محمود الإبراهيمي - رئيس الجامعة

رئيس فريق العمل

أ.د. عبد الرحيم إبراهيم جاسم - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

فريق العمل

أ.م.د. رفل حسن حامد - مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية

أ.د. سنان زهير محمد جميل - عميد كلية الإدارة والاقتصاد

أ.د. معن وعدالله المعاضيدي - كلية الإدارة والاقتصاد

أ.م.د. إيمان بشير محمد مصطفى - كلية الإدارة والاقتصاد

أ.م.د. أيمن جاسم محمد - كلية الإدارة والاقتصاد

مراجعة اللغة

أ.د. حاتم فهد هنو - عميد كلية الآداب

أ.د. أحمد صالح يونس - كلية الآداب

أ.م.د. خالد حازم عيدان - كلية الآداب

الفريق الفني

الآنسة زبيدة عمر محمد نايف

السيد محمد محمد حيدر

الفريق الساند

د. فراس مروان فخري الدين - الشركة العامة لتوزيع كهرباء الشمال

السيدة زرقاء خيري احمد - دائرة صحة نينوى

السيد عمر علي احسان - مديرية بيئة نينوى

السيد انمار يوسف محمود - معاونية السمنت الشمالية

السيد باسل رفعت شاكر - مشروع إدارة سد الموصل

السيد محمد بدر فتحي - ممثل طلبة جامعة الموصل

النسخة الإلكترونية على الموقع الآتي:

https://uomosul.edu.iq/en/

UNIVERSITY OF MOSUL